**Лист наблюдения**

**Результатов стартового контроля диагностики детей младшей группы «Солнечные лучики»**

 **Дата проведения: с 1-10 сентября 2021г**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Физическая культура** | **Общее количество** | **Средний** | **Итоговый уровень развития** **умений и навыков ребенка** |
|  | умеет выполнять физические упражнения одновременно со взрослым | владеет первоначальными навыками основных видов движений: ходьба, бег, лазание, упражнение на равновесие | владеет первоначальными навыками личной гигиены | проявляет положительные эмоции при проведении закаливающих процедур  |
| 1 | Абашин Тимофей | І | ІІ  | І | ІІ | 6 | 1,5 | ІІ |
| 2 | Акылбек Касымхан | І | І | ІІ | ІІ | 6 | 1,5 | ІІ |
| 3 | Баутдинов Таир | ІІ | І | ІІ | ІІ | 7 | 1,75 | ІІ |
| 4 | Биржанов Искандер | І | І | I | І | 4 | 1 | І |
| 5 | Буртебаев Арсен | ІІ | І | ІІ | ІІ | 7 | 1,75 | ІІ |
| 6 | Демеуов Имран | І | І | ІІ | І | 5 | 1,25 | І |
| 7 | Жаксылык Амирхан | І | ІІ | ІІ | І | 6 | 1,5 | І |
| 8 | Землянушнова Арина | ІІ | ІІ | ІІІ | ІІ | 9 | 2,25 | ІІ |
| 9 | Каманева Елизавета | ІІІ | ІІІ | ІІ | ІІ | 10 | 2,5 | ІІ |
| 10 | Кошкин Радион | I | I | I | I | 4 | 1 | І |
| 11 | Краснова Милана | ІІ | І | ІІ | II | 7 | 1,75 | ІІ |
| 12 | Мурат Адина | І | ІІ | І | ІІ | 6 | 1,5 | І |
| 13 | Мурзагалиева Алина | ІІ | ІІІ | ІІІ | ІІ | 10 | 2,5 | ІІ |
| 14 | Пачколина Анна | І | І | І | І | 4 | 1 | І |
| 15 | Николаев Сергей  | I | I | І | I | 4 | 1 | І |
| 16 | Толеген Ай-Султан | І | І | ІІ | ІІ | 6 | 1,5 | ІІ |
| 17 | Хасанова Аиша | ІІ | І | І | ІІ | 6 | 1,5 | ІІ |
| 18 | Шамурат Ералы | І | ІІ | І | І |  5 | 1,25 | І |
| 19 | Яшкова Елизавета | I | I | І | I | 4 | 1 | І |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Іуровень – 9 ІІуровень -10ІІІ уровень -0 |

**Выводы:**

Всего детей-19.Из них имеют:

І уровень-47%

ІІ уровень-53%

ІІІ уровень-0 %

В группе отмечается слабая сформированность основных движений и потребность в двигательной активности. По данному мониторингу видно, что с детками нужно больше проводить разнообразные физические упражнения, дети слабо стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, наблюдается избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

**Рекомендации** на учебный год 2021-2022: особо уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания организма, формировать основные движения. Чаще проводить индивидуальную работу, учить детей не бояться обращаться к воспитателю за помощью при заболевании, травме или по другим вопросам. Пополнять предметно - пространственную развивающую среду за счет физического оборудования, направленных на развитие разнообразных видов деятельности. Совершенствовать у детей основные движения: ходьба, бег, ползание, лазанье, прыжки, катание и бросание, ловля и метание мячей. В течение всего периода пребывание детей независимо от уровня овладения навыками и умениями большую роль уделять сохранению, укреплению и охране здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждения утомляемости. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5 минут в соответствии с возрастными особенностями детей. Провести беседы с родителями часто болеющих детей, по рекомендовать литературу о профилактических мерах в борьбе с простудными заболеваниями.

