

ПЕДСОВЕТ 3

***«Современные образовательные
технологии, формы, способы,
методы и средства работы с
детьми раннего и дошкольного
возраста»***



«Современные образовательные технологии, формы, способы, методы и средства работы с детьми раннего и дошкольного возраста»

Дата проведения: 17. 01.2024г.

Форма проведения: деловая игра

Цель: стимулирование активности и повышение компетентности педагогов по вопросу использования современных педагогических технологий в образовательном процессе.

План проведения:

1. Итоги тематического контроля «Использование современных педагогических технологий в деятельности педагога». методист Разумовская О.Е.
2. Вступительное слово об актуальности темы педсовета – директор Лаврентьева Ю.А.
3. Дискуссия на тему: «Использование современных образовательных технологий как средство повышения качества дошкольного образования» - методист Разумовская О.Е., педагоги
4. «Аукцион педагогических технологий» - педагоги с рассказом об одной использованной технологии, одно выступление от группы.
5. Практическая часть педсовета - педагоги
6. Итоги конкурса методических разработок «Здоровье детей – наше общее дело» - методист Разумовская О.Е.
7. Обсуждение и принятие решения.

Ход педсовета

Уважаемые дамы! Мы рады приветствовать вас на борту авиалайнера «Технологии, в условиях реализации ГОС ДВО РК », который вскоре совершит взлёт с аэродрома ЯСВО №2 «Зернышко» Мы будем следовать по курсу Детстовград – Технологишлэнд. За штурвалом самолёта пилоты высшего класса Лаврентьева Ю.А. и Разумовская О.Е.

На протяжении всего полёта вам будут предложены прохладительные физминутки, продуктивная программа и отличное настроение. Усаживайтесь поудобнее, мы взлетаем....

Правила полета (правила деловой игры)

*-Приглашаем полетать
И проблемы порешать.
Что-то вспомнить, повторить,
Что не знаем, подучить.*

Игра “Ток”.

-Сейчас возьмемся за руки. Ток очень быстро бежит по цепи. Наши руки – это наша цепь. Передаем друг другу свои рукопожатия, чтобы в полете нам было уютно и комфортно.

-Наши полёт будет проходить на высоте. Время полёта 60 минут. Во время полёта возможно попадание в зону турбулентности, встреча с грозовыми облаками и магнитные колебания. Просьба не обращать на это внимание и продолжать заряжаться хорошим настроением.

- Пять минут - полёт нормальный. Температура за бортом отличная.

Сигнал. Внимание пассажиры, говорит командир экипажа. Просьба прослушать данную информацию.

Директор: Уважаемые коллеги начну наш педсовет словами В.Д. Одоевского «Ребенок воспитывается разными случайностями, его окружающими. Педагогика должна дать направление этим случайностям». Поэтому основная наша задача, как педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности и направлены на реализацию *ГОС ДВО РК* Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: **«Не рядом, не над ним, а вместе!»**. Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

Продолжает второй пилот.

методист: Педагогические технологии определяют новые средства, формы, методы, используемые в практике педагогики и, конечно, они должны быть ориентированы на развитие личности ребенка и его способностей.

Так что же такое “технология”, в чём её отличие от методики?

Технология – греч. слово – означает “мастерство, искусство” и “закон науки” - это наука о мастерстве. Технология – это зафиксированные последовательные действия, гарантирующие получение заданного результата.

Технология не носит предметный характер, она может реализовываться на любом предмете вне зависимости от содержания. Технология может быть реализована любым педагогом. Технология включает в себя комплекс методов, форм, средств и приёмов.

Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий. Они классифицируются по организационным формам, по предметам, авторские, по подходам к ребёнку и т.д.

Современные педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе. Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии. Все в наших руках, поэтому их нельзя опускать.

А сейчас наш самолёт совершит посадку на острове «Педагогический аукцион». Закройте иллюминаторы и приготовьтесь к мягкой посадке.

