

«Утверждаю»

Генеральный директор

ТОО «Жаңа толқын Орал»: Давренцева Ю.А.



«Согласовано»

Методист ЯСВО №2 «Зёрнышко»

ТОО «Жаңа толқын Орал»: Разумовская О. Е.

**Перспективный план организованной деятельности
на 2023-2024 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
ясли-сада Вальдорфской ориентации №2 «Зёрнышко»
ТОО «Жаңа толқын Орал»
предшкольная группа «Капельки» (дети 5-и лет)
Воспитатели: Ионан В.В., Шуругина О.Ю.**

**Пояснительная записка
Предшкольной группы «Капельки»
/2023-2024 учебный год/**

Воспитатели: Ионан В.В., Шуругина О.Ю.

На основании Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 09.09.2022 года №394 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан» от 20.12.2012г №557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения РК» Согласно Приложения 3 к приказу Министра просвещения РК «394, в предшкольной группе «Капельки» составлен Перспективный план по «Типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения от 1 года до приема в 1 класс с русским языком обучения»

Основные задачи предшкольной группы:

- Создание благоприятных безопасных образовательных условий
- Создание развивающей предметно-пространственной среды, специальной среды, ориентированных на поддержку индивидуальности и субъектности ребенка
- Формирование умений и навыков в соответствии с возрастными особенностями
- Обеспечение принципов преемственности и непрерывности в образовании
- Развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей, физическое развитие
- Формирование социально-эмоциональных навыков
- Привитие национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине
- Приобщение к социокультурным нормам

№ п/п	*Организованная деятельность/ Детская деятельность	Периодичность проведения в неделю	Нормативная нагрузка в неделю
1	Физическая культура		3 часа
	Физическая культура **	ежедневно	
2	Развитие речи		2 часа
	Художественная литература		2 часа
	Коммуникативная деятельность	ежедневно	
	Казахский язык		2 часа
	Казахский язык ***	ежедневно	
3	Основы грамоты		3 часа
	Коммуникативная, познавательная деятельность	ежедневно	
4	Основы математики		3 часа
	Познавательная, исследовательская деятельность	ежедневно	
5	Ознакомление с окружающим миром		2 часа
	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность	ежедневно	
6	Рисование		1 час
	Лепка		
	Аппликация		
	Конструирование		
	Творческая, изобразительная деятельность	ежедневно	
7	Музыка		2 часа
	Музыка ****	ежедневно	
	Итого		20 часов

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь	Физическая культура	Основные движения: ходить в колонне по одному; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; бегать врассыпную, в колонне по одному, разной скоростью - медленно, быстро, в чередовании с ходьбой; ползать на четвереньках между предметами в чередовании с ходьбой, ползать по гимнастической скамейке: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах, бросать мяч вверх; прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, выполнять красиво знакомые физические упражнения под музыку. Шагать прямо. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны. Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; Подниматься на носки. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Приседать, вынося руки вперед. Спортивные упражнения. Развивать навыки катания на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Элементы спортивных игр. Формировать умение перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди.
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с – ц. Словарный запас. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Связная речь. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника. вести себя культурно во время беседы. Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа.
	Художественная литература	Приобщать детей к доступным художественным произведениям, развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких.
	Основы математики	Множество: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений) Количество, счет: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Величина: Обучать умению определять длину, высоту, ширину. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Геометрические фигуры: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником Ориентировка в пространстве: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Ориентировка во времени: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Обучать умению рисовать точки.
	Ознакомление с окружающим миром	Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада. Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей. Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей. Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее.
	Рисование	Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки. Расширить представление о видах казахского орнамента «түйе табан». Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок) Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты.