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики стартового контроля в младшей группе (от 2 до 3 лет)**

**Группа: «Солнечные лучики» Дата проведения: с 1-10 сентября 2021 г**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Образовательная область «Коммуникация»** |
| № | Ф.И.О. ребенка | Развитие речи | Художественная литература | Общее количество  | Средний  | Уровень развития умений и навыков |
| умеет произносить звуки и слова, правильно артикулирует гласные и отдельные согласные звуки | понимает слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), бытовые и игровые действия (гулять, кушать), контрастные размеры (большой, маленький) | слушает и понимает задаваемые вопросы | рассказывает в нескольких словах об увиденном | владеет первоначальными навыками слушания и говорения | понимает и знает наизусть небольшие потешки, стихотворения | эмоционально откликается на содержание произведений | рассказывает в нескольких словах отрывки хорошо знакомых сказок | умеет слушать и следить за ходом событий хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения | отвечает на элементарные вопросы по содержанию произведения |
| 1 | Абашин Тимофей | I | II | I | I | II | I | I | I | I | I | 12 | 1,2 | I |
| 2 | Акылбек Касымхан | I | IІ | I | І | I | I | IІ | I | I | І | 12 | 1,2 | I |
| 3 | Баутдинов Таир | I | I | I | I | I | II | II | I | I | I | 12 | 1,2 | I |
| 4 | Биржанов Искандер | I | I | I | І | I | I | I | I | I | I | 10 | 1 | I |
| 5 | Буртебаев Арсен | IІ | IІ | I | II | I | II | II | I | II | I  | 16 | 1,6 | II |
| 6 | Демеуов Имран | I | II | I | I | I | I | I  | I | I | I | 10 | 1 | I |
| 7 | Жаксылык Амирхан | II | II | II | І | I | I | II | I | I | I | 14 | 1,4 | I |
| 8 | Землянушнова Арина | II | I | II | II | II | II | I | II | II | I | 17 | 1,7 | II |
| 9 | Каманева Елизавета | ІI  | II | ІI  | II | I | II | II  | I | II | I | 17 | 1,7 | II |
| 10 | Кошкин Радион | І | І | І | І | I | I | I | I | I | I  | 10 | 1,6 | I |
| 11 | Краснова Милана | II | I | II | II | I | II  | II | II | I | I  | 16 | 1,6 | II  |
| 12 | Мурат Адина | II | ІI  | I | I | II | I | II | I | I  | I | 14 | 1,4 | I |
| 13 | Мурзагалиева Алина | II | II | II | II | I | II | II | I | II | II | 25 | 2,5 | II |
| 14 | Пачколина Анна | І | І | I | І | I  | I | II | I  | I  | I | 11 | 1,1 | I  |
| 15 | Николаев Сергей  | I  | I  | I | I  | I | I  | I  | I  | I  | I  | 10 | 1 | I  |
| 16 | Толеген Ай-Султан | І | I | II | І | II | I | I  | I  | I  | I  | 12 | 1,2 | I  |
| 17 | Хасанова Аиша | II | IІ | I | ІI | II | I | II | II | I  | I  | 16 | 1,6 | II  |
| 18 | Шамурат Ералы | II | І | I  | І | II | I | I  | I | I | I  | 12 | 1,2 | I  |
| 19 | Яшкова Елизавета | I  | I  | I | I  | I  | I  | I  | I  | I  | I  | 10 | 1 | I  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | І уровень – 13ІІ уровень -6ІІІуровень -0 |

**Выводы:**

Всего иследовано-19 детей.

Из них имеют:

І уровень-68%

ІІ уровень-32%

ІІІ уровень-0%

Дети с низким уровнем развития преобладает - 68%, большая часть детей испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за недостаточного количества речевых контактов, недостаточно сформированы социально–коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.

Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность во взаимодействии с воспитателем на занятиях и самостоятельной деятельности детей со сверстниками. Приобщать к художественной литературе. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д., расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки. Учить повторять наиболее интересные выразительные отрывки из воспринятого на слух произведения. Вызвать желание детей рассматривать иллюстрации книг, составлять короткие рассказы. Развивать диалоговую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами во время прогулки. Вызвать желание участвовать в утренниках - рассказывать стихи.

