

СОГЛАСОВАНО
Заместитель генерального директора
ТОО «Жаңа толқын Орал»
 Э.Лашко



Перспективное планирование вариативного компонента для старшей группы «Капельки»

в ЯСВО №2 «Зернышко» на 2021-2022г

**Перспективное планирование (вариативный компонент) с использованием арт-терапии
Для детей старшей группы «Капельки» в ТОО «Жана толкын Орал» на 2021-2022г**

Месяц	Тема	Программное содержание	
Сентябрь			
1 неделя 03 сентября (01.03-03.09.21)	Использование песочной игротерапии с детьми среднего дошкольного «возраста».	-Упражнять детей в вырезании одинаковых деталей из сложенной бумаги. -Воспитывать взаимопомощь, сострадание, желание помочь людям, попавшим в беду. -Способствовать развитию мелкой моторики рук с помощью массажа с песком.	1
2 неделя 08 сентября (06.09-10.09.21)	Сказкотерапия «Чудесный ручеёк».	-Формировать умение произвольно концентрировать внимание на заданных группах мышц. -Обучать умению наблюдать за ощущениями в теле, определять и сравнивать мышечные ощущения (напряжение – расслабленность, твёрдость – мягкость, тяжесть – лёгкость). -Коррекция дыхания. -Развитие моторики речевого аппарата, фонематического слуха. -Обогащение словаря по теме «Грибы».	2
3 неделя 17 сентября (13.09-17.09.21)	Изображение солнца в детских рисунках».	-Воспитание любви к родной природе. -Учить детей создавать выразительный образ солнца при помощи отпечатка ладони. -Закрепить красный, жёлтый, оранжевый цвет, навыки пользоваться кистью и гуашью.	3
4 неделя 22 сентября (20.09-24.09.21)	«Развитие речи и личности дошкольника в сказкотерапии».	Психогимнастика: –Учить угадывать по выразительному исполнению эмоциональные ситуации (удивление) и аффективные состояния (смелость, болезнь, печаль); передавать ритмизацию движений героев сказки (мышка-норушка бежит, Баба-Яга храпит). -Развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров (дремучий лес, деревья у дома бабушки). -Побуждать к выразительной передаче в мимике и движениях образ растений (дремучий лес, деревья у дома бабушки), их эмоциональные состояния (болезнь, смелость). Словесное комментирование: – довести до детей замысел сказки, стремление спасти от беды близкого – естественно для доброго человека). -Активизировать в речи образные выражения (цветок-лепесток, красна девица, горевала). -Подводить детей к совместному составлению словесного описания по восприятию пантомимических этюдов, темпоритма.	4
Октябрь			
1 неделя 01 октября (27.09-01.10.21)	«Играем с песком».	-Обогащать представление детей о разнообразных качествах песка, способах действия с ним в зависимости от состояния.	5

		-Пробуждать познавательную активность детей, интерес к экспериментированию. -Учить соотносить отпечаток с предметом, развивать сообразительность, игровое творчество, делать простые умозаключения. -Воспитывать аккуратность.	
2 неделя 06 октября (04.10-08.10.21)	Сказкотерапия по сказке В. Сутеева «Кто сказал мяу?»	-Стимулировать двигательную активность детей, совершенствовать общую и мелкую моторику, координацию движения рук и ног. -Развивать познавательные процессы, эмоционально-волевую сферу. -Воспитывать простейшие эмоции: грусть, удивление, радость, злость, и учить их выражать и распознавать с помощью пиктограмм. -Развивать умение выразительно имитировать движения, характерные для различных животных под музыку. -Учить интонационно, выразительно подражать голосам животных в пении. -Развивать произвольное внимание и воображение. -Снять телесное и эмоциональное напряжение с помощью музыки.	6
3 неделя 15 октября (11.10-15.10.21)	«Страна эмоций» (изотерапия).	-Научить детей преодолевать трудности в эмоциональной и коммуникативной сфере. -Осуществлять рефлексия чувств детей, дать испытываемым эмоциям название. -Дать возможность детям оценить эмоции негативного характера в условиях максимальной безопасности.	7
4 неделя 20 октября (18.10-22.10.21)	Путешествие в розовую страну» (сказкотерапия).	-Учить детей воспринимать «сказочные законы» – нормы и правила поведения, побуждать действовать в соответствии с общечеловеческими нормами поведения. -Сплотить группу, развивать чувства взаимопомощи и поддержки. Развивать творческие возможности, фантазию, выдумку, любознательность в разнообразных видах деятельности (игры, изодетельность, художественное слово, пластика движений и т. д.). -Развитие адаптивных навыков.	8
1 неделя 29 октября (25.10-29.10.21)	«Наши страхи» (игротерапия).	-Уменьшение тревожности, развитие уверенности в себе. Помощь в преодолении негативных переживаний.	9
Ноябрь			
2 неделя 03 ноября (01.11-05.11.21)	«Сказкотерапия «Жадный великан» (познавательно-аффективная ориентировка).	- Словесно-режиссёрская игра: –Воспитывать умение по настроению музыки догадываться об изменении природных явлений. -Знакомить с образными выражениями (в тридевятом царстве, в тридесятом государстве; не успели три раза моргнуть; ни вздумать, ни взгадать, только в сказке сказать); -Подводить к умению выразительно интонировать реплики героев в проблемных ситуациях (угощение, жадность, прощение). Психогимнастика: –Учить передавать ритмизацией движения героев сказки (гномики идут, идёт великан); побуждать к выразительной передаче в мимике и движениях эмоционального состояния (удивление); развивать	10

		умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров (проливной дождь, отдых на солнышке).	
3 неделя 12 ноября (08.11-12.11)	«Коррекция детских страхов с использованием изотерапии».	-Коррекция детских страхов. Помочь детям графически отреагировать имеющиеся у них страхи, препятствующие полноценному личностному развитию. -Снизить ситуативную тревожность, способствовать повышению самооценки детей, обучать способам снятия мышечного и эмоционального напряжения.	11
4 неделя 17 ноября (15.11-19.11)	«Сказкотерапия «Жадный великан» (словесное комментирование эмоционально-аффективных ситуаций).	Психогимнастика: -Учить угадывать по выразительному исполнению эмоциональные ситуации (угощение, отдых) и аффективные состояния (жадность, удивление); передавать ритмизацией движения героев сказки (гномики идут, идёт великан). -Развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров (проливной дождь, отдых на солнышке). Словесное комментирование: –Довести до детей замысел сказки (с тем, кто жадничает, никто не хочет дружить); подводить к совместному составлению словесных описаний по восприятию пантомимических этюдов, темпоритма, музыкальной композиции; -Активизировать в речи детей образные выражения (в тридевятом царстве, в тридесятом государстве; не успели три раза моргнуть; что есть мочи).	12
1 неделя 26 ноября (22.11-26.11)	«Я больше не боюсь» (игротерапия).	-Преодоление негативных переживаний, воспитание уверенности в себе. -Снятие страха перед темнотой. -Развитие наблюдательности, памяти, внутренней свободы и раскованности. -Развитие внимания друг к другу, социального доверия.	13
Декабрь			
2 неделя		01.12.2021 – День первого президента!	
3 неделя 10 декабря	Сказкотерапия «Жадный великан» (выражение замещающей потребности).	Психогимнастика: -Учить детей адекватно передавать собственные аффективные состояния в движении, мимике, слове (жадность). -Развивать умение координировать динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций; умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров (проливной дождь, отдых на солнышке). Совместная словесная импровизация: -Учить детей продолжать предложения воспитателя, дополняющие описание эмоционального состояния героев в проблемной ситуации (гномики прячутся от великана).	14
4 неделя 15 декабря	«Ритуал символического исцеления» (изотерапия).	- Предоставить детям возможность актуализировать свой страх и поговорить о нём.	15

