**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей**

**на** 01. 09.20 –03.09.2021 **года**

**Младшая группа** «Солнечные лучики»

**ясли- сада Вальдорфской ориентации №2 «Зернышко»**

**ТОО «Жаңа толқын Орал»**

***Сквозная тема*** «Путешествие в страну знаний.»

***Тема недели*** *«*Здравствуй, детский сад!*»*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **30.08.2021** | **Вторник**  **31.08.2021** | | **Среда**  **01.09.2021** | | **Четверг**  **02.09.2021** | | **Пятница**  **03.09.2021** | |
|
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика | **Беседа** с родителями, о профилактике простудных заболеваний  **Утренний круг :** Здравствуйте щечки  **Цель:**  эмоциональное раскрепощение детей | | | | | | | | |
|  |  | | **Настольная игра- пазл** «Лото Профессии»  **Цель:** Закрепить знания о профессиях  Беседа с детьми какие бывают профессии | | **Беседа** «Знакомство с улицей?»  **Цель:** Познакомить детей с улицей её особенностями, закрепить правила поведения на улице; идти только по тротуару; по правой стороне; переходить улицу только по подземному переходу или *«зебре»*. | | **Дидактическая игра:** «Догони свою тень»  **Цель:** познакомить с понятием света и тени; развивать речь. | |
| **Комплекс упражнений ( смотреть картотеку №1 сентябрь ).** | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **Игровое упражнение** «**Надо надо умывается**» **Цель** : привитие культурно-гигиенических навыков | | | | | | | | |
| **Витаминный завтрак** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | |
| Игры, подготовка  к организованно-учебной деятельности | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | |
|  |  | | **Подвижная игра**  **Кот и мышка. Цель:** Развивать у детей умение действовать по сигналу, сохранять форму круга. Упражнять в беге. | | **Подвижная игра**  «Море волнуется»  **Цель:**учить выполнять движения в соответствии с текстом | | **Подвижная игра**  У медведя во бору»  **Цель игры:** развитие двигательной активности, координации, умения разбегаться и не сталкиваться | |
| ОУД по расписанию ДО |  |  | | **1. Сенсорика**  **Тема:** «Большой маленький»  **Цель:** Расширение навыков детей группировать предметы разных величин: большой , маленький.  **2. Физкультура** по плану спорт  инструктора. | | **1. Естествознание**  **Тема:** «Мой детский сад»  **Цель:** расширять представление детей о группе, которую они посещают, о сотрудниках детского сада . Учить детей отвечать на вопросы коротким предложением  **Структура ОУД.**  1.Загадка  2.Беседа.  3.Зрительная гимнастика  4. Рассматривание иллюстраций  5.Физминутка.  6.Дидактическая игра  7. Итог и анализ  **2. Физкультура** по плану спорт  инструктора. | | **1. Художественннная литература**  **Тема:** Чтение сказки «Теремок ».  **Цель:** Познакомить детей с содержанием  русской народной сказки «Теремок». Помочь детям понять смысл сказки. Развивать у детей смысл изображаемых в сказке событий, творческие способности , умение правильно оценивать поступки героев.  **Структура ОУД.**  1. Сюрпризный момент.  2. Дидактическая игра  3. Чтение произведения  4..Беседа по содержанию  5.Повторное чтение  6. Физминутка  7. Дидактическая игра  8. Анализ ОУД  **2. Музыка:** по плану музыкального руководителя | |
| Прогулка: | **Картотека № 3** | **Картотека № 2** | | **Картотека №6** | | **Картотека №10** | | **Картотека №7** | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. | | | | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | |
| Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | **Ходьба по массажной дорожке . Цель** : учить соблюдать равновесие и выполнять упражнения .  **Гимнастика пробуждения** «Потягушки». Цель : учить правильно выполнять релаксические упражнения .  **Дыхательная гимнастика** Стрельниковой. .Выполнение культурно гигиенических навыков . | | | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка |  | |  | | **Дидактическая игра**  «А у нас в квартире...»  ***Цель:*** закрепить знания о том, какие электроприборы есть на кухне и для чего они предназначены | | **Сюжетно-ролевая игра**  « Врач»  ***Цель:*** ознакомить с профессией врача. | | **Игра**  **«Замок из кубиков»**  **Цель:** научить детей работать парами |
|  | |  | | **Музыкально-танцевальные упражнения** | | **По музыке –** разучивание песен - | | **По рисованию -** учить проводить карандашом прямые , вертикальные линии - |
| Подготовка к прогулке | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | |
| Прогулка | **Мотивация интереса к прогулке**. Индивидуальные беседы с детьми на тему: *«*Здравствуй, детский сад!*»* | | | | | | | | |
| Уход детей домой | **Беседа о** «Внешнем виде ребенка в д/с». | | | | | | | | |

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей**

**на** 06. 090.21 – 10.09.2021 **года**

**Младшая группа** «Солнечные лучики»

**ясли- сада Вальдорфской ориентации №2 «Зернышко»**

**ТОО «Жаңа толқын Орал»**

***Сквозная тема*** «Путешествие в страну знаний. Я и моя семья!»

***Тема недели*** «Наша группа!»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | | **Среда** | | **Четверг** | | **Пятница** | |
|
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика | **Беседа** с родителями, о профилактике простудных заболеваний  **Утренний круг** : «Милый друг»  **Цель:**  способ эмоционального настроя на предстоящий день | | | | | | | | |
| **Дидактическая игра** «Кто где живёт?»  ***Цель*:** закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. | **Развивающая игра «Закончи предложение»**  **Цель.**  Развивать умение подбирать   глаголы,  обозначающие   окончания   действий.  **Ход игры.**Воспитатель начинает предложение, а ребенок заканчивает:  Оля проснулась и ...  (стала умываться).  Коля оделся и ... (побежал гулять).  Он замерз и ... (пошел домой).  Зайчик испугался и ...  (убежал, спрятался). | | **Беседа с детьми о детском саде**  **Цель:** развивать разговорную речь. Учить отвечать на вопросы взрослых | | **Беседа** «Знакомство с весной ?»  **Цель:** закрепить знания характерных **признаков весны,** воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе. | | **Дидактическая игра:** «Найди пару»  **Цель:** развивать наблюдательность, внимание, тонкость зрительного восприятия, умение подбирать парную картинку по смыслу к каждому предмету. | |
| **Комплекс упражнений ( смотреть картотеку № 1 за сентябрь)** | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **Игровое упражнение** «Руки мыть ,руки мыть »  **Цель** : привитие культурно-гигиенических навыков | | | | | | | | |
| Игры, подготовка  к организованно-учебной деятельности | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | |
| **Подвижная игра**  **Кот и мышка.**  **Цель:** Развивать у детей умение действовать по сигналу, сохранять форму круга. Упражнять в беге. | **Подвижная игра**  «У медведя во бору**» Цель игры:** развитие двигательной активности, координации, умения разбегаться и не сталкиваться | | **Подвижная игра**  **«**Птички и кошка»  **Цель:** Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием. | | **Подвижная игра**  «Море волнуется»  **Цель:**учить выполнять движения в соответствии с текстом | | **Подвижная игра**  **«Лохматый пес»**  **Цель:** Учить детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал. Упражнять в беге. | |
| ОУД по расписанию ДО | **1.Развитие речи**  **Тема:**Речевая игра «Спасаем мяч»  **Цель:** Отвечать на вопросы по содержанию, активно **повторяя** за воспитателем отдельные слова и фразы**.** Воспитывать умение слушать  **Структура ОУД**  1.Сюрпризный момент- приход куклы Кати  2Дидактическая игра  3. Физ- минутка  4. Дидактическая игра  5.Пальчиковая гимнастика  6. Дидактическая игра  7.Анализ ОУД.  **2. Музыка:** по плану музыкального руководителя | **1 . Рисование**  **Тема:** Мыльные пузыри»  **Цель:** учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать   * карандаш в руке; отрабатывать кругообразные движения рук; закреплять знания о цвете и величине предметов * **Структура ОУД.**   1.Сюрпризный момент  2. Беседа.  3.Рассматривание образца  4.Физ.минутка.  5.Поэтапное объяснение.  6.Выполнение работы детьми, индивид .работа.  7.Выставка работ.  **2. Физкультура** по плану спорт  инструктора. | | **1. Конструирование**  **Тема:** Веселая дорожка»  **Цель:** Закрепить умения **строить дорожки** разной длины и ширины из деталей крупного **строительного материала***(кирпичиков)*.  **2. Аппликация**  **Тема:** «Дорожка к нашему садику»  **Цель: з**акреплять правила дорожного движения, учить применять знания, полученные ранее в практической деятельности; активизировать мышления детей посредством развития способности к определению задач на основе поставленной проблемы | | **1.** **Естествознание**  **Тема:** Ознакомление детей с овощами»  **Цель: формирование** представлений детей об **овощах.** Учить детей различать по внешнему виду и называть **овощи***(огурец, помидор, морковь, репа)*. Расширять представления о выращивании **овощных культур.**  **Структура ОУД.**  1.Загадка  2.Беседа.  3.Зрительная гимнастика  4. Рассматривание иллюстраций  5.Физминутка.  6.Дидактическая игра  7. Итог и анализ  **3. Физкультура** по плану спорт  инструктора. | | **1. Физкультура** по плану спорт  инструктора. | |
| Прогулка: | **Картотека № 6** | **Картотека № 8** | | **Картотека № 10** | | **Картотека № 5** | | **Картотека № 6** | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. | | | | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | |
| Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | **Ходьба по массажной дорожке . Цель** : учить соблюдать равновесие и выполнять упражнения .  **Гимнастика пробуждения** **«Кошечки»** Цель : учить правильно выполнять релаксические упражнения .  **Дыхательная гимнастика** Стрельниковой. .Выполнение культурно гигиенических навыков . | | | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | **Дидактическая игра**  «Кто как передвигается?»  ***Цель:***обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости. | | **Творческая игра.** «Дорисуй чего не хватает».  ***Цель*** :развивать эстетические чувства . умение добавлять не достающие детали (черешок у яблока , листок у груши ,шляпка у гриба ) и желание и интерес к рисованию карандашами | | **Дидактическая игра**  «А у нас в квартире...»  ***Цель:*** закрепить знания о том, какие электроприборы есть на кухне и для чего они предназначены | | **Сюжетно-ролевая игра «**Дом.Семья»  ***Цель:*** выполнять действия, подбирать предметы и атрибуты в соответствии с обозначенной ролью.. | | **Дидактическая игра** «Хорошо – плохо»  ***Цель***: знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения |
| **«Что растет в саду, в огороде»**  Обобщить и систематизировать знания детей о фруктах и овощах, где они растут, кто за ними ухаживает. – | | **Естествознание - формирование** представлений детей об **овощах.** Учить детей различать по внешнему виду и называть **овощи***(огурец, помидор, морковь, репа)*.- | | **Развитие речи -** Отвечать на вопросы по содержанию, активно **повторяя** за воспитателем отдельные слова и фразы**. -** | | **«Вкусно и полезно»** Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания – | | Разучивание потешек - |
| Подготовка к прогулке | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | |
| Прогулка | **Мотивация интереса к прогулке**. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Наша группа» | | | | | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | |
| Уход детей домой | **Беседа о** «Ребенок и книга» | | **Беседа** «Осторожно , огонь!» | | **Консультация** родителей  Здоровый образ жизни в семье. | | **Консультация**  «Маршруты здоровья и закалки». | | **Консультация**  «Режим дня ребёнка» |

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей**

**на** 13. 09.20 –03.09.2021 **года**

**Младшая группа** «Солнечные лучики»

**ясли- сада Вальдорфской ориентации №2 «Зернышко»**

**ТОО «Жаңа толқын Орал»**

***Сквозная тема*** «Путешествие в страну знаний.»

***Тема недели*** *«*Мои любимые игрушки»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | | **Среда** | | **Четверг** | | **Пятница** | |
|
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика | **Беседа** с родителями, о профилактике простудных заболеваний  **Утренний круг :** Здравствуйте щечки  **Цель:**  эмоциональное раскрепощение детей | | | | | | | | |
| **Дидактическая игра** «Давайте за руки возьмемся»  **Цель:** воспитывать дружелюбие, желание играть общаться делиться, радоваться пришедшим новичкам. | **Развивающая игра**  « Что, где растёт ?»  **Цель:** закреплять знания детей об овощах и фруктах. Учить группировать картинки по классификации. Развивать зрительное восприятие картинки. | | **Настольная игра- пазл**  « Собери картинку»  **Цель:** учить детей собирать пазлы. | | **Развивающая игра**  «Шнуровка»  **Цель:** развивать мелкую моторику пальчиков рук. | | **Дидактическая игра:** «Волшебная коробочка»  **Цель:** развивать мышление детей учиться определять на ощупь что находится в коробке, сенсорное развитие. | |
| **Комплекс упражнений ( смотреть картотеку №1 сентябрь ).** | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **Игровое упражнение** «**Надо надо умывается**» **Цель** : привитие культурно-гигиенических навыков | | | | | | | | |
| **Витаминный завтрак** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | |
| Игры, подготовка  к организованно-учебной деятельности | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | |
| **Подвижная игра**  **«Лохматый пес»**  **Цель:** Учить детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал. Упражнять в беге. | **Подвижная игра**  «Птички и кошка»   Цель: Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием. | | **Подвижная игра**  «Море волнуется»  **Цель:**учить выполнять движения в соответствии с текстом | | **Подвижная игра**  У медведя во бору»  **Цель игры:** развитие двигательной активности, координации, умения разбегаться и не сталкиваться | | **Подвижная игра**  **Кот и мышка.**  **Цель:** Развивать у детей умение действовать по сигналу, сохранять форму круга. | |
| ОУД по расписанию ДО | **1.Музыка:** по плану музыкального руководителя | **1 . Рисование**  **Тема:** «Идёт дождь»  **Цель:** закрепить знания об основных цветах  **Структура ОУД.**  1.Сюрпризный момент  2. Беседа.  3.Рассматривание образца  4.Физ.минутка.  5.Поэтапное объяснение.  6.Выполнение работы детьми, индивид .работа.  7.Выставка работ.  **2 . Физкультура** по плану спорт  инструктора. | | **1. Сенсорика**  **Тема:** «Одна форма»  **Цель:** дать детям представление чтоб предметы могут быть одной формы , но разных размеров  **2.**  **Музыка:** по плану музыкального руководителя | | **1. Естествознание**  **Тема:** « Игрушки»  **Цель:** познакомить детей из каких материалов бывают игрушки (дерево, пластмасса, тряпичные, паролон)  **Структура ОУД.**  1.Загадка  2.Беседа.  3.Зрительная гимнастика  4. Рассматривание иллюстраций  5.Физминутка.  6.Дидактическая игра  7. Итог и анализ  **2. Физкультура** по плану спорт  инструктора. | | **1. Художественннная литература**  **Тема:**Чтение сказки «Кто сказал :«мяу»?».  **Цель:** научить детей слушать сказки, развивать усидчивость.  Структура ОУД.  1. Сюрпризный момент.  2. Дидактическая игра  3. Чтение произведения  4..Беседа по содержанию  5.Повторное чтение  6. Физминутка  7. Дидактическая игра  8. Анализ ОУД  **2. Физкультура** по плану спорт  инструктора. | |
| Прогулка: | **Картотека № 3** | **Картотека № 2** | | **Картотека №6** | | **Картотека №4** | | **Картотека №5** | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. | | | | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | |
| Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | **Ходьба по массажной дорожке . Цель** : учить соблюдать равновесие и выполнять упражнения .  **Гимнастика пробуждения** «Потягушки». Цель : учить правильно выполнять релаксические упражнения .  **Дыхательная гимнастика** Стрельниковой. .Выполнение культурно гигиенических навыков . | | | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | **Дидактическая игра**  «Хоровод»  ***Цель:***учить детей водить хоровод и упражняться в присоединении. | | **Творческая игра.** «Дорисуй чего не хватает».  ***Цель*** :развивать эстетические чувства . умение добавлять не достающие детали (черешок у яблока , листок у груши ,шляпка у гриба ) и желание и интерес к рисованию карандашами | | **Дидактическая игра**  «Воробушки и Автомобиль»  ***Цель:*** приучать детей бегать в разных напрвлениях, избегая столкновения. Менять движения по сигналу воспитателя | | **Сюжетно-ролевая игра**  « Врач»  ***Цель:*** ознакомить с профессией врача. | | **Игра**  «Карусель»  ***Цель:*** развивать у детей равновесие в движении. Навык бега, повышать эмоциональный тонус |
| **Основа естествознанию -**  Закрепить знания об овощах с Икандером, Сергеем и Лизой | | **По сенсорике –**  Закреплять понятия большой маленький С Адиной, Амирханом и Аней | | **Музыкально-танцевальные упражнения** – разучивать движения в танце маленьких утят Касымхан , Ералы и Таир | | **По музыке –** разучивание песен про осень с Арсеном, Адиной и Миланой. | | **По рисованию -** учить проводить карандашом прямые линии с Ариной, Тимофеем и Амирханом. |
| Подготовка к прогулке | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | |
| Прогулка | **Мотивация интереса к прогулке**. Индивидуальные беседы с детьми на тему: *«*Здравствуй, детский сад!*»* | | | | | | | | |
| Уход детей домой | **Беседа о** «Осень время - ОРВИ». | | | | | | | | |