Лепка	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Формировать умение лепить с натуры и по представлению: предметы, овощи, фрукты разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и, главным образом, пальцев.
Аппликация	Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Формировать умение вырезать из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой различные изображения.
Конструирование	Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка) Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию. Обучать умению целесообразно использовать природный материал.
Музыка	Слушание музыки: Формирование умения слушать музыку и эмоционально реагировать на её характер, определять жанр и характер музыкального произведения. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Пение: Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении и вокально-хоровые навыки. Формирование умения петь, используя правильное певческое дыхание, без крика и напряжения, чисто интонируя мелодию. Музыкально-ритмические движения: Совершенствовать умение выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом. Танцы: Формирование навыков согласовывать танцевальные движения в соответствии с изменением частей музыкального сопровождения. Обучать, воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия музыки и движений. знакомить с движениями казахского национального танца. Игра на детских музыкальных инструментах: Слушание музыкальных пьес в исполнении взрослых, умение различать высокий регистр, тембр звучания инструмента. Танцевальное творчество: Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность.
Казахский язык	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге ол сөздерді қолдана білуге үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән «ә» дыбысын дұрыс айтуға дағдыландыру. Сөздік қор. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданатын тұрмыстық заттардың (балабақша, оның ішіндегі кейбір заттар туралы), олардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету
Основы грамоты	Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Формировать первоначальное представление о терминах «слово», «звук». Ознакомить с существительными, опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка- гласных и согласных.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Октябрь	Физическая культура	Основные движения: высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; закрепить ходить в колонне по одному; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, бег «змейкой» между расставленными в одну линию предметами; закрепить бег врассыпную, в колонне по одному, закрепить ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, пролезать в обруч; закрепить прыжки на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах, на правой и левой ноге поочередно; закрепить бросать мяч вверх; прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд; закрепить умение строиться в колонну по одному, по два; учить построению по три, в шеренгу; Музыкально-ритмические движения: Выполнять красиво знакомые физические упражнения под музыку. Шагать прямо. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Подниматься на носки. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Приседать, вынося руки вперед. Спортивные упражнения. Развивать навыки катания на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Формировать умение перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Элементы спортивных игр: Формировать умение прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Выработать четкую артикуляцию звуков, интонационную выразительность. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с – ц. Словарный запас. Формировать навык понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов, активного использования их в своей речи. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа. Грамматический строй речи. Формировать умение образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложение. Связная речь. Обучить правильно формулировать основную мысль, строить связные монологические высказывания, последовательному точному пересказу. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника. вести себя культурно во время беседы. Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа.
	Художественная литература	Познакомить детей с художественными образами. Обучить умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию, логическое ударение, паузу, чувствовать и воспроизводить образность языка, передавать свое отношение к содержанию стихотворения. Продолжать приобщать детей к доступным художественным произведениям, развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета.
	Основы математики	Множество: Обучать разбивать множества на части и воссоединять их; закрепить умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений) Количество, счет: Знакомить на наглядной основе с образованием чисел от 0 до 5. Закрепить умение считать в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Величина: Обучать умению определять длину, высоту, ширину; умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Геометрические фигуры: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами. Ориентировка в пространстве: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа,верху, внизу); Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Ориентировка во времени: Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их; Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Обучать умению рисовать точки.
	Ознакомление с окружающим миром	Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. Знать применение мобильных телефонов, смартфонов. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Расширять представления детей о растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее.

