

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021- 2022 учебный год**

**Ф.И. ребенка:** Абдулгалиев Рафаэль

**Дата рождения ребенка:** 16.04.2017 г

**Возраст:** 4 – 5

**Группа:** «Капельки» старшая

С 22.12. 21г по 22.04. 22г не посещал детский сад.

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
«Здоровье»	закреплять навыки в прыжках через два предмета; ходьба между линиями (10—15 см); прыжки в длину; «Поймай мяч»; катание мяча одной, двумя руками перед собой по полу	бег в разных направлениях; «Кто дальше?»; развитие движений – бег, прыжки, бросание;	подлезание под дуги; боковой галоп; прыжки через веревку боком; отбивание мяча об пол правой и левой руками и ловля после отскока;	умеет перепрыгивать через два предмета; совершенствует двигательную активность; владеет навыком отталкивания при прыжках в длину; умеет менять направление во время бега; прыгать в длину с места и с разбега;
«Коммуникация»	Обогащать словарь детей (называть окружающие предметы); проговаривание скороговорки «Сеня в лесу встретил лису»; придумывание рифмовки к словам; закрепить понятие «Звук»; «Интересные слова»; составление рассказа «Поздняя осень»;	составление творческого рассказа о зимних забавах; о птицах; по предложенному сюжету; составление описательного рассказа о погоде; «Найди картинку по описанию»; разучивание чистоговорки со звуком «с», «з».	закреплять умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении. Д/и «Выдели слово» отчетливо произносить многосложные слова громко;	упражнять в четком произнесении звуков; дать представление о многозначности слова; умеет составлять творческий рассказ; умеет составлять рассказ о прилетающих птицах; умеет составлять рассказ по предложенному сюжету; умеет составлять описательный рассказ о погоде; явления природы – зима; развивать слуховое внимание.
«Познание»	Счёт с помощью окружающих предметов. Состав числа, счёт; «Широкая, узкая»; ходьба по короткой и длинной дорожке; «Одежда. Головные уборы»; Д/игра: "Кто скорее свернет ленту" - "длинный", "короткий"; «Раз, два, три дерево назови»; «Кто с хозяином живёт, что хозяину даёт?»;	«Посчитай-ка» закрепить счет в пределах 5; Игра «Растет, цветет и зреет»; «Что лишнее?» - развитие логического мышления	«Ищем Чебурашку» понимает, словесные инструкции на положение предмета в пространстве. «Покажи, где один мячик?» выполнять действия по инструкции.	различает и называет цифры, знает состав числа; владеет приемом наложения; умеет распознавать и запоминать названия знакомых растений; имеет представления о длине; знает названия одежды и головные уборы, умеет сравнивать предметы; знает название деревьев; знает домашних животных и их пользу;

<p><b>«Творчество»</b></p>	<p>Цвета основного спектра; Танцевальное упр-ние «Пружинка»; «Доброе солнышко» (длинные, волнистые лучики); «Красивые флажки» резать по сгибу; «Разноцветные платочки»; «Цветные шары». правильно держит ножницы сжимает и разжимает кольца, режет т по сгибу; умеет рисовать карандашом квадратную форму;</p>	<p>муз/танц упр-ние «Боковой голоп»; «Снежинки очень красивы» (рисование снежинок на снегу);</p>	<p>переменный шаг; «Прощание с весной» отображать красоту природы в рисунке; Д/ игра «Цветные палочки» - цвета, расположение на листе; «Одуванчик» передать увиденный образ на бумаге красками.</p>	<p>Умеет называть цвета основного спектра; привлекать к активному участию в различных видах музыкально – творческой деятельности; правильно держит ножницы сжимает и разжимает кольца, режет т по сгибу; умеет рисовать карандашом квадратную форму; передает в рисунке отличительные особенности округлой и овальной формы; выполнять движение «Пружинка»; умеет изображать снежинку;</p>
<p><b>«Социум»</b></p>	<p>Игра «Хорошо - плохо» разбор проблемных ситуаций по серии сюжетных картинок; «Волшебники» дружелюбное отношение друг к другу, внимание и забота; «Мы любим друг друга»; этическая беседа «Как вести себя во время разговора»;</p>	<p>Игра «Моя семья»; «Ах, какая красота делать добрые дела»; «Ты в большом магазине»; знает правила поведения в многолюдных местах; «Вот какая бабушка» уважение к старшим, закрепление ласковых слов; этическая беседа «Почему нужно уметь уступать» избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом.</p>	<p>«Подарок на всех» развивать чувство коллектива; «Что может произойти?» заканчивать предложение, слушать друг друга; Обыграй превращение» доверие друг к другу, чувство ответственности за другого; «Почемучка» уметь дружить, быть вежливым.</p>	<p>Продолжать закреплять умение осуществлять контроль за своим поведением. разграничивать понятия «могу», «должен», «хочу»; владеет конструктивным способом разрешения конфликтов; закреплять уважение и любовь к близким людям желание помочь; имеет уважение к старшим, ласково обращаться к пожилым людям; умеет устанавливать доверительный контакт; знает правила поведения во время разговора; умеет дружить, делать правильный выбор сотрудничать со сверстниками;</p>

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021- 2022 учебный год**

**Ф.И. ребенка:** Берік Асанәлі

**Дата рождения ребенка:** 04.07. 2017 г

**Возраст:** 4 – 5

**Группа:** «Капельки» старшая

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
«Здоровье»	Прокатывание мяча правой и левой рукой; ходьба по короткой и длинной дорожке; ходьба по бревну; отработка замаха при метании; катание мяча одной, двумя руками перед собой по полу;	«Подуй на снежинку» учить правильно делать вдох и выдох; «Попади комом снега в цель» метание; скольжение;; «Попади в цель» - меткость (закрепление);	«Подскоки»; бег по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа; катание обруча в произвольном направлении;	Умеет катать мяч правой и левой рукой; владеет навыком равновесия; владеет навыком замаха при метании; умеет приседать во время скольжения; бегать по узкой дорожке; между линиями с ускорением; прокатывает обуч в произвольном направлении.
«Коммуникация»	Д/игра «Узнай по описанию»; описывает заданный предмет; придумай слово на заданный звук; Д/игра: «Придумай предложение» - составление предложения из определенного набора слов;	«Как мы встречаем Деда Мороза»; «Зимушка-зима» развивать умение изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; Д/игра «Какая, какой, какое?»;	звукопроизношение - разучивание чистоговорок со звуком «ш»; «Звук - г» -подбирать слова с заданным звуком; разучивание стих-ния «Народы как одна семья»; Д/игра «Прятки» закрепить умение использовать в речи предлоги.	Узнает предмет по описанию; описывает заданный предмет; умеет составлять рассказ из личного опыта; изменяет слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; называть слова на определенный звук; умеет составлять предложение из заданных слов; подбирает определения, соответствующие данному примеру, явлению; использует усвоенные ранее слова.
«Познание»	«Когда это бывает?» - закрепить понятия «вчера», «сегодня», «завтра»; «Дни недели»; ориентировке в окружающем (право-лево); «Мебель» объяснить назначение мебели; «Подбери по цвету» различать и называть цвет предмета ( <i>форму, величину</i> ); ориентировка в окружающем (право-лево); «Зимушка - зима»; «Кто с	закрепление свойств снега; решение логических задач; «Полезные – бесполезные продукты»; «Прямой и обратный счет»; «Кто знает, пусть продолжает» (подбирать слова к обобщаемому слову (насекомые - это); «Что задумала Айгерим»;	Д/и «Кто где живет?» место жительства различных животных; «Второй ряд» - анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру, отличную по одному признаку; «Что это за птица?» развивать память; воспитывать заботливое отношение к птицам; Аппликация «Угадай, кто это?».	Закреплять умение классифицировать предметы самостоятельно. Знать правила пользования бытовой техникой. Развивать логическое мышление, закреплять умение исправлять ошибки, развивать внимание; развитие смекалки; закреплять умение анализировать, знает свойства снега; умеет решать логические задачи; имеет представления о полезных и

	хозяином живёт, что хозяину даёт?»;		вырезать из частей персонажей, дорисовывать их фломастером (черты лица, украшение одежды).	вредных продуктах знает домашних животных и их пользу; умеет описывать птиц по характерным признакам; имеет заботливое отношение к птицам.
<b>«Творчество»</b>	Работа ножницами - учить правильно держать ножницы, резать по прямой; закреплять хороводные движения; «Изобрази настроение»-пластичность движений, передавать внутренние ощущения; «Прощание с осенью»; «Все желтого цвета» закрепить представление о желтом цвете;	муз/танц упр-ние «Боковой голоп»; «Девочка вышла гулять»; «Снегурочка» аппликация в виде мозаики; «Пяточка, носочек»; «Пляски» ритмично двигаться бодрым шагом; танцевать в темпе и характере танца; водить плавный хоровод, не сужая круг;	«Красивая птица» - передавать в поделке особенности птицы; переменный шаг; декоративная роспись – завитки, плавным движением руки; «Одуванчик» передать увиденный образ на бумаге красками;	Закрепить умение отображать в рисунке характерные признаки овоща; Лепить различные предметы, состоящие из нескольких частей; закрепить умение передавать в поделке особенности свеклы, огурца, яблока, груши; 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки; закрепить умение передавать в поделке; передавать расположение персонажа; умеет наклеивать мозаику на бумагу;
<b>«Социум»</b>	«Дом в котором, я живу» закрепить знания о правилах поведения в общественном месте; Концерт песни о дружбе. «Что живет в твоём сердце?»; Концерт «Моя Родина – Отан Мой любимый Казахстан»; «Волшебный цветок»; «Мы любим друг друга»;	«Мы пришли в гости» культура поведения, правила этикета; Игра «Моя семья»; «Вот какая бабушка» уважение к старшим, закрепление ласковых слов; этическая беседа «Почему нужно уметь уступать» избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом.	«Что может произойти?» заканчивать предложение, слушать друг друга; Обыграй превращение» доверие друг к другу, чувство ответственности за другого; Игра «Покажу, как я люблю» формировать у детей умения любить окружающих.	Уметь договариваться с детьми во что играть, чувствовать эмоциональный настрой людей; уметь устанавливать доброжелательные отношения друг с другом. Уметь проявлять внимание к окружающим; закреплять уважение и любовь к близким людям желание помочь; имеет уважение к старшим, ласково обращаться к пожилым людям, умеет устанавливать доверительный контакт;

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021- 2022 учебный год**

**Ф.И. ребенка:** Бисембаева София

**Дата рождения ребенка:** 27.11. 2017 г

**Возраст:** 4 – 5

**Группа:** «Капельки» старшая

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
«Здоровье»	закреплять навыки в прыжках через два предмета; Д/гим-ка «Дышит носик»; «Резвый мешочек» подпрыгивание на двух ногах; катание мяча одной, двумя руками перед собой по полу;	«Попади в корзину» развить меткость, глазомер; отработать замах руки при метании; «попрыгунчики около санок»; «Кто дальше?»; «В воротики» - подлезание;	«Подскоки»; метание в цель; учить правильно делать вдох и выдох; «Через ручеек» - прыжки; прыжки через веревку боком;	умеет перепрыгивать через два предмета; вдыхать одной ноздрей, а выдыхать другой; умеют попадать снежком в корзину; прыгать в длину с места и с разбега;
«Коммуникация»	Звукопроизношение «л, ш»; «Отгадай-ка»; придумай слово на заданный звук; Д/игра «Кто больше назовет действий?»; подбирать глаголы, обозначающие действия; Д/игра: «Придумай предложение» - составление предложения из определенного набора слов;	«Интервью» - развитие диалоговой речи; Д/игра «Какая, какой, какое?»; «Кто может совершать эти действия?» активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти; «Транспорт» - составление рассказа;	«Подбери нужное слово» - подбирать слова по смыслу; составление рассказов из личного опыта; Д/игра «Прятки» закрепить умение использовать в речи предлоги.	описывает предложенный объект; умеет называть слова на определенный звук; умеет отвечать и задавать вопросы; умеет подбирать глаголы, обозначающие действия; умеет составлять предложение из заданных слов; подбирает определения, соответствующие данному примеру, явлению; использует усвоенные ранее слова;
«Познание»	«Природа осенью»; «Дни недели»; «Сколько, какой?»; "Подбери по цвету (форме, величине)"; "Чего не хватает"; ходьба по короткой и длинной дорожке; Д/игра: "Кто скорее свернет ленту" - "длинный", "короткий"; «Раз, два, три дерево назови»; «Кто с хозяином живёт, что хозяину даёт?»;	«Когда это бывает?» («вчера», «сегодня», «завтра»); счет до 5, один, много; «Полезные – бесполезные продукты»; «Прямой и обратный счет»; «Кто знает, пусть продолжает» (подбирать слова к обобщаемому слову (насекомые - это); «Что задумала Айгерим»; «Широкая, узкая» прием наложения;	«Кто кем (чем) будет?» речевая активность, мышление; «Почини фартук»; Игра «Скатай ленту» определять длину ленточек на основе их сопоставления; «Ищем Чебурашку» понимает, словесные инструкции на положение предмета в пространстве; «Песок» - свойства песка;	имеет знания о сезонных изменениях в природе осенью; знает порядковый и количественный счет; умеет различать и называть цвет предмета (форму, величину); развитие внимания, памяти; ориентируется во времени; имеет представления о длине; имеет представления о полезных и вредных продуктах; знает название деревьев; знает домашних животных и их пользу; называет