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми ближнего окружения через индивидуальные поручения (спроси, предложи помощь и т. д.). Формировать потребность делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Точно повторять за взрослым простые звуковые цепочки. Формировать умение с помощью взрослого инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей поддерживать беседу с другими детьми в совместной деятельности - игре и повседневных ситуациях. Учить задавать вопросы, как сверстникам, так и взрослым. В игре использовать элементы ролевого диалога, вступать в него. учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи. Данная образовательная область успешно реализовывается через следующие материалы: комплекты книг в свободном доступе (постоянно обновляются в зависимости от речевой темы, событий и т. п. , «Развитие речи» (пособие, «Мои любимые сказки», «Сложи картинку» и т. д.)

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики стартового контроля в младшей группе(от 2 до 3 лет)**

**Группа: «Солнечные лучики» Дата проведения: с 10-15сентября 2021г**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Образовательная область «Познание»** |
| **№** | **Ф.И.О.ребенка** | **Сенсорика** | **Естествознание** | **Общее количество**  | **Средний**  | **Уровень развития навков и умений** |
| умеет выполнять задания (разбирает и собирает пирамидки, складывает картинки, разрезанные на 2 части), ориентируясь на словесное указание | имеет первоначальные навыки координации движений, мелкой моторики рук | различает основные цвета, отбирает по образцу, определяет на ощупь форму и величину предметов | соотносит и размещает геометрические формы в ячейки соответствующей формы | распознает звуки, различает запахи, вкус пищи | умеет конструировать простейшие постройки из строительного материала и крупных деталей конструкторов (стол, стул, диван, домик) | имеет представление о цвете, форме, величине предметов использует их в конструктивной деятельности | имеет представление о свойствах строительных материалов и элементарных приемах использования | узнает и называет по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов | выделяет части тела животных, обращает внимание на их поведение, внешний вид | называет характерные сезонные изменения природы |
| 1 | Абашин Тимофей | ІІ | І | І | І | ІІ | ІІ | І | ІІ | ІІ | І | І | 16 | 1,5 | І |
| 2 | Акылбек Касымхан | ІІ | І | ІІ | І | ІI | ІI | І | І | II | I  | І | 15 | 1,4 | І  |
| 3 | Баутдинов Таир | ІІ | ІІ | І | ІI | ІІ | ІI | ІI | І | II | II | I | 19 | 1,7 | ІІ |
| 4 | Биржанов Искандер | І | І | І | І | І | I | І | І | I | І | І | 11 | 1 | І  |
| 5 | Буртебаев Арсен | І | І | ІI | І | ІI | ІI  | ІI  | ІІ | II  | I | І | 17 | 1,5 | ІІ  |
| 6 | Демеуов Имран | ІІ | І | І | І | ІI | ІI  | І | І | I | І | І | 14 | 1,3 | І |
| 7 | Жаксылык Амирхан | ІI | І | І | І | ІI  | ІI | І | ІI  | II  | І | I | 17 | 1,5 | І  |
| 8 | Землянушнова Арина | І | ІІ | ІІ | ІI | ІІ | ІI | ІI | ІI | І | ІI | ІI | 20 | 1,8 | ІІ |
| 9 | Каманева Елизавета | ІІ | І | ІІ | ІI | ІІ | I | ІI | ІI  | ІI | І | I | 19 | 1,7 | ІІ |
| 10 | Кошкин Радион | І | І | І | І | І | І | І | І | І | І | І | 11 | 1 | І  |
| 11 | Краснова Милана | ІІ | ІІ | І | І | ІI  | ІI | ІI | ІI  | ІI  | І | ІI  | 19 | 1,7 | ІІ  |
| 12 | Мурат Адина | ІІ | І | І | І | ІI  | І | ІI | I | ІІ | I | II  | 16 | 1,5 | І  |
| 13 | Мурзагалиева Алина | II | І | ІІ | ІІ | І | ІІ | ІІ | ІІ | І | II  | І | 18 | 1,6 | ІІ |
| 14 | Пачколина Анна | І | І | І | І | І | І | І | І | ІI  | I | I | 12 | 1,1 | І  |
| 15 | Николаев Сергей  | І | І | І | І | І | I | І | І | І | І | І | 11 | 1 | І  |
| 16 | Толеген Ай-Султан | І | ІІ | І | І | ІI  | I | І | ІI  | ІI  | І | I | 15 | 1,4 | І  |
| 17 | Хасанова Аиша | ІІ | ІІ | І | І | ІI | ІI  | ІI | II  | ІI  | І | ІI  | 19 | 1,7 | ІІ  |
| 18 | Шамурат Ералы | І | І | I | І | ІI  | І | І | I  | ІI  | І | І | 13 | 1,2 | І  |
| 19 | Яшкова Елизавета | І | І | I | І | І | І | І | І | І | І | І | 11 | 1 | І  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Іуровень – 12ІІуровень -7ІІІуровень -0 |

