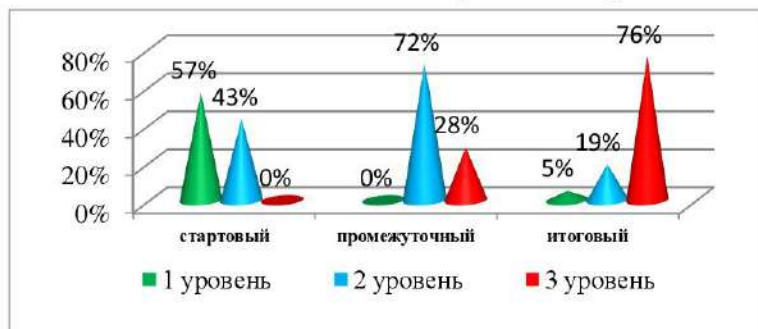


Динамика развития умений и навыков детей *старшей группы «Капельки»* по усвоению содержания Типовой программы в области «Здоровье» на разных этапах 2021-2022 уч.год



На начало и конец учебного года списочный состав детей 21 ребенок. В течение года списочный состав менялся и на конец учебного года из прежнего списка осталось 16 детей и 5 детей вновь поступивших - Берік Асанәлі, Жеткерген Муслим, Ахмедьяров Тимур, Мырзағожа Таир, Бежин Матвей.

В начале учебного года было отслежено продвижение знаний и умений

детей по образовательной траектории. В образовательной области «Здоровье» индикаторы показали следующие результаты уровня развития компетентностей.

1 уровень - 57% 12 детей

2 уровень - 43% 9 детей;

3 уровень - 0% 0 детей.

В конце учебного года по показателям индикаторов выявлены следующие результаты:

1 уровень - 5% - 1 ребенок

2 уровень - 19% - 4 детей;

3 уровень - 76% - 16 детей.

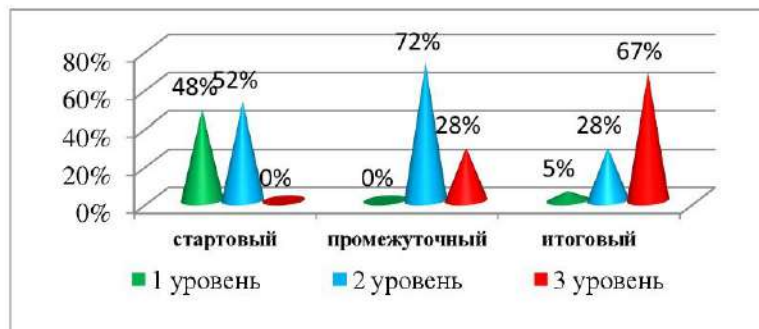
В течение года нами проводилась работа, которую мы запланировали в начале учебного года, по результатам показателей индикаторов, добились следующего.

В разделе «Культурно-гигиенические навыки» дети осознают необходимость ухода за своим внешним видом. Замечают неполадки в одежде и устраняют их; знают и называют правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах;

В разделе «Физическая культура» дети научились действовать в общем темпе и ритме при выполнении упражнений. Умеют ориентироваться в пространстве. Знают способы применения спортивного оборудования; Владеют техникой выполнения основных движений, навыками организации подвижных игр с группой детей;

Работа по всем направлениям в этой области будет продолжаться, с целью закрепления и улучшения имеющихся знаний.

Динамика развития умений и навыков детей *старшей группы «Капельки»* по усвоению содержания Типовой программы в области «Коммуникация» на разных этапах 2021-2022 уч.год



На начало учебного года в образовательной области «Коммуникация» индикаторы показали следующие результаты уровня развития компетентностей.

1 уровень - 48%; - 10 детей

2 уровень - 52%; - 11 детей

3 уровень - 0% - 0 детей

В течение года с детьми будет проводиться индивидуальная работа, как во

время организованной учебной деятельности, так и в свободное время, будут привлекаться родители для достижения намеченного результата с целью расширения пассивного запаса словаря, развития фонетического и речевого слуха. Надеемся, что запланированная работа даст положительный результат.

В конце учебного года нами был проведен сравнительный анализ, по показателям которого на май мы имеем следующие результаты:

Количество детей 7 человек.