				геометрические фигуры; называет свойства песка.
<b>«Творчество»</b>	Рисование «В детский сад привезли овощи и фрукты»; «Выложи узор» – из мелких веточек; учить правильно работать с ножницами; «Изобрази настроение»-пластичность движений, передавать внутренние ощущения; раскатывание шариков пальцами;	муз/танц упр-ние «Боковой голоп»; Муз/танц упр-н«приставной шаг»; «Пружинка с поворотом»; «Пляски» ритмично двигаться бодрым шагом; танцевать в темпе и характере танца; водить плавный хоровод, не сужая круг;	составлять узор из знакомых элементов; «Ковырялочка» - последовательность: пятка - носик - топ, топ, топ; Д/игра «Цветные палочки» - цвета, расположение на листе; «Одуванчик» передать увиденный образ на бумаге красками.	Продолжать работу над изображением нескольких предметов связанных единым содержанием. закрепить умение отображать в рисунке характерные признаки овоща; закрепить умение передавать в поделке особенности каз нац блюда; закреплять умение резать по диагонали;
<b>«Социум»</b>	Концерт песни о дружбе. «Что живет в твоём сердце?»; Концерт «Моя Родина – Отан Мой любимый Казахстан»; «Как я помогаю маме»; «Когда я вырасту большим»; «Хорошо - плохо»; «Секрет» развитие социальной активности детей; «Мы любим друг друга»;	Игра «Моя семья»; «Ваши права дети»; «Магазин вежливых слов»; «Коврик примирения»; «Береги свои игрушки»; «Просьба»; «В кругу симпатий»; «Волшебные превращения»; «Горячий мяч». этическая беседа «Почему нужно уметь уступать» избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом.	«Добрые слова» речевая активность, вежливое обращения к окружающим; «Почемучка» уметь дружить, быть вежливым; «Про кого я говорю» ориентироваться на основные признаки описываемого объекта; Игра «Мои руки хороши, а у соседа лучше» положительное отношение к товарищам, сплочение группы.	закреплять уважение и любовь к близким людям желание помочь; применение правил поведения в природе; нормы и правила поведения в общественных местах. Учить выражать отказ и несогласием в тактичной форме; умеет устанавливать доверительный контакт;

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021- 2022 учебный год**

**Ф.И. ребенка:** Галиев Рамиз

**Дата рождения ребенка:** 23.08.2017 г

**Возраст:** 4 – 5

**Группа:** «Капельки» старшая

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
<b>«Здоровье»</b>	Закреплять навыки подскоков на месте (ноги –врозь; одна вперед –другая назад); «Коснись мяча»; Д/ гим-ка «Погончики»; прыжки в длину; катание мяча одной, двумя руками перед собой по полу;	«Попади комом снега в цель» метание; скольжение; бег с ускорением и замедлением темпа; «Гонки на санках»- сидя на санках, с заданной точки по сигналу передвигаться до сугроба, отталкиваясь ногами;	«Барабанщики» - правильно дышать; подлезание под дуги; прыжки через веревку боком;	Умеет выполнять подскоки на месте (ноги –врозь; одна вперед – другая назад);бросать и ловить мяч; правильно делает вдох - носом, выдох-ртом; владеет навыком отталкивания при прыжках в длину; умеет присесть во время скольжения;
<b>«Коммуникация»</b>	«Повтори потешку, стихотворение», договаривать слова, фразы, запоминать; звукопроизношение «л, ш»; составление рассказа «Поздняя осень»; Д/ игра «Кто больше назовет действий?» подбирать глаголы, обозначающие действия;	рассказ по картине «Зима»; «Повтори как я», «Зеркало»; «Интервью» - развитие диалоговой речи; Д/игра «Какая, какой, какое?»; «Кто может совершать эти действия?» активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти; звукопроизношение «р»;	составление рассказов из личного опыта; «Звук - г» - подбирать слова с заданным звуком; артикуляционная гимнастика «Заведи мотор у ракеты»;	умеют составлять рассказ по картине; правильно произносят звуки; умеет отвечать и задавать вопросы; умеет подбирать глаголы, обозначающие действия.; подбирает определения, соответствующие данному примеру, явлению; использует усвоенные ранее слова.
<b>«Познание»</b>	сравнение предметов по величине; беседа «Дикие животные осенью»; «Собери игрушки»; Поделка из картона «Птичка»; «День - ночь» знание частей суток; развивать познавательную – речевую активность детей; Д/игра: "Кто скорее свернет ленту" - "длинный", "короткий"; «Раз, два, три дерево назови»;	Д/ игра «Будь внимательным»; «Что лишнее?» логического мышление; закрепление свойств снега; «Сравнение чисел 3-4»; решение логических задач; «Полезные – неполезные продукты»; «Кто знает, пусть продолжает» (подбирать слова к обобщаемому слову (насекомые - это); Д/игра «Бегите к цифре»;	находить различия – внимание; закрепление видов транспорта наземный, воздушный, водный; « Этажи» классифицировать и обобщать геом. фигуры по признакам; счет,ориентировка в пространстве, внимание, логическое мышление; «Покажи, где один мячик?» выполнять действия по инструкции.	знает о способах подготовки диких животных к зиме; чтение стихов, загадок о животных; учить изготавливать поделки из картона; знает части суток; умеет диф-ровать предметы по определенному признаку зимнюю и летнюю одежду; знает свойства снега; умеют различать и называть цифры, развивать внимание; умеет решать логические задачи; имеет представления о полезных и вредных продуктах; знает название деревьев; умеет различать цифры, ориентироваться в пространстве;

<p><b>«Творчество»</b></p>	<p>Игры с природным материалом (выкладывание из камушков, палочек); закрепить движения хоровода «Листочки, листочки по ветру летят»; муз/танц упр-ние «<i>Лодочка</i>»; «Доброе солнышко» (длинные, волнистые лучики); «Красивые флажки» резать по сгибу;</p>	<p>муз/танц упр-ние «Боковой голоп»; «Снежинки очень красивые» (рисование снежинок на снегу); «Пляски» ритмично двигаться бодрым шагом; танцевать в темпе и характере танца; водить плавный хоровод, не сужая круг; «<i>Пружинка</i>» - учить делать пружинку.</p>	<p>переменный шаг; каз. нац. орнамента «тюльпан,бутон» ; аппликация «Ландыш»; «подскоки» - закрепление; «Плывёт, кораблик...» эмоциональное отношение к образу, передать характерные признаки; Аппликация «Угадай, кто это?»; вырезать из частей персонажей, дорисовывать их фломастером (черты лица, украшение одежды).</p>	<p>Развивать эмоциональную сферу и эстетический вкус, культуру творческого мышления и воображения, выполняет движения парами; правильно держит ножницы сжимает и разжимает кольца, режет по сгибу; умеет рисовать карандашом квадратную форму; умеет изображать снежинку; составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки, скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать в нужном месте.</p>
<p><b>«Социум»</b></p>	<p>«Дом в котором, я живу» закрепить знания о правилах поведения в общественном месте; Концерт песни о дружбе. «Что живет в твоём сердце?»; Концерт «Моя Родина – Отан Мой любимый Казахстан» «Волшебный цветок»; «Секрет» развитие социальной активности детей; «Мы любим друг друга»;</p>	<p>«Мы пришли в гости» - культура поведения, правила этикета; «Хорошие и плохие поступки Буратино»; «Ты в большом магазине» закрепить правила поведения в многолюдных местах; Игра «Хорошо - плохо» - обучение конструктивным способам разрешения конфликтов. Разбор проблемных ситуаций по серии сюжетных картинок</p>	<p>«Добрые слова» речевая активность, вежливое обращения к окружающим; культура поведения на прогулке; «Почемучка» уметь дружить, быть вежливым; Игра «Мои руки хороши, а у соседа лучше» положительное отношение к товарищам, сплочение группы.</p>	<p>Умеет договариваться с детьми, в какую игру будут играть. Не знакома с правилами поведения в природе и с ролью человека в сохранении природы. Закреплять умение выбирать адекватную альтернативу поведения; знает меру своих возможностей; умеет устанавливать доверительный контакт;</p>

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021- 2022 учебный год**

**Ф.И. ребенка:** Жеткерген Муслим

**Дата рождения ребенка:** 18.11.2016 г

**Возраст:** 4 – 5

**Группа:** «Капельки» старшая

Вновь поступивший 08.12.22г

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
«Здоровье»		бег в разных направлениях; бег с высоким подниманием колен; «приставной шаг»; «Подбрось повыше» бросание и ловля мяча; «Гонки на санках»- сидя на санках, с заданной точки по сигналу передвигаться до сугроба, отталкиваясь ногами;	подлезание под дуги; прыжки через веревку боком; ползание по полу с опорой на предплечья и колени;	Умение организовать игру с группой детей. Развивать интерес к физическим упражнениям. Закрепить правила культуры за столом; развивать ловкость, скорость движения; продолжать закреплять навыки лазанья и метания;
«Коммуникация»		знакомые слова на каз языке по теме «Зима»; пересказ сказки «Маша и медведь»; «Интервью» - развитие диалоговой речи; »; «Мой ушастик самый красивый» - составление рассказа о зайце; «Кто может совершать эти действия?» активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти;	«Подбери нужное слово» - подбирать слова по смыслу; закреплять умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении. Д/игра «Прятки» закрепить умение использовать в речи предлоги.	Владеет основной формой общения – диалогической речью, пересказывает с помощью воспитателя; оценивает поступки литературных героев; словообразование с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов.;пересказывать знакомую сказку; умеет отвечать и задавать вопросы;;
«Познание»		«Когда это бывает?» («вчера», «сегодня», «завтра»); «Так бывает или нет?» логическое мышление; «Полезные – бесполезные продукты»; «Прямой и обратный счет»; «Кто знает, пусть продолжает» (подбирать слова к обобщаемому слову (насекомые - это...)); Д/игра «Бегите к цифре»; «Что задумала Айгерим»; «Дикие и домашние животные»;	«Божья коровка» - соотносить число с количеством точек на божьей коровке; «Кто кем (чем) будет?» речевая активность, мышление; Игра «Скатай ленту» определять длину ленточек на основе их сопоставления; «Дни недели» на трех языках;	Уметь добиваться поставленной цели. Проявлять интерес к окружающему миру. Учить классифицировать предметы по их свойствам. Не ориентируется во времени и пространстве. Закреплять правила пользования бытовой техникой; ориентируется во времени; имеет представления о полезных и вредных продуктах; умеет различать цифры, ориентироваться в

				пространстве;
<b>«Творчество»</b>		муз/танц упр-ние «Боковой голоп»; «Юрта» - закрашивать рисунок с разным нажимом карандаша; «Снежинки очень красивы» (рисование снежинок на снегу); «Пружинка» - учить делать пружинку.	«Красивая птица» - передавать в поделке особенности птицы; «Весенний ковер» - симметрично располагать изображения на квадрате и полосе, владеть различными приемами вырезания; переменный шаг; «Ковырялочка» - последовательность: пятка - носик - топ, топ, топ;	умеет закрашивать рисунок используя различный нажим карандаша; умеет изображать снежинку; умеет выполнять боковой голоп, «пружинку»; переменный шаг, «ковырялочку»;
<b>«Социум»</b>		«Мы пришли в гости» - культура поведения, правила этикета; «Хорошие и плохие поступки Буратино»; «Ты в большом магазине» закрепить правила поведения в многолюдных местах; «Коврик примирения»; «Как быть, что делать?»; «Ах, какая красота делать добрые дела»; этическая беседа «Почему нужно уметь уступать» избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. «Правила этикета»	«Что может произойти?» заканчивать предложение, слушать друг друга; «Почемучка» уметь дружить, быть вежливым; «Про кого я говорю» ориентироваться на основные признаки описываемого объекта; Игра «Покажу, как я люблю» формировать у детей умения любить окружающих.	Закреплять знания техники безопасности при пользовании бытовой техникой, Выбирать адекватное поведение в различных ситуациях; закреплять заботливое отношение к окружающим людям; владеет правилам этикета, формами и техниками общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми.

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021- 2022 учебный год**

**Ф.И. ребенка:** Жайылханова Аида

**Дата рождения ребенка:** 15.05. 2017 г

**Возраст:** 4 – 5

**Группа:** «Капельки» старшая

<b>Образовательная область</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>	<b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>	<b>ВЫВОДЫ</b>
<b>«Здоровье»</b>	Воспитание выносливости; ходьба по короткой и длинной дорожке; «Прыгай выше», Ходьба между линиями (10—15 см); скатывание мяча по наклонной доске с попаданием в предмет;	бег в разных направлениях; бег с высоким подниманием колен; развитие движений – бег, прыжки, бросание; «Подбрось повыше» бросание и ловля мяча;	Ходьба по бревну - равновесие; «Бросание мяча вверх» - развивать ловкость, выносливость; «Боковой голоп»; пролезание прямо и боком в обруч;	Умеет правильно делать толчок; проявляет творческий подход при выполнении основных движений; совершенствует двигательную активность; умеет скатывать мяч по наклонной доске с попаданием в предмет; умеет менять направление во время бега; владеет навыком бросания мяча свободно, ненатянутыми мягкими движениями кисти;
<b>«Коммуникация»</b>	«Повторяй – запоминай»; умеет проговаривать пословице о времени года – октябрь; Д/и: «Большой – маленький»; закрепление произношения звука «р»; Д/ игра «Кто больше назовет действий?» подбирать глаголы, обозначающие действия.	«Как мы встречаем Деда Мороза»; составление рассказа о птицах; стихи, пословицы и поговорки; разучивание стих-ния «У лисы в лесу глухом»; «Доскажи словечко», «Не ошибись»; »; «Мой ушастик самый красивый» - составление рассказа о зайце; «Скажи весело, испуганно, хитро» развитие интонации; «Транспорт» - составление рассказа.	звукопроизношение - разучивание чистоговорок со звуком «ш»; артикуляционная гимнастика «Заведи мотор у ракеты»; образование глаголов: хотеть, лежать, ехать; повторение стихов;	умеет проговаривать пословице о времени года – октябрь; образовывать слова с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов; умеет составлять рассказ из личного опыта; умеет составлять рассказ о прилетающих птицах; умеет подбирать глаголы, обозначающие действия;
<b>«Познание»</b>	Счет до 5; Состав числа, счёт; «Давай посчитаем!»; ходьба по короткой и длинной дорожке; Д/игра: "Кто скорее свернет ленту" - "длинный", "короткий"; Д/ игра: «Кто где?» положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, сверху);	«Когда это бывает?» («вчера», «сегодня», «завтра»); Посчитай, снежинки»; «Мы едем, едем, едем...» обобщающее понятие «транспорт»; «Прямой и обратный счет»; «Кто живёт у нас зимой»; «Квадрат Воскобовича» придумывают и складывают фигуры по схеме; «Дикие и домашние животные»;	«Веселые матрешки» - различать и сравнивать предметы по разным качествам; «Божья коровка» - соотносить число с количеством точек на божьей коровке; закрепление видов транспорта наземный, воздушный, водный; «Найди предмет той же формы»;	различают и называют цифры, знают состав числа; различает порядковый и количественный счета в пределах 5; ориентируется во времени; считает предметы пределах 4; имеет представления о длине; умеет выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные признаки и по существенным признакам обобщать предметы в одно родовое понятие «транспорт»; имеет знания о зимующих птицах нашего края и их