**Выводы:**

Всего детей-19.Из них имеют:

І уровень-63%

ІІ уровень-37%

ІІІ уровень-0%

По данной образовательная области «Познание», выявлено, что нужно проводить с детьми индивидуальную, групповую работу, используя дидактические и развивающие игры. Для развития в данной области детям предлагается масса игрушек, которые способствуют этому: пазлы, мозаики, доска-мольберт и др. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Поэтому необходимо создавать условия для ознакомления с цветом, формой, величиной. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. Формировать представления детей о работе взрослых, познакомить с профессиями. Формировать представления о малой родине и отечестве, представлений о социально - культурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете земля, общем доме людей, многообразии стран и народов мира. Учить детей самостоятельно воздействовать различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики стартового контроля в младшей группе(от 2 до 3 лет) по области «Творчество»**

**Группа: «Солнечные лучики» Дата проведения:с 1-10 сентября 2021г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О.ребенка | **Рисование** | **Лепка** | **Музыка** | **Общее количество**  | **Средний**  | **Уровень развития умений и навыков** |
| имеет представление о способах изображения предметов,доступными средствами(пятно, линия) | имеет представление о свойствах бумаги и элементарных приемах ее использования | различает цвета и правильно называет их | радуется своим рисункам, называет то, что на нем изображено | имеет представление о свойствах глины, пластилина иэлементарных приемах ее использования | умеет лепить предметы (морковь, карандашик), скатывать между ладонями | комбинирует полученые формы, преобразовывая ее для создания выразительного образа, по показу воспитателя | умеет представление о возможности имитировать голосом звукоподражания | умеет подпевать легко произносимые, повторяющиеся слова | слушает песни в исполнении взрослого | сопровождает пение игровыми действиями |
| 1 | Абашин Тимофей | І | І | І | І | I | I | I | I | I | I | І | 11 | 1 | І |
| 2 | Акылбек Касымхан | І | І | ІІ | І | I | I | I | I | I | I | І | 12 | 1,1 | І  |
| 3 | Баутдинов Таир | І | ІІ | І | І | ІІ | I | I | IІ | I | IІ | І | 15 | 1,3 | І |
| 4 | Биржанов Искандер | І | І | І | І | I | I | I | I | I | I | І | 11 | 1 | І  |
| 5 | Буртебаев Арсен | ІІ | ІІ | І | ІІ | IІ | I | I | IІ | I | IІ | І | 17 | 1,5 | І І  |
| 6 | Демеуов Имран | І | І | І | І | I | I | I | I | I | I | ІI | 12 | 1,1 | І  |
| 7 | Жаксылык Амирхан | І | І | І | І | IІ | I | I | IІ | I | IІ | ІI | 15 | 1,3 | І  |
| 8 | Землянушнова Арина | І | ІІ | ІІ | ІІ | IІ | I | I | IІ | I | IІ | І | 17 | 1,5 | І І |
| 9 | Каманева Елизавета | І | ІІ | ІІ | ІІ | IІ | I | I | I | IІ | I | І | 16 | 1,4 | І  |
| 10 | Кошкин Радион | І | І | І | І | I | I | I | I | I | I | І | 11 | 1 | І  |
| 11 | Краснова Милана | І | І | І | І | IІ | I | I | IІ | I | I | І | 13 | 1,2 | І  |
| 12 | Мурат Адина | I | I | I | II | II | I | I | IІ | I | I | ІI | 15 | 1,3 | І  |
| 13 | Мурзагалиева Алина | II | II | IІ  | IІ  | II | I | I | IІ  | IІ | I | ІІ | 19 | 1,7 | І І  |
| 14 | Пачколина Анна | I | I | I | I | I | І | I | I | I | I | І | 11 | 1 | І  |
| 15 | Николаев Сергей  | І | І | І | І | I | I | I | I | I | I | І | 11 | 1 | І  |
| 16 | Толеген Ай-Султан | І | І | ІІ | І | I | I | I | I | I | I | І | 12 | 1,1 |  І |
| 17 | Хасанова Аиша | І | І | І | І | I | ІІ | I | I | I | I | І | 12 | 1,1 |  І |
| 18 | Шамурат Ералы | І | ІІ | І | І | I | I | І | ІІ | I | I | І | 12 | 1,1 |  І |
| 19 | Яшкова Елизавета | І | І | І | І | I | I | I | I | I | I | І | 11 | 1 |  І |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | І уровень – 16ІІуровень -3ІІІ уровень -0 |