Рисование	Совершенствовать умение передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки. Расширить представление о видах казахского орнамента «құс қанаты». Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (камзол) Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты.
Лепка	Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Формировать умение лепить с натуры и по представлению: предметы, овощи, фрукты разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и, главным образом, пальцев.
Аппликация	Формировать умение вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.
Конструирование	Обучить новым конструктивным умениям: соединять небольшие плоскости в одну большую, делать постройки прочными, связывать между собой редко поставленные кирпичики, бруски, распределять сложную постройку в высоту. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию.
Музыка	Слушание музыки: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Пение: Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Способствовать развитию музыкального слуха и голоса. Музыкально-ритмические движения: Совершенствовать умение детей вслушиваться в музыку, определять её характер и затем выразительно передавать его в движениях. Игры, хороводы. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки; вести хоровод по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами; Игра на детских музыкальных инструментах: Знать названия инструментов, узнавать их тембр. Танцевальное творчество: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; Побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе.
Казахский язык	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән «ө» дыбысын дұрыс айтуға дағдыландыру. Сөздік қор. Заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. Сөздік қорларын: Отан, отбасы, жеміс – жидектер, көкөкністер атауларымен толықтыру. Тілдің грамматикалық құрылымы. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу. Дағдыларды қалыптастыру, өзі туралы айту. (есімі, жасы, тегі). Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей. Закрепить прямой и обратный счет до 5. Продолжать обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, закрепить прямой счет до пяти. Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!)
Основы грамоты	Обучить детей устанавливать последовательность звуков в слове. Познакомить с правильным положением спины и руки при письме. Обучить штриховке. Ознакомить с существительными, опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка- гласных и согласных.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Ноябрь	Физическая культура	Основные движения: ходить в колонне по одному; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; в разном темпе; ходить по скамейке; закрепить бег врассыпную, в колонне по одному, высоко поднимая колени; разной скоростью - медленно, быстро, в чередовании с ходьбой; закрепить ползание на четвереньках между предметами в чередовании с ходьбой, ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, пролезать в обруч; прыжки на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); закрепить прыжки на месте; закрепить бросать мяч вверх; прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд; учить построению по три, в шеренгу; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, повороты направо, налево. Музыкально-ритмические движения: Выполнять красиво знакомые физические упражнения под музыку. Шагать прямо. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); Подниматься на носки. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Приседать, вынося руки вперед. Спортивные упражнения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Формировать умение прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Выработать четкую артикуляцию звуков, интонационную выразительность. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш - ж, ч - ц. Словарный запас. Формировать навык понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов, активного использования их в своей речи. Обогащать словарный запас детей наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа. Грамматический строй речи. Продолжать формировать умение образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложение. Связная речь. Продолжать Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Творческая речевая деятельность. составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам
	Художественная литература	Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение) Совершенствовать умение пересказывать содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.
	Основы математики	Множество: Продолжать обучать разбивать множества на части и воссоединять их; закрепить умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений) Количество, счет: Знакомить на наглядной основе с образованием чисел от 5 до 8. Закрепить умение считать в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Величина: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение. Геометрические фигуры: Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи. Закрепить умение различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами. Ориентировка в пространстве: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа – налево. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Ориентировка во времени: закрепить формирование понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их; Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Обучать умению рисовать точки.
	Ознакомление с окружающим миром	Способствовать повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Продолжать воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада. Знать применение мобильных телефонов, смартфонов. Соблюдать правила безопасности при их использовании. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Приобщать детей к нравственным ценностям, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями. Расширять представления о жизни диких животных. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома

	Рисование	Формировать умение передавать разницу в величине нескольких однородных предметов. Закрепить умение составлять узоры на простых формах, ритмично располагая прямые, волнистые, узкие, широкие линии, кольца, круги разной величины, мазки, точки, сочетать в узорах элементы разных размеров, применять цвет на выбор, используя белый и цветной фоны.
	Лепка	Формировать умение лепить по представлению, изображая предметы, виденные на улице, дома, в детском саду. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).
	Аппликация	Формировать умение составлять по представлению предметы из нескольких частей. Формировать навыки составлять узор из знакомых геометрических элементов на бумаге разной формы.
	Конструирование	Обучить умению сгибать бумагу пополам, вчетверо, в разных направлениях, сглаживая сгибы; конструировать из природного, бросового материала. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.
	Музыка	Слушание музыки: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Пение: Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Способствовать развитию музыкального слуха и голоса. Музыкально-ритмические движения: Учить выполнять подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Игры, хороводы: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки; вести хоровод по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами; Игра на детских музыкальных инструментах: Знать названия инструментов, узнавать их тембр. Танцевальное творчество: продолжать учить танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; Побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе.
	Казахский язык	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліндегі сөздерді есте сақтап, дұрыс айта білуге үйрету. Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. Сөздік қор Балалардың сөздік қорын: ойыншық, жабайы жануарлар мен дала құстары атауларымен, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен; заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту. Тілдің грамматикалық құрылымы. Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістікпен байланыстыруға үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Ересектердің сөзін түсінуге қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) деген сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. Продолжать формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей. Закрепить прямой и обратный счет до 5. Продолжать обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, закрепить прямой счет до пяти. Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!)
	Основы грамоты	Обучить умению проводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука. Развивать мелкую моторику рук в написании коротких и длинных палочек, волнистых линий. Обучить штриховке.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Декабрь	Физическая культура	Основные движения: Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; между предметами между кеглями Равновесие: ходить приставным шагом бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный пролезать в обруч разными способами. Музыкально-ритмические движения: Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением на правой и левой ноге поочередно между предметами перестроиться в колонну по двое, по трое. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики.
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки; выработать четкую артикуляцию звуков, интонационную выразительность. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки ш - ж, с - з, с - ц, Словарный запас. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Грамматический строй речи. формировать использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Связная речь. Продолжать побуждать составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.
	Художественная литература	Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Продолжать развивать способность эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение) Совершенствовать умение пересказывать содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.
	Основы математики	Множество: Обучать устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; Количество, счет: Знакомить на наглядной основе с образованием чисел от 5 до 10. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Величина: Обучать умению определять длину, высоту, ширину. Геометрические фигуры: Развивать познавательно-исследовательский интерес, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Закрепить умение различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами. Ориентировка в пространстве: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Ориентировка во времени: Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.
	Ознакомление с окружающим миром	Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Знать виды специальных транспортных средств соблюдать правила безопасности при их использовании. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших. Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Воспитывать любовь к Родине Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Владеть правилами поведения в окружающем мире.
	Рисование	Формировать умение передавать на листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов.