				названия;
<b>«Творчество»</b>	<p>рисование предметов округлой формы с натуры; закреплять хороводные движения; учить правильно, работать с ножницами; рисование на мокром песке; «Доброе солнышко» (длинные, волнистые лучики); «Красивые флажки» резать по сгибу; «Разноцветные платочки»;</p>	<p>муз/танц упр-ние «Боковой голоп»; Д/и «На что похоже?» - фантазия, воображение; «Лисичка – модница» закрепить умение детей лепить животное, передавая характерные особенности строения;</p>	<p>составлять узор из знакомых элементов; «Весенний ковер» - симметрично располагать изображения на квадрате и полосе, владеть различными приемами вырезания; аппликация «Ландыш»; Д/игра «Цветные палочки» - цвета, расположение на листе;</p>	<p>владеет техническими навыками работы с карандашом при рисовании с натуры предметов цельной округлой формы; передает их характерные особенности; закреплять умение резать по диагонали; правильно держит ножницы сжимает и разжимает кольца, режет т по сгибу; умеет рисовать карандашом квадратную форму; составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки, скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать в нужном месте.</p>
<b>«Социум»</b>	<p>Концерт песни о дружбе. «Что живет в твоём сердце?»; Концерт «Моя Родина – Отан Мой любимый Казахстан», «Наш дом», «Окружающий нас мир». «Когда я вырасту большим»; «Мой друг»; этические беседы: «Мы пришли в гости», «Мы в театре»; «Мы любим друг друга»; этическая беседа «Как вести себя во время разговора»</p>	<p>«Мы пришли в гости» - культура поведения, правила этикета; «Хорошие и плохие поступки Буратино»; «Что может произойти?» - решение ситуативных задач; «Береги свои игрушки»; «В кругу симпатий»; «Помогаю старшим»; «Ах, какая красота делать добрые дела»; этическая беседа «Лучше добрым быть» - равнодушный, безразличный человек;</p>	<p>«Про кого я говорю» ориентироваться на основные признаки описываемого объекта; «Коврик примирения» коммуникативные навыки и умение разрешать конфликты; Игра «Мои руки хороши, а у соседа лучше» положительное отношение к товарищам, сплочение группы.</p>	<p>Называть имена членов своей семьи; развивать память; вызывать желание помогать старшим; настроить детей на доброжелательный лад; знает правила хорошего поведения;учить задавать вопрос и выслушивать ответ товарища; Настрой детей на эмоциональный лад; умеет устанавливать доверительный контакт; знает правила поведения во время разговора;</p>

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
«Здоровье»	Развитие прыжков; ходьба между линиями (10—15 см); Д/ гим-ка «Погончики»; метания предметов на дальность; «Поймай мяч»; ходьба на носках; скатывание мяча по наклонной доске с попаданием в предмет;	бег с высоким подниманием колен; бег в разных направлениях; бег с высоким подниманием колен; «Подуй на снежинку» учить правильно делать вдох и выдох; «Попади в цель» - меткость;	«Развитие движений - пролезания и подлезания в воротики; метание в цель; катание обруча в произвольном направлении; ползание по полу с опорой на предплечья и колени;	совершенствует двигательную активность; правильно делает вдох - носом, выдох-ртом; умеет метать предметы в даль; умеет менять направление во время бега; умеют ловить мяч; ходить с согласованным движением рук и ног; умеют быстро бегать;
«Коммуникация»	Игра «Одень поросенка на прогулку»; «Угадай, чей голосок»; придумай слово на заданный звук; Д/ игра «Кто больше назовет действий?»; умеет подбирать глаголы, обозначающие действия; Д/ игра: «Кто где?» положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, вверху);	звукопроизношение разучивание чистоговорок со звуком «ш»; составление творческого рассказа о зимних забавах; составление рассказа о птицах; стихи, пословицы и поговорки; составление рассказа по предложенному сюжету; рассказ по картине «Зима»; разучивание стих-ния «У лисы в лесу глухом»; «Транспорт» - составление рассказа; звукопроизношение «р»	закреплять умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении; Д/игра «Прятки» закрепить умение использовать в речи предлоги.	Знает предметы одежды, обуви; умеет концентрировать и переключать внимание, умеет называть слова на определенный звук; использует в речи конструкции предположения, аргументирует свое мнение; умеет составлять творческий рассказ; умеет составлять рассказ о прилетающих птицах; умеет составлять рассказ по предложенному сюжету; умеют составлять рассказ по картине;
«Познание»	д/ игра «Бабочки» называть цвет, величину и количество; беседа «Дикие животные осенью»; чтение стихов, загадок о животных; состав числа, счёт; «Высокая, низкая»; «Раз, два, три дерево назови»; «Кто с хозяином живёт, что хозяину даёт?»;	«Приметы зимы» - закрепить особенности зимних явлений природы; учить ориентироваться на участке-находить спрятанный предмет по словесному описанию; закрепить домашний адрес; «Кто живёт у нас зимой»; «Квадрат Воскобовича» придумывают и складывают фигуры по схеме;	закрепление видов транспорта наземный, воздушный, водный; Игра «Скатай ленту» определять длину ленточек на основе их сопоставления; «Ищем Чебурашку» понимает, словесные инструкции на положение предмета в пространстве.	различают и называют цифры, знают состав числа; умеет определять величину предметов; умеет ориентироваться на участке; знает название деревьев; знает домашних животных и их пользу; знает домашний адрес; имеет знания о зимующих птицах нашего края и их названия;

<p><b>«Творчество»</b></p>	<p>«Грибочки»- лепить из нескольких частей; «Все желтого цвета»; изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных; рисование «Лиса»; лепка предметов из двух частей с соблюдением пропорций, пользуясь движениями пальцев и ладоней рук;</p>	<p>«Разноцветные фигурки» учить замечать все цвета в многоцветном изображении; «Девочка вышла гулять»; «Снегурочка» аппликация в виде мозаики;</p>	<p>«Красивая птица» - передавать в поделке особенности птицы; переменный шаг; аппликация «Ландыш»; «подскоки» - закрепление; «Плывёт, кораблик...» эмоциональное отношение к образу, передать характерные признаки;</p>	<p>Развивать музыкально-ритмические движения; закрепить технику лепки; закрепить последовательность наклеивания готовых форм; закрепить представление о желтом цвете; умеет передавать расположение персонажа; умеет наклеивать мозаику на бумагу; составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки, скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать в нужном месте.</p>
<p><b>«Социум»</b></p>	<p>Концерт «Моя Родина – Отан Мой любимый Казахстан»; «Кто я?» Игра «Хорошо - плохо» разбор проблемных ситуаций по серии сюжетных картинок; «Волшебники» дружелюбное отношение друг к другу, внимание и забота; этическая беседа «Как вести себя во время разговора»</p>	<p>«Мы пришли в гости» культура поведения, правила этикета; «Концерт песни о дружбе»; «Ты в большом магазине»; знает правила поведения в многолюдных местах; этическая беседа «Лучше добрым быть» - равнодушный, безразличный человек; «Правила этикета».</p>	<p>«Что может произойти?» заканчивать предложение, слушать друг друга; «Коврик примирения» коммуникативные навыки и умение разрешать конфликты; Игра «Покажу, как я люблю» формировать у детей умения любить окружающих.</p>	<p>Учить общаться со сверстниками; развивать понимание смысла дружественных отношений; воспитывать чувство товарищества; навык поведения в коллективе; формировать чувство общности; владеет конструктивным способом разрешения конфликтов; имеют желание принимать участие в концерте; знает правила поведения во время разговора; владеет правилами этикета, формами и техниками общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми.</p>

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021- 2022 учебный год**

**Ф.И. ребенка:** Каримов Алдияр

**Дата рождения ребенка:** 10. 02. 2017 г      **Возраст:** 4 – 5

**Группа:** «Капельки» старшая

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
<b>«Здоровье»</b>	закреплять навыки в прыжках через два предмета; ходьба между линиями (10—15 см); «Поймай мяч»; закреплять навыки метания предметов на дальность; скатывание мяча по наклонной доске с попаданием в предмет;	бег в разных направлениях; «Подуй на снежинку» учить правильно, делать вдох и выдох; «приставной шаг»; «В воротники» - подлезание; «Гонки на санках»- сидя на санках, с заданной точки по сигналу передвигаться до сугроба, отталкиваясь ногами;	катание обруча в произвольном направлении; подлезание под дуги; пролезание прямо и боком в обруч; ползание по полу с опорой на предплечья и колени;	умеет перепрыгивать через два предмета; совершенствует двигательную активность; умеет скатывать мяч по наклонной доске с попаданием в предмет. умеет менять направление во время бега; умеют ловить мяч; метать предметы на дальность;
<b>«Коммуникация»</b>	«Повтори потешку, стихотворение», договаривать слова, фразы, запоминать; обогатить словарь детей короткими словами; разучивание чистоговорок и скороговорок, отгадывание загадок. словесная игра «Третий лишний»; звукопроизношение «р»;	составление рассказа о птицах; знакомые слова на каз языке по теме «Зима»; пересказ сказки «Маша и медведь»; «Доскажи словечко», «Не ошибись»; «Скажи весело, испуганно, хитро» развитие интонации;	«Подбери нужное слово» - подбирать слова по смыслу; пересказ рассказа о весне; «Кому что нужно?»; «Цветные кружочки» развитие связной речи, образной памяти, обучение детей мнемотехникам;	умеет составлять рассказ о прилетающих птицах; пересказывать знакомую сказку; классификация предметов, умение называть вещи, необходимые людям определенной профессии, внимание. Владеет мнемотехникой;
<b>«Познание»</b>	Учить называть и находить детали: пластина, куб, кирпичик; д/игра «Найди цифру»; «Сколько, какой?» закрепить порядковый и количественный счет; состав числа, счёт; Д/ игра «Когда это бывает?» закрепление цифр; Д/ игра: «Кто где?» положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, вверху); «Раз, два, три дерево назови»	«Части суток»; «Мы едем, едем, едем...» обобщающее понятие «транспорт»; закрепить представление о приметах зимы; закрепить домашний адрес; «Кто живёт у нас зимой»; «Квадрат Воскобовича» придумывают и складывают фигуры по схеме; «Давай посчитаем!» различать порядковый и количественный счета в пределах 5;	Приметы зимы (закрепление); «Что где растёт?» растения леса и луга; Игра «Скатай ленту» определять длину ленточек на основе их сопоставления; «Ищем Чебурашку» понимает, словесные инструкции на положение предмета в пространстве; «Дни недели» на трех языках;	различают и называют цифры, знают состав числа; знает название частей суток.; умеет узнавать определенную цифру среди других; умеет выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные признаки и по существенным признакам обобщать предметы в одно родовое понятие «транспорт»; знает приметы зимы; название деревьев; знает домашний адрес; имеет знания о зимующих птицах нашего края и их названия;

<p><b>«Творчество»</b></p>	<p>Работа ножницами - резать по прямой; Раскатывание шариков пальцами; закрепить движения хоровода «Листочки, листочки по ветру летят»; «Доброе солнышко» (длинные, волнистые лучики); «Красивые флажки» резать по сгибу; «Разноцветные платочки»; «Цветные шары».</p>	<p>«Приметы зимы»; «Снегурочка» аппликация в виде мозаики; Д/и «На что похоже?» - фантазия, воображение; «Птичка» - умение раскатывать, соединять части; раскатывание шариков пальцами; «Пружинка» - учить делать пружинку.</p>	<p>переменный шаг; «Космические продукты» - закрепить технику лепки; каз. нац. орнамента «верблюжий глаз»; Д/игра «Цветные палочки» - цвета, расположение на листе; «Плывёт, кораблик...» эмоциональное отношение к образу, передать характерные признаки.</p>	<p>знает особенности зимних явлений природы; умеет наклеивать мозаику на бумагу; правильно держит ножницы сжимает и разжимает кольца, режет т по сгибу; умеет рисовать карандашом квадратную форму; передает в рисунке отличительные особенности округлой и овальной формы; выполняет аппликацию в виде мозаики; раскатывает и соединяет части между собой;</p>
<p><b>«Социум»</b></p>	<p>Концерт песни о дружбе. «Что живет в твоём сердце?»; Концерт «Моя Родина – Отан. Мой любимый Казахстан»; познакомить с народными пословицами о дружбе; «Наши добрые дела»; «Окружающий нас мир»; «Какой ты?»; этическая беседа «Как вести себя во время разговора»</p>	<p>«Мы пришли в гости» культура поведения, правила этикета; «Концерт песни о дружбе»; «Кузовок» - закреплять вежливые слова; этическая беседа «Лучше добрым быть» - равнодушный, безразличный человек;</p>	<p>«Коврик примирения» коммуникативные навыки и умение разрешать конфликты; «Про кого я говорю» ориентироваться на основные признаки описываемого объекта; Игра «Покажу, как я люблю» формировать у детей умения любить окружающих.</p>	<p>Учить общаться со сверстниками; развивать понимание смысла дружественных отношений; воспитывать чувство товарищества; навык поведения в коллективе; формировать чувство общности; дать понятие о дружбе и друзьях; имеют желание принимать участие в концерте; умеет использовать в речи вежливые слова; умеет проявлять сочувствие, сопереживание по отношению к сверстникам; знает правила поведения во время разговора.</p>