**Выводы:**

Всего детей-19.Из них имеют:

І уровень- 84%

ІІ уровень-16%

ІІІ уровень- 0%

**Анализ**реализации образовательной области по творческому развитию детей в младшей группе соответствует 1уровню развития.

По занятию рисование, детей нужно знакомить с материалами, которым можно рисовать, изображать отдельные предметы, пользоваться карандашами, кистью и красками.

В лепке знакомить со свойствами пластичных материалов *(пластилин, тесто)* и какие предметы из них можно вылепить. Проводить работу: как нужно раскатывать тесто между ладонями прямыми и круговыми движениями, отщипывать от большого комка маленькие комочки.

Занятия по музыкальному воспитанию будут проводиться по плану музыкального **работника.**

На занятиях аппликации дети будут знакомиться с правилами **работы с клеем**, приемами наклеивания.

На протяжении **учебного года будет проведена активная работа** по развитию творчества детей, цветового восприятия, развитию моторики пальчиков рук, развитию цветового и сенсорного восприятия.

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики стартового контроля в младшей группе (от 2 до 3 лет)**

**Учебный год: 2021-2022 г Группа: «Солнечные лучики» Дата проведения:с 10-20 сентября 2021г**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Образовательная область «Социум»** |
|  |  | Навыки культуры поведения | Игровая деятельность | Знаний об окружающем мире |  |  |  |
| Выполняет нормы поведения | Умеет договориться, понимает | Нормы вежливого обращения с о сверсниками и старшими | Заботливо относится к себе, близким | Проявляет положительное поведение в игровой деятельности | Реализует игровой замысел, учиться согласовывать свои действия с другими детьми | Проявляет доброжелательное отношение к товарищам по игре | Выполняет правила игры | Учится поддерживаеть порядок в игровом уголке | Умеет ориентироваться на территории детского сада, называет кто работает в немодимыми для выражения отношения к окружающему миру | Умеет рассказать о семье, где работатют, что делают | Различает труд взрослых(повара, врача, строителя)Различают труд взрослых (повара, врача, строителя) | Общее количество | Средний | Уровень развития умений и навыков |
| 1 | Абашин Тимофей | І | І | І | І | IІ | I | I | I | IІ | I | І | I | 14 | 1,1 | 1 |
| 2 | Акылбек Касымхан | І | І | ІІ | І | I | I | I | I | I | I | І | I | 13 | 1,2 | І  |
| 3 | Баутдинов Таир | І | ІІ | І | І | ІІ | I | I | IІ | I | IІ | І | II | 17 | 1,5 | І  |
| 4 | Биржанов Искандер | І | І | І | І | I | I | I | I | I | I | І | I | 12 | 1 | І  |
| 5 | Буртебаев Арсен | ІІ | ІІ | І | ІІ | IІ | I | I | IІ | I | IІ | І | II | 19 | 1,6 | І І  |
| 6 | Демеуов Имран | І | І | І | І | I | I | I | I | I | I | ІI | I | 13 | 1,2 | І  |
| 7 | Жаксылык Амирхан | І | І | І | І | IІ | I | I | IІ | I | IІ | ІI | I | 16 | 1,3 | І  |
| 8 | Землянушнова Арина | І | ІІ | ІІ | ІІ | IІ | I | I | IІ | I | IІ | І | I | 18 | 1,6 | І І |
| 9 | Каманева Елизавета | І | ІІ | ІІ | ІІ | IІ | I | I | I | IІ | I | І | I | 17 | 1,5 | І  |