	Лепка	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины. Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.
	Аппликация	Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
	Конструирование	Побуждение к коллективному сюжетному конструированию. Развивать творческое мышление и воображение. Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.
	Музыка	Слушание музыки: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Пение: Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Музыкально-ритмические движения: Знакомить с элементами народных танцев народов Казахстана. Продолжать учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Танцы: Продолжать знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Игры, хороводы: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки; вести хоровод по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами; Игра на детских музыкальных инструментах: Развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. Знакомить приемам игры на детских шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).
	Казахский язык	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліндегі (ә, ө, ұ, ү) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, баяу сөйлеу, санамақтар айту. Сөздік қор. Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, жыл мезгіліне байланысты сөздік қорларын толықтыру, күн аяз, жылы киім, қыс қызығы жайлы әңгімелеуге, шырша ойыншықтары жайлы айтуға үйрету, сөздік қорларын жаңа сөздермен байыту. Тілдің грамматикалық құрылымы. Зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді қолдана білуге үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну, бір – бірімен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беру. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Продолжать формировать навыки произношения и понимания названий животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни. Закрепить прямой и обратный счет до 10. Продолжать обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, закреплять умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!)
	Основы грамоты	Обучить делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Закреплять умение проводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука. Развивать мелкую моторику рук в написании коротких и длинных палочек, волнистых линий. Обучить штриховке.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Январь	Физическая культура	Основные движения: Ходьба: на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, Бег: с преодолением препятствий в естественных условиях, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч; перепрыгивать через шнуры, метать мешочки с песком, равнение в колонне на вытянутые руки вперед, Музыкально-ритмические движения: Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением на правой и левой ноге поочередно между предметами перестроиться в колонну по двое, по трое. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки ж – з, ш - ж, с - з, с - ц, Словарный запас. Развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Грамматический строй речи. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками; использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Связная речь. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы Творческая речевая деятельность. Совершенствовать составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.
	Художественная литература	Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Продолжать развивать способность эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение) Совершенствовать умение пересказывать содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.
	Основы математики	Множество: Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Количество, счет: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Величина: Обучать умению располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Геометрические фигуры: Развивать познавательно-исследовательский интерес, самостоятельно исследовать предметы сложной формы; собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. Ориентировка в пространстве: Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Ориентировка во времени: Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»). Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.
	Ознакомление с окружающим миром	Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Закрепить умение самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. знать применение компьютеров, соблюдать правила безопасности при их использовании. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Знакомить о необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде. Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Расширить знания об обязанностях в группе детского сада, дома.
	Рисование	Развивать творческие способности детей, эстетического восприятия окружающей среды; учить передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; учить рисовать орнаменты; соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения;
	Лепка	Учить лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; используя различные методы лепки; создает сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке.
	Аппликация	Вырезать знакомые ножницами различные геометрические фигуры; учить передавать соотношение объектов по величине, закрепить работу с готовыми шаблона и трафаретами.