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021- 2022 учебный год**

**Ф.И. ребенка:** Кочеткова Лианна

**Дата рождения ребенка:** 16.07.2017 г

**Возраст:** 4 – 5

**Группа:** «Капельки» старшая

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
«Здоровье»	«Прыгни дальше»; ходьбе змейкой; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 м; ходьба на носках; скатывание мяча по наклонной доске с попаданием в предмет;	«попрыгунчики около санок»; бег с ускорением и замедлением темпа; «Гонки на санках»- сидя на санках, с заданной точки по сигналу передвигаться до сугроба, отталкиваясь ногами;	«Развитие движений - пролезания и подлезания в воротики; ползание по полу с опорой на предплечья и колени;	умеет прыгать в длину с разбега; ходить змейкой; прыгать с продвижением вперед; умеет скатывать мяч по наклонной доске с попаданием в предмет; ходить с согласованным движением рук и ног;
«Коммуникация»	Обогащать словарь детей (называть окружающие предметы); проговаривание скороговорки «Сеня в лесу встретил лису»; составление рассказа «Моя любимая игрушка», разучивание стихотворений об осени; звукопроизношение «р»; «Транспорт» составление рассказа;	«Вот и пришла волшебница зима»; «Как мы встречаем Деда Мороза»; знакомые слова на каз языке по теме «Зима»; пересказ сказки «Маша и медведь»; «Скажи весело, испуганно, хитро» развитие интонации;	составление рассказов из личного опыта; образование глаголов: хотеть, лежать, ехать; «Скажи наоборот» - антонимы; Д/игра «Прятки» закрепить умение использовать в речи предлоги.	умеет описывать игрушку по мнемотаблице; четко произносить звуки; составлять рассказ о транспорте по образцу; умеет составлять рассказ о зиме с использованием мнемотаблицы; составлять рассказ из личного опыта; пересказывать знакомую сказку; использует в речи слова антонимы;
«Познание»	«Геометрическая мозаика»; «С какой ветки детка?»; Д/ игра «Когда это бывает?» закрепление цифр; 3. Д/игра: «Кто раньше? Кто позже?» временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже; «Раз, два, три дерево назови»; «Кто с хозяином живёт, что хозяину даёт?»;	«Части суток»; ориентировке в пространстве «справа-слева», «сзади-впереди»; Игра «Растет, цветет и зреет»; закрепить представление о приметах зимы; закрепить домашний адрес; «Квадрат Воскобовича» придумывают и складывают фигуры по схеме;	Приметы зимы (закрепление); «Найди предмет той же формы»; Д/и «Узнай по описанию» - закрепить умение узнавать растения и цветы по описанию; Д/и «Найди листок, как на дереве»;	закрепить названия геометрических фигур; различать листья разных деревьев; знает название частей суток; ориентируется в пространстве «справа-слева», «сзади-впереди»; умеет распознавать и запоминать названия знакомых растений; знает приметы зимы; знает название деревьев; домашних животных, и пользе, которую они приносят; знает домашний адрес;

<p><b>«Творчество»</b></p>	<p>учить правильно держать карандаш «Нарисуй птицу»; «Подбери цвет и оттенок»; Раскатывание шариков пальцами; муз/танц упр-ние «Лодочка»; «Пружинка»; повторение стихов об осени; «Дерево на ветру»; «Грибы в корзине»; «Сказочная страничка».</p>	<p>«Белые снежинки» упражнение на развитие пластики; Д/и «На что похоже?» - фантазия, воображение; «Лисичка – модница» закрепить умение детей лепить животное, передавая характерные особенности строения;</p>	<p>«Космические продукты» - закрепить технику лепки; «Ковырялочка» - последовательность: пятка - носик - топ, топ, топ; «подскоки» - закрепление; Д/упражнения; «Рисование в воздухе» - развитие кисти рук;</p>	<p>закрепить представление о цвете и оттенках; выполняет движения парами; умеет выполнять движение «Пружинка»; создает образ дерева на ветру (изогнутый ствол, наклоненные ветки), использует знакомые приемы лепки (скатывание, раскатывание, сплющивание, лепка пальцами для утонченной формы); передает изображение из простых частей.</p>
<p><b>«Социум»</b></p>	<p>Концерт песни о дружбе. «Что живет в твоём сердце?»; Концерт «Моя Родина – Отан Мой любимый Казахстан»; «Кто я?» «Если б в мире не было меня было бы не интересно...» «Семейный альбом», «Хорошо - плохо»; «Какой ты?»; Этическая беседа «Правдивость»;</p>	<p>«Что живет в твоём сердце?» - знать и называть ценности определяющие поведение мальчика и девочки; «Ваши права дети»; «Без маски»; «Кто лучше похвалит?»; «Как хорошо быть добрым человеком»; этическая беседа «Лучше добрым быть» - равнодушный, безразличный человек;</p>	<p>«Добрые слова» речевая активность, вежливое обращения к окружающим; культура поведения на прогулке; «Что может произойти?» заканчивать предложение, слушать друг друга; Игра «Мои руки хороши, а у соседа лучше» положительное отношение к товарищам, сплочение группы.</p>	<p>закреплять заботливое отношение к окружающим людям; вызвать желание познавать себя и свой внутренний мир; формирование навыков умения рассматривать фотографии с изображением семьи, называть членов семьи, их действия и взаимоотношения; умеет проявлять сочувствие, сопереживание по отношению к сверстникам; имеет представления о нравственном понятии «правдивость»;</p>

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021- 2022 учебный год**

**Ф.И. ребенка:** Ниязова Айша

**Дата рождения ребенка:** 18. 12. 2017 г

**Возраст:** 4 – 5

**Группа:** «Капельки» старшая

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
«Здоровье»	Воспитание выносливости; ходьбе змейкой; «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?»; учить сохранять равновесие; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 м; отработка замаха при метании; скатывание мяча по наклонной доске с попаданием в предмет;	«попрыгунчики около санок»; «В воротаки» - подлезание; «Кто быстрее?» бег на скорость;	«Кто быстрее?» беге на скорость; «Развитие движений - пролезания и подлезания в воротаки; «Барабанщики» - правильно дышать; бег по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа; «Кто дальше?» метания вдаль;	умеет ходить змейкой; учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега; умеет прыгать с продвижением вперед; умеет скатывать мяч по наклонной доске с попаданием в предмет. владеет навыком замаха при метании; умеют быстро бегать;
«Коммуникация»	Беседа о времени года «Осень», рассматривание иллюстраций; составление описательного рассказа «Поздняя осень»; «Транспорт» составление рассказа; «Скажи, какая сказка» - активизация словаря за счёт подбора эпитетов; Д/игра «От А до Я» -составлять логическую цепочку (мини-рассказ) по двум картинкам, расширять словарный запас детей, воображение;	«Вот и пришла волшебница зима» описание особенности зимы; составление описательного рассказа о погоде; «Повтори как я», «Зеркало»; «Как мы встречали Деда Мороза» рассказ из личного опыта; разучивание чистоговорки со звуком «с», «з»; «Мой ушастик самый красивый» - составление рассказа о зайце;	звукопроизношение - разучивание чистоговорок со звуком «ш»; «Звук - г» - подбирать слова с заданным звуком; Д/и «Путаница» употреблять в речи простые предложения из 4 – 5 слов с нужными предлогами;	умеет отвечать на вопросы полным предложением; концентрировать и переключать внимание, использовать в речи конструкции предположения, аргументировать свое мнение; умеет составлять рассказ о транспорте по образцу; умеет составлять рассказ о зиме с использованием мнемотаблицы; умеет составлять описательный рассказ о погоде; правильно произносят звуки;
«Познание»	Учить называть и находить детали: пластина, куб, кирпичик; «Выше – ниже- одинаковые по высоте;» счет до 5, один, много; «С какой ветки детка?»; "Подбери по цвету ( <i>форме, величине</i> )"; «Широкая, узкая»; Д/ игра «Когда это бывает?» закрепление цифр; Д/игра: «Кто раньше? Кто позже?» временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже;	Д/ игра «Будь внимательным»; «Части суток»; «Посчитай-ка» закрепить счет в пределах 5; ориентировке в пространстве «справа-слева», «сзади-впереди»; учить ориентироваться на участке-находить спрятанный предмет по словесному описанию;	«Второй ряд» - анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру, отличную по одному признаку; «Этажи» классифицировать и обобщать геом. фигуры по признакам; счет, ориентировка в пространстве, внимание, логическое мышление;	умеет различать листья разных деревьев; знает порядковый и количественный счет; умеет различать и называть цвет предмета ( <i>форму, величину</i> ); развитие внимания, памяти. учить приему наложения; умеет дифференцировать предметы по определенному признаку зимнюю и летнюю одежду; знает, название частей суток. ориентируется в пространстве «справа-слева»,

				«сзади-вперед»;
«Творчество»	<p>учить правильно держать карандаш; «Все желтого цвета»; изображения овощей и фруктов, «Пружинка»; закрепить движения хоровода. «Листочки, листочки по ветру летят» «Дерево на ветру»; «Грибы в корзине»;</p>	<p>«Юрта» - закрашивать рисунок с разным нажимом карандаша; «Девочка вышла гулять»; «Баурсаки»; «Сказочные герои» (аппликация из частей);</p>	<p>переменный шаг; каз. нац. орнамента «верблюжий глаз»; «Прощание с весной» отображать красоту природы в рисунке; «Плывёт, кораблик...» эмоциональное отношение к образу, передать характерные признаки; «Одуванчик» передать увиденный образ на бумаге красками. Аппликация «Угадай, кто это?». вырезать из частей персонажей, дорисовывать их фломастером (черты лица, украшение одежды).</p>	<p>умеет правильно держать карандаш; имеет представление о желтом цвете; умеет изображать овощи и фрукты; «Пружинка»; выполняет пружинку держа юбочку; умеет закрашивать рисунок используя различный нажим карандаша; передавать расположение персонажа; передает в поделке особенности казахского нац. блюда. владеет навыком складывания изображения сказочного героя из четырех частей, наносить клей кистью на обратную сторону фигуры от середины к краям; умеет прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой;</p>
«Социум»	<p>Концерт песни о дружбе. «Что живет в твоём сердце?»; Концерт «Моя Родина – Отан Мой любимый Казахстан»; познакомить с народными пословицами о дружбе; «Наши добрые дела»; «Хорошо - плохо»; «Что я умею делать сам» - беседа. «Экологические знаки»; Этическая беседа «Правдивость»;</p>	<p>«Что живет в твоём сердце?» - знать и называть ценности определяющие поведение мальчика и девочки; «Ты в большом магазине » закрепить правила поведения в многолюдных местах; «Как быть, что делать?»; «Кто лучше похвалит?»; «Знай и выполняй правила поведения»;</p>	<p>«Ожившие игрушки» формировать культуру общения; «Коврик примирения» коммуникативные навыки и умение разрешать конфликты; Игра «Покажу, как я люблю» формировать у детей умения любить окружающих.</p>	<p>закреплять заботливое отношение к окружающим людям; формирование навыков умения рассматривать фотографии с изображением семьи, называть членов семьи; вызвать любовь и уважение к родной стране; дать понятие о дружбе и друзьях; формировать знания о роли человека в сохранении природы; имеет представления о нравственном понятии «правдивость»;</p>

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2021- 2022 учебный год

Ф.И. ребенка: Одарченко СофияДата рождения ребенка: 20.09.2017 гВозраст: 4 – 5Группа: «Капельки» старшая

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
«Здоровье»	Закреплять навыки подскоков на месте (ноги – врозь; одна вперед – другая назад); совершенствовать прыжки с продвижением вперед; ходьбе змейкой; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м; ходьба по бревну;	«Попади в обруч» бег, умении действовать по сигналу; «Попади комом снега в цель» метание; развитие движений – бег, прыжки, бросание; скольжение; «Подбрось повыше» бросание и ловля мяча; «Кто быстрее?» бег на скорость;	«Кто быстрее?» беге на скорость; ходьба по бревну – самостраховка при выполнении движений; пролезание прямо и боком в обруч;	Умеет выполнять подскоки на месте (ноги –врозь; одна вперед –другая назад);начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье. Владеет основными культурно – гигиеническими навыками; умеет ходить змейкой; умеет прыгать с продвижением вперед; владеет навыком равновесия; умеют быстро бегать; приседать во время скольжения;
«Коммуникация»	повторение стихов об осени; описание заданного предмета; «Транспорт» составление рассказа; «Скажи, какая сказка» - активизация словаря за счёт подбора эпитетов; Дигра: «Придумай предложение» - составление предложения из определенного набора слов;	«Вот и пришла волшебница зима»; «Зимушка-зима» развивать умение изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; «Скажи весело, испуганно, хитро» развитие интонации;	«Подбери нужное слово» - подбирать слова по смыслу; пересказ рассказа о весне; «Цветные кружочки» развитие связной речи, образной памяти, обучение детей мнемотехникам; повторение стихов;	описывает заданный предмет; Стремится поддерживать беседу и высказывать свою точку зрения; умеет составлять рассказ о транспорте по образцу; составлять рассказ о зиме с использованием мнемотаблицы; изменяет слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; умеет составлять предложение из заданных слов; владеет м немотехникой;
«Познание»	«Природа осенью»; «С какой ветки детка?»; "Подбери по цвету (форме, величине)"; "Чего не хватает"; «Высокая, низкая»; «Давай посчитаем!»; Дигра: «Кто раньше? Кто позже?» временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	«Когда это бывает?» закрепить понятия «вчера», «сегодня», «завтра»; закрепление свойств снега; ориентировке в пространстве «справа-слева», «сзади-впереди»; решение логических задач; учить ориентироваться на участке-находить спрятанный предмет по словесному описанию; «Приметы зимы»; «Дикие и домашние животные»;	«Веселые матрешки» - различать и сравнивать предметы по разным качествам; «Чего не стало?» зрительного восприятия; закрепление видов транспорта наземный, воздушный, водный; «Весенние месяцы»; «Дни недели» на трех языках; «Покажи, где один мячик?» выполнять действия по инструкции.	имеет знания о сезонных изменениях в природе осенью; различает и называет геометрические фигуры; листья разных деревьев; умеет различать и называть цвет предмета (форму, величину); развитие внимания, памяти; умеет определять величину предметов; различает порядковый и количественный счета в пределах 5; знает свойства снега; ориентируется в пространстве «справа-слева», «сзади-впереди»;

