**Лист наблюдения**

**Результатов промежуточного контроля диагностики детей младшей группы «Солнечные лучики»**

 **Дата проведения: с 10 по15 января 2022г**

|  |
| --- |
| **Образовательная область «Творчество»** |
| № | **Ф.И.О****ребенка** | Рисование | Лепка | Аппликация | Музыка |
| 2-3-Т.1 | 2-3-Т.2 | 2-3-Т.3 | 2-3-Т.4 | 2-3-Т.5 | 2-3-Т.6 | 2-3-Т.7 | 2-3-Т.8 | 2-3-Т.9 | 2-3-Т.10 | 2-3-Т.11 | 2-3-Т12 | 2-3-Т.13 | 2-3-Т.14 | 2-3-Т.15 | 2-3-Т.16 | 2-3-Т.17 | **Общее количество баллов** | **Средний балл** | **Уровень усвоения Типовой программы** |
| 1 | Абашин Тимофей | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 29 | 1,7% | 2 |
| 2 | Акылбек Касымхан | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 28 | 1,6% | 2 |
| 3 | Биржанов Искандер | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 1,0% | 1 |
| 4 | Баутдинов Таир | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 32 | 1,9% | 2 |
| 5 | Буртебаев Арсен | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 25 | 1,4% | 1 |
| 6 | Демеуов Имран | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 29 | 1,7% | 2 |
| 7 | Жаксылык Амирхан | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 28 | 1,6% | 2 |
| 8 | Землянушнова Арина | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 25 | 1,4% | 1 |
| 9 | Каманева Елизавета | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 31 | 1,8% | 2 |
| 10 | Кошкин Радион | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 31 | 1,8% | 2 |
| 11 | Краснова Милана | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 24 | 1,4% | 1 |
| 12 | Мурат Адина | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 28 | 1,6% | 2 |
| 13 | Мурзагалиева Алина | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 27 | 1,5% | 2 |
| 14 | Пачколина Анна | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 25 | 1,4% | 1 |
| 15 | Николаев Сергей | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 28 | 1,6% | 2 |
| 16 | Толеген Ай-Султан | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 26 | 1,5% | 2 |
| 17 | Хасанова Аиша | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 26 | 1,5% | 2 |
| 18 | Шамурат Ералы | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 26 | 1,5% | 2 |
| 19 | Яшкова Елизавета | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 28 | 1,6% | 2 |
|  |  | **1-уровень – 26,3%\_\_\_\_\_\_\_\_2-уровень – 73,7%\_\_\_\_3-уровень – 0%\_\_\_\_\_** |

Вывод: На середину 2021-2022 учебного года по образовательной области «Творчество» по разделам «Рисование», «Лепка», «Аппликация» «Музыка» в младшей группе были выявлени следующие показатели: Высокий уровень в данной области не выявлен. Дети со средним уровнем развития *(73,7%)*  умеют рисовать и называть простейшие изображения (домик в виде полукруга, машина в форме квадратика и т.п.); с помощью воспитателя пытаются овладевать приемами работы с мягким пластилином ( раскатывание колбаски, сплющивание тарелочки, скатывания шарика). А дети с низким уровнем *(26,3%)* недостаточно хорошо овладевают приемами работы с пластилином, но способны нарисовать каракули, как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками.