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей**

**на** 20.09.21– 24.09.2021 **года**

**Младшая группа** «Солнечные лучики»

**ясли- сада Вальдорфской ориентации №2 «Зернышко»**

**ТОО «Жаңа толқын Орал»**

***Сквозная тема***«Путешествие в страну знаний. Я и моя семья!»

***Тема недели*** «Ребята, давайте жить дружно!»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник** | | **Вторник** | | **Среда** | | | **Четверг** | | **Пятница** | |
|
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика | **Беседа** с родителями, о профилактике простудных заболеваний ОРВИ  **Утренний круг** :«Милый друг»  **Цель:** способ эмоционального настроя на предстоящий день | | | | | | | | | | |
| **Дидактическая игра**«Кто где живёт?»  ***Цель*:** закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. | **Развивающая игра**«Ладушки»  **Цель.** Приучать детей слушать речь воспитателя, соотносить действие со словом потешки, отвечать на вопросы. | | | | **Беседа с детьми одетском саде**  **Цель:** развивать разговорную речь. Учить отвечать на вопросы взрослых | | **Беседа«Безопасное поведение на улице»**  **Цель:**Закрепить навыки сформировавшихся основ безопасного поведения на улице и дороге. | | **Дидактическая игра:** «Найди пару»  **Цель:** развивать наблюдательность, внимание, тонкость зрительного восприятия, умение подбирать парную картинку по смыслу к каждому предмету. | |
| **Комплекс упражнений ( смотреть картотеку №1 за сентябрь)** | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **Игровое упражнение**«Руки мыть ,руки мыть »  **Цель** : привитие культурно-гигиенических навыков | | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка  к организованно-учебной деятельности | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | | | |
| **Подвижная игра**  **Кот и мышка.**  **Цель:** Развивать у детей умение действовать по сигналу, сохранять форму круга. Упражнять в беге. | | **Подвижная игра**  «У медведя во бору**» Цель игры:** развитие двигательной активности, координации, умения разбегаться и не сталкиваться | | **Подвижная игра**  **«**Птички и кошка»  **Цель:** Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием. | | | **Подвижная игра**  «Море волнуется»  **Цель:**учить выполнять движения в соответствии с текстом | | **Подвижная игра**  **«Лохматый пес»**  **Цель:** Учить детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал. Упражнять в беге. | |
| ОУД по расписанию ДО | **1.Развитие речи**  **Тема:**Игра инсценировка «Сварим суп из овощей»  **Цель:**познакомить детей с процессом приготовления овощного супа, показывая и называя действия, которые ребенок позднее может перенести в игровую ситуацию; развивать воображение детей; выяснить, знают ли дети названия и назначение предметов кухонной посуды (на сковороде жарят и т. д.)  **Структура ОУД**  1.Сюрпризный момент- приход куклы Катиодлш5ксаеган4ц  2Дидактическая игра  3. Физ- минутка  4. Дидактическая игра  5.Пальчиковая гимнастика  6. Дидактическая игра  7.Анализ ОУД.  **2.Музыка:** по плану музыкального руководителя | | **1 . Рисование**  **Тема:** «Солнечные зайчики»  **Цель:** Учить детей изображать предметы округлой формы, рисовать пятном солнечных зайчиков, узнавать и правильно называть желтый цвет.Совершенствовать навыки и умения пользоваться краской (гуашь), правильно сидеть при рисовании, держать кисть в правой руке и пользоваться ею.   * **Структура ОУД.**   1.Сюрпризный момент  2. Беседа.  3.Рассматривание образца  4.Физ.минутка.  5.Поэтапное объяснение.  6.Выполнение работы детьми, индивид .работа.  7.Выставка работ.  **2. Физкультура** по плану спорт  инструктора. | | **1. Конструирование**  **Тема:** «Чудо домик»  **Цель:**Формировать у детей устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание эксперементировать, творить,изобретать.   * **Структура ОУД.**   1.Сюрпризный момент  2. Беседа.  3.Рассматривание образца  4.Физ.минутка.  5.Поэтапное объяснение.  6.Выполнение работы детьми, индивид .работа.  7.Выставка работ.  2**.Лепка**  **Тема:** «В детский сад пришел колобок»  **Цель:**познакомить детей со свойствами пластилина: мягкое и эластичное; учить лепки круговыми движениями ладоней; воспитывать положительное заботливое отношение к окружающим; вызывать желание создавать образы сказочных персонажей.   * **Структура ОУД.**   1.Сюрпризный момент  2. Беседа.  3.Рассматривание образца  4.Физ.минутка.  5.Поэтапное объяснение.  6.Выполнение работы детьми, индивид .работа.  7.Выставка работ. | | | **1.Естествознание**  **Тема:** Мир окружающих нас предметов  **Цель:**Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха, о значении его для всего живого на земле;  - сформировать элементарные экологические понятия(дует ветер, солнышко светит, идёт дождик и т.д.);  - Раскрывать красоту природы её неповторимость и в тоже время замечать пагубное воздействие человека на природу.  **Структура ОУД.**  1.Загадка  2.Беседа.  3.Зрительная гимнастика  4. Рассматривание иллюстраций  5.Физминутка.  6.Дидактическая игра  7. Итог и анализ  **3. Физкультура** по плану спорт  инструктора. | | **1.Физкультура** по плану спорт  инструктора. | |
|  |  | |  | |  | | |  | |  | |
| Прогулка: | **Картотека №6** | | **Картотека №8** | | **Картотека № 10** | | | **Картотека № 5** | | **Картотека № 6** | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. | | | | | | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | | | |
| Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | **Ходьба по массажной дорожке . Цель** : учить соблюдать равновесие и выполнять упражнения .  **Гимнастика пробуждения«Кошечки»**Цель : учить правильно выполнять релаксические упражнения .  **Дыхательная гимнастика**Стрельниковой. .Выполнение культурно гигиенических навыков . | | | | | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | **Дидактическая игра**  «Кто как передвигается?»  ***Цель:***обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости. | | | **Творческая игра.** «Дорисуй чего не хватает».  ***Цель***:развивать эстетические чувства . умение добавлять не достающие детали (черешок у яблока , листок у груши ,шляпка у гриба ) и желание и интерес к рисованию карандашами | | | **Дидактическая игра**  «А у нас в квартире...»  ***Цель:***закрепить знания о том, какие электроприборы есть на кухне и для чего они предназначены | | **Сюжетно-ролевая игра «**Дом.Семья»  ***Цель:*** выполнять действия, подбирать предметы и атрибуты в соответствии с обозначенной ролью.. | | **Спортивное развлечение**  «Быстрее, выше, сильнее»  **Цель:** развивать ловкость, умение ориентироваться на определенные команды от воспитателя. |
| **Разучивание потешек –**  Осенняя тематика с Радион, Алина, Арсен | | | **Естествознание - формирование** представлений детей об **овощах.** Учить детей различать по внешнему виду и называть **овощи***(огурец, помидор, морковь, репа)*.-  Имран, Адина, Арина | | | **Развитие речи -**Отвечать на вопросы по содержанию, активно **повторяя** за воспитателем отдельные слова и фразы**. -** Лиза, Амирхан, Таир | | **Рисование**  закрепить знания об основных цветах – Искандер, Ай-Султан, Сергей | | **Естествознание** Обобщить и систематизировать знания детей о фруктах и овощах, где они растут, кто за ними ухаживает. – Касымхан, |
| Подготовка к прогулке | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | | | |
| Прогулка | **Мотивация интереса к прогулке**. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Наша группа» | | | | | | | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | **Беседа о** «Ребенок и книга» | | | **Беседа** «Осторожно , огонь!» | | | **Консультация** родителей  Здоровый образ жизни в семье. | | **Беседа «Не играй с бродячей собакой"** | | **Консультация**  «Режим дня ребёнка» |

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей**

**на** 27. 09.21–01.10.2021 **года**

**Младшая группа** «Солнечные лучики»

**ясли- сада Вальдорфской ориентации №2 «Зернышко»**

**ТОО «Жаңа толқын Орал»**

***Сквозная тема*** «Я и окружающая среда»

***Тема недели*** *«*В гостях у Осени*»*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **27.09.2021** | **Вторник**  **28.09.2021** | | **Среда**  **29.09.2021** | | **Четверг**  **30.09.2021** | | **Пятница**  **01.10.2021** | |
|
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика | **Беседа** с родителями, о профилактике простудных заболеваний  **Утренний круг :**Здравствуйте щечки  **Цель:** эмоциональное раскрепощение детей | | | | | | | | |
| **Дидактическая игра**«Давайте за руки возьмемся»  **Цель:** воспитывать дружелюбие, желание играть общаться делиться, радоваться пришедшим новичкам. | **Настольная игра- пазл**«Лото Профессии»  **Цель:** Закрепить знания о профессиях  Беседа с детьми какие бывают профессии | | **Развивающая игра**  « Что, где растёт ?»  **Цель:** закреплять знания детей об овощах и фруктах. Учить группировать картинки по классификации. Развивать зрительное восприятие картинки. | | **Дидактическая игра:**«Догони свою тень»  **Цель:** познакомить с понятием света и тени; развивать речь. | | **Беседа**«Знакомство с улицей?»  **Цель:**Познакомить детей с улицей её особенностями, закрепить правила поведения на улице; идти только по тротуару; по правой стороне; переходить улицу только по подземному переходу или *«зебре»*. | |
| **Комплекс упражнений ( смотреть картотеку №3 октябрь ).** | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **Игровое упражнение**«**Надо надо умывается**»**Цель** : привитие культурно-гигиенических навыков | | | | | | | | |
| **Витаминный завтрак** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | |
| Игры, подготовка  к организованно-учебной деятельности | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | |
| **Подвижная игра**  **«Лохматый пес»**  **Цель:** Учить детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал. Упражнять в беге. | **Подвижная игра**  **«**Птички и кошка»  **Цель:** Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием. | | **Подвижная игра**  **Кот и мышка. Цель:** Развивать у детей умение действовать по сигналу, сохранять форму круга. Упражнять в беге. | | **Подвижная игра**  «Море волнуется»  **Цель:**учить выполнять движения в соответствии с текстом | | **Подвижная игра**  У медведя во бору»  **Цель игры:** развитие двигательной активности, координации, умения разбегаться и не сталкиваться | |
| ОУД по расписанию ДО | **1. Музыка:**по плану музыкального руководителя | **1.Физкультура** по плану спорт  инструктора.  **2.Рисование**  **Тема:** «Светит солнышко»  **Цель:** Выработать двигательные навыки в проведении линий, образовании условной связи между движением руки и полученным в результате его следом карандаша на бумаге.  **Структура ОУД.**  1.Сюрпризный момент  2. Беседа.  3.Рассматривание образца  4.Физ.минутка.  5.Поэтапное объяснение.  6.Выполнение работы детьми, индивид .работа.  7.Выставка и анализ работ. | | **1. Сенсорика**  **Тема:** «Радуга»  **Цель:**Знакомить детей с системой **цветов,** с последовательностью их расположения в спектре.  **Структура ОУД.**  1.Сюрпризный момент  2. Беседа.  3.Рассматривание образца  4.Физ.минутка.  5.Поэтапное объяснение.  6.Выполнение работы детьми, индивид .работа.  7.Выставка и анализ работ.  **2. Музыка:**по плану музыкального руководителя | | **1.Физкультура** по плану спорт  инструктора.  **2.Естествознание**  **Тема:** «Осенний листопад»  **Цель:** Закрепление знаний о временах года, характерных признаках **осени,** сезонных изменениях в природе. Ввести понятие «листопад». Развивать логическое мышление.  **Структура ОУД.**  1.Загадка  2.Беседа.  3.Зрительная гимнастика  4. Рассматривание иллюстраций  5.Физминутка.  6.Дидактическая игра  7. Итог и анализ | | **1. Физкультура** по плану спорт  инструктора.  **2.Художественннная литература**  **Тема:**Заучивание потешек «Гуси»  **Цель:развивать** интерес и любовь к художественной литературе, учить характеризовать героев произведения, выразительно читать потешки.  **Структура ОУД.**  1. Сюрпризный момент.  2. Дидактическая игра  3. Чтение произведения  4..Беседа по содержанию  5.Повторное чтение  6.Физминутка  7. Дидактическая игра  8. Анализ ОУД | |
| Прогулка: | **Картотека № 3** | **Картотека № 2** | | **Картотека №6** | | **Картотека №10** | | **Картотека №7** | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. | | | | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | |
| Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | **Ходьба по массажной дорожке .Цель** : учить соблюдать равновесие и выполнять упражнения .  **Гимнастика пробуждения**«Потягушки». Цель : учить правильно выполнять релаксические упражнения .  **Дыхательная гимнастика**Стрельниковой. .Выполнение культурно гигиенических навыков . | | | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | **Дидактическая игра**  «Хоровод»  ***Цель:***учить детей водить хоровод и упражняться в присоединении. | | **Творческая игра.** «Дорисуй чего не хватает».  ***Цель***: развивать эстетические чувства . умение добавлять не достающие детали (черешок у яблока , листок у груши ,шляпка у гриба ) и желание и интерес к рисованию карандашами | | **Дидактическая игра**  «А у нас в квартире...»  ***Цель:***закрепить знания о том, какие электроприборы есть на кухне и для чего они предназначены | | **Сюжетно-ролевая игра**  « Врач»  ***Цель:*** ознакомить с профессией врача. | | **Игра**  «Замок из кубиков»  **Цель:** научить детей работать парами |
| **Основа естествознанию -**  Закрепить знания о том что такое воздух Арсен, Кира, Имран | | **По сенсорике –**  Закреплять понятия большой маленький Ариной, Таиром, Алиной | | **Музыкально-танцевальные упражнения**– разучивать движения в танце «Осенняя пляска» Анна, Тимофей, Аиша | | **По музыке –** разучивание песен «Собачка» Алина, Кира, Лиза | | **По рисованию -** учить проводить карандашом прямые , вертикальные линии – Сергей, Амирхан,Радион |
| Подготовка к прогулке | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | |
| Прогулка | **Мотивация интереса к прогулке**. Индивидуальные беседы с детьми на тему: *«*Здравствуй, детский сад!*»* | | | | | | | | |
| Уход детей домой | **Беседа о** «Внешнем виде ребенка в д/с». | | | | | | | | |