				умеет решать логические задачи; знает особенности зимних явлений природы;
<b>«Творчество»</b>	раскатывание шариков пальцами; повторение стихов об осени; «Дерево на ветру»; «Грибы в корзине»; «Сказочная страничка».	Муз/танц упр-ние «Пружинка с поворотом»; «Лисичка – модница» закрепить умение детей лепить животное, передавая характерные особенности строения; «Сказочные герои» (апликация из частей);	составлять узор из знакомых элементов; аппликация «Ландыш» составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки, скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать в нужном месте; «Рисование в воздухе» - развитие кисти рук;	Закреплять умение вырезать казахский национальный орнамент; умение раскатывать, соединять части; создает образ дерева на ветру (изогнутый ствол, наклоненные ветки), использует знакомые приемы лепки (скатывание, раскатывание, сплющивание, лепка пальцами для утонченной формы); передает изображение из простых частей; владеет навыком складывания изображения сказочного героя из четырех частей, наносить клей кистью на обратную сторону фигуры от середины к краям; умеет прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой;
<b>«Социум»</b>	«Почемучка» развивать умение дружить, быть вежливым; «Волшебники» дружелюбное отношение друг к другу, внимание и забота; «Секрет» развитие социальной активности детей; «Какой ты?»; этическая беседа «Правдивость»;	«Без маски»; «Подарок один на всех»; «Помоги своему другу»; «Знай и выполняй правила поведения»; «Помогаю старшим»; «Ах, какая красота делать добрые дела»; «Волшебные превращения»; «Горячий мяч»; этическая беседа «Взаимопомощь» поддержка товарищей, обращение за помощью.	«Кузовок» -вежливые слова; использует в речи вежливые слова; умеет пользоваться по назначению; «Ожившие игрушки» формировать культуру общения; «Прячемся от дождика» развивать стремление находится вместе.	Учить выражать свои чувства;. Владеть простейшими навыками поведения во время игры, замечать нарушения правил поведения в природе, иметь представление об участии человека в сохранении и приумножении природы; умеет проявлять сочувствие, сопереживание по отношению к сверстникам; имеет представления о нравственных понятиях.

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021- 2022 учебный год**

**Ф.И. ребенка:** Седова Яна

**Дата рождения ребенка:** 19.01.2018 г

**Возраст:** 4 – 5

**Группа:** «Капельки» старшая

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
<b>«Здоровье»</b>	Закреплять навыки подскоков на месте (ноги – врозь; одна вперед – другая назад); прокатывание мяча правой и левой рукой; отработка замаха при метании; ходьба на носках; умеет ходить с согласованным движением рук и ног;	прыжки с продвижением вперед; «Кто выше прыгнет?»; «Попади в цель» - меткость; «Кто быстрее?» бег на скорость;	«Кто быстрее?» беге на скорость; «Прыгни дальше» - прыжки в длину с разбега; ходьба по бревну - равновесие; «Через ручеек» - прыжки; «Бросание мяча вверх» -развивать ловкость, выносливость; Боковой голоп»;	Умеет выполнять подскоки на месте (ноги –врозь; одна вперед –другая назад); прокатывать мяч правой и левой рукой; владеет навыком замаха при метании; прыгать с продвижением вперед; умеет ходить боком по бревну; умеет прыгать в высоту; быстро бегать; владеет навыком бросания мяча свободно, ненатянутыми мягкими движениями кисти;
<b>«Коммуникация»</b>	составление описательного рассказа «Поздняя осень»; «Узнай по описанию»; «Составь предложение»; «Транспорт» составление рассказа; Д/игра «От А до Я» - составлять логическую цепочку (мини-рассказ) по двум картинкам, расширять словарный запас детей, воображение;	«Найди картинку по описанию» явления природы – зима; разучивание чистоговорки со звуком «с», «з»; «Скажи ласково»; составление рассказа « Моя семья»;	закреплять умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении; Д/и «Путаница» употреблять в речи простые предложения из 4 – 5 слов с нужными предлогами;	умеет узнавать предмет по словесному описанию; умеет составлять предложение, совершает мыслительные операции; умеет составлять рассказ о транспорте по образцу; знает явления природы – зима; использует в речи уменьшительно - ласкательные суффиксы;
<b>«Познание»</b>	Классификация предметов (стеклянные, деревянные, железные, пластмассовые); по ориентировке в окружающем (право-лево); Д/ игра «Когда это бывает?» закрепление цифр; Д/игра: «Кто раньше? Кто позже?» временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже;	«Давай посчитаем!» упр-ять в различении порядкового и количественного счета в пределах 5; различает порядковый и количественный счет; Игра «Растет, цветет и зреет»; закрепление геометрических фигур; закрепить представление о приметах зимы; Д/игра «Бегите к цифре»; «Широкая, узкая» прием наложения;	Приметы зимы (закрепление); «Что перепутал художник» развитие внимания; Д/и «Узнай по описанию» - закрепить умение узнавать растения и цветы по описанию; «Песок» - свойства песка; «Покажи, где один мячик?» выполнять действия по инструкции.	Умеет классифицировать предметы; ориентируется в пространстве; умеет считать в пределах 5; различает порядковый и количественный счет; умеет распознавать и запоминать названия знакомых растений; знает приметы зимы; умеет различать цифры, ориентироваться в пространстве; называет свойства песка.

<p><b>«Творчество»</b></p>	<p>Цвета основного спектра; учить правильно держать карандаш; учить рисовать мазками разноцветные листья и кроны деревьев; «Пружинка»; работа ножницами; «Облака, белые бока»</p>	<p>переменный шаг; конкурс на лучшую фигуру из снега; «Птичка» рисование палочкой на снегу; «Пляски» ритмично двигаться бодрым шагом; танцевать в темпе и характере танца; водить плавный хоровод, не сужая круг;</p>	<p>«Конкурс на лучшую фигуру из снега» создавать постройки из снега схожие с простыми предметами; Птичка» рисование палочкой на снегу; «Красивая птица» - передавать в поделке особенности птицы; каз. нац. орнамента «тюльпан,бутон»</p>	<p>Знает цвета основного спектра; умеет правильно держать карандаш; рисует кроны деревьев –мазками; выполняет пружинку держа юбочку; владеет правильной техникой работы с ножницами; умеет лепить из снега простые фигурки, схожие с простыми предметами; умеет изображать силуэт птицы; создает образ плывущих небу облаков, образное воображение, работа кистью.</p>
<p><b>«Социум»</b></p>	<p>«Почемучка» развивать умение дружить, быть вежливым; «Волшебники» дружелюбное отношение друг к другу, внимание и забота; «Секрет» развитие социальной активности детей; «Разноцветный букет»; Этическая беседа «Правдивость»</p>	<p>«Концерт песни о дружбе»; «Ты в большом магазине»; знает правила поведения в многолюдных местах; «Кузовок» - закреплять вежливые слова; этическая беседа «Взаимопомощь» поддержка товарищей, обращение за помощью.</p>	<p>«Подарок на всех» развивать чувство коллектива; «Коврик примирения» коммуникативные навыки и умение разрешать конфликты; «Прячемся от дождика» развивать стремление находится вместе.</p>	<p>умеет давать моральную оценку поступкам героев, имеет желание быть добрыми и гуманными; имеют желание принимать участие в концерте; умеет использовать в речи вежливые слова; умеет взаимодействовать друг с другом, получая от этого радость и удовольствие; имеет представления о нравственном понятии «правдивость»; умеет дружить, делать правильный выбор сотрудничать со сверстниками.</p>

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021- 2022 учебный год**

Ф.И. ребенка: Талап Дильназ

Дата рождения ребенка: 14.04.2017 г Возраст: 4 – 5

Группа: «Капельки» старшая

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
«Здоровье»	«Прыгни дальше»; прокатывание мяча правой и левой рукой; метания предметов на дальность; учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе; Упражнение «разведчики» (ползание на животе).	«Кто выше прыгнет?»; «С вала на вал»; «Кто быстрее?» бег на скорость; «Докинь снежок» - смогут метать снежки; воспитывать уверенность в своих силах.	«Кто быстрее?» беге на скорость; Влезание и спуск с гимнастической лестницы; перепрыгивание через бревна, камни, пни; «Кто дальше?» метания вдаль; пролезание прямо и боком в обруч;	умеет прыгать в длину с разбега; прокатывать мяч правой и левой рукой; метать предметы вдаль умеет ходить боком по бревну; умеет ползать на животе; прыгать в высоту; прыгать с вала на вал; быстро бегать;
«Коммуникация»	Беседа о времени года «Осень», рассматривание иллюстраций; составление описательного рассказа «Поздняя осень»; «Угадай, чей голосок»; «Скажи, какая сказка» - активизация словаря за счёт подбора эпитетов; Диалог «От А до Я» - составлять логическую цепочку (мини-рассказ) по двум картинкам, расширять словарный запас детей, воображение;	знакомые слова на каз языке по теме «Зима»; «Повтори как я», «Зеркало»; пересказ сказки «Маша и медведь»; «Скажи ласково»; «Назови снег по- другому» подбор однокоренных слов; «Птичья кормушка» - накопление опыта использования в речи предлогов у, около, за, перед, над, под; использует в речи предлоги; «Расскажи-ка» рассказ о предметах одежды по предложенному плану;	артикуляционная гимнастика «Заведи мотор у ракеты»; закреплять умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении. Диалог «Прятки» закрепить умение использовать в речи предлоги.	умеет отвечать на вопросы полным предложением; умеет концентрировать и переключать внимание, использует в речи конструкции; правильно произносят звуки; предположения, аргументирует свое мнение; пересказывать знакомую сказку; использует в речи уменьшительно - ласкательные суффиксы; умеет подбирать однокоренные слова;
«Познание»	«Широкая, узкая»; по ориентировке в окружающем (право-лево); «Широкая, узкая» (закрепление); Диалог: «Кто раньше? Кто позже?» временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже; Диалог: «Назови пропущенное слово» части суток, понятия - вчера, сегодня, завтра.	«Что лишнее? развивать логическое мышления; «Части суток»; «Давай посчитаем!» упражнять в различении порядкового и количественного счета в пределах 5; «Сравнение чисел 3-4»; Посчитай, снежинки»; закрепить представление о приметах зимы; «Давай посчитаем!» различать порядковый и количественный счета в пределах 5;	Приметы зимы (закрепление); «Веселые матрешки» - различать и сравнивать предметы по разным качествам; «Весенние месяцы»; Диалог «Узнай по описанию» - закрепить умение узнавать растения и цветы по описанию;	владеет приемом наложения; ориентируется в пространстве; знает; название частей суток; умеет считать в пределах 5; различает порядковый и количественный счет; умеют различать и называть цифры, развивать внимание; знает приметы зимы;

<p><b>«Творчество»</b></p>	<p>учить правильно держать карандаш; повторение стихов об осени; рисование на мокром песке «Грибы для белочки»; «Дерево на ветру»; «Грибы в корзине»; «Сказочная страничка».</p>	<p>«Приметы зимы»; переменный шаг; конкурс на лучшую фигуру из снега; умеет лепить из снега простые фигурки, схожие с простыми предметами; «Лисичка – модница» закрепить умение детей лепить животное, передавая характерные особенности строения; раскатывание шариков пальцами;</p>	<p>«Конкурс на лучшую фигуру из снега» создавать постройки из снега схожие с простыми предметами; «Прощание с весной» отображать красоту природы в рисунке; «Рисование в воздухе» - развитие кисти рук;</p>	<p>Умеет правильно держать карандаш; знает особенности зимних явлений природы; рисовать гриб, передавая особенности его строения; создает образ дерева на ветру (изогнутый ствол, наклоненные ветки), использует знакомые приемы лепки (скатывание, раскатывание, сплющивание, лепка пальцами для утонченной формы); передает изображение из простых частей</p>
<p><b>«Социум»</b></p>	<p>«Волшебники» дружелюбное отношение друг к другу, внимание и забота; «Окажи внимание другому»; «Разноцветный букет»; «Свеча»; этическая беседа «Бережливость»;</p>	<p>Игры социальной направленности «Поводырь», «Что живет в твоём сердце»; «Кузовок» - закреплять вежливые слова; этическая беседа «Взаимопомощь» поддержка товарищей, обращение за помощью.</p>	<p>«Без маски» - делиться своими чувствами, переживаниями, строить не законченные предложения; «Ожившие игрушки» формировать культуру общения; Игра «Мои руки хороши, а у соседа лучше» положительное отношение к товарищам, сплочение группы.</p>	<p>заботливое отношение к окружающим людям; умеет использовать в речи вежливые слова; умеет выражать своё положительное отношение к другим людям, оказывать и принимать знаки внимания; умеет взаимодействовать друг с другом, получая от этого радость и удовольствие; умеет рассказывать о своих чувствах и переживаниях; умеет бережно и аккуратно относиться к вещам;</p>