1 неделя 24 декабря	«Сказкотерапия «Каприза» (познавательная-аффективная ориентировка).	Словесная режиссёрская игра: -Воспитывать умение по настроению музыки догадываться о действиях героев; знакомить с образными выражениями, антонимами (всё не так да не эдак; не большая, а маленькая; не грустная, а весёлая); подводить к умению выразительно интонировать реплики героев в проблемных ситуациях (капризы, знакомство, ссора). Психогимнастика: -Учить соотносить эмоциональную ситуацию (Каприза жужжит, Даша капризничает) и ритмический рисунок. -Побуждать к выразительной передаче в мимике и движениях эмоциональных состояний (удивление, каприз). -Развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров (Даша капризничает, полёт бабочки).	16
2 неделя 29 декабря	«Знакомство» (игротерапия).	-Понизить уровень психоэмоционального напряжения посредством метода игровой терапии. Снятие состояния эмоционального дискомфорта. Развитие социальных эмоций	17
Январь			
3 неделя		07.01.2022 – Рождество!	
4 неделя 12 января	Сказкотерапия «Каприза» (словесное комментирование эмоционально-аффективных ситуаций).	Психогимнастика: -Учить угадывать по выразительному исполнению сказочных героев эмоциональные ситуации (капризы, удивление, ссора) и аффективные состояния (удивление, отказ); передавать ритмизацией эмоциональные ситуации (каприза жужжит, Даша капризничает) -Развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров (Даша капризничает, полёт бабочки). Совместное словесное комментирование: –Довести до детей замысел сказки (капризы доставляют только неприятности); подводить к совместному составлению словесных описаний по восприятию пантомимических этюдов, темпоритма, музыкальной композиции; активизировать в речи детей образные выражения, антонимы (всё не так да не эдак; не большая, а маленькая; не грустная, а весёлая).	18
1 неделя 21 января	«Драматизация с масками» (изотерапия).	- Дать возможность детям осознать и вербализовать свои чувства и ощущения, своё настроение. -Создать доверительную обстановку, материализовать страх, создавая маску. -Помочь детям в процессе театрализации освободиться от негативной энергии.	19
2 неделя 26 января	«Сказкотерапия «Каприза» (выражение замещающей потребности).	Психогимнастика: -Учить детей адекватно передавать собственные аффективные состояния в движении, мимике, слове (капризы).	20

		-Развивать умение координировать динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций; умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров (Даша капризничает, полёт бабочки). Совместная словесная импровизация: -Учить детей совместно составлять два-три предложения, дополняющие описание эмоционального состояния героев в проблемной ситуации (Каприза прилетела в детский сад и подговаривает ребят капризничать).	
Февраль			
3 неделя 04 февраля	«Снеговик» (игротерапия).	-Коррекция поведенческих проблем; снятие повышенной тревожности; укрепление собственного Я-ребёнка. Научить детей определять своё внутреннее состояние и понимать эмоциональное состояние другого человека; обучение работе в группе в парах; привитие навыка следовать инструкции взрослого.	21
4 неделя 09 февраля	Сказкотерапия «Снежинка-пушинка» (познавательная ориентировка).	Словесная режиссёрская игра: -Воспитывать умение по настроению музыки догадываться о действиях героев. -Знакомить с образными выражениями (снежинка-пушинка, морозная, пуще прежнего); подводить к умению выразительно интонировать реплики героев в проблемных ситуациях (просьба). Психогимнастика: -Учить передавать ритмизацией соотносить образ действий героев (Метелица ударила посохом, снежинки летят на землю); побуждать к выразительной передаче в мимике и движениях эмоциональных состояний (грусть); развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров (дрожание от холода, приятная усталость).	22
1 неделя 18 февраля	«Отработка страха в рисунке»	- Отработка эмоций страха и тревоги в рисунке.	23
2 неделя 23 февраля	«Сказкотерапия «Снежинка-пушинка» (словесное комментирование эмоционально-аффективных ситуаций).	Психогимнастика: -Учить угадывать по выразительному исполнению движения сказочных героев (снежинка-пушинка просит о помощи, ребята затужили, Метелица ударяет посохом, ребята играют в снежки), их эмоциональные состояния (просьба, грусть, радость, приказ). -Развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров (дрожание от холода, приятная усталость). Совместное словесное комментирование: -Довести до детей замысел сказки (надо помогать тому, кто попал в беду); подводить к совместному составлению словесных описаний по восприятию пантомимических этюдов, темпоритма, музыкальной композиции; -Активизировать в речи детей оттеночные характеристики слов (снежинка-пушинка, морозная, снежная, затужили, пуще прежнего).	24
Март			