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей**

**на** 04.10.21– 08.10.2021 **года**

**Младшая группа** «Солнечные лучики»

**ясли- сада Вальдорфской ориентации №2 «Зернышко»**

**ТОО «Жаңа толқын Орал»**

***Сквозная тема***«Я и окружающая среда»

***Тема недели*** «Что нам осень подарила?»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **04.10.2021** | **Вторник**  **05.10.2021** | | **Среда**  **06.10.2021** | | **Четверг**  **07.10.2021** | | **Пятница**  **08.10.2021** | |
|
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика | **Беседа** с родителями, о профилактике простудных заболеваний  **Утренний круг** :«Милый друг»  **Цель:** способ эмоционального настроя на предстоящий день | | | | | | | | |
| **Дидактическая игра**«Кто где живёт?»  **Цель:** закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. | **Развивающая игра«Закончи предложение»**  **Цель:** Развивать умение подбирать   глаголы,  обозначающие   окончания   действий.  **Ход игры.**Воспитатель начинает предложение, а ребенок заканчивает:  Оля проснулась и ...  (стала умываться).  Коля оделся и ... (побежал гулять).  Он замерз и ... (пошел домой).  Зайчик испугался и ...  (убежал, спрятался). | | **Беседа с детьми одетском саде**  **Цель:** развивать разговорную речь. Учить отвечать на вопросы взрослых | | **Беседа**  **«Безопасное поведение на улице»**  **Цель:**Закрепить навыки сформировавшихся основ безопасного поведения на улице и дороге. | | **Дидактическая игра:** «Найди пару»  **Цель:** развивать наблюдательность, внимание, тонкость зрительного восприятия, умение подбирать парную картинку по смыслу к каждому предмету. | |
| **Комплекс упражнений ( смотреть картотеку №3 за октябрь)** | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **Игровое упражнение**«Руки мыть ,руки мыть »  **Цель** : привитие культурно-гигиенических навыков | | | | | | | | |
| Игры, подготовка  к организованно-учебной деятельности | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | |
| **Подвижная игра**  **«**Птички и кошка»  **Цель:** Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием. | **Подвижная игра**  **«Лохматый пес»**  **Цель:** Учить детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал. Упражнять в беге. | | **Подвижная игра**  **Кот и мышка.**  **Цель:** Развивать у детей умение действовать по сигналу, сохранять форму круга. Упражнять в беге. | | **Подвижная игра**  «Море волнуется»  **Цель:**учить выполнять движения в соответствии с текстом | | **Подвижная игра**  «У медведя во бору**» Цель игры:** развитие двигательной активности, координации, умения разбегаться и не сталкиваться | |
| ОУД по расписанию ДО | **1.Развитие речи**  **Тема:**«Кто нам встретился в лесу?»  **Цель:**Формировать представление о многообразии животных и их связи со средой обитания.  **Структура ОУД**  1.Сюрпризный момент- приход куклы Кати  2Дидактическая игра  3. Физ- минутка  4. Дидактическая игра  5.Пальчиковая гимнастика  6. Дидактическая игра  7.Анализ ОУД.  **2.Музыка:** по плану музыкального руководителя | **1 . Рисование**  **Тема:** «Осенние листья»  **Цель:**продолжать знакомить детей с цветами: желтый, красный, зеленый, учить называть цвета, воспитывать аккуратность при пользовании гуашью, желание работать рядом, не мешая друг другу, воспитывать любовь к природе, умение работать в коллективе.  **Структура ОУД.**  1.Сюрпризный момент  2. Беседа.  3.Рассматривание образца  4.Физ.минутка.  5.Поэтапное объяснение.  6.Выполнение работы детьми, индивид .работа.  7.Выставка работ.  **2. Физкультура** по плану спорт  инструктора. | | **1. Конструирование**  **Тема:** «Замок принцессы»  **Цель:**Формировать интерес к разным зданиям и сооружениям. Упражнять в умении анализировать схему **конструкции**,  выделять в ней основные и вспомогательные части; в строительстве дворцов  и **замков** по предложным схемам и чертежам.  **Структура ОУД.**  1.Сюрпризный момент  2. Беседа.  3.Рассматривание образца  4.Физ.минутка.  5.Поэтапное объяснение.  6.Выполнение работы детьми, индивид .работа.  7.Выставка работ.  **2.Аппликация**  **Тема:** «Дорожка к домику Мишутки»  **Цель:**Учить составлять фигурку из готовых форм. Закреплять умения правильно и аккуратно пользоваться клеем. Воспитывать интерес к работе, желание хорошо ее выполнить, умение работать в определенной последовательности.  **Структура ОУД.**  1.Сюрпризный момент  2. Беседа.  3.Зрительная гимнастика  4.Поэтапное объяснение  5.Физминутка  6.Выполнение работы детьми, индивид .работа.  7.Выставка работ. | | **1.Естествознание**  **Тема:** Дары осени.  **Цель:** Расширять представление детей о сезонных изменениях в природе.Закрепить умение узнавать и называть овощи и фрукты,знания об их полезных качествах.  **Структура ОУД.**  1.Загадка  2.Беседа.  3.Зрительная гимнастика  4. Рассматривание иллюстраций  5.Физминутка.  6.Дидактическая игра  7. Итог и анализ  **2. Физкультура** по плану спорт  инструктора. | | **1.Физкультура** по плану спорт  инструктора. | |
| Прогулка: | **Картотека №6** | **Картотека №8** | | **Картотека №5** | | **Картотека №7** | | **Картотека №10** | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. | | | | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | |
| Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | **Ходьба по массажной дорожке. Цель**: учить соблюдать равновесие и выполнять упражнения.  **Гимнастика пробуждения«Кошечки»**Цель: учить правильно выполнять релаксические упражнения.  **Дыхательная гимнастика**Стрельниковой. .Выполнение культурно гигиенических навыков . | | | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | **Творческая игра.** «Дорисуй чего не хватает».  **Цель**:развивать эстетические чувства . умение добавлять не достающие детали (черешок у яблока , листок у груши ,шляпка у гриба ) и желание и интерес к рисованию карандашами | | **Дидактическая игра**  «Кто как передвигается?»  **Цель:**обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости. | | **Сюжетно-ролевая игра «**Дом.Семья»  **Цель:**выполнять действия, подбирать предметы и атрибуты в соответствии с обозначенной ролью.. | | **Дидактическая игра**  «А у нас в квартире...»  **Цель:**закрепить знания о том, какие электроприборы есть на кухне и для чего они предназначены | | **Дидактическая игра** «Хорошо – плохо»  **Цель**: знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения |
| **«Что растет в саду, в огороде»**  Обобщить и систематизировать знания детей о фруктах и овощах, где они растут, кто за ними ухаживает – Арина, Таир, Адина | | **Естествознание - формирование** представлений детей об **овощах.** Учить детей различать по внешнему виду и называть **фрукты***(яблок, груша, банан, апельсин)*.- Арсен, Лиза, Милана | | **Развитие речи -**Отвечать на вопросы по содержанию, активно повторяя за воспитателем отдельные слова и фразы**. –**Тимофей, Касымхан, Кира | | **«Вкусно и полезно»**  Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания – Искандер, Амирхан, Анна | | Разучивание потешек - Осенняя тематика- Радион,, Сергей, Лиза |
| Подготовка к прогулке | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | |
| Прогулка | **Мотивация интереса к прогулке**. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Наша группа» | | | | | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | |
| Уход детей домой | **Беседа о** «Ребенок и книга» | | **Беседа** «Осторожно , огонь!» | | **Консультация** родителей  Здоровый образ жизни в семье. | | **Консультация**  «Маршруты здоровья и закалки». | | **Консультация**  «Режим дня ребёнка» |

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей**

**на** 11.10.21–15.10.2021 **года**

**Младшая группа** «Солнечные лучики»

**ясли- сада Вальдорфской ориентации №2 «Зернышко»**

**ТОО «Жаңа толқын Орал»**

***Сквозная тема*** «Я и окружающая среда»

***Тема недели*** *«*Домашние и дикие животные*»*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **11.10.2021** | **Вторник**  **12.10.2021** | | **Среда**  **13.10.2021** | | **Четверг**  **14.10.2021** | | **Пятница**  **15.10.2021** | |
|
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика | **Беседа** с родителями, о профилактике простудных заболеваний  **Утренний круг :**Здравствуйте щечки  **Цель:** эмоциональное раскрепощение детей | | | | | | | | |
| **Дидактическая игра**«Давайте за руки возьмемся»  **Цель:** воспитывать дружелюбие, желание играть общаться делиться, радоваться пришедшим новичкам. | **Настольная игра- пазл**«Лото Профессии»  **Цель:** Закрепить знания о профессиях  Беседа с детьми какие бывают профессии | | **Развивающая игра**  « Что, где растёт ?»  **Цель:** закреплять знания детей об овощах и фруктах. Учить группировать картинки по классификации. Развивать зрительное восприятие картинки. | | **Дидактическая игра:**«Догони свою тень»  **Цель:** познакомить с понятием света и тени; развивать речь. | | **Беседа**«Знакомство с улицей?»  **Цель:**Познакомить детей с улицей её особенностями, закрепить правила поведения на улице; идти только по тротуару; по правой стороне; переходить улицу только по подземному переходу или *«зебре»*. | |
| **Комплекс упражнений ( смотреть картотеку №4 октябрь ).** | | | | | | | | |
| Завтрак | **Игровое упражнение**«**Надо надо умывается**» **Цель** : привитие культурно-гигиенических навыков | | | | | | | | |
| Витаминный завтрак | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | |
| Игры, подготовка  к организованно-учебной деятельности | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | |
| **Подвижная игра**  «Море волнуется»  **Цель:**учить выполнять движения в соответствии с текстом | **Подвижная игра**  **«**Птички и кошка»  **Цель:** Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием. | | **Подвижная игра**  У медведя во бору»  **Цель игры:** развитие двигательной активности, координации, умения разбегаться и не сталкиваться | | **Подвижная игра**  **«Лохматый пес»**  **Цель:** Учить детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал. Упражнять в беге. | | **Подвижная игра**  **Кот и мышка. Цель:** Развивать у детей умение действовать по сигналу, сохранять форму круга. Упражнять в беге. | |
| ОУД по расписанию ДО | **1. Музыка:**по плану музыкального руководителя | **1.Физкультура** по плану спорт  инструктора.  **2.Рисование**  **Тема:** «Шары для Мишутки»  **Цель:** продолжать знакомить детей с приёмами изображения предметов круглой формы, овальной;  развивать моторику рук.  воспитывать стремление добиваться хорошего результата.  **Структура ОУД.**  1.Сюрпризный момент  2. Беседа.  3.Рассматривание образца  4.Физ.минутка.  5.Поэтапное объяснение.  6.Выполнение работы детьми, индивид .работа.  7.Выставка и анализ работ. | | **1. Сенсорика**  **Тема:** «Большой и маленький»  **Цель:**Умение группировать предметы разных величин (большой, маленький) путём добавления предмета к предмету, активизировать словарь по теме.  **Структура ОУД.**  1.Сюрпризный момент  2. Беседа.  3.Рассматривание образца  4.Физ.минутка.  5.Поэтапное объяснение.  6.Выполнение работы детьми, индивид .работа.  7.Выставка и анализ работ.  **2. Музыка:**по плану музыкального руководителя | | **1.Физкультура** по плану спорт  инструктора.  **2.Естествознание**  **Тема:** «Домашние и дикие животные»  **Цель:** Расширение представлений о домашних и диких животных , особенностях содержания домашних животных, способах передвижения, образа жизни диких животных.  **Структура ОУД.**  1.Загадка  2.Беседа.  3.Зрительная гимнастика  4. Рассматривание иллюстраций  5.Физминутка.  6.Дидактическая игра  7. Итог и анализ | | **1. Физкультура** по плану спорт  инструктора.  **2.Художественннная литература**  **Тема:** Заучивание стишка «Мишка косолапый»  **Цель: развивать** интерес и любовь к художественной литературе, учить характеризовать героев произведения, выразительно читать стишки.  **Структура ОУД.**  1. Сюрпризный момент.  2. Дидактическая игра  3. Чтение произведения  4..Беседа по содержанию  5.Повторное чтение  6.Физминутка  7. Дидактическая игра  8. Анализ ОУД | |
| Прогулка: | **Картотека № 3** | **Картотека № 2** | | **Картотека №6** | | **Картотека №10** | | **Картотека №7** | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. | | | | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | |
| Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | **Ходьба по массажной дорожке .Цель** : учить соблюдать равновесие и выполнять упражнения .  **Гимнастика пробуждения** «Потягушки». Цель : учить правильно выполнять релаксические упражнения .  **Дыхательная гимнастика** Стрельниковой. Выполнение культурно гигиенических навыков . | | | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | **Дидактическая игра**  «Хоровод»  ***Цель:***учить детей водить хоровод и упражняться в присоединении. | | **Сюжетно-ролевая игра**  « Врач»  ***Цель:*** ознакомить с профессией врача. | | **Дидактическая игра**  «А у нас в квартире...»  ***Цель:***закрепить знания о том, какие электроприборы есть на кухне и для чего они предназначены | | **Творческая игра.** «Дорисуй чего не хватает».  ***Цель***: развивать эстетические чувства . умение добавлять не достающие детали (черешок у яблока , листок у груши ,шляпка у гриба ) и желание и интерес к рисованию карандашами | | **Игра**  «Замок из кубиков»  **Цель:** научить детей работать парами |
| **Основа естествознанию -**  Закрепить знания о том что такое воздух Арина, Таир, Касымхан | | **По сенсорике –**  Закреплять понятия большой маленький Арсен, Лиза, Аиша | | **Музыкально-танцевальные упражнения**– разучивать движения в танце «Осенняя пляска» Амирхан, Кира, Алина | | **По музыке –** разучивание песен «Собачка» Радион, Сергей, Искандер | | **По рисованию -** учить проводить карандашом прямые , вертикальные линии – Тимофей, Адина, Имран |
| Подготовка к прогулке | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | |
| Прогулка | **Мотивация интереса к прогулке**. Индивидуальные беседы с детьми на тему: *«*Здравствуй, детский сад!*»* | | | | | | | | |
| Уход детей домой | **Беседа о** «Внешнем виде ребенка в д/с». | | | | | | | | |