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021- 2022 учебный год**

**Ф.И. ребенка:** Глеуғабұл Аружан

**Дата рождения ребенка:** 13.01.2017 г     **Возраст:** 4 – 5

**Группа:** «Капельки» старшая

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
«Здоровье»	Совершенствовать прыжки с продвижением вперед; Д/гим-ка «Дышит носик»; прыжки на одной ноге; закреплять навыки метания предметов на дальность; упражнение «разведчики» (ползание на животе).	«Кто выше прыгнет?»; развитие движений – бег, прыжки, бросание; «Попади в цель» - меткость;	метание в цель; подлезание под дуги; пролезание прямо и боком в обруч; отбивание мяча об пол правой и левой руками и ловля после отскока;	умеет вдыхать одной ноздрей, а выдыхать другой; прыгать на одной ноге (правой - левой); умеет метать предметы на дальность; ползать на животе; ходить боком по бревну; умеет прыгать в высоту; метать предметы на дальность;
«Коммуникация»	составление описательного рассказа «Поздняя осень»; Звукопроизношение «л, ш»; «Составь предложение»; составление рассказа «Вот она, какая наша осень!» - осенние приметы; Д/игра «От А до Я» -составлять логическую цепочку (мини-рассказ) по двум картинкам, расширять словарный запас детей, воображение;	составление описательного рассказа о погоде; рассказ по картине «Зима»; «Скажи ласково»; «Назови снег по-другому» подбор однокоренных слов; «Птичья кормушка» - накопление опыта использования в речи предлогов у, около, за, перед, над, под; составление рассказа «Моя семья»;	звукопроизношение - разучивание чистоговорок со звуком «ш»; «Кому что нужно?» образование глаголов: хотеть, лежать, ехать; «Скажи наоборот» - антонимы; Д/и «Путаница» употреблять в речи простые предложения из 4 – 5 слов с нужными предлогами;	умеет составлять предложение, совершает мыслительные операции; умеет составлять описательный рассказ о погоде; умеют составлять рассказ по картине; умеет составлять рассказ об осени, имеет связную речь; использует в речи уменьшительно - ласкательные суффиксы; умеет подбирать однокоренные слова; использует в речи предлоги; классификация предметов, умение называть вещи, необходимые людям определенной профессии, внимание. использует в речи слова антонимы;
«Познание»	по ориентировке в окружающем (право-лево); Д/игра: «Назови пропущенное слово» части суток, понятия - вчера, сегодня, завтра.	«Посчитай-ка» закрепить счет в пределах 5; «Что лишнее?» - развитие логического мышления; закрепление геометрических фигур; «Кто где живёт» места обитания животных; закрепление ПДД; Д/игра «Бегите к цифре»; «Кто живёт у нас зимой»;	«Кто где живёт?» имеют знания о животных и местах их обитания; находить различия – внимание; «Что где растет?» растения леса и луга; «Этажи» классифицировать и обобщать геом. фигуры по признакам; счет, ориентировка в пространстве, внимание, логическое мышление;	ориентируется в пространстве; знает диких и домашних животных места их обитания; знает ПДД; умеет различать цифры, ориентироваться в пространстве; имеет знания о зимующих птицах нашего края и их названия;

<p><b>«Творчество»</b></p>	<p>закрепить 6 цветов спектра, холодные и тёплые тона; рисование на мокром песке «Грибы для белочки» рисовать гриб, передавая особенности его строения; рисование палочкой на песке изобразить картину осени «Листопад» закреплять навык рисования осеннего дерева;</p>	<p>Муз/танц упр-ние «Пружинка с поворотом»; «Белые снежинки» упражнение на развитие пластики; «Пяточка, носочек...»; «Птичка» рисование палочкой на снегу; «Сказочные герои» (аппликация из частей);</p>	<p>«Птичка» рисование палочкой на снегу; каз. нац. орнамента «тюльпан,бутон»; «Космические продукты» - закрепить технику лепки; «Плывёт, кораблик...» эмоциональное отношение к образу, передать характерные признаки;</p>	<p>знает холодные и тёплые тона; умеет изображать силуэт птицы; умеют рисовать гриб; имеет навык рисования осеннего дерева; владеет навыком складывания изображения сказочного героя из четырех частей, наносить клей кистью на обратную сторону фигуры от середины к краям; умеет прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой;</p>
<p><b>«Социум»</b></p>	<p>«Почемучка» развивать умение дружить, быть вежливым; «Колпачки» познакомиться друг с другом необычным способом; «Окажи внимание другому»; «Свеча»; этическая беседа «Бережливость»;</p>	<p>Игры социальной направленности «Поводырь», «Что живет в твоём сердце»; «Ты в большом магазине»; знает правила поведения в многолюдных местах; этическая беседа «Взаимопомощь» поддержка товарищей, обращение за помощью; «Правила этикета».</p>	<p>«Подарок на всех» развивать чувство коллектива; «Прячемся от дождика» развивать стремление находится вместе; Игра «Мои руки хороши, а у соседа лучше» положительное отношение к товарищам, сплочение группы.</p>	<p>Умеет сострадать незрячим людям, проявляет сочувствие; заботливое отношение к окружающим людям; умеет выражать своё положительное отношение к другим людям, оказывать и принимать знаки внимания; умеет рассказывать о своих чувствах и переживаниях; умеет бережно и аккуратно относиться к вещам; владеет правилами этикета, формами и техниками общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми. умеет дружить, делать правильный выбор сотрудничать со сверстниками.</p>

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021- 2022 учебный год**

**Ф.И. ребенка:**

Глеуҕабул Инкэр

**Дата рождения ребенка:** 09.05.2018 г

**Возраст:** 4 – 5

**Группа:** «Капельки» старшая

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
«Здоровье»	Совершенствовать прыжки с продвижением вперед; прыжки на одной ноге; учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе; упражнение «разведчики» (ползание на животе).	«Попади в корзину» развить меткость, глазомер; отработать замах руки при метании; прыжки с продвижением вперед; «Кто дальше?»; «С вала на вал»; «Докинь снежок» - смогут метать снежки; воспитывать уверенность в своих силах.	Влезание и спуск с гимнастической лестницы; «подскоки»; бег по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа; перепрыгивание через бревна, камни, пни; прыжки в высоту – достань до листочка;	умеют попадать снежком в корзину; прыгать с продвижением вперед; прыгать на одной ноге (правой - левой); умеет ползать на животе; прыгать в длину с места и с разбега; прыгать с вала на вал;
«Коммуникация»	повторение стихов об осени; «Узнай по описанию»; «Отгадай-ка»; составление рассказа «Вот она, какая наша осень!» - осенние приметы;	составление творческого рассказа о зимних забавах; составление рассказа по предложенному сюжету; рассказ по картине «Зима»; «Найди картинку по описанию» явления природы – зима; разучивание чистоговорки со звуком «с», «з»; «Доскажи словечко», «Не ошибись»;	звукопроизношение - разучивание чистоговорок со звуком «ш»; разучивание стих-ния «Народы как одна семья»; Д/и «Путаница» употреблять в речи простые предложения из 4 – 5 слов с нужными предлогами;	умеет узнавать предмет по словесному описанию; описывает предложенный объект; умеет составлять творческий рассказ; умеет составлять рассказ по предложенному сюжету; умеют составлять рассказ по картине; знает явления природы – зима; умеет составлять рассказ об осени, имеет связную речь;
«Познание»	«Угадай кто это?» дикие животные и их детеныши; Д/игра: «Назови пропущенное слово» части суток, понятия - вчера, сегодня, завтра.	«Растет, цветет и зреет»; закрепление геометрических фигур; «Кто где живёт» места обитания животных; закрепление ПДД; ; закрепить домашний адрес; Д/игра «Бегите к цифре»; «Давай посчитаем!»; «Широкая, узкая» прием наложения;	«Кто где живёт?» имеют знания о животных и местах их обитания; «Что перепутал художник» развитие внимания; «Второй ряд»; «Что это за птица?» развивать память; воспитывать заботливое отношение к птицам; «Песок» - свойства песка;	Знает диких животных и их детенышей; умеет распознавать и запоминать названия знакомых растений; знает диких и домашних животных места их обитания; знает ПДД; знает домашний адрес; умеет различать цифры, ориентироваться в пространстве; различать порядковый и количественный счета в пределах 5; анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру, отличную по одному признаку; умеет описывать птиц по хар-ным признакам; имеет заботливое отношение к птицам;

				называет свойства песка.
<b>«Творчество»</b>	«Выложи узор» – из мелких веточек; закрепить 6 цветов спектра, холодные и тёплые тона; работа ножницами; рисование на мокром песке «Грибы для белочки» «Облака, белые бока»	Муз/танц упр-ние «Пружинка с поворотом»; «Птичка» - умение раскатывать, соединять части; «Птичка» рисование палочкой на снегу; «Сказочные герои» (аппликация из частей);	«Птичка» рисование палочкой на снегу; переменный шаг; «Кто дальше?» метания вдаль; каз. нац. орнамента «верблюжий глаз»; «Рисование в воздухе» - развитие кисти рук; «Одуванчик» передать увиденный образ на бумаге красками.	развивать мелкую моторику; знает холодные и тёплые тона; владеет правильной техникой работы с ножницами; рисовать гриб, создает образ плывущих небу облаков, образное воображение, работа кистью. передавая особенности его строения; умеет изображать силуэт птицы; владеет навыком складывания изображения сказочного героя из четырех частей, наносить клей кистью на обратную сторону фигуры от середины к краям; умеет прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой;
<b>«Социум»</b>	«Почемучка» развивать умение дружить, быть вежливым; «Колпачки» познакомиться друг с другом необычным способом; «Окажи внимание другому»; «Свеча»; этическая беседа «Бережливость»;	Игры социальной направленности «Поводырь», «Что живет в твоём сердце»; «Кузовок» - закреплять вежливые слова; этическая беседа «Взаимопомощь» поддержка товарищей, обращение за помощью; этическая беседа " Почему бывают драки? "	«Без маски» - делиться своими чувствами, переживаниями, строить не законченные предложения; «Прячемся от дождика» развивать стремление находится вместе. Игра «Мои руки хороши, а у соседа лучше» положительное отношение к товарищам, сплочение группы.	Умеет сострадать незрячим людям, проявляет сочувствие ; заботливое отношение к окружающим людям; умеет использовать в речи вежливые слова; умеет выражать своё положительное отношение к другим людям, оказывать и принимать знаки внимания; умеет рассказывать о своих чувствах и переживаниях; умеет бережно и аккуратно относиться к вещам; знает и правила поведения в среде сверстников; умеет достойно вести себя в каждой ситуации.

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021- 2022 учебный год**

**Ф.И. ребенка:** Фокин Даниил

**Дата рождения ребенка:** 05.06.2017 г

**Возраст:** 4 – 5

**Группа:** «Капельки» старшая

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
«Здоровье»	Воспитание выносливости; прокатывание мяча правой и левой рукой; развитие прыжков; ходьба по бревну; учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе; упражнение «разведчики» (ползание на животе); лазание по лестнице на высоту 2 м.	«Попади в корзину» развить меткость, глазомер; бег с высоким подниманием колен; отработать замах руки при метании; «Попади комом снега в цель» метание; скольжение; бег с ускорением и замедлением темпа;	«Прыгни дальше» - прыжки в длину с разбега; перепрыгивание через бревна, камни, пни; отбивание мяча об пол правой и левой руками и ловля после отскока;	владеет навыком равновесия; прокатывает мяч правой и левой рукой; умеют ползать на животе; лазать по гимнастической лестнице; попадать снежком в корзину; умеет приседать во время скольжения;
«Коммуникация»	«Повторяй – запоминай»; проговаривание скороговорки «Сеня в лесу встретил лису»; повторение стихов об осени; составление описательного рассказа «Поздняя осень»; описание заданного предмета; «Отгадай-ка»; звукопроизношение «р»; составление рассказа «Вот она, какая наша осень!» - осенние приметы;	составление рассказа на тему «Вот и зимушка пришла» описание особенностей зимы; стихи, поговорки и поговорки»; «Как мы встречали Деда Мороза» рассказ из личного опыта; разучивание стих-ния «У лисы в лесу глухом»; составление рассказа « Моя семья»; «Расскажи-ка» рассказ о предметах одежды по предложенному плану;	«Подбери нужное слово» - подбирать слова по смыслу; Д/и «Выдели слово» отчетливо произносить многосложные слова громко; «Ищем Чебурашку» понимает, словесные инструкции на положение предмета в пространстве.	умеет проговаривать пословице о времени года – октябрь; четко произносить звуки; составляет описательный рассказ, описывает заданный предмет, предложенный объект; умеет составлять рассказ об осени, имеет связную речь; развивать слуховое внимание;
«Познание»	познавательная – речевую активность детей; д/ игра «Бабочки» называть цвет, величину и количество; ориентировка в пространстве «слева и справа»; д/игра «Найди цифру»; сравнение предметов по величине; «Давай посчитаем!»; «Полезные – неполезные» .- полезные и вредные продукты;	закрепление свойств снега; решение логических задач; «Когда это бывает?» («вчера», «сегодня», «завтра»); «Приметы зимы»; закрепление геометрических фигур; «Кто где живёт» места обитания животных; закрепление ПДД;	«Кто где живёт?» имеют знания о животных и местах их обитания; «Божья коровка» - соотносить число с количеством точек на божьей коровке; «Чего не стало?» зрительного восприятия; «Весенние месяцы»;	различает порядковый и количественный счета в пределах 5; знает свойства снега; умеет решать логические задачки; ориентируется во времени; знает особенности зимних явлений природы; умеет узнавать определенную цифру среди других; знает диких и домашних животных места их обитания; знает ПДД;