3 неделя 04 марта	«Я люблю...» (игротерапия).	-Развитие навыков кооперации, снятие психофизической нагрузки. Формирование оптимального эмоционального тонуса, открытости внешним впечатлениям, развитие любознательности, нивелирование тревожности. -Укрепление эмоциональных контактов, взаимопонимания и доверия.	25
4 неделя 09 марта	«Сказкотерапия «Снежинка-пушинка» (выражение замещающей потребности).	Психогимнастика: -Учить детей адекватно передавать собственные аффективные состояния в движении, мимике, слове (грусть, настойчивость); развивать умение координировать динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций; умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров (ребята замёрзли, приятная усталость). Совместная словесная импровизация: -Учить детей совместно составлять два-три предложения, дополняющие описание эмоционального состояния героев в проблемной ситуации (ребята просят Метелицу о помощи).	26
1 неделя 18 марта	«Лабиринт страхов» (изотерапия).	-Разрушить стереотипное восприятие агрессивных персонажей сказок и фильмов.	27
2 неделя (21.03-25.03)		23 марта НАУРЫЗ!	
Апрель			
3 неделя 01 апреля	«Путешествие по сказке «Маша и медведь».	-Развитие у детей памяти и восприятия, целенаправленного внимания и наблюдательности, общей и мелкой моторики. -Формировать умение самостоятельно составлять простейшие описательные рассказы по картине, полноценную пространственную ориентировку – понимание и использование разных пространственных направлений.	28
4 неделя 06 апреля	«Мое имя»	-Раскрытие своего «Я», разгадывание характеров с опорой на художественное изображение. -Формирование чувства близости с другими людьми. -Достижение взаимопонимания, сплочённости, умение передавать положительное эмоциональное состояние.	29
1 неделя 15 апреля	«Расскажем сказку»	- Побуждать детей к эмоциональной отзывчивости на состояния сверстников, героев сказок. Обучение детей вместе со взрослым пересказывать сказку «Кот, петух и лиса». -Развивать умение входить в определённый образ, представлять его, выполнять имитационные движения. -Способствовать улучшению социально-эмоционального состояния детей. -Готовить их к взаимодействию в привычной среде группы, предлагая сказочную ситуацию, обращаясь к положительному опыту персонажей, который малыши могут использовать в жизни.	30
2 неделя 20 апреля	«Настроение» (игротерапия).	- Снятие психоэмоционального напряжения, развитие способности понимать своё эмоциональное состояние и умения его выразить.	31

3 неделя 29 апреля	Применение сказкотерапии в театрализованной деятельности».	-Учить: детей ориентироваться в окружающей обстановке. -Развивать воображение, память, фантазию, внимание детей. -Формировать возможности перевоплощения с использованием интонации, пантомимы, навыки сотрудничества, взаимопонимания, инициативы.	32
Май			
4 неделя 04 мая	«Игры и игровые упражнения с мячом в работе по развитию речи детей дошкольного возраста».	- Развивать фонематический слух; учить бросать мяч невысоко вверх и ловить. -Расширять словарный запас детей. -Закреплять правильное употребление существительных мн. ч. в род. п.; умение передавать мяч из рук в руки, не прижимая его к груди. -Учить детей подбирать рифму к слову. - Закреплять умение детей уверенно и точно бросать мяч друг другу и ловить его. -Формировать навык образования сложных слов; закреплять умение отталкивать мяч пальцами рук, оценивая направление и рассчитывая силу толчка.	33
1 неделя 13 мая	«Игры и игровые упражнения с детьми, имеющими нарушения в речи».	-Вспомнить с детьми названия и содержание произведений К. И. Чуковского, с которыми они познакомились раньше. Развивать логическое мышление, фонематический слух, внимание, координацию движений, творческую активность, порядковый и количественный счёт в пределах 10. -Учить рисовать методом «ладошки». -Закреплять умение правильно пользоваться гуашью. -Воспитывать аккуратность, чувство товарищества, стремление оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.	34
2 неделя 18 мая	«Зарывание секретиков».	- Коррекция психических процессов, развитие мелкой моторики руки, тактильных ощущений. -Установление психологического комфорта. -Развитие связной речи. -Совершенствовать умения и навыки практического общения. Развитие фантазии. -Побуждать ребёнка к активным действиям концентрации внимания. -Стабилизация положительного эмоционального фона.	35
3 неделя 27 мая	«Очищение души».	- Формировать у детей сознательное стремление быть здоровыми, обучение приемлемым способам снятия негативных чувств и эмоций. Снятие негативных настроений, восстановление сил, развитие умения сотрудничества, понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживание. -Побуждать детей к обсуждению своих желаний и выбору какого-либо одного, более значимого.	36
Итого: 36			

Перспективный план работы по вариативному компоненту для детей старшей группы «Капельки» на тему

«Здоровье в порядке-спасибо зарядке!»

Цель: организация благоприятных условий для будущего формирования здоровой и физически крепкой личности, воспитания у детей созидательного отношения к своему здоровью.

Основные задачи:

- 1) Формирование целостного понимания здорового образа жизни.
- 2) Создание правильных представлений о здоровом образе жизни.
- 3) Обучение детей чувствованию и ощущению здорового образа жизни как неотъемлемой части существования.
- 4) Использование в процессе приобщения детей к здоровому образу жизни приемов интеграции разных видов деятельности.
- 5) Воспитание у детей потребности в здоровье.