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей**

**на** 18.10.21 –23.10.2021 **года**

**Младшая группа** «Солнечные лучики»

**ясли- сада Вальдорфской ориентации №2 «Зернышко»**

**ТОО «Жаңа толқын Орал»**

***Сквозная тема*** «Путешествие в страну знаний. Я и моя семья!»

***Тема недели*** «Наша группа!»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | | **Среда** | | **Четверг** | | **Пятница** | |
|
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика | **Беседа** с родителями, о профилактике простудных заболеваний  **Утренний круг** : «Милый друг»  **Цель:**  способ эмоционального настроя на предстоящий день | | | | | | | | |
| **Дидактическая игра** «Кто где живёт?»  ***Цель*:** закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. | **Развивающая игра «Закончи предложение»**  **Цель.**  Развивать умение подбирать   глаголы,  обозначающие   окончания   действий.  **Ход игры.**Воспитатель начинает предложение, а ребенок заканчивает:  Оля проснулась и ...  (стала умываться).  Коля оделся и ... (побежал гулять).  Он замерз и ... (пошел домой).  Зайчик испугался и ...  (убежал, спрятался). | | **Беседа с детьми о детском саде**  **Цель:** развивать разговорную речь. Учить отвечать на вопросы взрослых | | **Беседа** «Знакомство с весной ?»  **Цель:** закрепить знания характерных **признаков весны,** воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе. | | **Дидактическая игра:** «Найди пару»  **Цель:** развивать наблюдательность, внимание, тонкость зрительного восприятия, умение подбирать парную картинку по смыслу к каждому предмету. | |
| **Комплекс упражнений ( смотреть картотеку № 1 за октябрь)** | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **Игровое упражнение** «Руки мыть ,руки мыть »  **Цель** : привитие культурно-гигиенических навыков | | | | | | | | |
| Игры, подготовка  к организованно-учебной деятельности | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | |
| **Подвижная игра**  **Кот и мышка.**  **Цель:** Развивать у детей умение действовать по сигналу, сохранять форму круга. Упражнять в беге. | **Подвижная игра**  «У медведя во бору**» Цель игры:** развитие двигательной активности, координации, умения разбегаться и не сталкиваться | | **Подвижная игра**  **«**Птички и кошка»  **Цель:** Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием. | | **Подвижная игра**  «Море волнуется»  **Цель:**учить выполнять движения в соответствии с текстом | | **Подвижная игра**  **«Лохматый пес»**  **Цель:** Учить детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал. Упражнять в беге. | |
| ОУД по расписанию ДО | **1.Развитие речи**  **Тема:**Речевая игра «Спасаем мяч»  **Цель:** Отвечать на вопросы по содержанию, активно **повторяя** за воспитателем отдельные слова и фразы**.** Воспитывать умение слушать  **Структура ОУД**  1.Сюрпризный момент- приход куклы Кати  2Дидактическая игра  3. Физ- минутка  4. Дидактическая игра  5.Пальчиковая гимнастика  6. Дидактическая игра  7.Анализ ОУД.  **2. Музыка:** по плану музыкального руководителя | **1 . Рисование**  **Тема:** Мыльные пузыри»  **Цель:** учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать   * карандаш в руке; отрабатывать кругообразные движения рук; закреплять знания о цвете и величине предметов * **Структура ОУД.**   1.Сюрпризный момент  2. Беседа.  3.Рассматривание образца  4.Физ.минутка.  5.Поэтапное объяснение.  6.Выполнение работы детьми, индивид .работа.  7.Выставка работ.  **2. Физкультура** по плану спорт  инструктора. | | **1. Конструирование**  **Тема:** Веселая дорожка»  **Цель:** Закрепить умения **строить дорожки** разной длины и ширины из деталей крупного **строительного материала***(кирпичиков)*.  **2. Аппликация**  **Тема:** «Дорожка к нашему садику»  **Цель: з**акреплять правила дорожного движения, учить применять знания, полученные ранее в практической деятельности; активизировать мышления детей посредством развития способности к определению задач на основе поставленной проблемы | | **1.** **Естествознание**  **Тема:** Ознакомление детей с овощами»  **Цель: формирование** представлений детей об **овощах.** Учить детей различать по внешнему виду и называть **овощи***(огурец, помидор, морковь, репа)*. Расширять представления о выращивании **овощных культур.**  **Структура ОУД.**  1.Загадка  2.Беседа.  3.Зрительная гимнастика  4. Рассматривание иллюстраций  5.Физминутка.  6.Дидактическая игра  7. Итог и анализ  **3. Физкультура** по плану спорт  инструктора. | | **1. Физкультура** по плану спорт  инструктора. | |
| Прогулка: | **Картотека № 6** | **Картотека № 8** | | **Картотека № 10** | | **Картотека № 5** | | **Картотека № 6** | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. | | | | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | |
| Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | **Ходьба по массажной дорожке . Цель** : учить соблюдать равновесие и выполнять упражнения .  **Гимнастика пробуждения** **«Кошечки»** Цель : учить правильно выполнять релаксические упражнения .  **Дыхательная гимнастика** Стрельниковой. .Выполнение культурно гигиенических навыков . | | | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | **Дидактическая игра**  «Кто как передвигается?»  ***Цель:***обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости. | | **Творческая игра.** «Дорисуй чего не хватает».  ***Цель*** :развивать эстетические чувства . умение добавлять не достающие детали (черешок у яблока , листок у груши ,шляпка у гриба ) и желание и интерес к рисованию карандашами | | **Дидактическая игра**  «А у нас в квартире...»  ***Цель:*** закрепить знания о том, какие электроприборы есть на кухне и для чего они предназначены | | **Сюжетно-ролевая игра «**Дом.Семья»  ***Цель:*** выполнять действия, подбирать предметы и атрибуты в соответствии с обозначенной ролью.. | | **Дидактическая игра** «Хорошо – плохо»  ***Цель***: знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения |
| **«Что растет в саду, в огороде»**  Обобщить и систематизировать знания детей о фруктах и овощах, где они растут, кто за ними ухаживает. – | | **Естествознание - формирование** представлений детей об **овощах.** Учить детей различать по внешнему виду и называть **овощи***(огурец, помидор, морковь, репа)*.- | | **Развитие речи -** Отвечать на вопросы по содержанию, активно **повторяя** за воспитателем отдельные слова и фразы**. -** | | **«Вкусно и полезно»** Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания – | | Разучивание потешек - |
| Подготовка к прогулке | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | |
| Прогулка | **Мотивация интереса к прогулке**. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Наша группа» | | | | | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | |
| Уход детей домой | **Беседа о** «Ребенок и книга» | | **Беседа** «Осторожно , огонь!» | | **Консультация** родителей  Здоровый образ жизни в семье. | | **Консультация**  «Маршруты здоровья и закалки». | | **Консультация**  «Режим дня ребёнка» |

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей**

**на** 25.10.21–29.10.2021 **года**

**Младшая группа** «Солнечные лучики»

**ясли- сада Вальдорфской ориентации №2 «Зернышко»**

**ТОО «Жаңа толқын Орал»**

***Сквозная тема*** «Я и окружающая среда»

***Тема недели*** *«*В гостях у Осени*»*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **25.10.2021** | **Вторник**  **26.10.2021** | | **Среда**  **27.10.2021** | | **Четверг**  **28.10.2021** | | **Пятница**  **29.10.2021** | |
|
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика | **Беседа** с родителями, о профилактике простудных заболеваний  **Утренний круг :**Здравствуйте щечки  **Цель:** эмоциональное раскрепощение детей | | | | | | | | |
| **Дидактическая игра**«Давайте за руки возьмемся»  **Цель:** воспитывать дружелюбие, желание играть общаться делиться, радоваться пришедшим новичкам. | **Настольная игра- пазл**«Лото Профессии»  **Цель:** Закрепить знания о профессиях  Беседа с детьми какие бывают профессии | | **Развивающая игра**  « Что, где растёт ?»  **Цель:** закреплять знания детей об овощах и фруктах. Учить группировать картинки по классификации. Развивать зрительное восприятие картинки. | | **Дидактическая игра:**«Догони свою тень»  **Цель:** познакомить с понятием света и тени; развивать речь. | | **Беседа**«Знакомство с улицей?»  **Цель:**Познакомить детей с улицей её особенностями, закрепить правила поведения на улице; идти только по тротуару; по правой стороне; переходить улицу только по подземному переходу или *«зебре»*. | |
| **Комплекс упражнений ( смотреть картотеку №3 октябрь ).** | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **Игровое упражнение**«**Надо надо умывается**»**Цель** : привитие культурно-гигиенических навыков | | | | | | | | |
| **Витаминный завтрак** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | |
| Игры, подготовка  к организованно-учебной деятельности | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | |
| **Подвижная игра**  **«Лохматый пес»**  **Цель:** Учить детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал. Упражнять в беге. | **Подвижная игра**  **«**Птички и кошка»  **Цель:** Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием. | | **Подвижная игра**  **Кот и мышка. Цель:** Развивать у детей умение действовать по сигналу, сохранять форму круга. Упражнять в беге. | | **Подвижная игра**  «Море волнуется»  **Цель:**учить выполнять движения в соответствии с текстом | | **Подвижная игра**  У медведя во бору»  **Цель игры:** развитие двигательной активности, координации, умения разбегаться и не сталкиваться | |
| ОУД по расписанию ДО | **1. Музыка:**по плану музыкального руководителя | **1.Физкультура** по плану спорт  инструктора.  **2.Рисование**  **Тема:** «Светит солнышко»  **Цель:** Выработать двигательные навыки в проведении линий, образовании условной связи между движением руки и полученным в результате его следом карандаша на бумаге.  **Структура ОУД.**  1.Сюрпризный момент  2. Беседа.  3.Рассматривание образца  4.Физ.минутка.  5.Поэтапное объяснение.  6.Выполнение работы детьми, индивид .работа.  7.Выставка и анализ работ. | | **1. Сенсорика**  **Тема:** «Радуга»  **Цель:**Знакомить детей с системой **цветов,** с последовательностью их расположения в спектре.  **Структура ОУД.**  1.Сюрпризный момент  2. Беседа.  3.Рассматривание образца  4.Физ.минутка.  5.Поэтапное объяснение.  6.Выполнение работы детьми, индивид .работа.  7.Выставка и анализ работ.  **2. Музыка:**по плану музыкального руководителя | | **1.Физкультура** по плану спорт  инструктора.  **2.Естествознание**  **Тема:** «Осенний листопад»  **Цель:** Закрепление знаний о временах года, характерных признаках **осени,** сезонных изменениях в природе. Ввести понятие «листопад». Развивать логическое мышление.  **Структура ОУД.**  1.Загадка  2.Беседа.  3.Зрительная гимнастика  4. Рассматривание иллюстраций  5.Физминутка.  6.Дидактическая игра  7. Итог и анализ | | **1. Физкультура** по плану спорт  инструктора.  **2.Художественннная литература**  **Тема:** Заучивание потешек «Гуси»  **Цель:развивать** интерес и любовь к художественной литературе, учить характеризовать героев произведения, выразительно читать потешки.  **Структура ОУД.**  1. Сюрпризный момент.  2. Дидактическая игра  3. Чтение произведения  4..Беседа по содержанию  5.Повторное чтение  6.Физминутка  7. Дидактическая игра  8. Анализ ОУД | |
| Прогулка: | **Картотека № 3** | **Картотека № 2** | | **Картотека №6** | | **Картотека №10** | | **Картотека №7** | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. | | | | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | |
| Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | **Ходьба по массажной дорожке .Цель** : учить соблюдать равновесие и выполнять упражнения .  **Гимнастика пробуждения**«Потягушки». Цель : учить правильно выполнять релаксические упражнения .  **Дыхательная гимнастика**Стрельниковой. .Выполнение культурно гигиенических навыков . | | | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | **Дидактическая игра**  «Хоровод»  ***Цель:***учить детей водить хоровод и упражняться в присоединении. | | **Творческая игра.** «Дорисуй чего не хватает».  ***Цель***: развивать эстетические чувства . умение добавлять не достающие детали (черешок у яблока , листок у груши ,шляпка у гриба ) и желание и интерес к рисованию карандашами | | **Дидактическая игра**  «А у нас в квартире...»  ***Цель:***закрепить знания о том, какие электроприборы есть на кухне и для чего они предназначены | | **Сюжетно-ролевая игра**  « Врач»  ***Цель:*** ознакомить с профессией врача. | | **Игра**  «Замок из кубиков»  **Цель:** научить детей работать парами |
| **Основа естествознанию -**  Закрепить знания о том что такое воздух Арсен, Кира, Имран | | **По сенсорике –**  Закреплять понятия большой маленький Ариной, Таиром, Алиной | | **Музыкально-танцевальные упражнения**– закреплять движения в танце «Осенняя пляска» Анна, Тимофей, Аиша | | **По музыке –** закреплять знание песен «Собачка» Алина, Кира, Лиза | | **По рисованию –**закреплять умениепроводить карандашом прямые , вертикальные линии – Сергей, Амирхан,Радион |
| Подготовка к прогулке | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | |
| Прогулка | **Мотивация интереса к прогулке**. Индивидуальные беседы с детьми на тему: *«*Здравствуй, детский сад!*»* | | | | | | | | |
| Уход детей домой | **Беседа о** «Внешнем виде ребенка в д/с». | | | | | | | | |