1 уровень - 5%; - 1 ребенок

2 уровень - 28%; - 6 детей

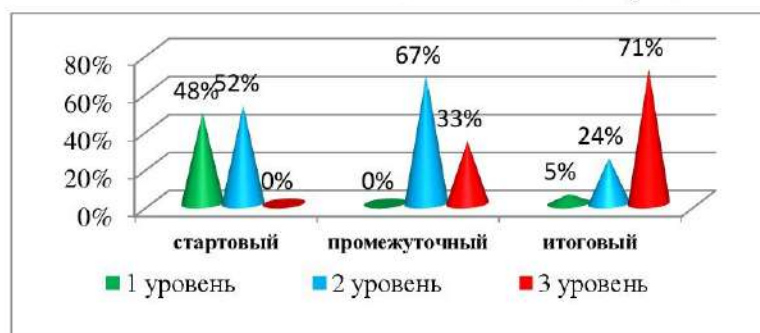
3 уровень - 67% - 14 детей

Было протестировано 7 человек.

В течение полугодия нами проводилась работа, которую мы запланировали в начале учебного года, по результатам показателей индикаторов, привлекали родителей к работе с детьми. Совместно мы добивались положительных результатов: соединяют звуки в слоги, конструируют словосочетания и предложения; высказываются простыми распространенными предложениями; проявляют интерес к книгам, называют несколько известных литературных произведений, а также произведения казахстанских писателей, национального фольклора; умеют в беседе выражать различные мысли, понимают необходимость размышлять над ответом на вопрос.

Работу планируем продолжать, с целью погружения ребенка в язык, используя для этого впечатления от окружающей среды.

Динамика развития умений и навыков детей *старшей группы «Капельки»* по усвоению содержания Типовой программы в области «Познание» на разных этапах 2021-2022 уч.год



В начале учебного года было отслежено продвижение знаний детей по образовательной траектории. В образовательной области «Познание» индикаторы показали следующие результаты уровня развития компетентностей.

1 уровень – 10 человек - 48%

2 уровень – 11 человек – 52%;

3 уровень – 0 человека – 0%.

В конце учебного года по показателям

индикаторов выявлены следующие результаты:

1 уровень – 1 человек - 5%

2 уровень – 5 человек – 24%;

3 уровень – 15 человек – 71%

В течение года нами проводилась работа, которую мы запланировали в начале учебного года, по результатам показателей индикаторов, добились следующего.

В подобласти «Ориентировка в свойствах предметов» дети научились называть окружающие предметы и их назначение, имеют первые представления о сходстве свойств и качеств этих предметов и их различий.

В подобласти «Познание окружающего мира» дети научились понимать причинно-следственные связи, то, как предметы или явления могут изменяться в различных обстоятельствах.

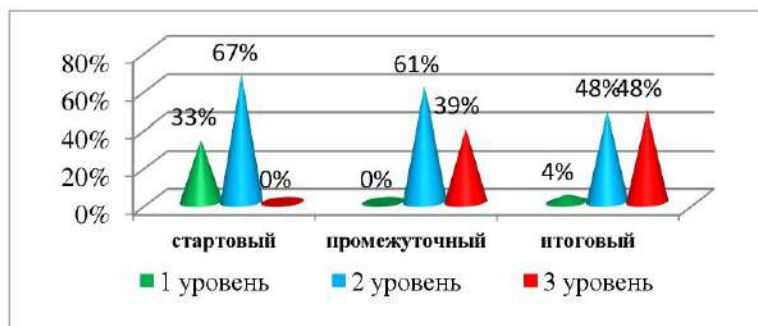
В подобласти «Основы экологии» дети научились размышлять о том, как живут растения, как они растут, меняются и увядают. Имеют представление о росте и изменениях в жизни живых существ, их повадках, среде обитания и образе жизни.

В подобласти «Формирование элементарных математических представлений» дети научились считать объекты, сравнивать группы множеств, устанавливать равенство и неравенство групп предметов, решать примеры, в пределах 10.

В подобласти «Конструирование» дети научились заниматься разнообразной творческой деятельностью, где они могут проявить себя в умении строить, составлять конструкции.