Конструирование	Учить находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применяет их в конструировании; находит эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применяет их в конструировании;
Музыка	Слушание музыки: Развивать способности более детально различать характер и средства музыкальной выразительности. Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Пение: Формировать умение самостоятельно петь попевки, точно интонируя фрагменты мелодии, построенные на одном звуке. Музыкально-ритмические движения: Продолжать осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Уметь легко и ритмично бегать, передавать в движении характер музыки, выполнять бег с подъемом колен, исполнять элементы народных танцев, передавать характер музыки в движении. Танцы: Продолжать знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Танцевальное творчество: Совершенствовать навыки исполнения танцев легко, непринужденно, точно меняя движения в соответствии с музыкой, передавать танцевальные образы, инсценировать песню, применяя образные танцевальные движения. Игры, хороводы: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки; вести хоровод по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами; Совершенствовать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом. Побуждать к выполнению творческих заданий. Игра на детских музыкальных инструментах: Знакомить приемам игры на детских музыкальных (сазырной, ксилофон). Обучать умению слушать в исполнении взрослых народные мелодии, отмечая их характер и темп.
Казахский язык	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауыссыз (қ, ғ) дыбыстарын анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен санамақтар айтқызу. Сөздік қор. Сөздік қорларын санамақтармен, жыл мезгіліне сай өлең шумақтарымен толықтыру, зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру. Үйренген сөздерін күнделікті өмірде қолдана білуге баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, етістіктерді қолдана білуге үйрету (тұр, отыр, жүр, жүгір, жұм, аш) Байланыстырып сөйлеу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, әңгімелер құрастыруға баулуПродолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), продолжать формировать навыки произношения и понимания названий животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни. Закрепить прямой и обратный счет до 10. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Продолжать обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, закреплять умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!)
Основы грамоты	Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Учить составлять слова на заданный звук (устно). Закреплять умение проводить звуковой анализ четырех звуковых слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука. Развивать мелкую моторику рук в написании коротких и длинных палочек, волнистых линий. Обучить штриховке.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Февраль	Физическая культура	Основные движения: Ходьба: с поворотом в другую сторону по сигналу Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, Бег: на скорости до места назначения; Перелезать через несколько предметов подряд; попеременно на правой и левой ноге; бросание через шнур и ловить двумя руками, перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте; Музыкально-ритмические движения: Движение парами по кругу. Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); Катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки л – р, ж – з, ш – ж, с – з, с – ц, Словарный запас. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші», твию. Грамматический строй речи. Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Связная речь. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог. Творческая речевая деятельность. Совершенствовать умения составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.
	Художественная литература	Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Приобщать к ораторскому искусству.
	Основы математики	Множество: сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; Количество, счет: получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Величина: Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, Геометрические фигуры: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические тела (шар, куб, цилиндр). Ориентировка в пространстве: Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Ориентировка во времени: Развивать умение определять временную последовательность «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.
	Ознакомление с окружающим миром	Продолжать воспитывать любовь к своей Родине; проявлять уважение к ценностям казахского народа; воспитывать стремление к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности; закреплять умение наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы; учить самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами; проявлять эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают; учить соблюдать правила безопасности собственной жизни.
	Рисование	Учить передавать образы предметов природы подбирает цвет по своему усмотрению; соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения; оценивает результаты своей работы; учить рисовать различные виды казахского орнамента; изображать сюжетные рисунки;
	Лепка	Учить лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить разнообразную казахскую посуду, аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности.
	Аппликация	Учить составлять образ из нескольких частей; правильно использует ножницы и клей; предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезает указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.
	Конструирование	Учить строит самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему; Обучать умению целесообразно использовать природный материал, учить конструировать из бросового и природного материала; опираясь на наглядность; играть с готовой конструкцией.
	Музыка	Слушание музыки: Слушать пьесы, изображающей звучание домбры, отмечая динамические оттенки, средства музыкальной выразительности. Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий. Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Пение: совершенствовать умение четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Музыкально-ритмические движения: Закреплять умение выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей; выразительно передавать музыкально-игровые образы, отмечать в движении динамику. Танцы: Продолжать знакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа, что

		танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением. Дать детям представление о танце «Қаражорға». Танцевальное творчество: Совершенствовать умение придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Игра на детских музыкальных инструментах: Продолжать знакомить приемам игры на детских шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). Исполнять попевки в ансамбле на детских музыкальных инструментах
	Казахский язык	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тілінің ерекше дыбысы «Ы, і» дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету. Артикуляциялық аппаратты дамыту жөніндегі жұмысты жалғастыру. Сөздік қор. Сандар әлемімен, тағам атауларымен, ыдыстар және адамның дене мүшелеріне қатысты (бас, көз, мұрын, ауыз, тіс, тіл, қол, саусақ, аяқ) сөздерді үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы. Күнделікті сөйлеуді дамыту, қойылған сұрақтарға толық жауап беруге баулу. (зат есімдер мен етістікті сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру). Байланыстырып сөйлеу. Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну, бір – бірімен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беру. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Обучать умению понимать и произносить слова, действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки. Продолжать формировать навыки произношения и понимания названий животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни.. Закрепить прямой и обратный счет до 10. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Продолжать обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, закреплять умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!)
	Основы грамоты	Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Март	Физическая культура	Основные движения: Ходьба: с остановкой по сигналу взрослого и поворотом в другую сторону по сигналу. Равновесие: ходить приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), Бег: на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками; Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу. Музыкально-ритмические движения: Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу. Общеразвивающие упражнения: Закрепить выполнение упражнений разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. закрепить навыки самообслуживания и ухода за одеждой;
	Развитие речи	Приобщать детей к простым умозаключениям и понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании предметов и ситуации; Звуковая культура речи: четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью; Словарный запас. употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы; Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші», твию. Грамматический строй речи. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Связная речь. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа.
	Художественная литература	Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально выражать свое отношение к героям и их поступкам. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли.
	Основы математики	Множество: закрепить умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений). Количество, счет: Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. Величина: Обучать умению сравнивать предметы, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. Геометрические фигуры: Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части; Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические тела (шар, куб, цилиндр). Ориентировка в пространстве: Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги, умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Ориентировка во времени: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток; умение определять временную последовательность «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.
	Ознакомление с окружающим миром	Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. знать применение телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, учить соблюдать правила безопасности собственной жизни. Понимание важности государственных праздников Международный женский день, Наурыз мейрамы. Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка троллбуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)». Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
	Рисование	Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм; Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков; соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения; оценивает результаты своей работы; учить рисовать различные виды казахского орнамента; Расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жүлдізгүл»)