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей**

**на** 01.11.21–05.11.2021 **года**

**Младшая группа** «Солнечные лучики»

**ясли- сада Вальдорфской ориентации №2 «Зернышко»**

**ТОО «Жаңа толқын Орал»**

***Сквозная тема*** «Я и моя семья»

***Тема недели*** «Моя семья.Труд родителей»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **01.11.2021** | **Вторник**  **02.11.2021** | | **Среда**  **03.11.2021** | | **Четверг**  **04.11.2021** | | **Пятница**  **05.11.2021** | |
|
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика | **Беседа** с родителями, о профилактике простудных заболеваний.  **Утренний круг :**Здравствуйте щечки  **Цель:** эмоциональное раскрепощение детей | | | | | | | | |
| **Дидактическая игра**«Друг»  **Цель:** воспитывать дружелюбие, желание играть общаться, делиться. Помогать детям адаптироваться к условиям детского сада. | **Беседа**«Моя семья»  **Цель:** формировать представление о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. | | **Развивающая игра**  «Не вижу- не слышу»  **Цель:** помогать воспитывать в ребенке терпение и умение слышать взрослого. | | **Дидактическая игра:**«Догадайся что звучит»  **Цель:** научиться узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов | | **Пальчиковая игра**  «Кот на плечи»  **Цель:** научиться переключению внимания, улучшению координации и мелкой моторики. | |
| **Комплекс упражнений ( смотреть картотеку №5 ноябрь ).** | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **Игровое упражнение**«**Надо надо умывается**»**Цель** : привитие культурно-гигиенических навыков | | | | | | | | |
| **Витаминный завтрак** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | |
| Игры, подготовка  к организованно-учебной деятельности | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | |
| **Подвижная игра**  **«Ветер»**  **Цель:** координация речи с движением. Обучение элементам релаксации. | **Подвижная игра**  **«**Боровик»  **Цель:** работа над темпом движений в игре, ритмом речи. Обогащение словаря. | | **Подвижная игра**  **«Сердитый волк».**  **Цель:** Развивать у детей умение действовать по сигналу, налаживание контакта между детьми. | | **Подвижная игра**  «Жеребята»  **Цель:**учить выполнять движения в соответствии с текстом. | | **Подвижная игра**  «Птица»  **Цель игры:** развитие двигательной активности, координации, закрепление частей тела птицы. | |
| ОУД по расписанию ДО | **1. Музыка:**по плану музыкального руководителя | **1.Физкультура** по плану спорт  инструктора.  **2.Рисование**  **Тема:** «Дождик: кап-кап»  **Цель:** Научить детей рисовать дождь нетрадиционным способом (пальчиками). Знакомить с синим цветом.  **Структура ОУД.**  1.Сюрпризный момент  2. Беседа.  3.Рассматривание образца  4.Физ.минутка.  5.Поэтапное объяснение.  6.Выполнение работы детьми, индивид .работа.  7.Выставка и анализ работ. | | **1. Сенсорика**  **Тема:** «Пирамида»  **Цель:** Учить детей обращать внимание на величину предметов, учитывать её при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький.  **Структура ОУД.**  1.Сюрпризный момент  2. Беседа.  3.Рассматривание образца  4.Физ.минутка.  5.Поэтапное объяснение.  6.Выполнение работы детьми, индивид .работа.  7.Выставка и анализ работ.  **2. Музыка:**по плану музыкального руководителя | | **1.Физкультура** по плану спорт  инструктора.  **2.Естествознание**  **Тема:** «Малыши»  **Цель:** закрепить знания о животных и их детенышах. Развивать умение видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.  **Структура ОУД.**  1.Загадка  2.Беседа.  3.Зрительная гимнастика  4. Рассматривание иллюстраций  5.Физминутка.  6.Дидактическая игра  7. Итог и анализ | | **1. Физкультура** по плану спорт  инструктора.  **2.Художественннная литература**  **Тема:** «Колобок»  **Цель:** способствовать формированию коммуникативных навыков через ознакомление с устным народным творчеством.  **Структура ОУД.**  1. Сюрпризный момент.  2. Дидактическая игра  3. Чтение произведения  4..Беседа по содержанию  5.Повторное чтение  6.Физминутка  7. Дидактическая игра  8. Анализ ОУД | |
| Прогулка: | **Картотека № 9** | **Картотека № 8** | | **Картотека №6** | | **Картотека №11** | | **Картотека №13** | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. | | | | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | |
| Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | **Ходьба по массажной дорожке .Цель** : учить соблюдать равновесие и выполнять упражнения .  **Гимнастика пробуждения**«Потягушки». Цель : учить правильно выполнять релаксические упражнения .  **Дыхательная гимнастика**Стрельниковой. .Выполнение культурно гигиенических навыков . | | | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | **Дидактическая игра**  «Хоровод»  ***Цель:***учить детей водить хоровод и упражняться в присоединении. | | **Творческая игра.** «Запомни узор».  ***Цель***: развитие памяти, концентрировать внимание, слушать и выполнять указания воспитателя. | | **Дидактическая игра**  «Маша обедает »  ***Цель:***закрепить знания о том, какие столовые приборы используем во время готовки и обеда. | | **Сюжетно-ролевая игра**  « Врач»  ***Цель:*** ознакомить с профессией врача. | | **Игра**  «Лото»(птицы и животные)  **Цель:** научиться определять где какая птица и животное. |
| **Основа естествознанию -**  Закрепить знания о том какие бывают птицы Арина, Алина, Егор | | **По сенсорике –**  Закреплять цвета Лиза, Имран, Ай-Султан | | **Музыкально-танцевальные упражнения**– разучивать движения в танце «Мишка косолапый» Анна, Тимофей, Аиша | | **По музыке –** разучивание песен «Собачка» Кристина, Кира, Акжибек | | **По рисованию -** учить проводить карандашом прямые , вертикальные линии – Адина, Таир, Амирхан |
| Подготовка к прогулке | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | |
| Прогулка | **Мотивация интереса к прогулке**. Индивидуальные беседы с детьми на тему: *«*Здравствуй, детский сад!*»* | | | | | | | | |
| Уход детей домой | **Беседа о** «Режим дня ребенка». | | | | | | | | |

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей**

**на** 08.11.21– 12.11.2021 **года**

**Младшая группа** «Солнечные лучики»

**ясли- сада Вальдорфской ориентации №2 «Зернышко»**

**ТОО «Жаңа толқын Орал»**

***Сквозная тема***«Я и моя семья»

***Тема недели*** «Моя улица»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **08.11.2021** | **Вторник**  **09.11.2021** | | **Среда**  **10.11.2021** | | **Четверг**  **11.11.2021** | | **Пятница**  **12.11.2021** | |
|
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика | **Беседа** с родителями, о профилактике простудных заболеваний  **Утренний круг** :«Милый друг»  **Цель:** способ эмоционального настроя на предстоящий день | | | | | | | | |
| **Дидактическая игра «Цветок»**  **Цель:** способствовать психическому и личностному росту ребенка, развивать навыки социального поведения | **Развивающая игра«Часы»**  **Цель:** развивать речевое внимание детей | | **Беседа с детьми одетском саде**  **Цель:** развивать разговорную речь. Учить отвечать на вопросы взрослых | | **Дидактическая игра**  **«Подскажи словечко»**  **Цель:** ориентироваться на окончание глагола , и уметь подбирать слова | | **Беседа «Моя семья»**  **Цель:** учить отвечать на вопросы,формировать представления о составе семья, воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. | |
| **Комплекс упражнений ( смотреть картотеку №3 за октябрь)** | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **Игровое упражнение**«Руки мыть ,руки мыть »  **Цель** : привитие культурно-гигиенических навыков | | | | | | | | |
| Игры, подготовка  к организованно-учебной деятельности | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | |
| **Подвижная игра**  **«**Птички и кошка»  **Цель:** Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием. | **Подвижная игра**  **«Лохматый пес»**  **Цель:** Учить детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал. Упражнять в беге. | | **Подвижная игра**  **Кот и мышка.**  **Цель:** Развивать у детей умение действовать по сигналу, сохранять форму круга. Упражнять в беге. | | **Подвижная игра**  «Море волнуется»  **Цель:**учить выполнять движения в соответствии с текстом | | **Подвижная игра**  «У медведя во бору**» Цель игры:** развитие двигательной активности, координации, умения разбегаться и не сталкиваться | |
| ОУД по расписанию ДО | **1.Развитие речи**  **Тема:**Беседа на тему «Моя семья»  **Цель:** формировать у детей представление о **семье как о людях,** которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.  **Структура ОУД**  1.Сюрпризный момент- приход куклы Кати  2Дидактическая игра  3. Физ- минутка  4. Дидактическая игра  5.Пальчиковая гимнастика  6. Дидактическая игра  7.Анализ ОУД.  **2.Музыка:** по плану музыкального руководителя | **1 . Рисование**  **Тема: «**Плывет кораблик по волнам»  **Цель:** продолжить знакомить с особым видом рисования – закрашивание контурного рисунка; закреплять умение аккуратно закрашивать форму, не выходить за границы контурной линии, учить проводить волнистые линии по горизонтали, не отрывая кисть от бумаги (для изображения волны)  **Структура ОУД.**  1.Сюрпризный момент  2. Беседа.  3.Рассматривание образца  4.Физ.минутка.  5.Поэтапное объяснение.  6.Выполнение работы детьми, индивид .работа.  7.Выставка работ.  **2. Физкультура** по плану спорт  инструктора. | | **1. Конструирование**  **Тема:** «Мост»  **Цель**: Упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстраций; учить самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.  **Структура ОУД.**  1.Сюрпризный момент  2. Беседа.  3.Рассматривание образца  4.Физ.минутка.  5.Поэтапное объяснение.  6.Выполнение работы детьми, индивид .работа.  7.Выставка работ.  **2.Аппликация**  **Тема:** **«**Дом для козлика»  **Цель:** Закрепление понятий «шире», «уже»,  развитие умения подбирать дверь по ширине дверного проема.  **Структура ОУД.**  1.Сюрпризный момент  2. Беседа.  3.Зрительная гимнастика  4.Поэтапное объяснение  5.Физминутка  6.Выполнение работы детьми, индивид .работа.  7.Выставка работ. | | **1.Естествознание**  **Тема:** И/с «Семья»  **Цель:** формировать представления детей о семье, ее членах. Воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье.  **Структура ОУД.**  1.Загадка  2.Беседа.  3.Зрительная гимнастика  4. Рассматривание иллюстраций  5.Физминутка.  6.Дидактическая игра  7. Итог и анализ  **2. Физкультура** по плану спорт  инструктора. | | **1.Физкультура** по плану спорт  инструктора. | |
| Прогулка: | **Картотека №6** | **Картотека №8** | | **Картотека №5** | | **Картотека №7** | | **Картотека №10** | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. | | | | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | |
| Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | **Ходьба по массажной дорожке. Цель**: учить соблюдать равновесие и выполнять упражнения.  **Гимнастика пробуждения«Кошечки»**Цель: учить правильно выполнять релаксические упражнения.  **Дыхательная гимнастика**Стрельниковой. .Выполнение культурно гигиенических навыков . | | | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | **Творческая игра.** «Дорисуй чего не хватает».  **Цель**:развивать эстетические чувства . умение добавлять не достающие детали (черешок у яблока , листок у груши ,шляпка у гриба ) и желание и интерес к рисованию карандашами | | **Дидактическая игра**  «Кто как передвигается?»  **Цель:**обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости. | | **Сюжетно-ролевая игра «**Дом.Семья»  **Цель:**выполнять действия, подбирать предметы и атрибуты в соответствии с обозначенной ролью.. | | **Дидактическая игра**  «А у нас в квартире...»  **Цель:**закрепить знания о том, какие электроприборы есть на кухне и для чего они предназначены | | **Дидактическая игра** «Хорошо – плохо»  **Цель**: знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения |
| **«Что растет в саду, в огороде»**  Обобщить и систематизировать знания детей о фруктах и овощах, где они растут, кто за ними ухаживает – Кира, Таир, Лиза | | **Естествознание - формирование** представлений детей об **овощах.** Учить детей различать по внешнему виду и называть **фрукты***(яблок, груша, банан, апельсин)*- Искандер, Амирхан, Алина | | **Развитие речи -**Отвечать на вопросы по содержанию, активно повторяя за воспитателем отдельные слова и фразы **–** Имран, Айсултан, Акжибек | | **«Вкусно и полезно»**  Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания – Анна, Адина, Радион | | Разучивание потешек – «Гуси» - Латифа, Алихан. |
| Подготовка к прогулке | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | |
| Прогулка | **Мотивация интереса к прогулке**. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Наша группа» | | | | | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | |
| Уход детей домой | **Беседа о** «Ребенок и книга» | | **Беседа** «Осторожно , огонь!» | | **Консультация** родителей  Здоровый образ жизни в семье. | | **Консультация**  «Маршруты здоровья и закалки». | | **Консультация**  «Режим дня ребёнка» |

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей**

**на** 15.11.21–19.11.2021 **года**

**Младшая группа** «Солнечные лучики»

**ясли- сада Вальдорфской ориентации №2 «Зернышко»**

**ТОО «Жаңа толқын Орал»**

***Сквозная тема***«Я и моя семья»

***Тема недели*** «Моя улица»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **15.11.2021** | **Вторник**  **16.11.2021** | | **Среда**  **17.11.2021** | | **Четверг**  **18.11.2021** | | **Пятница**  **19.11.2021** | |
|
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика | **Беседа** с родителями, о профилактике простудных заболеваний.  **Утренний круг :**Здравствуйте щечки  **Цель:** эмоциональное раскрепощение детей | | | | | | | | |
| **Пальчиковая игра**  «Кот на плечи»  **Цель:**научиться переключению внимания, улучшению координации и мелкой моторики. | **Дидактическая игра:**«Догадайся что звучит»  **Цель:** научиться узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов | | **Беседа**«Моя семья»  **Цель:** формировать представление о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. | | **Развивающая игра**  «Не вижу- не слышу»  **Цель:** помогать воспитывать в ребенке терпение и умение слышать взрослого. | | **Дидактическая игра**«Друг»  **Цель:** воспитывать дружелюбие, желание играть общаться, делиться. Помогать детям адаптироваться к условиям детского сада. | |
| **Комплекс упражнений ( смотреть картотеку №6 ноябрь).** | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **Игровое упражнение**«**Надо надо умывается**»**Цель** : привитие культурно-гигиенических навыков | | | | | | | | |
| **Витаминный завтрак** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | |
| Игры, подготовка  к организованно-учебной деятельности | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | |
| **Подвижная игра**  **«Ветер»**  **Цель:** координация речи с движением. Обучение элементам релаксации. | **Подвижная игра**  **«**Боровик»  **Цель:** работа над темпомдвиженийв игре, ритмом речи. Обогащение словаря. | | **Подвижная игра**  **«Сердитый волк».**  **Цель:**Развивать у детей умение действовать по сигналу, налаживание контакта между детьми. | | **Подвижная игра**  «Жеребята»  **Цель:**учить выполнять движения в соответствии с текстом. | | **Подвижная игра**  «Птица»  **Цель игры:** развитие двигательной активности, координации, закрепление частей тела птицы. | |
| ОУД по расписанию ДО | **1. Музыка:**по плану музыкального руководителя | **1.Физкультура** по плану спорт  инструктора.  **2.Рисование**  **Тема:** «Осенние листочки»  **Цель:** продолжать учить знакомить детей с цветами: желтый, красный, зеленый: закреплять умение делать мазки.  **Структура ОУД.**  1.Сюрпризный момент  2. Беседа.  3.Рассматривание образца  4.Физ.минутка.  5.Поэтапное объяснение.  6.Выполнение работы детьми, индивид .работа.  7.Выставка и анализ работ. | | **1. Сенсорика**  **Тема:** «Далеко и близко»  **Цель:** формирование понятия о пространственном расположении предметов на рисунке и непосредственной близости от себя.  **Структура ОУД.**  1.Сюрпризный момент  2. Беседа.  3.Рассматривание образца  4.Физ.минутка.  5.Поэтапное объяснение.  6.Выполнение работы детьми, индивид .работа.  7.Выставка и анализ работ.  **2. Музыка:**по плану музыкального руководителя | | **1.Физкультура** по плану спорт  инструктора.  **2.Естествознание**  **Тема:** «Профессии»  **Цель:** воспитание уважения к людям разных профессий, к их значимости в жизни; чувства отзывчивости, взаимопомощи.  **Структура ОУД.**  1.Загадка  2.Беседа.  3.Зрительная гимнастика  4. Рассматривание иллюстраций  5.Физминутка.  6.Дидактическая игра  7. Итог и анализ | | **1. Физкультура** по плану спорт  инструктора.  **2.Художественннная литература**  **Тема:** «Медвежата в чаще жили.»  **Цели:** Поощрять желание **детей** участвовать в инсценировке потешки, желание рассказать потешку вместе с воспитателем.  - Воспитывать у **детей** любовь к народному творчеству.  **Структура ОУД.**  1. Сюрпризный момент.  2. Дидактическая игра  3. Чтение произведения  4..Беседа по содержанию  5.Повторное чтение  6.Физминутка  7. Дидактическая игра  8. Анализ ОУД | |
| Прогулка: | **Картотека № 9** | **Картотека № 8** | | **Картотека №6** | | **Картотека №11** | | **Картотека №13** | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. | | | | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | |
| Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | **Ходьба по массажной дорожке .Цель** : учить соблюдать равновесие и выполнять упражнения .  **Гимнастика пробуждения**«Потягушки». Цель : учить правильно выполнять релаксические упражнения .  **Дыхательная гимнастика** Стрельниковой. Выполнение культурно гигиенических навыков . | | | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | **Дидактическая игра**  «Маша обедает »  ***Цель:***закрепить знания о том, какие столовые приборы используем во время готовки и обеда. | | **Игра**  «Лото»(птицы и животные)  **Цель:** научиться определять где какая птица и животное. | | **Дидактическая игра**  «Хоровод»  ***Цель:***учить детей водить хоровод и упражняться в присоединении. | | **Творческая игра.** «Запомни узор».  ***Цель***: развитие памяти, концентрировать внимание, слушать и выполнять указания воспитателя. | | **Сюжетно-ролевая игра**  « Врач»  ***Цель:*** ознакомить с профессией врача. |
| **Основа естествознанию -**  Закрепить знания о животных и их детенышах –Имран, Акжибек, Таир | | **По сенсорике –**  Закреплять знания о разных величинах предмета- Кира, Лиза, Адина | | **Музыкально-танцевальные упражнения**– разучивать движения в танце «Мишка косолапый» Амирхан, Айсултан, Латифа | | **По музыке –** разучивание новогодней песни- Алина, Искандер, Анна | | **По рисованию -** учить проводить кистью волнистые линии– Санжар, Амина. |
| Подготовка к прогулке | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | |
| Прогулка | **Мотивация интереса к прогулке**. Индивидуальные беседы с детьми на тему: *«*Здравствуй, детский сад!*»* | | | | | | | | |
| Уход детей домой | **Беседа о** «Режим дня ребенка». | | | | | | | | |