<p>«Творчество»</p>	<p>рисование предметов округлой формы с натуры; учить правильно держать карандаш; «Выложи узор» – из мелких веточек; Раскатывание шариков пальцами; Муз/танц упр-ние «Пружинка»;</p>	<p>переменный шаг; «Баурсаки»; «Пяточка, носочек...»; лепка из снега «Угощения к чаю» - коллективно выполнять работу, распределять задачи, лепить из снега крупные фигуры (конфеты, пироги, кексы и т.д.) развивать воображение; конкурс на лучшую фигуру из снега; «Пружинка» - учить делать пружинку.</p>	<p>«Конкурс на лучшую фигуру из снега» создавать постройки из снега схожие с простыми предметами; «Красивая птица» - передавать в поделке особенности птицы; переменный шаг; Аппликация «Угадай, кто это?» вырезать из частей персонажей, дорисовывать их фломастером (черты лица, украшение одежды).</p>	<p>владеет техническими навыками работы с карандашом при рисовании с натуры предметов цельной округлой формы, передает их характерные особенности; умеет правильно держать карандаш; развить мелкую моторику; умеет выполнять движение «Пружинка»; передает в поделке особенности казахского нац. блюда; умеет работать в коллективе; умеет лепить из снега простые фигурки, схожие с простыми предметами;</p>
<p>«Социум»</p>	<p>«Колпачки» познакомиться друг с другом необычным способом; «Уходи, злость, уходи» снятие психоэмоционального напряжения; «Окажи внимание другому»; «Разноцветный букет»;</p>	<p>Игры социальной направленности «Поводырь», «Что живет в твоём сердце»; «Хорошие и плохие поступки Буратино»; этическая беседа «Каким должен быть друг» - положительные черты характера и нравственные поступки; этическая беседа " Почему бывают драки? " Игра «Хорошо - плохо» разрешения конфликтов - разбор проблемных ситуаций по серии сюжетных картинок.</p>	<p>культура поведения на прогулке; «Без маски» - делиться своими чувствами, переживаниями, строить не законченные предложения; «Ожившие игрушки» формировать культуру общения;</p>	<p>Умеет сострадать незрячим людям, проявляет сочувствие; заботливое отношение к окружающим людям; знает правила хорошего поведения; умеет выражать своё положительное отношение к другим людям, оказывать и принимать знаки внимания. умеет взаимодействовать друг с другом, получая от этого радость и удовольствие; знает и правила поведения в среде сверстников; умеет достойно вести себя в каждой ситуации.</p>

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021- 2022 учебный год**

**Ф.И. ребенка:** Шамагина Ксения

**Дата рождения ребенка:** 09.11.2017 г **Возраст:** 4 – 5

**Группа:** «Капельки» старшая

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
«Здоровье»	метания предметов на дальность; прыжки на одной ноге; закреплять навыки метания предметов на дальность; лазание по лестнице на высоту 2 м.	«Попади в корзину» развить меткость, глазомер; бег с высоким подниманием колен; отработать замах руки при метании; «приставной шаг»; «В воротики» - подлезание;	«Барабанщики» - правильно дышать; «Через ручеек» - прыжки; отбивание мяча об пол правой и левой руками и ловля после отскока; лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек.	умеет метать предметы в даль; умеют попадать снежком в корзину; прыгать на одной ноге (правой - левой); умеет лазать по гимнастической лестнице; метать предметы на дальность;
«Коммуникация»	повторение стихов об осени; составление описательного рассказа «Поздняя осень»; «Угадай, чей голосок»; «Отгадай-ка»; «Кто больше слов скажет про волка?» активизация словаря; Д/игра: «Придумай предложение» - составление предложения из определенного набора слов;	составление рассказа «Вот и зимушка пришла» описание особенностей зимы; составление творческого рассказа о зимних забавах; «Зимушка-зима» стихи, пословицы и поговорки; составление рассказа по предложенному сюжету; рассказ по картине «Зима»; «Как мы встречали Деда Мороза» рассказ из личного опыта; разучивание; стих-ния «У лисы в лесу глухом»; звукопроизношение «р»	«Подбери нужное слово» - подбирать слова по смыслу; «Кому что нужно?» Д/и «Выдели слово» отчетливо произносить многосложные слова громко; звукопроизношение: разучивание чистоговорок и скороговорок со звуками «с», «к»;	Умеет составлять описательный рассказ; концентрирует и переключает внимание, использует в речи конструкции предположения, аргументирует свое мнение; описывает предложенный объект; умеет составлять творческий рассказ; изменяет слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; умеет составлять рассказ по предложенному сюжету; умеют составлять рассказ по картине; умеет составлять предложение из заданных слов; классификация предметов, умение называть вещи, необходимые людям определенной профессии, внимание.
«Познание»	«Высокая, низкая»; «Природа осенью»; «Одежда. Головные уборы»; Д/игра: «Назови пропущенное слово» части суток, понятия - вчера, сегодня, завтра; Д/ игра "Раз, два, три - ищи!" строить образ предмета заданной величины; Д/ игра «Звери, птицы, рыбы»;	Д/ игра «Будь внимательным»; «Так бывает или нет?» логическое мышление; счет до 5, один, много; «Кто где живёт» места обитания животных; закрепление ПДД; «Дикие и домашние животные»;	«Кто где живёт?» имеют знания о животных и местах их обитания; находить различия – внимание; «Чего не стало?» зрительного восприятия; «Что где растёт?» растения леса и луга; «Весенние месяцы»; «Этажи» классифицировать и обобщать геом. фигуры по признакам; счет, ориентировка в пространстве, внимание,	имеет знания о сезонных изменениях в природе осенью; умеет определять величину предметов; знает названия одежды и головные уборы, умеет сравнивать предметы; умеет дифференцировать предметы по определенному признаку зимнюю и летнюю одежду; знает диких и домашних животных места их обитания; знает ПДД; умеет классифицировать

			логическое мышление.	животных, птиц, рыб;
<b>«Творчество»</b>	учить правильно держать карандаш; «Выложи узор» – из мелких веточек; «Пружинка»; раскатывание шариков пальцами; «Летят осенние листья» - развивать пластику движений; «Облака, белые бока»	переменный шаг; «Баурсаки»; лепка из снега «Угощения к чаю» - коллективно выполнять работу, распределять задачи, лепить из снега крупные фигуры (конфеты, пироги, кексы и т.д.) развивать воображение; конкурс на лучшую фигуру из снега;	«Конкурс на лучшую фигуру из снега» создавать постройки из снега схожие с простыми предметами; «Весенний ковер» - симметрично располагать изображения на квадрате и полосе, владеть различными приемами вырезания;	умеет правильно держать карандаш; развить мелкую моторику; выполняет пружинку держа юбочку; передает в поделке особенности казахского нац. блюда.; умеет работать в коллективе; умеет лепить из снега простые фигурки, схожие с простыми предметами; создает образ плывущих небу облаков, образное воображение, работа кистью.
<b>«Социум»</b>	«Колпачки» познакомиться друг с другом необычным способом; «Уходи, злость, уходи» снятие психоэмоционального напряжения; «Разноцветный букет»; «Свеча»; этическая беседа «Бережливость»;	«Вот такая бабушка» уважение к старшим, закрепление ласковых слов; этическая беседа «Каким должен быть друг» - положительные черты характера и нравственные поступки; этическая беседа " Почему бывают драки? "	«Подарок на всех» развивать чувство коллектива; «Прячемся от дождика» развивать стремление находится вместе. Игра «Ниточка» сплочение коллектива; Игры-ситуации вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, использовать мимику и пантомимику.	имеет уважение к старшим, ласково обращаться к пожилым людям, умеет взаимодействовать друг с другом, получая от этого радость и удовольствие; умеет рассказывать о своих чувствах и переживаниях; умеет бережно и аккуратно относиться к вещам; знает и правила поведения в среде сверстников; умеет достойно вести себя в каждой ситуации; умеет дружить, делать правильный выбор сотрудничать со сверстниками.

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2021- 2022 учебный год

Ф.И. ребенка: Шаталов Владимир

Дата рождения ребенка: 17.08.2017 г

Возраст: 4 – 5

Группа: «Капельки»

старшая

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
«Здоровье»	«Коснись мяча»; Д/ гим-ка «Погончики»; закреплять навыки метания предметов на дальность; лазание по лестнице на высоту 2 м.	прыжки с продвижением вперед; «С вала на вал»; «Подбрось повыше» бросание и ловля мяча; «Докинь снежок» - смогут метать снежки; воспитывать уверенность в своих силах.	«Прыгни дальше» - прыжки в длину с разбега; ходьба по бревну - равновесие; ходьба по бревну – самостраховка при выполнении движений; «Бросание мяча вверх» - развивать ловкость, выносливость; «Боковой голоп».	умеет бросать и ловить мяч; правильно делает вдох - носом, выдох – ртом; прыгать с продвижением вперед; прыгать с вала на вал; умеет лазать по гимнастической лестнице; метать предметы на дальность; владеет навыком бросания мяча свободно, ненпряженными мягкими движениями кисти;
«Коммуникация»	«Узнай по описанию»; «Составь предложение»; Д/игра: «Придумай предложение» - составление предложения из определенного набора слов;	«Назови снег по-другому» подбор однокоренных слов; «Птичья кормушка» - накопление опыта использования в речи предлогов у, около, за, перед, над, под; составление рассказа «Моя семья»; Д/игра «Какая, какой, какое?»; «Расскажи-ка» рассказ о предметах одежды по предложенному плану;	звукопроизношение - разучивание чистоговорок со звуком «ш»; образование глаголов: хотеть, лежать, ехать; разучивание стих-ния «Народы как одна семья»; звукопроизношение: разучивание чистоговорок и скороговорок со звуками «с», «к»; повторение стихов;	умеет узнавать предмет по словесному описанию; умеет составлять предложение, совершает мыслительные операции; умеет подбирать однокоренные слова; использует в речи предлоги; умеет составлять предложение из заданных слов; подбирает определения, соответствующие данному примеру, явлению; использует усвоенные ранее слова.
«Познание»	беседа «Дикие животные осенью» знает о способах подготовки диких животных к зиме; чтение стихов, загадок о животных; «День - ночь» знание частей суток; ориентировка в окружающем (право-лево); Д/ игра "Раз, два, три - ищи!" строить образ предмета заданной величины;	Д/ игра «Будь внимательным»; «Посчитай, снежинки» «Мы едем, едем, едем...» обобщающее понятие «транспорт»;	Д/и «Кто где живет?» место жительства различных животных; «Что перепутал художник» развитие внимания; «Кто кем (чем) будет?» речевая активность, мышление; «Что это за птица?» развивать память; воспитывать заботливое отношение к птицам; «Песок» - свойства песка;	знает о способах подготовки диких животных к зиме; чтение стихов, загадок о животных; части суток; умеет диф-ровать предметы по определенному признаку зимнюю и летнюю одежду; считает предметы пределах 4; умеет выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные признаки и по существенным признакам обобщать предметы в одно родовое понятие «транспорт»; умеет описывать птиц

				по хар-ным признакам; имеет заботливое отношение к птицам; называет свойства песка.
<b>«Творчество»</b>	учить правильно держать карандаш; работа ножницами; «Летят осенние листья» - развивать пластику движений; рисование палочкой на песке изобразить картину осени «Листопад» закреплять навык рисования осеннего дерева; «Облака, белые бока»	«Юрта» - закрашивать рисунок с разным нажимом карандаша; лепка из снега «Угощения к чаю» - коллективно выполнять работу, распределять задачи, лепить из снега крупные фигуры (конфеты, пироги, кексы и т.д.) развивать воображение; «Птичка» рисование палочкой на снегу; раскатывание шариков пальцами; «Пружинка» - учить делать пружинку.	«Птичка» рисование палочкой на снегу; «Красивая птица» - передавать в поделке особенности птицы; переменный шаг; «Ковырялочка» - последовательность: пятка - носик - топ, топ, топ; «Прощание с весной» отображать красоту природы в рисунке; Аппликация «Угадай, кто это?». вырезать из частей персонажей, дорисовывать их фломастером (черты лица, украшение одежды).	владеет правильной техникой работы с ножницами; умеет закрашивать рисунок используя различный нажим карандаша; умеет работать в коллективе; умеет изображать силуэт птицы; имеет навык рисования осеннего дерева; создает образ плывущих небу облаков, образное воображение, работа кистью.
<b>«Социум»</b>	«Руки знакомятся. Руки ссорятся. Руки мирятся»; «Уходи, злость, уходи» снятие психоэмоционального напряжения; Практические ситуации «Наша забота нужна всем», «Как быть? Что делать?»	Игры социальной направленности «Поводырь», «Вот такая бабушка» уважение к старшим, закрепление ласковых слов; этическая беседа «Каким должен быть друг» - положительные черты характера и нравственные поступки; этическая беседа " Почему бывают драки? "	«Подарок на всех» развивать чувство коллектива, «Ожившие игрушки» формировать культуру общения; Игра «Ниточка» сплочение коллектива; Игры-ситуации вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, использовать мимику и пантомимику.	Умеет сострадать незрячим людям, проявляет сочувствие; имеет уважение к старшим, ласково обращаться к пожилым людям, умеет мириться, снимать эмоциональное напряжение; владеет навыками игрового общения, не задевая интересов партнера; знает и правила поведения в среде сверстников; умеет достойно вести себя в каждой ситуации; уметь дружить, делать правильный выбор сотрудничать со сверстниками.

