Родительское собрание в группе на тему «Обучение через игру».

группа «Капельки»

воспитатели: Шуругина О.Ю.

Ионан В.В.

**Цели**- повышение педагогической компетенции родителей по проблеме активизации игровой деятельности дошкольников в условиях семьи, обогащение воспитательного опыта родителей по вопросу готовности ребёнка к школе.

**Задачи:**

-показать родителям значение совместных игр и игрушек для развития ребёнка подготовительной к школе группы;

-обсудить вопросы организации игровой среды в условиях семьи;

-развивать навыки общения со своим ребёнком в процессе игры;

**Форма проведения** - традиционная с элементами совместных игр детей и родителей.

**Участники-**воспитатели, родители, дети.

**План проведения:**

*Подготовительный этап*:

-подбор материала для выставки: настольные развивающие игры, картотеки игр, методическая литература для родителей;

-подготовка наглядного материала для оформления группы;

-памятки и советы для родителей по игре .

**Оформление помещения группы**: столы стоят полукругом, разделены на три группы, в центре лежит геометрическая фигура. Родители, заходя в помещение, подходят к «волшебному мешочку» и тянут одну фигуру-фишку, обозначающую, за какой стол нужно сесть; кроме этого на столах лежат цветные карандаши и альбомные листы на каждого родителя; у доски- подборка картотек игр; на столе представлены настольные развивающие игры; литература для воспитателей и родителей по теме собрания.

Добрый вечер, мы рады видеть вас в нашем детском саду! Хотим поздравить, уважаемые родители, с переходом в подготовительную к школе группу. Год пролетит незаметно, и дети пойдут в первый класс. Наша с вами задача помочь ребятам подготовиться к школе. Как это сделать мы и попробуем сегодня разобраться.

Так о чём же мы с вами будем говорить? Попробуйте определить сами. Предлагаю небольшое игровое упражнение, которое называется «Ассоциации». Я назову слово, а вы скажите, какие ассоциации оно у вас вызывает. Это слово – игра *(ответы родителей ).*

Да, важный вопрос- подготовка к школе, а говорить мы будем об игре, как же объединить эти направления?

Итак, тема нашей встречи «Игра - как средство подготовки к школе» ( *листок с темой собрания прикрепить на доске).*

В.Шекспир сказал: «Весь мир- театр, а люди в нём актёры. И каждый не одну играет роль».

Мы, просыпаясь утром, начинаем играть свои роли -заботливой мамы ,любящей жены, коллеги, пассажира, покупателя и т.д. Это сейчас. А в какие игры вы любили играть в детстве*(воспоминания родителей: футбол, классики , резиночка , разведчики и другие).*

А какие игры любят наши дети? *(высказывания родителей - в основном* *компьютерные).*Да, к сожалению, прервалась цепь игровых традиций, которые переходили от одного поколения к другому. Где прыгалки, казаки-разбойники, волейбол, лапта?

Играли всегда и везде. А зачем ребёнку нужна игра? Вот что думают об этом педагоги и психологи *(работа родителей по группам)*У вас на столе лежат листочки .Предлагаю обсудить и высказать своё мнение:

-«Игра-это школа произвольного действия» Д.Б.Эльконин

-«Игра-школа морали в действии» А.Н.Леонтьев

-«Игра-ведущая деятельность в дошкольном возрасте».

*(родители в своей группе обсуждают одно из высказываний)*, выводы делает воспитатель:

- через игру ребёнок познаёт мир;

-в игре он проявляет самостоятельность, активность, он общается;

-игра – это максимально свободная деятельность, ограничения возникают только в пределах той роли, которую ребёнок играет, эти ограничения он берёт добровольно и это доставляет ему удовольствие;

-можно сколь угодно долго объяснять ребёнку, что такое хорошо и что такое плохо, но лишь в игре, поставив себя на место героя ребёнок способен понять это, и именно игра учит ребёнка многим добродетелям. В игре даже недруги, оказавшись в одной команде, становятся друзьями;

-игра самая привлекательная деятельность для дошкольника.

Однако в последнее время игра вытесняется учебной деятельностью.

-Как вы считаете, почему*? (ответы родителей).*

Психологи предупреждают, раннее обучение превращает детей в уменьшенную копию взрослых. Дошкольник, так и не научившись играть, останется личностью не зрелой. «Ненаигравшиеся» дети, по мнению психологов, характеризуются худшей успеваемостью и быстро утрачивают интерес к школе. Вместе с учителями начальной школы они составили портрет первоклассника не готового к школе*(приложение 1).*

Итак ,не торопите ребёнка, не нагружайте, пусть играет, лучше вместе с вами.

Какие же игры больше всего подходят для детей 6-7 лет? Перед вами подборка различных игр, направленных на развитие мышления, логики, речи, творческих способностей (*обратить внимание на выставку игр: дидактические, подвижные, театрализованные, познавательно-исследовательские, творческие, сюжетно-ролевые).*Все они нужны и по-своему полезны, хотя, современные родители принижают значение игры для ребёнка. И если выдаётся время и выбор : поиграть или позаниматься с ребёнком, то они скорее отдадут предпочтение занятиям.

А ведь, по словам Д.В.Менджерицкой, игра радует детей, делает их весёлыми и жизнерадостными; дети много двигаются, прыгают. Благодаря этому дети растут крепкими , сильными, ловкими. Игра развивает у детей сообразительность, фантазию. Играя вместе, дети приучаются дружить, уступать друг другу, заботиться о товарищах .Игра сплачивает детский коллектив, вовлекает в деятельность даже самых замкнутых и застенчивых, воспитывает сознательную дисциплину.

