

ПЕДСОВЕТ 4

**«Познавательно-речевое развитие детей
дошкольного возраста через различные
формы работы»**



Протокол педагогического совета №4

«Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста через различные формы работы»

от 13.03.2024г

Цель: Систематизация знаний педагогов по проблеме, вооружить практическими методами и навыками работы по развитию речи дошкольников.

План проведения педсовета

1. Выполнение решения предыдущего педсовета – методист.
2. Теоретическая часть:
 - 2.1. Выступление методиста «Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста».
 - 2.2. Условия успешного речевого развития дошкольников– методист.
 - 2.3. Аналитическая справка о результатах тематического контроля «Речевое развитие дошкольников в контексте ГОС ДВО РК » – методист.
 - 2.4. «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста через ознакомление с устным народным творчеством» - воспитатель Новикова Л.А.
3. Практическая часть:

Деловая игра для педагогов «Развитие речи детей в детском саду» – методист.

«Речевая игротека» - презентация игр по речевому развитию.
4. Решение педсовета

Ход педсовета

Теоретическая часть.

Актуальность проблемы речевого развития

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т.к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей.

С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и во всех основных психических процессов. Обучение дошкольников родному языку должно стать одной из главных задач в подготовке детей к школе.

Все виды речевой деятельности актуальны при работе над развитием связной речи детей. В детском саду дошкольники, усваивая родной язык, овладевают важнейшей формой речевого общения – устной речью. Среди многих задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду обучение родному языку, развитие речи, речевого общения – одна из главных.

Проблема развития связной речи издавна привлекала внимание известных исследователей разных специальностей, и неоспоримым остается тот факт, что наша речь очень сложна и разнообразна, и что развивать ее необходимо с первых лет жизни. Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком. По тому, как дети строят связное высказывание, можно судить об уровне их речевого развития.

Наблюдения показывают, что у многих детей не развита именно связная речь, поэтому проблема развития речи является одной из актуальных и задача воспитателя, вовремя обратить внимание на речевое развитие ребенка, так как с речью ребенка к моменту поступления в школу может возникнуть множество проблем таких, как:

- односложная, состоящая из простых предложений речь (так называемая «ситуативная» речь).

Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение;

- бедность речи. Недостаточный словарный запас;

- бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ, если это необходимо и уместно;

- неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами;

- отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т.д.

Условия успешного речевого развития. методист Разумовская О.Е.

1. В дошкольном учреждении должны быть созданы условия для развития речи детей в общении со взрослыми и сверстниками:

- сотрудники побуждают детей обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями;
- сотрудники побуждают детей к речевому общению между собой.

2. Сотрудники задают детям образцы правильной литературной речи:

- речь сотрудников четкая, ясная, красочная, полная, грамматически правильная;
- в речь включаются разнообразные образцы речевого этикета.

3. Сотрудники обеспечивают развитие звуковой культуры речи со стороны детей в соответствии с их возрастными особенностями:

- следят за правильным произношением, в случае необходимости поправляют и упражняют детей (организуют звукоподражательные игры, проводят занятия по звуковому анализу слова, используют чистоговорки, скороговорки, загадки, стихотворения);
- наблюдают за темпом и громкостью речи детей, в случае необходимости деликатно поправляют их.

4. Сотрудники обеспечивают детям условия для обогащения их словаря с учетом возрастных особенностей, а именно:

- сотрудники обеспечивают детям условия для включения детьми называемых предметов и явлений в игру и предметную деятельность;
- помогают ребенку овладеть названием предметов и явлений, их свойств, рассказывать о них;
- обеспечивают развитие образной стороны речи (переносный смысл слов);
- знакомят детей с синонимами, антонимами, омонимами.

5. Сотрудники создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи:

- учат правильно связывать слова в падеже, числе, во времени, роде, пользоваться суффиксами;
- учат формулировать вопросы и отвечать на них, строить предложения.

6. Сотрудники развивают у детей связную речь с учетом их возрастных особенностей:

- поощряют детей к рассказыванию, развернутому изложению определенного содержания;
- организуют диалоги между детьми и со взрослыми.

7. Уделяют специальное внимание развитию у детей понимания речи, упражняя детей в выполнении словесной инструкции.