Выход осуществляется с целью расширения и уточнения представлений у педагогов об особенностях использования педагогических технологий в образовательном процессе детского сада. Выступающие должны рассказать о названии технологии, какую цель она преследует, плюсы и минусы технологии, особенности использования, поделиться опытом использования данной технологии в своей педагогической деятельности.

Начнем с основной деятельности в детском саду развитие игровых технологий.

1. игровая технология.
2. здоровьесберегающая
3. исследовательская
4. наглядного моделирования
5. создание предметно-развивающей среды
6. проектная

Итоги аукциона: Применяемые технологии должны быть взаимосвязаны, должны дополнять и усиливать друг друга. Поэтому важно интегрировать, правильно сочетать то разнообразие приёмов учебной деятельности, которое существует. От этого будет зависеть успех, а значит и результат обучения.

-Наш полёт продолжается.

Предлагаю регулировать функционирование внутренних органов с помощью нетрадиционной технологией Су-Джок терапии.

Я мячом круги катаю,
Взад - вперед его гоняю.
Им поглажу я ладошку.
Будто я сметаю крошку,
И сожму его немножко,
Как сжимает лапу кошка,
Каждым пальцем мяч прижму,
И другой рукой начну.

Уважаемые дамы, наш самолет попал в зону турбулентности. Просьба оставаться на своих местах.

Переходим к практической части. По содержанию технологии определить её название.

Содержание технологии	Вид технологии
Данная технология включает в себя систему игровых заданий и различных игр для усвоения ребёнком того или иного программного содержания.	
Основана на создании особого вида мотивации – проблемной, для этого дидактическое содержание материала должно быть представлено как цепь проблемных ситуаций.	
Цель данной технологии - обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.	
Эти технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и ДОУ, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.	
При обучении по данной технологии ребёнок самостоятельно должен прийти к какому-либо мнению, решению проблемы в результате анализа своих действий. Основоположник теории данного обучения Выготский Л.С., его последователи –Леонтьев А.Н., Занков Л.В., Эльконин Д.Б., В.В.Давыдов.	

Деятельность в рамках этой технологии – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.	
Имеет строгие воспитательные рамки, педагог выступает как информатор, а не как напарник, воспитательный процесс ориентирован в целом на группу детей, а не на отдельного ребёнка, присутствие метода поощрения и наказания, командный стиль взаимодействия.	
Реализуют демократизм, равенство, партнёрство в отношениях педагога и ребёнка.	
Данные технологии являются средством формирования предметно-развивающей среды и основ информационной культуры личности ребёнка, инструментом профессиональной деятельности педагога.	
Это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.	
В основу данной технологии положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности дошкольников на заинтересованный результат, который получается при решении той или иной практически значимой проблемы.	

-Авиалайнер, преодолел зону турбулентности и мы вновь набираем высоту. Сейчас вы можете расстегнуть ремни и немного отдохнуть.

Физминутка «БУМАЖНЫЕ МЯЧИ»

Цель: Дать детям возможность вернуть бодрость и активность после того, как они чем-то долго занимались сидя, снизить беспокойство и напряжение, войти в новый жизненный ритм.

Перед началом игры каждый участник должен скомкать большой лист бумаги (газеты) так, чтобы получился плотный мячик. «Разделитесь, пожалуйста, на две команды, и пусть каждая из них выстроится в линию так, чтобы расстояние между командами составляло примерно 4 метра. По команде ведущего вы начинаете бросать мячи на сторону противника. Команда будет такой: "Приготовились! Внимание! Начали!"

Игроки каждой команды стремятся как можно быстрее забросить мячи, оказавшиеся на ее стороне, на сторону противника. Услышав команду "Стоп!", вам надо будет прекратить бросаться мячами. Выигрывает та команда, на чьей стороне окажется меньше мячей на полу. Не перебегайте, пожалуйста, через разделительную линию».