Работа по всем направлениям в этой области будет продолжаться и в следующем полугодии, с целью закрепления и улучшения имеющихся знаний.

Динамика развития умений и навыков детей *старшей группы «Капельки»* по усвоению содержания Типовой программы в области «Творчество» на разных этапах 2021-2022 уч.год



В начале учебного года в образовательной области «Творчество» индикаторы показали следующие результаты.

1 уровень – 7 человек - 33%

2 уровень – 14 человек – 67%;

3 уровень – 0 человек – 0%.

Основная масса детей имеют 2 уровень – 67%, понимают, что они делают. Дети проявляют интерес к самостоятельному творчеству,

делятся впечатлениями после рассматривания произведений искусства, используют приемы аппликации, рисования и лепки, проявляют творчество при изображении предметов и их частей.

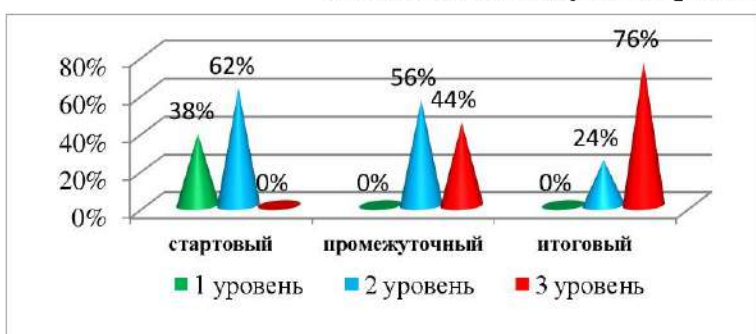
В конце учебного года результаты по индикаторам в образовательной области «Творчество» следующие:

Было продиагностировано 7 человек.

- 1 уровень – 1 человек - 4%
- 2 уровень – 10 человек – 48%;
- 3 уровень – 10 человек – 48%.

В начале учебного года не все дети умели рисовать, не определяли цвета и их оттенки, работу начали с того как правильно держать кисточку, карандаш, осваивать навыки наклеивания, вырезания, лепки. В течение первого полугодия работа велась постоянно и во время организованной учебной деятельности и в свободное время, индивидуально. Мы добились неплохих результатов. Дети научились передавать изображение предмета, связывать рисунок общим содержанием. Дети владеют различными приемами лепки, используют краски для гармоничного сочетания цветов, умеют различать народное и профессиональное искусство.

Динамика развития умений и навыков детей *старшей группы «Капельки»* по усвоению содержания Типовой программы в области «Социум» на разных этапах 2021-2022 учгод



На начало учебного года в области «Социум», среди детей 5 летнего возраста показатели индикаторов следующие:

- 1 уровень – 38% - 8 детей
- 2 уровень – 62 % - 13 детей;
- 3 уровень – 0 % - 0 детей.

Дети демонстрируют доброжелательные взаимоотношения с детьми, с желанием знакомятся с культурой своего народа,

проявляют желание быть справедливыми, проявляют желание быть полезными, нужными; знают и понимают необходимость бережного отношения к окружающей природе; владеют знаниями о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, о Президенте Республики Казахстан; В течение года с детьми необходимо проводить работу, как во время организованной учебной деятельности, так и в свободное время и индивидуально, с целью получения положительного результата.

На конец учебного года индикаторы в образовательной области «Социум» показывают следующие результаты:

- 1 уровень – 0%
- 2 уровень – 24% - 5 детей;
- 3 уровень – 76 % - 16 детей.

В течение года дети научились уважать друг друга, уступать, согласовывать свои действия с действиями товарищей, соблюдают правила культуры поведения в обществе. Постоянно добиваясь от детей следить за внешним видом, соблюдать порядок в шкафу и на рабочем месте мы добились того, что дети выполняют это самостоятельно без напоминания. Дети стремятся быть справедливыми, защищать маленьких, заботиться о них. Хочется отметить положительные сдвиги в поведении и общении детей между собой.

Как показали результаты диагностики развитие наших воспитанников, созданная система условий, способов, средств и форм организации деятельности детей обеспечивает необходимый уровень их познавательного, социального, эстетического и физического развития в их неразрывной связи и действительно выступает эффективным механизмом управления качеством образовательного процесса.