А сейчас пришло время поговорить о любимой игрушке. Вспомните свою любимую игрушку. Какие чувства вы испытываете*(воспоминания* *родителей).*

А какие игрушки любят ваши дети*? Творческая работа родителей:* нарисуйте, пожалуйста, картинку с любимыми игрушками ваших детей. Спасибо, ваши работы мы разместим на доске и ещё к ним вернёмся.

Мы сегодня убедились, у каждого человека есть любимая игрушка, которую он помнит всю жизнь. У детей она тоже есть. Целый день, играя в детском саду, он всё же хочет видеть ту, которая дома осталась и ждёт его.

К.Д.Ушинский сказал: «Лучшая игрушка для детей – это куча песка». Как вы думаете, почему*(ответы родителей).*

Дети любят играть с различными предметами, им подойдут подушки, стулья, платки, покрывала и т.п. Поэтому не обязательно покупать дорогие игрушки, которые ломаются, становятся не интересными. Предоставьте лучше им место и право самим выбрать, из чего сделать машину, паровоз, магазин и т.д. и ещё лучше, если вы будете играть вместе, они этого очень ждут .

Давайте же пригласим ребят и поиграем. Но сначала, ребята, посмотрите выставку творческих работ родителей и определите где, же нарисована ваша любимая игрушка. Ну а теперь, пришла пора поиграть(игра «Как живёте*?» (смотри приложение 4).*

*Ответное слово родителей. Они дарят настольные развивающие игры. Дети уходят.*

Подведём итоги. Чтобы ребёнка подготовить к школе, позвольте ему играть со всем , что попадается ему под руку, играйте вместе. Помните, играя, развиваются те навыки, которые необходимы школьнику. Родителям вручается памятка «Чему обучается ребёнок в игре?» и советы взрослым по игре(приложение 3).И в завершении хочу привести слова Ж.-Ж. Руссо: «Чтобы сделать ребёнка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым: пусть он работает, действует, бегает, кричит, пусть он находится в постоянном движении(*листок с высказыванием прикрепить на доске).*

Решение родительского собрания:

1.Продумать организацию игрового пространства в семье ;

2.Уделять больше внимания детской игре – как средству подготовки детей к школе.

3.Включаться в работу детского сада по игровой деятельности, принимая активное участие в конкурсах, праздниках, соревнованиях.

Желаем вам удачи!

Приложение 1.

**Портрет первоклассника не готового к школе**

1.Чрезмерная игривость;

2.Недостаточная самостоятельность;

3.Импульсивность,бесконтрольность поведения, гиперактивность;

4.Неумение общаться со сверстниками;

5.Трудности в общении с незнакомыми взрослыми;

6.Неумение сосредоточиться на задании, трудность восприятия словесной инструкции;

7.Неумение обобщать, выделять сходства, различия;

8.Недостаточное развитие моторики рук(неумение выполнять графические задания, манипулировать мелкими предметами)

9.Недостаточное развитие произвольной памяти;

10.Задержка речевого развития: это может быть и неправильное произношение, и бедный словарный запас, и неумение выразить свои мысли, и т.п.

**Советы взрослым**

***Качества, которыми должен обладать младший школьник , чтобы учение происходило успешно***.

-Должен быть сформирован учебный мотив, т.е**. он должен хотеть** **учиться;**

-Должен быть сформирован внутренний план действий,т.е. **способность действовать в уме;**

-Ребёнок должен **обладать достаточным запасом общих и** **практических знаний;**

-Произвольность деятельности ,т.е**. умение подчинять свои** **действия правилам, которые устанавливает учитель**.

-А также **творческая активность и инициативность.**

Приложение 2.

**Памятка по игре**

***Чему обучается ребёнок в игре?***

1.Переживать жизненные ситуации других людей как свои собственные.

2.Уважать себя и верить в себя.

3.Надеяться на свои силы при столкновении с проблемами.

4.Свободно выражать свои чувства.

5.Учится управлять своим поведением и регулировать его в соответствии с правилами и нормами.

6.Через игру ребёнок познаёт окружающий мир, становится более самостоятельным,

активным, общительным.

3.В игре формируются коммуникативные качества ребёнка.

***Советы взрослым***

-Для игры важна практика. Играйте с детьми как можно чаще!

-Приветствуйте проявление любых чувств, но не любое поведения.

-Поддерживайте усилия детей сохранить хорошие отношения со сверстниками.

-Обращайте особое внимание на неиграющих детей.

Приложение 3.

***Игра « Как живёте?»***

**Как живёте?**

**Вот так**(*показывают большие пальцы обеих рук*)

**Как идёте?**

**Вот так***!(Маршируют*)

**Как бежите?**

**Вот так**!(*бегут на месте*)

**Как ночью спите?**

**Вот так!(***соединяют ладони и кладут под голову)*

**Как берёте?**

**Вот так!**(*прижимают ладони к груди*)

**А даёте?**

**Вот так!**(*выставляют ладонь вперёд*)

**Как молчите?**

**Вот так!(***надувают щёки и кулаками мягко* *ударяют по ним)*

**Как грозите?**

**Вот так!(***пальчиком грозят друг другу*)

Приложение 4.

***Чтобы сделать ребёнка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым: пусть он работает, действует, бегает, кричит, пусть он находится в постоянном движении.*Ж-Ж. Руссо.**