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей**

**на** 22.11.21– 26.11.2021 **года**

**Младшая группа** «Солнечные лучики»

**ясли- сада Вальдорфской ориентации №2 «Зернышко»**

**ТОО «Жаңа толқын Орал»**

***Сквозная тема***«Я и моя семья»

***Тема недели*** «Моя улица»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | | **Среда** | | **Четверг** | | **Пятница** | |
|
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика | **Беседа** с родителями, о профилактике простудных заболеваний  **Утренний круг** : «Милый друг»  **Цель:**  способ эмоционального настроя на предстоящий день | | | | | | | | |
| **Дидактическая игра** «Кто где живёт?»  ***Цель*:** закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. | **Развивающая игра «Закончи предложение»**  **Цель.**  Развивать умение подбирать   глаголы,  обозначающие   окончания   действий.  **Ход игры.**Воспитатель начинает предложение, а ребенок заканчивает:  Оля проснулась и ...  (стала умываться).  Коля оделся и ... (побежал гулять).  Он замерз и ... (пошел домой).  Зайчик испугался и ...  (убежал, спрятался). | | **Беседа с детьми о детском саде**  **Цель:** развивать разговорную речь. Учить отвечать на вопросы взрослых | | **Беседа** «Знакомство с весной ?»  **Цель:** закрепить знания характерных **признаков весны,** воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе. | | **Дидактическая игра:** «Найди пару»  **Цель:** развивать наблюдательность, внимание, тонкость зрительного восприятия, умение подбирать парную картинку по смыслу к каждому предмету. | |
| **Комплекс упражнений ( смотреть картотеку № 1 за сентябрь)** | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **Игровое упражнение** «Руки мыть ,руки мыть »  **Цель** : привитие культурно-гигиенических навыков | | | | | | | | |
| Игры, подготовка  к организованно-учебной деятельности | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | |
| **Подвижная игра**  **Кот и мышка.**  **Цель:** Развивать у детей умение действовать по сигналу, сохранять форму круга. Упражнять в беге. | **Подвижная игра**  «У медведя во бору**» Цель игры:** развитие двигательной активности, координации, умения разбегаться и не сталкиваться | | **Подвижная игра**  **«**Птички и кошка»  **Цель:** Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием. | | **Подвижная игра**  «Море волнуется»  **Цель:**учить выполнять движения в соответствии с текстом | | **Подвижная игра**  **«Лохматый пес»**  **Цель:** Учить детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал. Упражнять в беге. | |
| ОУД по расписанию ДО | **1.Развитие речи**  **Тема:** «Как машина Зверят катала»  **Цель:** Отвечать на вопросы по содержанию, активно **повторяя** за воспитателем отдельные слова и фразы**.** Воспитывать умение слушать  **Структура ОУД**  1.Сюрпризный момент- приход куклы Кати  2Дидактическая игра  3. Физ- минутка  4. Дидактическая игра  5.Пальчиковая гимнастика  6. Дидактическая игра  7.Анализ ОУД.  **2. Музыка:** по плану музыкального руководителя | **1 . Рисование**  **Тема:** «Домик»  **Цель:** учить рисовать предметы округлой формы,квадратной правильно держать   * карандаш в руке; отрабатывать кругообразные движения рук; прямых линий закреплять знания о цвете и величине предметов * **Структура ОУД.**   1.Сюрпризный момент  2. Беседа.  3.Рассматривание образца  4.Физ.минутка.  5.Поэтапное объяснение.  6.Выполнение работы детьми, индивид .работа.  7.Выставка работ.  **2. Физкультура** по плану спорт  инструктора. | | **1. Конструирование**  **Тема:** «Машинка»  **Цель:** Закрепить умения строить фигурки по образцу из деталей крупного строительного материала*(Конструктор)*.  **2. Лепка**  **Тема:** «Лавочка»  **Цель:** Закреплять правила дорожного движения, учить применять знания, полученные ранее в практической деятельности; активизировать мышления детей посредством развития способности к определению задач на основе поставленной проблемы | | **1.** **Естествознание**  **Тема: «**Богатый урожай»  **Цель: формирование** представлений детей об **овощах.** Учить детей различать по внешнему виду и называть **овощи***(огурец, помидор, морковь, репа)*. Расширять представления о выращивании **овощных культур.**  **Структура ОУД.**  1.Загадка  2.Беседа.  3.Зрительная гимнастика  4. Рассматривание иллюстраций  5.Физминутка.  6.Дидактическая игра  7. Итог и анализ  **3. Физкультура** по плану спорт  инструктора. | | **1. Физкультура** по плану спорт  инструктора. | |
| Прогулка: | **Картотека № 6** | **Картотека № 8** | | **Картотека № 10** | | **Картотека № 5** | | **Картотека № 6** | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. | | | | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | |
| Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | **Ходьба по массажной дорожке . Цель** : учить соблюдать равновесие и выполнять упражнения .  **Гимнастика пробуждения** **«Кошечки»** Цель : учить правильно выполнять релаксические упражнения .  **Дыхательная гимнастика** Стрельниковой. .Выполнение культурно гигиенических навыков . | | | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | **Дидактическая игра**  «Кто как передвигается?»  ***Цель:***обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости. | | **Творческая игра.** «Дорисуй чего не хватает».  ***Цель*** :развивать эстетические чувства . умение добавлять не достающие детали (черешок у яблока , листок у груши ,шляпка у гриба ) и желание и интерес к рисованию карандашами | | **Дидактическая игра**  «А у нас в квартире...»  ***Цель:*** закрепить знания о том, какие электроприборы есть на кухне и для чего они предназначены | | **Сюжетно-ролевая игра «**Дом.Семья»  ***Цель:*** выполнять действия, подбирать предметы и атрибуты в соответствии с обозначенной ролью.. | | **Дидактическая игра** «Хорошо – плохо»  ***Цель***: знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения |
| **«Что растет в саду, в огороде»**  Обобщить и систематизировать знания детей о фруктах и овощах, где они растут, кто за ними ухаживает. – | | **Естествознание - формирование** представлений детей об **овощах.** Учить детей различать по внешнему виду и называть **овощи***(огурец, помидор, морковь, репа)*.- | | **Развитие речи -** Отвечать на вопросы по содержанию, активно **повторяя** за воспитателем отдельные слова и фразы**. -** | | **«Вкусно и полезно»** Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания – | | Разучивание потешек - |
| Подготовка к прогулке | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | |
| Прогулка | **Мотивация интереса к прогулке**. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Наша группа» | | | | | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | |
| Уход детей домой | **Беседа о** «Ребенок и книга» | | **Беседа** «Осторожно , огонь!» | | **Консультация** родителей  Здоровый образ жизни в семье. | | **Консультация**  «Маршруты здоровья и закалки». | | **Консультация**  «Режим дня ребёнка» |

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей**

**на** 29.11.21–03.12.2021 **года**

**Младшая группа** «Солнечные лучики»

**ясли- сада Вальдорфской ориентации №2 «Зернышко»**

**ТОО «Жаңа толқын Орал»**

***Сквозная тема*** «Народ источник искуства»

***Тема недели*** «Здравствуй зимушка – зима!»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **29.11.2021** | **Вторник**  **30.11.2021** | | **Среда**  **01.11.2021** | | **Четверг**  **02.11.2021** | | **Пятница**  **03.11.2021** | |
|
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика | **Беседа** с родителями, о профилактике простудных заболеваний.  **Утренний круг :**Здравствуйте щечки  **Цель:** эмоциональное раскрепощение детей | | | | | | | | |
| **Дидактическая игра**«Матрешки»  **Цель:** развивать внимание, зрительную память, умение описывать матрешку | **Беседа**«Зима»  **Цель:** формировать представление о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. | | **1 декабря – День первого президента Республики Казахстан** | | **Настольная игра- пазл**«Лото Транспорт»  **Цель:** Закрепить знания о профессиях  Беседа с детьми каким бывает транспорт | | **Развивающая игра**  « Что, где растёт ?»  **Цель:** закреплять знания детей об овощах и фруктах. Учить группировать картинки по классификации. Развивать зрительное восприятие картинки. | |
| **Комплекс упражнений ( смотреть картотеку №7 декабрь).** | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **Игровое упражнение**«**Надо надо умывается**»**Цель** : привитие культурно-гигиенических навыков | | | | | | | | |
| **Витаминный завтрак** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | |
| Игры, подготовка  к организованно-учебной деятельности | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | |
| **Подвижная игра**  **«Воробушек и автомобиль».**  **Цель:** Развивать у детей умение действовать по сигналу, налаживание контакта между детьми. | **Подвижная игра**  **«**Мишка косолапый»  **Цель:** работа над темпом движений в игре, ритмом речи. Обогащение словаря. | |  | | **Подвижная игра**  «Кот и мыши»  **Цель:**учить выполнять движения в соответствии с текстом. | | **Подвижная игра**  «Птица»  **Цель игры:** развитие двигательной активности, координации, закрепление частей тела птицы. | |
| ОУД по расписанию ДО | **1. Музыка:**по плану музыкального руководителя | **1.Рисование**  **Тема:** «Нарядная лошадка»  **Цель:** вызвать интерес детей к рисованию карандашами, закрепить знания детей о том, как правильно пользоваться карандашами, правильно его держать. Формировать самостоятельность, умение слушать друг друга и работать в коллективе, воспитывать эмоциональную отзывчивость  **Структура ОУД.**  1.Сюрпризный момент  2. Беседа.  3.Рассматривание образца  4.Физ.минутка.  5.Поэтапное объяснение.  6.Выполнение работы детьми, индивид .работа.  7.Выставка и анализ работ.  **2.** **Физкультура** по плану спорт  инструктора. | |  | | **1.Естествознание**  **Тема:** «Беседа по картинке» «Зима»  **Цель:** углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, явлениях природы *(повадках зверей, птиц, одежде людей)*; учить анализировать и словесно обозначать изменения в неживой природе, в растительном и животном мире *(идет снег, дует ветер, деревья стоят без листвы)*; изменения в одежде.  **Структура ОУД.**  1.Загадка  2.Беседа.  3.Зрительная гимнастика  4. Рассматривание иллюстраций  5.Физминутка.  6.Дидактическая игра  7. Итог и анализ  **2**. **Физкультура** по плану спорт  инструктора. | | **1. Художественннная литература**  **Тема:** «Заучивание стихотворения «Ты мороз, мороз»  **Цель:** научить детей рассказывать стихотворение наизусть  **Структура ОУД.**  1. Сюрпризный момент.  2. Дидактическая игра  3. Чтение произведения  4..Беседа по содержанию  5.Повторное чтение  6.Физминутка  7. Дидактическая игра  8. Анализ ОУД  **2.** **Физкультура** по плану спорт  инструктора. | |
| Прогулка: | **Картотека № 9** | **Картотека № 8** | |  | | **Картотека №11** | | **Картотека №13** | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. | | | | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | |
| Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | **Ходьба по массажной дорожке .Цель** : учить соблюдать равновесие и выполнять упражнения .  **Гимнастика пробуждения**«Потягушки». Цель : учить правильно выполнять релаксические упражнения .  **Дыхательная гимнастика**Стрельниковой. .Выполнение культурно гигиенических навыков . | | | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | **Дидактическая игра**  «Хоровод»  ***Цель:***учить детей водить хоровод и упражняться в присоединении. | | **Творческая игра.** «Запомни узор».  ***Цель***: развитие памяти, концентрировать внимание, слушать и выполнять указания воспитателя. | |  | | **Сюжетно-ролевая игра**  « Врач»  ***Цель:*** ознакомить с профессией врача. | | **Игра**  «Лото»(птицы и животные)  **Цель:** научиться определять где какая птица и животное. |
| **По естествознанию -**  **:** углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, явлениях природы (повадках зверей, птиц, одежде людей) – Латифа. Елизавета, Имран | | **По правилам этикета –** научить правильно держать ложку – Сергей, Искандер, Латифа | |  | | **По художественной литературе – :** «Заучивание стихотворения «Ты мороз, мороз» - Арина, Даниил, Алина | | **По рисованию -** закрепить знания детей о том, как правильно пользоваться карандашами, правильно его держать – Тимофей, Айсулу, Меруерт |
| Подготовка к прогулке | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | |
| Прогулка | **Мотивация интереса к прогулке**. Индивидуальные беседы с детьми на тему: *«*«Здравствуй зимушка – зима!» | | | | | | | | |
| Уход детей домой | **Беседа о** «Как вести себя на улице». | | | | | | | | |