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021- 2022 учебный год**

Ф.И. ребенка: Абишева Аделина

Дата рождения ребенка: 13.12.2017 г

Возраст: 4 – 5

Группа: «Капельки» старшая

Выбыла с 01.02.22г

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
«Здоровье»	закреплять навыки метания предметов на дальность; лазание по лестнице на высоту 2 м;	отработать замах руки при метании; «приставной шаг»; «В воротики» - подлезание;		умеет метать предметы на дальность; лазать по гимнастической лестнице;
«Коммуникация»	составление описательного рассказа «Поздняя осень»; звукопроизношение «р»; «Составь предложение»; «Кто больше слов скажет про волка?» активизация словаря;	«Что лишнее? развивать логическое мышления; «Как мы встречаем Деда Мороза»; составление описательного рассказа о погоде;		умеет составлять описательный рассказ; умеет составлять предложение, совершает мыслительные операции; умеет составлять рассказ из личного опыта; описательный рассказ о погоде;
«Познание»	«Широкая, узкая»; по ориентировке в окружающем (право-лево); «Одежда. Головные уборы»; Д/ игра "Раз, два, три - ищи!" строить образ предмета заданной величины; Д/ игра «Звери, птицы, рыбы»; «Полезные – бесполезные» .- полезные и вредные продукты;	«Посчитай-ка» закрепить счет в пределах 5; «Сравнение чисел 3-4»; «Так бывает или нет?» логическое мышление;		владеет приемом наложения; ориентируется в пространстве; умеют различать и называть цифры, развивать внимание; знает названия одежды и головные уборы, умеет сравнивать предметы; умеет классифицировать животных, птиц, рыб;
«Творчество»	рисование предметов округлой формы с натуры; учить правильно держать карандаш; «Летят осенние листья» - развивать пластику движений; рисование палочкой на песке изобразить картину осени «Листопад»; закреплять навык рисования осеннего дерева.	«Девочка вышла гулять»; «Белые снежинки» упражнение на развитие пластики;		владеет техническими навыками работы с карандашом при рисовании с натуры предметов цельной округлой формы; передает их характерные особенности; умеет правильно держать карандаш; передавать расположение персонажа; имеют навык рисования осеннего дерева;
«Социум»	«Руки знакомятся. Руки ссорятся. Руки мирятся»; «Уходи, злость, уходи» снятие психоэмоционального напряжения; Практические ситуации «Наша забота нужна всем», «Как быть? Что делать?» Этическая беседа «Нечаянно и нарочно»	«Вот какая бабушка» уважение к старшим, закрепление ласковых слов;		умеет давать моральную оценку поступкам героев, имеет желание быть добрыми и гуманными; мириться, снимать эмоциональное напряжение; владеет навыками игрового общения, не задевая интересов партнера;

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021- 2022 учебный год**

Ф.И. ребенка: Шинкунас Алина  
 Выбыла с 07.12. 21г

Дата рождения ребенка: 10.11.2017 г      Возраст: 4 – 5

Группа: «Капельки» старшая

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
«Здоровье»	Д/ гим -ка «Дышит носик»; «Коснись мяча»; прыжки в длину; лазание по лестнице на высоту 2 м.; ходьба по наклонной доске, спрыгивание с предметов			умеет вдыхать одной ноздрей, а выдыхать другой; умеет бросать и ловить мяч; владеет навыком отталкивания при прыжках в длину; умеет лазать по гимнастической лестнице; ходить по наклонной доске; спрыгивать с предметов.
«Коммуникация»	Беседа о времени года «Осень», рассматривание иллюстраций; составление рассказа «Поздняя осень»; «Кто больше слов скажет про волка?» активизация словаря;			умеет отвечать на вопросы полным предложением; составляет рассказ о времени года; подбирает слова для описания животного;
«Познание»	«День -ночь» знание частей суток; ориентировка в окружающем (право-лево); «Широкая, узкая»; «Одежда. Головные уборы»; Д/ игра «Звери, птицы, рыбы»; «Полезные – неполезные» .- полезные и вредные продукты;			знает части суток; ориентируется в пространстве; владеет приемом наложения; знает названия одежды и головные уборы, умеет сравнивать предметы; умеет классифицировать животных, птиц, рыб;
«Творчество»	закрепить 6 цветов спектра, холодные и тёплые тона; рисование палочкой на песке изобразить картину осени «Листопад»; закреплять навык рисования осеннего дерева. «Облака, белые бока»			знает холодные и тёплые тона; имеет навык рисования осеннего дерева; создает образ плывущих небу облаков, образное воображение, работа кистью.
«Социум»	Игра «Хорошо - плохо» разбор проблемных ситуаций по серии сюжетных картинок; «Руки знакомятся. Руки ссорятся. Руки мирятся»; Практические ситуации «Наша забота нужна всем», «Как быть? Что делать?» Этическая беседа «Нечаянно и нарочно»			умеет давать моральную оценку поступкам героев, имеет желание быть добрыми и гуманными; владеет конструктивным способом разрешения конфликтов; владеет навыками игрового общения, не задевая интересов партнера;

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021- 2022 учебный год**

Ф.И. ребенка: Жансулан Саят

Дата рождения ребенка: 06.12.2017 г

Возраст: 4 – 5

Группа: «Капельки» старшая

Выбыла с 08.12. 21г

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
«Здоровье»	«Коснись мяча»; отработка замаха при метании; упражнение «разведчики» (ползание на животе); лазание по лестнице на высоту 2 м; ходьба по наклонной доске, спрыгивание с предметов.			умеет бросать и ловить мяч; владеет навыком замаха при метании; ползать на животе; лазать по гимнастической лестнице; ходить по наклонной доске; спрыгивать с предметов.
«Коммуникация»	«Узнай по описанию»; «Составь предложение»; Д/игра: «Придумай предложение» - составление предложения из определенного набора слов;			умеет узнавать предмет по словесному описанию; умеет составлять предложение, совершает мыслительные операции; умеет подбирать однокоренные слова; использует в речи предлоги; умеет составлять предложение из заданных слов;
«Познание»	"Подбери по цвету ( <i>форме, величине</i> )" "Чего не хватает"; Д/ игра "Раз, два, три - ищи!" строить образ предмета заданной величины; Д/ игра «Звери, птицы, рыбы»; «Полезные – неполезные» .- полезные и вредные продукты;			умеет различать и называть цвет предмета ( <i>форму, величину</i> ); развитие внимания, памяти. умеет классифицировать животных, птиц, рыб;
«Творчество»	«Дерево на ветру»; «Грибы в корзине»; «Сказочная страничка»; «Облака, белые бока», лепка «Огурец, свекла»			создает образ дерева на ветру (изогнутый ствол, наклоненные ветки), использует знакомые приемы лепки (скатывание, раскатывание, сплющивание, лепка пальцами для утонченной формы); передает изображение из простых частей; создает образ плывущих небу облаков, образное воображение, работа кистью.
«Социум»	«Руки знакомятся. Руки ссорятся. Руки мирятся»; «Уходи, злость, уходи» снятие психоэмоционального напряжения; Практические ситуации «Наша забота нужна всем», «Как быть? Что делать?»; Этическая беседа «Нечаянно и нарочно»			умеет давать моральную оценку поступкам героев, имеет желание быть добрыми и гуманными; мириться, снимать эмоциональное напряжение; владеет навыками игрового общения, не задевая интересов партнера;

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021- 2022 учебный год**

Ф.И. ребенка: Ахмедьяров Тимур

Дата рождения ребенка: 16.126.2017 г

Возраст: 4 – 5

Группа: «Капельки» старшая

Вновь поступивший с 24.02. 22г

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
«Здоровье»			Влезание и спуск с гимнастической лестницы; ходьба по бревну - равновесие; учить правильно делать вдох и выдох; бег по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа; «Бросание мяча вверх» развивать ловкость, выносливость; Боковой голоп».	Владеет навыками влезания и спуска с гимнастической лестнице; правильно делает вдох и выдох при выполнении дых гимнастики; владеет бегом с ускорением; бросает мяч свободно, ненатянутыми движениями кисти;
«Коммуникация»			пересказ рассказа о весне; образование глаголов: хотеть, лежать, ехать; «Кому что нужно?» «Цветные кружочки» развитие связной речи, образной памяти, обучение детей мнемотехникам; звукопроизношение: разучивание чистоговорок и скороговорок со звуками «с», «к»; Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем» называть их признаки, описывать и находить их по описанию.	классификация предметов, умение называть вещи, необходимые людям определенной профессии, внимание; владеет мнемотехникой; находит предмет по описанию.
«Познание»			«Что где растет?» растения леса и луга; «Второй ряд»; Дидактическая игра «Узнай по описанию» - закрепить умение узнавать растения и цветы по описанию; Дидактическая игра «Найди листок, как на дереве»; «Покажи, где один мячик?»	анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру, отличную по одному признаку; выполняет действия по инструкции.
«Творчество»			декоративная роспись – завитки, плавным движением руки; переменный шаг; «Прощание с весной»; «Одуванчик» передать увиденный образ на бумаге красками; Приложение «Угадай, кто это?» вырезать из частей персонажей, дорисовывать их фломастером (черты лица, украшение одежды).	Выполняет декоративные элементы завитки; отображает красоту природы в рисунке; передает увиденный образ на бумаге красками, вырезает части персонажей.
«Социум»			«Кузовок» - вежливые слова; Обыграй превращение» доверие друг к другу, чувство ответственности за другого; Игра «Ниточка» сплочение коллектива; Игры-ситуации вступать в разговор.	использует в речи вежливые слова; умеет пользоваться по назначению; обменивается чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражает свои мысли, использует мимику и пантомимику.

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021- 2022 учебный год**

Ф.И. ребенка: Мырзагожа Таир  
Вновь поступивший с 11.04. 22г

Дата рождения ребенка: 25.05.2018 г    **Возраст:** 4 – 5

**Группа:** «Капельки» старшая

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
«Здоровье»			учить правильно делать вдох и выдох; перепрыгивание через бревна, камни, пни; ходьба по бревну – самостраховка при выполнении движений; прыжки в высоту – достань до листочка; боковой галоп; лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек.	умеет правильно делать вдох и выдох; перепрыгивает через бревна, камни, пни; сохраняет равновесие при ходьбе по бревну; прыгает в высоту; выполняет боковой галоп; лазает по гимнастической стенке, не пропуская реек.
«Коммуникация»			«Цветные кружочки» развитие связной речи, образной памяти, обучение детей мнемотехникам; «Скажи наоборот» - антонимы; звукопроизношение: разучивание чистоговорок и скороговорок со звуками «с», «к»; Дигра «Прятки» закрепить умение использовать в речи предлоги.	Владеет мнемотехникой; использует в речи слова антонимы; использует в речи предлоги. Продолжать работу по связной речи и звукопроизношению. Активизировать пассивный словарный запас.
«Познание»			«Почини фартук»; Ди «Найди листок, как на дереве»; «Покажи, где один мячик?» выполнять действия по инструкции.	называет геометрические фигуры; находит дерево по листочку; выполняет действия по инструкции.
«Творчество»			декоративная роспись – завитки, плавным движением руки; переменный шаг; «Прощание с весной» отображать красоту природы в рисунке; «Одуванчик» передать увиденный образ на бумаге красками.	Выполняет декоративную роспись: завитки; отображать красоту природы в рисунке; передает увиденный образ на бумаге красками.
«Социум»			«Без маски»; «Кузовок» - вежливые слова; Обыграй превращение» доверие друг к другу, чувство ответственности за другого; Игра «Ниточка» сплочение коллектива; Игры-ситуации вступать в разговор,	развивать умение делиться своими чувствами, переживаниями, строить не законченные предложения. использует в речи вежливые слова; умеет пользоваться по назначению; обменивается чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражает свои мысли, использует мимику и пантомимику.

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021- 2022 учебный год**

**Ф.И. ребенка:** Бежин Матвей  
Вновь поступивший с 18.04. 22г

**Дата рождения ребенка:** 12.05.2018 г    **Возраст:** 4 – 5

**Группа:** «Капельки» старшая

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
«Здоровье»			подлезание под дуги; прыжки в высоту – достань до листочка; боковой галоп; отбивание мяча об пол правой и левой руками и ловля после отскока; ползание по полу с опорой на предплечья и колени; лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек.	Выполняет подлезание под дуги; прыжки в высоту; боковой галоп; отбивает мяч об пол правой и левой руками и ловит после отскока; ползает по полу с опорой на предплечья и колени. Выполняет лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек.
«Коммуникация»			«Скажи наоборот» - антонимы; разучивание стих-ния «Народы как одна семья»; Д/и «Выдели слово»; Д/и «Путаница» употреблять в речи простые предложения из 4 – 5 слов с нужными предлогами;	использует в речи слова антонимы; развивать слуховое внимание; отчетливо произносить многосложные слова громко. Продолжать работу по связной речи и звукопроизношению. Активизировать пассивный словарный запас.
«Познание»			«Найди предмет той же формы»; «Почини фартук»; «Что это за птица?» развивать память; воспитывать заботливое отношение к птицам; «Покажи, где один мячик? выполнять действия по инструкции.	называет геометрические фигуры; умеет описывать птиц по хар-ным признакам; имеет заботливое отношение к птицам; выполняет действия по инструкции.
«Творчество»			«Рисование в воздухе» - развитие кисти рук; «Одуванчик» передать увиденный образ на бумаге красками; Аппликация «Угадай, кто это?» вырезать из частей персонажей, дорисовывать их фломастером (черты лица, украшение одежды).	Передает увиденный образ на бумаге; вырезает части персонажей дорисовывает образ до задуманного;
«Социум»			«Подарок на всех» развивать чувство коллектива; Обыграй превращение» доверие друг к другу, чувство ответственности за другого; Игра «Ниточка» сплочение коллектива; Игры-ситуации вступать в разговор,	умеет дружить, делать правильный выбор сотрудничать со сверстниками; обмениваться чувствами, переживаниями, обменивается чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражает свои мысли, использует мимику и пантомимику.