| 10 | Кошкин Радион | І | І | І | І | I | I | I | I | I | I | І | I | 12 | 1 | І  |
| 11 | Краснова Милана | І | І | І | І | IІ | I | I | IІ | I | I | І | II | 15 | 1,4 | І  |
| 12 | Мурат Адина | I | I | I | II | II | I | I | IІ | I | I | ІI | I | 16 | 1,3 | I |
| 13 | Мурзагалиева Алина | II | II | IІ  | IІ  | II | I | I | IІ  | IІ  | I | ІІ  | II | 21 | 1,75 | II |
| 14 | Пачколина Анна | I | I | I | I | I | І | I | I | I | I | І | I | 12 | 1 | I |
| 15 | Николаев Сергей  | І | І | І | І | I | I | I | I | I | I | І | I | 12 | 1 | I |
| 16 | Толеген Ай-Султан | І | І | ІІ | І | I | I | I | I | I | I | І | I | 13 | 1,2 | I |
| 17 | Хасанова Аиша | І | І | І | І | I | ІІ | I | I | I | I | І | I | 13 | 1,2 | I |
| 18 | Шамурат Ералы | І | ІІ | І | І | I | I | І | ІІ | I | I | І | I | 14 | 1,1 | I |
| 19 | Яшкова Елизавета | І | І | І | І | I | I | I | I | I | I | І | I | 12 | 1 | І  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Іуровень – 16ІІуровень -3ІІІ уровень -0 |

**Выводы:**

Всего обледовано- 19 детей

1 уровень-84%

2 уровень-16%

3 уровень- 0%

 В группе образовательной области «Социум» знания, навыки и умения детей соответствуют I уровню.

По данной ситуации было выявлено, что нужно проводить работу с детьми через использование разных дидактических игр по проблеме, большое внимание уделять тем детям, которые требуют индивидуального подхода, таким образом, следует заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями, просмотр иллюстраций. Использовать в работе с детьми дидактические игры по темам: «Мои друзья», «Какое настроение», «Что, где растёт ?» и др. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Таким образом, необходимо создать предметно - пространственную развивающую среду, обогащая дидактическими играми направленными на взаимодействие со взрослыми, сверстниками и другими людьми через сюжетные картинки, игровые ситуации. В уголке для сюжетно-ролевых игр подобрать новое оборудование для игр, которое позволит детям вызвать желание играть и забывать на время о проблеме расставания с родными, что является актуальным на начало **учебного года.** В **группе всё оборудование**, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, для того, чтобы дети могли самостоятельно выбирать вид деятельности. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться**, благодарить за помощь).** Учить замечать эмоциональные состояния других людей, вызвать стремление пожалеть, успокоить, порадоваться. Продолжать беседовать с детьми о членах его семьи (как зовут, чем занимаются и т. д.). Формировать желание участвовать в труде, преодолевая небольшие трудности. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к сверстникам. Во время игры учить детей вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Формировать представления о простейших взаимосвязях живой и неживой природы. Знакомить с правилами поведения в природе. Расширить ориентировку в окружающем пространстве, знакомить детей с правилами дорожного движения, а также формировать навыки безопасного поведения с играми с водой, песком, снегом.