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей**

**на** 06.12.21– 10.12.2021 **года**

**Младшая группа** «Солнечные лучики»

**ясли- сада Вальдорфской ориентации №2 «Зернышко»**

**ТОО «Жаңа толқын Орал»**

***Сквозная тема*** «Народ- источник искусства»

***Тема недели*** Мой родной край.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **06.12.2021** | **Вторник**  **07.12.2021** | | **Среда**  **08.12.2021** | | **Четверг**  **09.12.2021** | | **Пятница**  **10.12.2021** | |
|
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика | **Беседа** с родителями, о профилактике простудных заболеваний  **Утренний круг** :«Милый друг»  **Цель:** способ эмоционального настроя на предстоящий день | | | | | | | | |
| **Беседа с детьми о детском саде**  **Цель:** развивать разговорную речь. Учить отвечать на вопросы взрослых | **Дидактическая игра**  **«Подскажи словечко»**  **Цель:** ориентироваться на окончание глагола , и уметь подбирать слова | | **Дидактическая игра «Цветок»**  **Цель:** способствовать психическому и личностному росту ребенка, развивать навыки социального поведения | | **Развивающая игра«Часы»**  **Цель:** развивать речевое внимание детей | | **Беседа «Моя семья»**  **Цель:** учить отвечать на вопросы,формировать представления о составе семья, воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. | |
| **Комплекс упражнений ( смотреть картотеку № 7 за декабрь)** | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **Игровое упражнение**«Руки мыть ,руки мыть »  **Цель** : привитие культурно-гигиенических навыков | | | | | | | | |
| Игры, подготовка  к организованно-учебной деятельности | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | |
| **Подвижная игра**  «Море волнуется»  **Цель:**учить выполнять движения в соответствии с текстом | **Подвижная игра**  «У медведя во бору**» Цель игры:** развитие двигательной активности, координации, умения разбегаться и не сталкиваться | | **Подвижная игра**  **Кот и мышка.**  **Цель:** Развивать у детей умение действовать по сигналу, сохранять форму круга. Упражнять в беге. | | **Подвижная игра**  **«**Птички и кошка»  **Цель:** Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием. | | **Подвижная игра**  **«Лохматый пес»**  **Цель:** Учить детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал. Упражнять в беге. | |
| ОУД по расписанию ДО | **1.Развитие речи**  **Тема:**Беседа на тему «Путешествие по родному краю» **Цель:** Воспитание у ребят нравственно-патриотических чувств за край, где они живут, за свою малую Родину.  **Структура ОУД**  1.Сюрпризный момент- приход куклы Кати  2Дидактическая игра  3. Физ- минутка  4. Дидактическая игра  5.Пальчиковая гимнастика  6. Дидактическая игра  7.Анализ ОУД.  **2.Музыка:** по плану музыкального руководителя | **1 . Рисование**  **Тема:** «Солнечный зимний день».  **Цель:** Развитие творческого воображения, эстетического восприятия детей, развитие интереса к изобразительной деятельности.  **Структура ОУД.**  1.Сюрпризный момент  2. Беседа.  3.Рассматривание образца  4.Физ.минутка.  5.Поэтапное объяснение.  6.Выполнение работы детьми, индивид .работа.  7.Выставка работ.  **2. Физкультура** по плану спорт  инструктора. | | **1. Конструирование**  **Тема:** «Зимние забавы».  **Цель**: Создание условий для развития интереса к конструированию и формирования конструктивных навыков у детей. Закрепить представление детей о зиме, зимних забавах  **Структура ОУД.**  1.Сюрпризный момент  2. Беседа.  3.Рассматривание образца  4.Физ.минутка.  5.Поэтапное объяснение.  6.Выполнение работы детьми, индивид .работа.  7.Выставка работ.  **2.Аппликация**  **Тема: «**Веселый снеговик»  **Цель:** Продолжать учить детей наклеивать готовые формы (круги) в определенной последовательности, учитывая их величину и располагая в высоту от самого большого до самого маленького. Закреплять навыки ориентирования на листе бумаги, знания о форме, цвете и величине.  **Структура ОУД.**  1.Сюрпризный момент  2. Беседа.  3.Зрительная гимнастика  4.Поэтапное объяснение  5.Физминутка  6.Выполнение работы детьми, индивид .работа.  7.Выставка работ. | | **1.Естествознание**  **Тема:** «Мой родной край».  **Цель:** Воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней. Обобщить знания детей о растительном и животном мире родного края.  **Структура ОУД.**  1.Загадка  2.Беседа.  3.Зрительная гимнастика  4. Рассматривание иллюстраций  5.Физминутка.  6.Дидактическая игра  7. Итог и анализ  **2. Физкультура** по плану спорт  инструктора. | | **1.Физкультура** по плану спорт  инструктора. | |
| Прогулка: | **Картотека №6** | **Картотека №8** | | **Картотека №5** | | **Картотека №7** | | **Картотека №10** | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. | | | | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | |
| Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | **Ходьба по массажной дорожке. Цель**: учить соблюдать равновесие и выполнять упражнения.  **Гимнастика пробуждения«Кошечки»**Цель: учить правильно выполнять релаксические упражнения.  **Дыхательная гимнастика**Стрельниковой. .Выполнение культурно гигиенических навыков . | | | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | **Дидактическая игра**  «А у нас в квартире...»  **Цель:**закрепить знания о том, какие электроприборы есть на кухне и для чего они предназначены | | **Дидактическая игра** «Хорошо – плохо»  **Цель**: знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения | | **Дидактическая игра**  «Кто как передвигается?»  **Цель:**обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости. | | **Творческая игра**  «Дорисуй чего не хватает».  **Цель**:развивать эстетические чувства . умение добавлять не достающие детали (черешок у яблока , листок у груши ,шляпка у гриба ) и желание и интерес к рисованию карандашами | | **Сюжетно-ролевая игра «**Дом.Семья»  **Цель:**выполнять действия, подбирать предметы и атрибуты в соответствии с обозначенной ролью.. |
| **«Что растет в саду, в огороде»**  Обобщить и систематизировать знания детей о фруктах и овощах, где они растут, кто за ними ухаживает – Латифа, Даниил, Адина | | **Естествознание - формирование** представлений детей об **овощах.** Учить детей различать по внешнему виду и называть **фрукты***(яблок, груша, банан, апельсин)*- Лиза, Арсен, Анна | | **Развитие речи -**Отвечать на вопросы по содержанию, активно повторяя за воспитателем отдельные слова и фразы**–**  Арина, Алихан, Кира | | **«Вкусно и полезно»**  Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания – Искандер, Анна, Санжар | | Разучивание потешек –«Гуси» - Тимофей, Айсултан. |
| Подготовка к прогулке | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | |
| Прогулка | **Мотивация интереса к прогулке**. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Наша группа» | | | | | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | |
| Уход детей домой | **Беседа о** «Ребенок и книга» | | **Беседа** «Осторожно , огонь!» | | **Консультация** родителей  Здоровый образ жизни в семье. | | **Консультация**  «Маршруты здоровья и закалки». | | **Консультация**  «Режим дня ребёнка» |

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей**

**на** 13.12.21–17.12.2021 года

**Младшая группа** «Солнечные лучики»

**ясли- сада Вальдорфской ориентации №2 «Зернышко»**

**ТОО «Жаңа толқын Орал»**

***Сквозная тема*** «Народ- источник искусства»

***Тема недели*** Мой Казахстан.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **13.12.2021** | **Вторник**  **14.12.2021** | | **Среда**  **15.12.2021** | | **Четверг**  **16.12.2021** | | **Пятница**  **17.12.2021** | |
|
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика | **Беседа** с родителями, о профилактике простудных заболеваний.  **Утренний круг :**Здравствуйте щечки  **Цель:** эмоциональное раскрепощение детей | | | | | | | | |
| **Беседа**«Моя семья»  **Цель:** формировать представление о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. | **Дидактическая игра**«Друг»  **Цель:** воспитывать дружелюбие, желание играть общаться, делиться. Помогать детям адаптироваться к условиям детского сада. | | **Пальчиковая игра**  «Кот на плечи»  **Цель:**научиться переключению внимания, улучшению координации и мелкой моторики. | | **16 -17 декабря – День независимости Республики Казахстан** | | **16 -17 декабря – День независимости Республики Казахстан** | |
| **Комплекс упражнений ( смотреть картотеку №8 декабрь).** | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **Игровое упражнение**«**Надо надо умывается**»**Цель** : привитие культурно-гигиенических навыков | | | | | | | | |
| **Витаминный завтрак** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | |
| Игры, подготовка  к организованно-учебной деятельности | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | |
| **Подвижная игра**  **«Сердитый волк».**  **Цель:**Развивать у детей умение действовать по сигналу, налаживание контакта между детьми. | **Подвижная игра**  «Жеребята»  **Цель:**учить выполнять движения в соответствии с текстом. | | **Подвижная игра**  **«Ветер»**  **Цель:** координация речи с движением. Обучение элементам релаксации. | | **Подвижная игра**  «Птица»  **Цель игры:** развитие двигательной активности, координации, закрепление частей тела птицы. | | **Подвижная игра**  **«**Боровик»  **Цель:** работа над темпомдвиженийв игре, ритмом речи. Обогащение словаря. | |
| ОУД по расписанию ДО | **1. Музыка:**по плану музыкального руководителя | **1.Физкультура** по плану спорт  инструктора.  **2.Рисование**  **Тема: «**Плывет кораблик по волнам»  **Цель:** Учить детей создавать композицию, используя игровые приемы. Закреплять у детей умение рисовать горизонтальные линии.  **Структура ОУД.**  1.Сюрпризный момент  2. Беседа.  3.Рассматривание образца  4.Физ.минутка.  5.Поэтапное объяснение.  6.Выполнение работы детьми, индивид .работа.  7.Выставка и анализ работ. | | **1. Сенсорика**  **Тема:** «Великан и гномики»  **Цель:** Развивать умение сопоставлять предметы по форме цвету, величине, положению в пространстве, видеть существенные признаки предмета.  **Структура ОУД.**  1.Сюрпризный момент  2. Беседа.  3.Рассматривание образца  4.Физ.минутка.  5.Поэтапное объяснение.  6.Выполнение работы детьми, индивид .работа.  7.Выставка и анализ работ.  **2. Музыка:**по плану музыкального руководителя | | **1.Физкультура** по плану спорт  инструктора.  **2.Естествознание**  **Тема:** «Моя Родина -Казахстан».  **Цель:** воспитание патриотизма, любви к родному краю.  **Структура ОУД.**  1.Загадка  2.Беседа.  3.Зрительная гимнастика  4. Рассматривание иллюстраций  5.Физминутка.  6.Дидактическая игра  7. Итог и анализ | | **1. Физкультура** по плану спорт  инструктора.  **2.Художественннная литература**  **Тема:** Чтение русская народная сказка «Гуси — лебеди»  **Цели**: Познакомить детей с русской народной сказкой. Способствовать формированию коммуникативных навыков через ознакомление с устным народным творчеством. Обучать умению слушать сказки и следить за развитием действия.    **Структура ОУД.**  1. Сюрпризный момент.  2. Дидактическая игра  3. Чтение произведения  4..Беседа по содержанию  5.Повторное чтение  6.Физминутка  7. Дидактическая игра  8. Анализ ОУД | |
| Прогулка: | **Картотека № 9** | **Картотека № 8** | | **Картотека №6** | | **Картотека №11** | | **Картотека №13** | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. | | | | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | |
| Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | **Ходьба по массажной дорожке .Цель** : учить соблюдать равновесие и выполнять упражнения .  **Гимнастика пробуждения** «Потягушки». Цель : учить правильно выполнять релаксические упражнения .  **Дыхательная гимнастика**Стрельниковой.Выполнение культурно гигиенических навыков . | | | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | **Дидактическая игра**  «Хоровод»  **Цель:**учить детей водить хоровод и упражняться в присоединении. | | **Сюжетно-ролевая игра**  « Врач»  **Цель:** ознакомить с профессией врача. | | **Дидактическая игра**  «Маша обедает »  **Цель:**закрепить знания о том, какие столовые приборы используем во время готовки и обеда. | | **Игра**  «Лото»(птицы и животные)  **Цель:** научиться определять где какая птица и животное. | | **Творческая игра.** «Запомни узор».  **Цель**: развитие памяти, концентрировать внимание, слушать и выполнять указания воспитателя. |
| **Основа естествознанию -**  Закрепить знания о животных и их детенышах – Акжибек, Алихан, Кира | | **По сенсорике –**  Закреплять знания о разных величинах предмета- Адина, Лиза, Санжар | | **Музыкально-танцевальные упражнения**– разучивать движения в танце «Мишка косолапый» - Радион, Арсен, Анна | | **По музыке –** разучивание новогодний песенки – Айсултан, Тимофей, Арина | | **По рисованию -** учить проводить кистью волнистые линии– Искандер, Даниил, Латифа |
| Подготовка к прогулке | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | |
| Прогулка | **Мотивация интереса к прогулке**. Индивидуальные беседы с детьми на тему: *«*Здравствуй, детский сад!*»* | | | | | | | | |
| Уход детей домой | **Беседа о** «Режим дня ребенка». | | | | | | | | |

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей**

**на** 20.12.21– 24.12.2021 **года**

**Младшая группа** «Солнечные лучики»

**ясли- сада Вальдорфской ориентации №2 «Зернышко»**

**ТОО «Жаңа толқын Орал»**

***Сквозная тема*** «Народ- источник искусства»

***Тема недели*** Здравствуй, Новый год!

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **20.12.2021** | **Вторник**  **21.12.2021** | | **Среда**  **22.12.2021** | | **Четверг**  **23.12.2021** | | **Пятница**  **24.12.2021** | |
|
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика | **Беседа** с родителями, о профилактике простудных заболеваний  **Утренний круг** :«Милый друг»  **Цель:** способ эмоционального настроя на предстоящий день | | | | | | | | |
| **Беседа с детьми о детском саде**  **Цель:** развивать разговорную речь. Учить отвечать на вопросы взрослых | **Дидактическая игра**  **«Подскажи словечко»**  **Цель:** ориентироваться на окончание глагола , и уметь подбирать слова | | **Дидактическая игра «Цветок»**  **Цель:** способствовать психическому и личностному росту ребенка, развивать навыки социального поведения | | **Развивающая игра«Часы»**  **Цель:** развивать речевое внимание детей | | **Беседа «Моя семья»**  **Цель:** учить отвечать на вопросы,формировать представления о составе семья, воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. | |
| **Комплекс упражнений ( смотреть картотеку №8 за декабрь)** | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **Игровое упражнение**«Руки мыть ,руки мыть »  **Цель** : привитие культурно-гигиенических навыков | | | | | | | | |
| Игры, подготовка  к организованно-учебной деятельности | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | |
| **Подвижная игра**  «Море волнуется»  **Цель:**учить выполнять движения в соответствии с текстом | **Подвижная игра**  «У медведя во бору**» Цель игры:** развитие двигательной активности, координации, умения разбегаться и не сталкиваться | | **Подвижная игра**  **Кот и мышка.**  **Цель:** Развивать у детей умение действовать по сигналу, сохранять форму круга. Упражнять в беге. | | **Подвижная игра**  **«**Птички и кошка»  **Цель:** Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием. | | **Подвижная игра**  **«Лохматый пес»**  **Цель:** Учить детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал. Упражнять в беге. | |
| ОУД по расписанию ДО | **1.Развитие речи**  **Тема:   :**«Зимушка, зимушка-ах как хороша!» Беседа о признаках зимы  **Цель:** Закрепить полученные знания о зиме и зимних явлениях природы.  Способствовать формированию умению правильно использовать в речи грамматические формы.  **Структура ОУД**  1.Сюрпризный момент- приход куклы Кати  2Дидактическая игра  3. Физ- минутка  4. Дидактическая игра  5.Пальчиковая гимнастика  6. Дидактическая игра  7.Анализ ОУД.  **2.Музыка:** по плану музыкального руководителя | **1 . Рисование**  **Тема:** «Украшаем Елочку»  **Цель:** Дать представление о новогоднем празднике, елочных игрушках.  Продолжать знакомить с техникой работы тычком, показать способ получения отпечатка.  **Структура ОУД.**  1.Сюрпризный момент  2. Беседа.  3.Рассматривание образца  4.Физ.минутка.  5.Поэтапное объяснение.  6.Выполнение работы детьми, индивид .работа.  7.Выставка работ.  **2. Физкультура** по плану спорт  инструктора. | | **1. Конструирование**  **Тема:** «Теремок»  **Цель**: Продолжать учить детей строить домики, используя различный строительный материал (кубики, кирпичики, призмы, делать перекрытия).  **Структура ОУД.**  1.Сюрпризный момент  2. Беседа.  3.Рассматривание образца  4.Физ.минутка.  5.Поэтапное объяснение.  6.Выполнение работы детьми, индивид .работа.  7.Выставка работ.  **2.Лепка**  **Тема:** «Нарядная елочка»  **Цель:** формирование креативности, развитие навыков самостоятельной творческой деятельности в ходе создания ёлочки в нетрадиционной художественной технике.  **Структура ОУД.**  1.Сюрпризный момент  2. Беседа.  3.Зрительная гимнастика  4.Поэтапное объяснение  5.Физминутка  6.Выполнение работы детьми, индивид .работа.  7.Выставка работ. | | **1.Естествознание**  **Тема:** «Зима»  **Цель:** Познакомить с особенностями зимнего времени года: зимой холодно, выпало много снега, формирование представлений детей о зиме, как о времени года, об её основных признаках; умение получать информацию с помощью всех сохранных анализаторов.  **Структура ОУД.**  1.Загадка  2.Беседа.  3.Зрительная гимнастика  4. Рассматривание иллюстраций  5.Физминутка.  6.Дидактическая игра  7. Итог и анализ  **2. Физкультура** по плану спорт  инструктора. | | **1.Физкультура** по плану спорт  инструктора. | |
| Прогулка: | **Картотека №6** | **Картотека №8** | | **Картотека №5** | | **Картотека №7** | | **Картотека №10** | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. | | | | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | |
| Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | **Ходьба по массажной дорожке. Цель**: учить соблюдать равновесие и выполнять упражнения.  **Гимнастика пробуждения«Кошечки»**Цель: учить правильно выполнять релаксические упражнения.  **Дыхательная гимнастика**Стрельниковой. .Выполнение культурно гигиенических навыков . | | | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | **Дидактическая игра**  «А у нас в квартире...»  **Цель:**закрепить знания о том, какие электроприборы есть на кухне и для чего они предназначены | | **Дидактическая игра** «Хорошо – плохо»  **Цель**: знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения | | **Дидактическая игра**  «Кто как передвигается?»  **Цель:**обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости. | | **Творческая игра**  «Дорисуй чего не хватает».  **Цель**:развивать эстетические чувства . умение добавлять не достающие детали (черешок у яблока , листок у груши ,шляпка у гриба ) и желание и интерес к рисованию карандашами | | **Сюжетно-ролевая игра «**Дом.Семья»  **Цель:**выполнять действия, подбирать предметы и атрибуты в соответствии с обозначенной ролью.. |
| **«Что растет в саду, в огороде»**  Обобщить и систематизировать знания детей о фруктах и овощах, где они растут, кто за ними ухаживает – Латифа, Даниил, Адина | | **Естествознание - формирование** представлений детей об **овощах.** Учить детей различать по внешнему виду и называть **фрукты***(яблок, груша, банан, апельсин)*- Лиза, Арсен, Анна | | **Развитие речи -**Отвечать на вопросы по содержанию, активно повторяя за воспитателем отдельные слова и фразы**–** Арина, Алихан, Кира | | **«Вкусно и полезно»**  Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания – Искандер, Анна, Санжар | | Разучивание потешек –«Гуси» - Тимофей, Айсултан. |
| Подготовка к прогулке | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | |
| Прогулка | **Мотивация интереса к прогулке**. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Наша группа» | | | | | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | |
| Уход детей домой | **Беседа о** «Ребенок и книга» | | **Беседа** «Осторожно , огонь!» | | **Консультация** родителей  Здоровый образ жизни в семье. | | **Консультация**  «Маршруты здоровья и закалки». | | **Консультация**  «Режим дня ребёнка» |