**Лист наблюдения**

**Результатов промежуточного контроля диагностики детей младшей группы «Солнечные лучики»**

 **Дата проведения: с 10 по15 января 2022г**

|  |
| --- |
| **Образовательная область «Познание»** |
| № | **Ф.И.О****ребенка** | Сенсорика | Конструирование  | Естествознание |
| 2-3-П.1 | 2-3-П.2 | 2-3-П.3 | 2-3-П.4 | 2-3-П.5 | 2-3-П.6 | 2-3-П.7 | 2-3-П.8 | 2-3-П.9 | 2-3-П.10 | 2-3-П.11 | 2-3-П.12 | **Общее количество баллов** | **Средний балл** | **Уровень усвоения Типовой программы** |
| 1 | Абашин Тимофей | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 22 | 1,8% | 2 |
| 2 | Акылбек Касымхан | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 19 | 1,6% | 2 |
| 3 | Биржанов Искандер | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 1,0% | 1 |
| 4 | Баутдинов Таир | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 23 | 1,6% | 2 |
| 5 | Буртебаев Арсен | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 21 | 1,8 % | 2 |
| 6 | Демеуов Имран | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 21 | 1,8% | 2 |
| 7 | Жаксылык Амирхан | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 20 | 1,7% | 2 |
| 8 | Землянушнова Арина | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 | 1,7% | 2 |
| 9 | Каманева Елизавета | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 21 | 1,7% | 2 |
| 10 | Кошкин Радион | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 21 | 1,7% | 2 |
| 11 | Краснова Милана | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 19 | 1,5% | 2 |
| 12 | Мурат Адина | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 17 | 1,4% | 1 |
| 13 | Мурзагалиева Алина | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 18 | 1,5% | 2 |
| 14 | Пачколина Анна | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 | 1,7% | 2 |
| Ко15 | Николаев Сергей | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 18 | 1,5% | 2 |
| 16 | Толеген Ай-Султан | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 1,5% | 2 |
| 17 | Хасанова Аиша | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 20 | 1,5% | 1 |
| 18 | Шамурат Ералы | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 17 | 1,4% | 1 |
| 19 | Яшкова Елизавета | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 20 | 1,5% | 2 |
|  |  | **1-уровень –22%\_\_\_\_\_\_2-уровень – 78%\_\_\_\_\_3-уровень – 0%\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Заключение:** Высокий уровень в данной области не выявлен. Дети со средним уровнем *(78%)*владеют некоторыми умениями и навыками в данной области и выполняют часть заданий, с подсказкой взрослого: складывают вкладыши, группируют предметы по основным цветам и формам, выполняют элементное конструирование из кубиков. С низким уровнем *(22%)* совершают экспериментирования с разными предметами (стучат, поворачивают, катают, просовывают в отверстия и т.п.). Не умеют сравнивать два предмета по размеру (большой – маленький).

**Пути решения**: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Необходимо уделить внимание формированию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, формировать у детей познавательный интерес, развивать наблюдательность.

**Лист наблюдения**

**Результатов промежуточного контроля диагностики детей младшей группы «Солнечные лучики»**

 **Дата проведения: с 10 по15 января 2022г**

|  |
| --- |
| **Образовательная область «Коммуникация»** |
| № | **Ф.И.О****ребенка** | Развитие речи | Художественная литература |
| 2-3-К.1 | 2-3-К.2 | 2-3-К.3 | 2-3-К.4 | 2-3-К.5 | 2-3-К.6 | 2-3-К.7 | 2-3-К.8 | 2-3-К.9 | **Общее количество баллов** | **Средний балл** | **Уровень усвоения Типовой программы** |
| 1 | Абашин Тимофей | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 15 | 1,6% | 2 |
| 2 | Акылбек Касымхан | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 15 | 1,6% | 2 |
| 3 | Биржанов Искандер | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 1,0% | 1 |
| 4 | Баутдинов Таир | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 25 | 2,7% | 3 |
| 5 | Буртебаев Арсен | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 15 | 1,6% | 2 |
| 6 | Демеуов Имран | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 17 | 1,8% | 2 |
| 7 | Жаксылык Амирхан | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 14 | 1,5% | 1 |
| 8 | Землянушнова Арина | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 15 | 1,6% | 1 |
| 9 | Каманева Елизавета | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 25 | 2,7% | 3 |
| 10 | Кошкин Радион | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 19 | 2,1% | 2 |
| 11 | Краснова Милана | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 14 | 1,5% | 2 |
| 12 | Мурат Адина | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 14 | 1,5% | 1 |
| 13 | Мурзагалиева Алина | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | 2,0% | 2 |
| 14 | Пачколина Анна | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | 2,0% | 2 |
| 15 | Николаев Сергей | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 | 1,4% | 1 |
| 16 | Толеген Ай-Султан | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 13 | 1,4% | 1 |
| 17 | Хасанова Аиша | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | 1,7% | 2 |
| 18 | Шамурат Ералы | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 16 | 1,7% | 2 |
| 19 | Яшкова Елизавета | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | 1,7% | 2 |
|  |  | **1-уровень –32,2% 2-уровень –57,2 % 3-уровень – 10,6%** |