*Уважаемые пассажиры, а сейчас наш самолёт приземлится на острове 5.
«Профессионалы».*

Важное место в воспитании и развитии дошкольников играет семья. То, что несет в себе семья, невозможно заметить ничем. Предлагаю вам проиграть ситуации, встречающиеся в повседневной практике, где причина – неприятие родителями, применяемых педагогом, инновационных технологий. Вы должны найти оптимальный выход из конкретной ситуации и разыграть ее, принимая различные роли: воспитателя, родителя, ребенка.

1-я ситуация. Воспитатель просит родителей вместе с детьми разработать проект «Куклы наших бабушек». Одна мама отказывается, мотивируя отказ неумением, нехваткой времени и даже отсутствием материалов. Ваши действия?

2-я ситуация. Педагог реализует технологию музейного воспитания и развития дошкольников. Для детей организуется выездная экскурсия в музей. Мама одного мальчика волнуется за безопасность, здоровье ребенка во время поездки, сомневается в необходимости данного мероприятия. Готова даже отказаться от участия в нем своего ребенка. Ваши действия.

3-я ситуация. Папа забирает ребенка домой. Ребенок пытается ему показать рисунки своей группы, и свой в том числе, с изображением города. Папа торопится, не обращает внимания на творчество детей, ругает ребенка за то, что тот отвлекается. Как поведет себя воспитатель?

Таким образом: в любой ситуации при взаимодействии с родителями надо исходить с позиций пользы для развития ребенка и объяснять это родителям.

-А сейчас наш самолёт совершит посадку на мысе «Методическом». Закройте иллюминаторы и приготовьтесь к мягкой посадке.

Итоги конкурса «Методических разработок «Здоровье детей – наше общее дело». Награждение дипломами.

Ни для кого не секрет, что в любом занятии используется здоровьесберегающая технология. Цель конкурса – создание современной методической базы для внедрения и реализации здоровьесберегающих технологий в детском саду....

Рефлексия «Табло ожиданий»

Ирины Самариной «Главное, чтоб дети не болели».

*Чтобы вы сегодня ни хотели
И куда бы реки ни текли,
Главное, чтоб дети не болели,
Чтобы быть здоровыми могли...*

*И совсем не важен день недели,
Имена и постановка фраз,
Главное, чтоб дети не болели
Ни вчера, ни завтра, ни сейчас...*

*Ничего, что за окном метели,
Кризис, буря, шторм, дефолт, гроза,
Главное, чтоб дети не болели –
Чтобы улыбались их глаза!
Ничего, что далеко до цели,
Что подорожала жизнь в сто раз,
Главное, чтоб дети не болели
ни вчера, ни завтра, ни сейчас...*

*И важней всего на самом деле,
Чтобы мы детишек берегли.*

*Главное, чтоб дети не болели.
Их здоровье – счастье всей земли!!!*

-Уважаемые коллеги, говорит помощник командира экипажа.

*-Уважаемые дамы! Наш авиалайнер «Технологии, в условиях реализации ГОС ДВО РК »,
вскоре совершит посадку в аэропорту «Технолошилэнлда».*

Перед обсуждением проекта решения педагогического совета проводится **рефлексия:**

Было ли Вам комфортно на протяжении нашего полета?

У кого возникали трудности, в чем именно?

Что бы вы хотели перенести в свою практическую деятельность?

Главный вопрос педагогам: «Вы «ЗА» или «ПРОТИВ» использования педагогических технологий в образовательном процессе ДОУ?»

«Только та технология даст необходимый результат, когда она одухотворена её главным автором - Педагогом. Ищите, творите!»

Проект решения педсовета:

1. Всем педагогам систематически использовать в своей деятельности интеграцию педагогических технологий.
2. В целях улучшения работы по обобщению и распространению педагогического опыта и отслеживания профессионального роста педагогов портфолио пополнять новыми материалами в межаттестационный период.
3. Развивать по возможности информационную, методическую, материально-техническую базу детского сада для успешного применения на практике современных педагогических технологий.
4. Активизировать деятельность педагогов при взаимодействии с родителями через включение в разные формы образовательного процесса, в том числе педтехнологии.