Лепка	Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык), предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница), ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау), памятниками культурного наследия казахского народа. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно).
Аппликация	Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
Конструирование	Закрепить умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками, устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Изучать материалы, из которых они изготовлены.
Музыка	Слушание музыки: Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер пьесы, отмечать темповые изменения, уметь охарактеризовать произведения, опираясь на характеристику музыкального звучания и связывая элементы музыкальной выразительности с содержанием образа. Продолжать знакомить с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукунова. Пение: Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Музыкально-ритмические движения: Формировать навыки двигаться с предметами в соответствии с музыкой, свободно ориентируясь в пространстве, в разных построениях: два круга, большой круг. Танцы: Продолжать знакомить с танцевальным искусством казахского народа.. Дать детям представление о танце «Қаражорға». Танцевальное творчество: Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. Игра на детских музыкальных инструментах: Обучать умению слушать в исполнении взрослых народные мелодии, отмечая их характер и темп.
Казахский язык	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тілінің ерекше дыбысы «Ү, ұ» дыбыстарын ажыратып, дұрыс айта білуге дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты дамыту жөніндегі жұмысты жалғастыру. Сөздік қор. Көктемгі табиғатқа қатысты (бәйшешек шықты, бұр жарды, құстар келді, шөп шықты) деген сөздерді, үй жануарлары мен төлдер атауларын, үй құстарының атауларын үйрету. Мұғалімнің өтініші бойынша іс-әрекеттерді (бер, алып кел, ал, айт, тұр) орындау, заттардың белгілерін түсіну, айту, күнделікті қолдануға дағдыландыру. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөз тіркестерін, қысқа сөйлемдерді түсіну қабілетіне үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету, 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білуге баулу.Продолжить Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки. Закрепить прямой и обратный счет до 10. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Продолжать обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, закреплять умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!)
Основы грамоты	Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Закрепить понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок; составлять слова из слогов (устно). Звуковой анализ слов. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. Следить за осанкой во время письма.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Апрель	Физическая культура	Основные движения: изменением направления движения; враспынную; между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед. Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; Бег: бегать враспынную, парами, в колонне по одному, по двое, «змейкой» между расставленными в одну линию предметами. Лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки в высоту с места; 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах. вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Музыкально-ритмические движения: Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Движение парами по кругу. Общеразвивающие упражнения: Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. поднимать прямые ноги вперед (махом) виса на руках на гимнастической стенке (5–6 раз). Выпад вперед, в сторону. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов. Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать умение сопереживать больным. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий
	Развитие речи	Звуковая культура речи: Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Словарный запас. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Грамматический строй речи. Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Связная речь. Закрепить умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Творческая речевая деятельность. Совершенствовать умения составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.
	Художественная литература	Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.
	Основы математики	Множество: закрепить умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их. Количество, счет: закрепить навык получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Величина: При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Геометрические фигуры: закрепить умение различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник); находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы; Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические тела (шар, куб, цилиндр). Ориентировка в пространстве: располагает предметы в пространстве, знает направления движения. Ориентировка во времени: Закреплять умение называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; Закреплять умение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.
	Ознакомление с окружающим миром	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Закрепить умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. Закреплять знания применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. Знать и проявлять уважение первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева. Обогащать представление о названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети

		понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться.
	Рисование	Закрепить творческие способности детей, эстетического восприятия окружающей среды; умение оценивать результаты своей работы, работы сверстников, выполнять работу в коллективе; понимание, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости; навыки самостоятельного рисования орнаментов; умение передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента
	Лепка	Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.
	Аппликация	При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни; выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы).
	Конструирование	Побуждать находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию. Развивать творческое мышление и воображение. Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов.
	Музыка	Слушание музыки: Продолжить знакомства с творчеством композиторов Казахстана. Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Пение: Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Обучать исполнению песни легко, подвижно, без напряжения восприятию характера песни, уметь начинать пение сразу после музыкального вступления, петь эмоционально, передавая динамические оттенки, правильно брать дыхание. Музыкально-ритмические движения: Обучать инсценированию сюжетных игр. Танцы: Дать детям представление о том, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. Игра на детских музыкальных инструментах: Совершенствовать навыки игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).
	Казахский язык	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тілінің ерекше дыбысы (Ғ,қ, ң) дыбыстарды анық айтуға баулу. Артикуляциялық аппаратты дамыту жөніндегі жұмысты жалғастыру. Сөздік қор Қоршаған ортаға байланысты сөздерді (табиғат, аспан әлемі, өсімдіктер әлемі, уақыт, апта күндерін) дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы Сұрақтарға 2 немесе 3 сөйлеммен жауап беруге үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Сөйлемді дұрыс құра білуге баулу. Өзіне бағытталған сөзді түсініп, мұқият тыңдай білуге үйрету. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки. Продолжить формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Продолжать обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, закреплять умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!)
	Основы грамоты	Совершенствовать навыки выполнения звукового анализа слов: определении порядок звуков в слове, гласных и согласных; делении слова на слоги, определении их количества и порядка; составлении слов на заданный слог; правильно держать ручку; ориентироваться на странице прописи, рисовать различные линии.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Май	Физическая культура	Основные движения: закрепить ходьбу в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки. Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). Музыкально-ритмические движения: Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Движения парами по кругу. Общеразвивающие упражнения: Закрепить Упражнения для рук и плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях. Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз). Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закачивать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. Самостоятельная двигательная активность. Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. Формировать навыки ухода за больным: заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения. Воспитывать умение сопереживать больным. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям.
	Развитие речи	Звуковая культура речи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. Словарный запас. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Связная речь. Продолжать формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Творческая речевая деятельность. Совершенствовать умения составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.
	Художественная литература	Продолжать развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.
	Основы математики	Множество: сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Закрепить значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Количество, счет: Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Величина: закрепить умение сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям; умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. Геометрические фигуры: Закреплять познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Ориентировка в пространстве: Закрепить умение обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Ориентировка во времени: Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе.