**Выводы:** Высокий уровень в данной области 10,6% выявлен. Дети со средним уровнем *(57,2%)*владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, а именно: демонстрируют недостаточный возрасту активный словарь (называют некоторые знакомые предметы и их части), проявляют недостаточную способность к вступлению в диалог со взрослыми и сверстниками (привлекают внимание к своим действиям и потребностям чаще не при помощи речи, а действиями – плач, дергание за руку и одежду). Проявляют интерес к книгам: рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого, демонстрируют запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий. Дети с низким уровнем *(32,2%)* испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально–коммуникативные качества, нежелание подчиняться режимным моментам проявляется протестом и плачем.

**Пути решения**: необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Учить детей слушать сказки, рассматривать иллюстрации к ним, использовать театрализацию для развития речевых навыков у детей, поощрять использование активного словаря в деятельности, Научить называть свое имя. Развивать интерес к рече-двигательным играм, разучиванию потешек. Уделить внимание просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

**Лист наблюдения**

**Результатов промежуточного контроля диагностики детей младшей группы «Солнечные лучики»**

 **Дата проведения: с 10 по15 января 2022г**

|  |
| --- |
| **Образовательная область «Здоровье»** |
|  |  | **Физическая культура** | **Общее количество баллов** | **Средний балл** | **Уровень усвоения Типовой программы** |
| № | **Ф.И.О****ребенка** | 2-3-Зд.1 | 2-3-Зд.2 | 2-3-Зд.3 | 2-3-Зд.4 | 2-3-Зд.5 |
| 1 |  | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | 1,8% | 2 |
| 2 |  | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | 2,2% | 2 |
| 3 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1,0% | 1 |
| 4 | Баутдинов Таир | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | 1,8% | 2 |
| 5 | Буртебаев Арсен | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | 1,4% | 1 |
| 6 | Демеуов Имран | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | 2,2% | 2 |
| 7 | Жаксылык Амирхан | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 10 | 2,0% | 1 |
| 8 | Землянушнова Арина | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 11 | 2,2% | 1 |
| 9 | Каманева Елизавета | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | 1,8% | 2 |
| 10 | Кошкин Радион | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | 1,8% | 2 |
| 11 | Краснова Милана | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | 1,7% | 1 |
| 12 | Мурат Адина | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | 1,8% | 2 |
| 13 | Мурзагалиева Алина | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 | 1,8% | 2 |
| 14 | Пачколина Анна | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2,0% | 2 |
| 15 | Николаев Сергей | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | 1,8% | 2 |
| 16 | Толеген Ай-Султан | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | 1,7% | 1 |
| 17 | Хасанова Аиша | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | 1,8% | 2 |
| 18 | Шамурат Ералы | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | 1,4% | 1 |
| 19 | Яшкова Елизавета | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 8 | 1,7% | 1 |
|  |  | **1 уровень-42,8% 2 уровень – 57,2%**  |

**Выводы:** Высокий уровень в данной области не выявлен. В данной образовательной области дети со средним уровнем развития составляют – 57,2%, демонстрируют неплохо развитую крупную моторику, стремятся осваивать различные виды движений, некоторые из воспитанников  с интересом включаются в подвижные игры с простым содержанием и несложными движениями. Дети с низким уровнем развития составляют 42,8%, у них недостаточно развита крупная моторика, различные виды движений (бег, ползание, бросание и т.п.) даются им с трудом.

**Пути решения**: чаще проводить индивидуальную работу, учить детей не бояться выполнять простые физкультурные движения. Соблюдать двигательный режим. Проводить для детей гимнастику утреннюю и после сна. Использовать физкультурный инструментарий: мячи, кольца, коврики, дорожки, следы и т.п., с целью привлечения интереса детей к физкультурно-игровой деятельности.