***Сводный отчет***

о результатах стартового, мониторинга

по отслеживанию развития умений и навыков детей

 ясли- сада Вальдорфской ориентации №2 «Зернышко»

ТОО «Жаңа толқын Орал»

Младшая группа «Солнечные лучики»

на 2021-2022 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. О.ребёнка | Образовательная область «Здоровье» | Образовательная область «Коммуникация» | Образовательная область «Познание» | Образовательная область «Творчество» | Образовательная область «Социум» | **Общее количество** | **Средний уровень** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 1 | Абашин Тимофей | IІ | I | I | I | I | 6 | 1,2 | I |
| 2 | Акылбек Касымхан | IІ | I | I | I | I | 6 | 1,2 | I |
| 3 | Баутдинов Таир | IІ | I | IІ | I | І | 7 | 1,4 | I |
| 4 | Биржанов Искандер | I | I | I | I | I | 5 | 1 | I |
| 5 | Буртебаев Арсен | IІ | IІ | IІ | IІ | IІ | 10 | 2 | IІ |
| 6 | Демеуов Имран | I | I | I | I | I | 5 | 1 | I |
| 7 | Жаксылык Амирхан | I | I | I | I | I | 5 | 1 | I |
| 8 | Землянушнова Арина | IІ | IІ | IІ | IІ | IІ | 10 | 2 | IІ |
| 9 | Каманева Елизавета | IІ | IІ | IІ | I | I | 8 | 1,6 | IІ |
| 10 | Кошкин Радион | I | I | I | I | I | 5 | 1 | I |
| 11 | Краснова Милана | IІ | IІ | IІ | I | I | 8 | 1,6 | I |
| 12 | Мурат Адина | I | I | I | I | I | 5 | 1 | I |
| 13 | Мурзагалиева Алина | IІ | IІ | IІ | IІ | IІ | 10 | 2 | IІ |
| 14 | Пачколина Анна | I | I | I | I | I | 5 | 1 | I |
| 15 | Николаев Сергей  | I | I | I | I | I | 5 | 1 | I |
| 16 | Толеген Ай-Султан | IІ | I | I | I | I | 6 | 1,2 | I |
| 17 | Хасанова Аиша | IІ | IІ | IІ | I | I | 8 | 1,6 | I |
| 18 | Шамурат Ералы | I | I | I | I | I | 5 | 1 | I |
| 19 | Яшкова Елизавета | I | I | I | I | I | 5 | 1 | I |
| **I уровень \_\_\_\_79%\_\_\_\_\_\_II уровень \_\_\_\_\_21%\_\_\_\_\_\_III уровень \_\_\_\_\_\_0%\_\_\_\_\_\_** Іуровень – 15ІІуровень - 4ІІІуровень -0 |

**Выводы:**

Младшая Группа«Солнечные лучики».

Воспитатель: Шамагина И.П.

 Изекенова А.М.

По данной диагностики Образовательная область «Здоровье», Образовательная область «Коммуникация», Образовательная область «Познание», Образовательная область «Творчество», Образовательная область «Социум», по общим итогам диагностики было выявлено что к I уровню относится 79%детей , II уровню -21% , III уровню - 0%.

Было принято решение что *Образовательная область «Здоровье»*нужно чаще проводить индивидуальную работу, учить детей не бояться обращаться к воспитателю за помощью при заболевании, травме или по другим вопросам. Пополнять предметно - пространственную развивающую среду за счет физического оборудования, направленных на развитие разнообразных видов деятельности. Совершенствовать у детей основные движения: ходьба, бег, ползание, лазанье, прыжки, катание и бросание, ловля и метание мячей. В течение всего периода пребывание детей независимо от уровня овладения навыками и умениями большую роль уделять сохранению, укреплению и охране здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждения утомляемости.  Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5 минут в соответствии с возрастными особенностями детей.