Ознакомление с окружающим миром	Способствовать осознанию и повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Закрепить умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. Воспитывать уважение к ветеранам труда, пожилым людям, оценивать их труд. Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности Казахстанской армии, для защиты Родины. Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. Знать и проявлять уважение героям Советского Союза - Бауыржану Момышулы, Алие Молдагуловой, Маншук Маметовой, Халық қаһарманы - Рахимжану Кошкарбаеву. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов), о движении транспорта, о работе светофора. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).
Рисование	Закрепить умение передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; подбирать цвет по своему усмотрению; умение пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красить карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов. Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом; изображать сюжетные рисунки.
Лепка	Закрепить умение составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов; навыками коллективной лепки для общей композиции; Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. Лепить предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов.
Аппликация	При составлении аппликации обучать умению выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. закрепить навыки расположения предметов на листе бумаги. Строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы).
Конструирование	Закрепить умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Продолжать знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Изучать материалы, из которых они изготовлены. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию. Развивать творческое мышление и воображение. Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов.
Музыка	Слушание музыки: Продолжить знакомства с творчеством композиторов Казахстана. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Пение: Обучать исполнению песни легко, подвижно, без напряжения восприятию характера песни, уметь начинать пение сразу после музыкального вступления, петь эмоционально, передавая динамические оттенки, правильно брать дыхание. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Музыкально-ритмические движения: Совершенствовать навыки выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Обучать умению выразительно передавать музыкально-игровые образы, отмечать в движении динамику, передавать в движении различный характер музыки: спокойный, неторопливый и веселый, оживленный, плясовой. Танцы: Уметь исполнять элементы народных танцев, передавать характер музыки в движении. Танцевальное творчество: Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. Игра на детских музыкальных инструментах: Совершенствовать умение выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах. Совершенствовать навыки игры на казахских ударных инструментах, играть слаженно, передавая ритмический рисунок.
Казахский язык	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тілінің ерекше «ә,ө,қ, ғ, ұ,ұ, һ» дыбыстарының дұрыс айтылуын нақтылау және бекіту.

		Артикуляциялық аппаратты дамыту жөніндегі жұмысты жалғастыру. Сөздік қор Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту. Балалармен ән айту, санамақ айтқызу, сөздік қорларын жаңа сөздермен байыту. Үйренген сөздерін күнделікті өмірде қолдана білуге баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы Берілген сөз тіркестерін түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға дағдыландыру. Байланыстырып сөйлеу Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу. Закрепить умение правильно называть и различать знакомые слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; понимать и произносить названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни; знание прямого и обратного счет до 10; употребляет знакомые слова в повседневной жизни; рассказывать о себе и своей семье; употреблять слова необходимые для общения с окружающими людьми.
	Основы грамоты	Совершенствовать навыки проводить звуковой анализ трех-четырёхзвуковых слов; составляет простые предложения с предложенными словами; различает признаки звуков (гласные/согласные); делит слова на слоги, определяет их количество и порядок; определении порядок звуков в слове, гласных и согласных; делении слова на слоги, определении их количества и порядка; составлении слов на заданный слог; правильно держать ручку; ориентироваться на странице прописи, рисовать различные линии.