8. Сотрудники создают условия для развития планирующей и регулирующей функции речи детей в соответствии с их возрастными особенностями:

- стимулируют детей комментировать свою речь;
- упражняют в умении планировать свою деятельность.

9. Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы.

10. Сотрудники поощряют детское словотворчество.

Аналитическая справка о результатах тематического контроля «Речевое развитие дошкольников в контексте ГОС ДВО РК» - (Зачитывается справка) Разумовская О.Е.

Речь традиционно рассматривается в педагогике и психологии как центр, в котором сходятся различные стороны психического развития: мышление, воображение, память, эмоции. Развитие устной монологической речи в дошкольном возрасте закладывает основы успешного обучения в школе.

Поэтому так важно и необходимо использовать в работе с детьми современные образовательные технологии.

Здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья, поддержание хорошего самочувствия детей.

Это ... (физминутки, подвижные игры, минутки настроения; пальчиковая гимнастика; некоторые приемы самомассажа (точечный массаж) и др.).

Игровые технологии решают конкретную обучающую задачу посредством игровой деятельности.

Это... (настольно-печатные игры, сюжетно-дидактические игры-инсценировки, игры с дидактическими игрушками моторного характера (игры с вкладышами, разборными шарами, башенками), дидактические игры с предметами, словесные игры, театрально-игровая деятельность, пальчиковый театр)

Детский фольклор дает нам возможность не только на ранних этапах жизни ребенка приобщать его к народной поэзии, но и решать практически все задачи методики развития речи. Фольклор – незаменимый помощник в процессе развития связной речи, он служит могучим, действенным средством умственного, нравственного и эстетического воспитания детей.

Выступление «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста через ознакомление с устным народным творчеством» - воспитатель Новткова Л.А. (из опыта работы)

3. Практическая часть:

Деловая игра для педагогов - методист

Игра «Ромашка»

Перед командами выложен цветок – ромашка. Каждая команда по очереди вытягивает лепесток, зачитывает вопрос, записанный на нём. Если команда верно ответила, забирает лепесток себе.

Вопросы:

1. Назовите формы речи – (диалогическая и монологическая)
2. Какие умения развиваются в диалоге - выслушать собеседника, задать вопрос, ответить в зависимости от контекста.
3. Какие формы работы используют при обучении детей связной речи - пересказ, описание игрушек и сюжетных картин, рассказывание из опыта, творческое рассказывание
4. Разговор двоих или нескольких на тему связанную с какой-либо ситуацией - диалог
5. Речь одного собеседника, обращенная к слушателям - монолог
6. Рассказ, сюжет которого, разворачивается во времени – рассказ повествование
7. С какой возрастной группы начинается работа по обучению детей монологической речи? (средняя группа)
8. Ведущий прием для активизации речи и мышления это - образец воспитателя
9. Перечислите задачи по развитию речи детей дошкольного возраста. (обогащение, расширение и активизация словарного запаса; развитие связной речи; формирование навыков образования и употребления грамматических форм; формирование звуковой культуры речи; развитие образной речи).
10. Каковы задачи словарной работы? (Обогащение, расширение, активизация словарного запаса детей).
11. Что включает в себя работа по формированию грамматического строя речи? (Работу над морфологией: изменение по родам, числам, падежам; лексикой: образование одного слова на базе другого; синтаксисом: построение простых и сложных предложений.)

Речевая игротка.

Презентация игровых пособий: каждая группа представляет заранее подготовленную игру по развитию речи детей дошкольного возраста, изготовленную своими руками и рекламирует ее.

Решение педсовета.

1. Признать работу коллектива по развитию речи детей – удовлетворительной.
2. Вести систематическую работу по развитию речи детей в детском саду и вне занятий

Ответственные воспитатели всех групп, срок: постоянно

3. Запланировать и провести развлечение по развитию речи - срок: апрель 2024г.

Ответственные: воспитатели, специалисты

4. Разработать ОД по развитию речи в соответствии с ГОС ДВО РК.

Ответственные воспитатели всех групп, срок: апрель- май 2024г.

5. Продолжать создавать условия для развития речи детей в соответствии с ГОС ДВО РК : - (ответственные воспитатели групп, срок в течение учебного года).