*Образовательная область «Коммуникация»,*необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность во взаимодействии с воспитателем на занятиях и самостоятельной деятельности детей со сверстниками. Приобщать к художественной литературе. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д., расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки. Учить повторять наиболее интересные выразительные отрывки из воспринятого на слух произведения. Вызвать желание детей рассматривать иллюстрации книг, составлять короткие рассказы. Развивать диалоговую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами во время прогулки. Вызвать желание участвовать в утренниках - рассказывать стихи.

*Образовательная область «Познание»,*для развития в данной области детям предлагается масса игрушек, которые способствуют этому: пазлы, мозаики, доска-мольберт и др. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Поэтому необходимо создавать условия для ознакомления с цветом, формой, величиной. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

*Образовательная область «Творчество»,*будет проведена работа согласно по расписанию занятий , будет работа с материалами, которыми можно рисовать, изображать отдельные предметы, пользоваться карандашами, кистью и красками.

В лепке знакомить со свойствами пластичных материалов *(пластилин, тесто)* и какие предметы из них можно вылепить. Проводить работу: как нужно раскатывать тесто между ладонями прямыми и круговыми движениями, отщипывать от большого комка маленькие комочки.

Занятия по музыкальному воспитанию будут проводиться по плану музыкального **работника.**

На занятиях аппликации дети будут знакомиться с правилами **работы с клеем**, приемами наклеивания.

На протяжении **учебного года будет проведена активная работа** по развитию творчества детей, цветового восприятия, развитию моторики пальчиков рук, развитию цветового и сенсорного восприятия.

*Образовательная область «Социум»,*необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Таким образом, необходимо создать предметно - пространственную развивающую среду, обогащая дидактическими играми направленными на взаимодействие со взрослыми, сверстниками и другими людьми через сюжетные картинки, игровые ситуации. В уголке для сюжетно-ролевых игр подобрать новое оборудование для игр, которое позволит детям вызвать желание играть и забывать на время о проблеме расставания с родными, что является актуальным на начало **учебного года.** В**группе всё оборудование**, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, для того, чтобы дети могли самостоятельно выбирать вид деятельности. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться**, благодарить за помощь).** Учить замечать эмоциональные состояния других людей, вызвать стремление пожалеть, успокоить, порадоваться. Продолжать беседовать с детьми о членах его семьи (как зовут, чем занимаются и т. д.). Формировать желание участвовать в труде, преодолевая небольшие трудности. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к сверстникам.

**Диаграмма младшей группы «Солнечные лучики» (от 2 до 3 лет)**

Образовательная область «Творчество».

Воспитатель: Шамагина И.П.

 Изекенова А.М.

Разделы: «Рисование», «Лепка»,»музыка»

Уровни развития: 1 уровень -84%, 2 уровень- 16%, 3 уровень-0%

Младшая группа «Солнечные лучики».

Воспитатель: Шамагина И.П.

 Изекенова А.М.

Образовательная область «Здоровье».

Разделы: «Овладение культурно – гигиеническими навыками», «Физическое развитие», «Самостоятельная двигательная активность»

Уровни развития: 1 уровень-47%, 2 уровень- 53%, 3 уровень- 0%

Младшая группа «Солнечные лучики».

Воспитатель: Шамагина И.П.

 Изекенова А.М.

Образовательная область «Познание».

Разделы: «Естествознание», «Сенсорика»

Уровни развития: 1 уровень-63%, 2 уровень- 37%, 3 уровень- 0%

Младшая группа «Солнечные лучики».

Воспитатель: Шамагина И.П.

 Изекенова А.М.

Образовательная область «Коммуникация».

Разделы: «Развитие речи», «Художественная литература»

Уровни развития: 1 уровень-68%, 2 уровень- 32%, 3 уровень-0%

Младшая группа «Солнечные лучики».

Воспитатель: Шамагина И.П.

 Изекенова А.М.

Образовательная область «социум».

Разделы: «Самостоятельная деятельность », «игровая деятельность»

Уровни развития: 1 уровень-84%, 2 уровень- 16%, 3 уровень-0%