№	Тема	Цель
1	Тема: <i>«Будем здоровыми»</i>	упражнять в построении в колонну, ходьбе на пятках, носках, переходя на бег в спокойном и ритмичном темпе; учить сохранению равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке, метанию мяча вдаль из – за головы правой и левой рукой.
2	<i>«Что такое здоровье?»</i>	познакомить детей с понятием «здоровье»; формировать положительную мотивацию к здоровому образу жизни
3	<i>«Мои ноги и руки»</i>	- дать детям представление о том, что ноги – это опора человеческого тела, расширить представления детей о значении рук для жизни человека;; познакомить со строением ног, их основными функциями; учить детей заботиться о своих ногах; подвести к осознанию их значения для полноценной жизни.
4	<i>Физкультурное развлечение: «День Здоровья»</i>	удовлетворить потребность детей в двигательной активности; создать атмосферу радостного настроения; развивать силу, ловкость, выносливость; воспитывать чувство солидарности, взаимопомощи
5	<i>«Здоровый образ жизни в условиях города»</i>	формировать у детей представления об особенностях жизни в родном городе; о факторах окружающей среды, оказывающих особое влияние на здоровье человека, о значении ЗОЖ для здоровья человека; формирование поведения, способствующего ЗОЖ. (Н-р: «Поговорим о чистоте», Н/п игры: « Зимние виды спорта», «Твой режим дня».
6	<i>«Кто что делает»</i>	закреплять названия зимние виды спорта, формировать здоровый образ жизни4 Воспитывать стойкий интерес к личным достижениям, интерес к спортивным событиям нашей страны
7	<i>«Образ жизни человека и здоровье»</i>	формировать представления детей об образе жизни человека о режимных моментах, организации дня в детском саду, отдыхе, о зависимости здоровья от образа жизни. (Н-р: «Беседа по книге», «Азбука здоровья», чтение И.Токмаковой «Где спит рыбка?», советы «Как готовиться ко сну»

8	«Малыши -крепыши»	- учить детей вести здоровый образ жизни – заниматься физкультурой, закаляться, правильно и вовремя питаться, формировать хорошую осанку и соблюдать режим дня.
9	«Спорт – это здоровье»	- уточнить представления детей о спорте, его значении; формировать привычку ежедневно выполнять упражнения утренней гимнастики; заботиться о своем здоровье
10	«Веселые котята»	Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.Закреплять основные виды движения лазание на четвереньках, подлезание под дугой, умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе по ребристой дорожке, по дорожке со следами Выполнять упражнения для профилактики плоскостопия, правильной осанки.Учить детей в игровой форме выполнять массаж тела, пальчиковую гимнастику, танцевальные движения.
11	«Неделя веселых игр и забав»	формировать здоровый образ жизни, познавательную активность. Расширять и систематизировать знания в области экологии, литературы. Воспитывать стойкий интерес к личным достижениям, интерес к спортивным событиям нашей страны
12	«У бабушки в гостях»	Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении упражнений.
13	« Желаем здоровья, радости и дружбы»	Продолжать развивать разнообразные виды движений. Побуждать детей и родителей к активному участию. Знакомить разнообразными праздниками и традициями
14	« Я - человек. Что я знаю о себе?»	формировать представления детей о человеке как живом существе, об условиях необходимых ему для жизни; о внешнем строении человека, органах чувств, некоторых внутренних органах; о различных состояниях и чувствах человека; о здоровье и болезни.(н-р : д/и «Что есть во рту», « Какие у нас зубы». Сказка о зубной щётке и др. «Практические занятия, опыты на вкус, запах, звук».
15	«Прислушиваемся к своему организму»	закреплять и обобщать представления детей о ЗОЖ. Учить детей внимательно относиться к своему организму, прислушиваться к нему и распознавать симптомы заболевания. Добиваться, чтобы дети о своих подозрениях своевременно сообщали взрослым.
16	«День добрых волшебников»	Создать у ребёнка радостного настроения, формировать положительного эмоционального подъёма и сформированности праздничной культуры. Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного празднования мероприятий.
17	Физкультурное развлечение: «Проходите, путь открыт! »	удовлетворить потребность детей в двигательной активности; дать детям сведения о работе светофора; убедить их в необходимости следовать сигналам светофора и выполнять правила пешехода, воспитывать чувство солидарности, взаимопомощи.
18	«Если хочешь быть здоров – закаляйся! »	познакомить детей с эффективным средством укрепления здоровья, снижения заболеваемости и повышения уровня работоспособности; формировать у детей представления об ответственности человека за собственное здоровье.
итого : 18 часов		