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей**

**на** 27.12.21–31.12.2021 **года**

**Младшая группа** «Солнечные лучики»

**ясли- сада Вальдорфской ориентации №2 «Зернышко»**

**ТОО «Жаңа толқын Орал»**

***Сквозная тема***«Народ источник искуства»

***Тема недели*** «Здравствуй зимушка – зима!»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **27.12.2021** | **Вторник**  **28.12.2021** | | **Среда**  **29.12.2021** | | **Четверг**  **30.12.2021** | | **Пятница**  **31.12.2021** | |
|
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика | **Беседа** с родителями, о профилактике простудных заболеваний.  **Утренний круг :**Здравствуйте щечки  **Цель:** эмоциональное раскрепощение детей | | | | | | | | |
| **Дидактическая игра**«Матрешки»  **Цель:** развивать внимание, зрительную память, умение описывать матрешку | **Беседа**«Зима»  **Цель:** формировать представление о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. | | **Пальчиковая игра**  «Кот на плечи»  **Цель:**научиться переключению внимания, улучшению координации и мелкой моторики. | | **Настольная игра- пазл**«Лото Транспорт»  **Цель:** Закрепить знания о профессиях  Беседа с детьми каким бывает транспорт | | **Развивающая игра**  « Что, где растёт ?»  **Цель:** закреплять знания детей об овощах и фруктах. Учить группировать картинки по классификации. Развивать зрительное восприятие картинки. | |
| **Комплекс упражнений ( смотреть картотеку №7декабрь).** | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **Игровое упражнение**«**Надо надо умывается**»**Цель** : привитие культурно-гигиенических навыков | | | | | | | | |
| **Витаминный завтрак** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | |
| Игры, подготовка  к организованно-учебной деятельности | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | |
| **Подвижная игра**  **«Воробушек и автомобиль».**  **Цель:**Развивать у детей умение действовать по сигналу, налаживание контакта между детьми. | **Подвижная игра**  **«**Мишка косолапый»  **Цель:** работа над темпом движенийв игре, ритмом речи. Обогащение словаря. | | **Подвижная игра**  **«Ветер»**  **Цель:** координация речи с движением. Обучение элементам релаксации. | | **Подвижная игра**  «Кот и мыши»  **Цель:**учить выполнять движения в соответствии с текстом. | | **Подвижная игра**  «Птица»  **Цель игры:** развитие двигательной активности, координации, закрепление частей тела птицы. | |
| ОУД по расписанию ДО | **1. Музыка:**по плану музыкального руководителя | **1.Рисование**  **Тема:** «Нарядная лошадка»  **Цель:** вызвать интерес детей к рисованию карандашами, закрепить знания детей о том, как правильно пользоваться карандашами, правильно его держать. Формировать самостоятельность, умение слушать друг друга и работать в коллективе, воспитывать эмоциональную отзывчивость  **Структура ОУД.**  1.Сюрпризный момент  2. Беседа.  3.Рассматривание образца  4.Физ.минутка.  5.Поэтапное объяснение.  6.Выполнение работы детьми, индивид .работа.  7.Выставка и анализ работ.  **2.Физкультура** по плану спорт  инструктора. | | **1. Музыка:**по плану музыкального руководителя  **2.Сенсорика**  **Тема:**«Темный- светлый»  **Цель:** учить детей пользоваться гуашевыми красками для получения светлых и темных оттенков цветов.  **Структура ОУД.**  1.Сюрпризный момент  2. Беседа.  3.Рассматривание образца  4.Физ.минутка.  5.Поэтапное объяснение.  6.Выполнение работы детьми, индивид .работа.  7.Выставка и анализ работ. | | **1.Естествознание**  **Тема:** «Беседа по картинке» «Зима»  **Цель:**углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, явлениях природы *(повадках зверей, птиц, одежде людей)*; учить анализировать и словесно обозначать изменения в неживой природе, в растительном и животном мире *(идет снег, дует ветер, деревья стоят без листвы)*; изменения в одежде.  **Структура ОУД.**  1.Загадка  2.Беседа.  3.Зрительная гимнастика  4. Рассматривание иллюстраций  5.Физминутка.  6.Дидактическая игра  7. Итог и анализ  **2**. **Физкультура** по плану спорт  инструктора. | | **1. Художественннная литература**  **Тема:** «Заучивание стихотворения «Ты мороз, мороз»  **Цель:** научить детей рассказывать стихотворение наизусть  **Структура ОУД.**  1. Сюрпризный момент.  2. Дидактическая игра  3. Чтение произведения  4..Беседа по содержанию  5.Повторное чтение  6.Физминутка  7. Дидактическая игра  8. Анализ ОУД  **2.Физкультура** по плану спорт  инструктора. | |
| Прогулка: | **Картотека № 9** | **Картотека № 8** | | **Картотека №6** | | **Картотека №11** | | **Картотека №13** | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. | | | | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | |
| Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | **Ходьба по массажной дорожке .Цель** : учить соблюдать равновесие и выполнять упражнения .  **Гимнастика пробуждения**«Потягушки». Цель : учить правильно выполнять релаксические упражнения .  **Дыхательная гимнастика**Стрельниковой. .Выполнение культурно гигиенических навыков . | | | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | **Дидактическая игра**  «Хоровод»  ***Цель:***учить детей водить хоровод и упражняться в присоединении. | | **Творческая игра.** «Запомни узор».  ***Цель***: развитие памяти, концентрировать внимание, слушать и выполнять указания воспитателя. | | **Дидактическая игра**  «Маша обедает »  **Цель:**закрепить знания о том, какие столовые приборы используем во время готовки и обеда. | | **Сюжетно-ролевая игра**  « Врач»  ***Цель:*** ознакомить с профессией врача. | | **Игра**  «Лото»(птицы и животные)  **Цель:** научиться определять где какая птица и животное. |
| **По естествознанию -** углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, явлениях природы (повадках зверей, птиц, одежде людей) – Даниил, Радион, Алина | | **По правилам этикета –** научить правильно держать ложку – Сергей, Искандер, Санжар | | **Музыкально-танцевальные упражнения**– разучивать движения в танце «Мишка косолапый» - Амирхан, Латифа, Адихан | | **По художественной литературе –:** «Заучивание стихотворения «Ты мороз, мороз» - Арина, Милана, Таир | | **По рисованию -** закрепить знания детей о том, как правильно пользоваться карандашами, правильно его держать – Имран, Ай-султан, Кира |
| Подготовка к прогулке | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | |
| Прогулка | **Мотивация интереса к прогулке**. Индивидуальные беседы с детьми на тему: *«*«Здравствуй зимушка – зима!» | | | | | | | | |
| Уход детей домой | **Беседа о** «Как вести себя на улице». | | | | | | | | |

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей**

**на** 03.01.22– 07.01.2022 **года**

**Младшая группа** «Солнечные лучики»

**ясли- сада Вальдорфской ориентации №2 «Зернышко»**

**ТОО «Жаңа толқын Орал»**

***Сквозная тема***«Зимы прекрасна пора!»

***Тема недели* В гостях у сказки**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **03.01.2022** | **Вторник**  **04.01.2022** | | **Среда**  **05.01.2022** | | **Четверг**  **06.01.2022** | | **Пятница**  **07.01.2022** | |
|
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика | **Беседа** [«Малыши холода не боятся»](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fdoshvozrast.ru%2Frabrod%2Fkonsultacrod79.htm&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGSLOjvCmoLHBxwXmkGUlHNWiMraw)  **Утренний круг** :«Солнышко»  **Цель:** способ эмоционального настроя на предстоящий день | | | | | | | | |
| **«Кто пройдет тише»**  **Цель:** ознакомить с ходьбой в заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие. | **Дидактическая игра «Найди предмет»**  Цель: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. | | **Дидактическая игра «Веселые матрешки»**  Цель: учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины. | | **«Зернышки»**  **Задачи:** учить детей действовать по правилам, развивать выносливость | | **«Пузырь»**  **Задачи:** учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание. | |
| **Комплекс упражнений ( смотреть картотеку №9 за январь)** | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **Игровое упражнение**«Волшебная каша »  **Цель** : Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами, бумажной салфеткой | | | | | | | | |
| Игры, подготовка  к организованно-учебной деятельности | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | |
| **Подвижная игра**  **«Раздувайся пузырь»**  **Цель**: развивать у детей умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично. | **Подвижная игра**  **«Найди свой домик»**  **Цель**: воспитывать внимание; закреплять умение различать цвета. | | **Подвижная игра**  **«По ровненькой дорожке»**  **Цель:** упражнять в ходьбе в колонне по одному, прыжках в продвижении вперед; развивать чувство равновесия, ориентировке в пространстве. | | **Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»**  **Цель:** развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять в беге в разных направлениях, находить свое место. | | **Подвижная игра**  **«Карусель»**  **Цель**: развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами; упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. | |
| ОУД по расписанию ДО | **1.Художественная литература.**  Чтение стихотворения  Л. Воронкова «Снег идет»  **Цель:** Познакомить детей с содержанием рассказа Л.Воронковой «Снег идет» Учить слушать и следить за развитием действий, отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Познакомить с стихотворением А.Босева «Трое».  **Структура ОУД.**  1. Сюрпризный момент.  2. Дидактическая игра  3. Чтение произведения  4..Беседа по содержанию  5.Повторное чтение  6.Физминутка  7. Дидактическая игра  8. Анализ ОУД  **2.Музыка:** по плану музыкального руководителя | **1 . Рисование**  **Тема: «**Огоньки на елке»  **Цель:** научить детей аккуратно пользоваться кистью и красками  **Структура ОУД.**  1.Сюрпризный момент  2. Беседа.  3.Рассматривание образца  4.Физ.минутка.  5.Поэтапное объяснение.  6.Выполнение работы детьми, индивид .работа.  7.Выставка работ.  **2. Физкультура** по плану спорт  инструктора. | | **1. Сенсорика**  **Тема:** «Чудо фигурки»  **Цель:** Упражнять [детей](https://www.google.com/url?q=http://50ds.ru/vospitatel/1095-zanyatie-dlya-detey-podgotovitelnoy-gruppy--ekskursiya-po-ulitsam-g--murmanska-chto-za-ulitsa--na-kotoroy-ya-zhivu.html&sa=D&ust=1487059667788000&usg=AFQjCNHnYy_bzmtMTO9aPHCIfH6Fy__0JQ) в определении и назывании цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий); размера (большой, маленький); геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник посредством зрительного и осязательного обследования, сравнения.  **Структура ОУД.**  1.Сюрпризный момент  2. Беседа.  3.Рассматривание образца  4.Физ.минутка.  5.Поэтапное объяснение.  6.Выполнение работы детьми, индивид .работа.  7.Выставка работ. | | **1.Естествознание**  **Тема:**«Снеговичок и елочка»  **Цель:** Формировать познавательно - речевые, творческие способности детей в процессе ознакомления с окружающим.  **Структура ОУД.**  1.Загадка  2.Беседа.  3.Зрительная гимнастика  4. Рассматривание иллюстраций  5.Физминутка.  6.Дидактическая игра  7. Итог и анализ  **2. Физкультура** по плану спорт  инструктора. | | **1.Физкультура** по плану спорт  инструктора. | |
| Прогулка: | **Картотека №1** | **Картотека №2** | | **Картотека №3** | | **Картотека №4** | | **Картотека №5** | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. | | | | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | |
| Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | **Ходьба по массажной дорожке. Цель**: учить соблюдать равновесие и выполнять упражнения.  **Гимнастика пробуждения«Медвежата»** Цель: учить правильно выполнять релаксические упражнения.  **Дыхательная гимнастика** Стрельниковой. .Выполнение культурно гигиенических навыков . | | | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | **Дидактическая игра «Длинное - короткое»**  **Цель:** развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины. | | **Дидактическая игра**  **Игра «Справа как слева»**  **Цель**: освоение умений ориентироваться на листе бумаги. | | **Дидактическая игра**  **«Подбери фигуру»**  **Цель**: закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании. | | **Творческая игра**  **«Игрушки у врача»**  **Цель:** учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия *«больница»*, *«больной»*, *«лечение»*, *«лекарства»*, *«температура»*, *«стационар»*. | | **Сюжетно-ролевая игра**  **«Строим дом»**  **Цель:** познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия *«постройка»*, *«каменщик»*, *«подъемный кран»*, *«строитель»*, *«крановщик»*, *«плотник»*, *«сварщик»*, *«строительный материал»*. |
| **«Что растет в саду, в огороде»**  Обобщить и систематизировать знания детей о фруктах и овощах, где они растут, кто за ними ухаживает – Латифа, Даниил, Адина | | **Естествознание - формирование** представлений детей об **овощах.** Учить детей различать по внешнему виду и называть **фрукты***(яблок, груша, банан, апельсин)*- Лиза, Арсен, Анна | | **Развитие речи -**Отвечать на вопросы по содержанию, активно повторяя за воспитателем отдельные слова и фразы**–** Арина, Алихан, Кира | | **«Вкусно и полезно»**  Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания – Искандер, Анна, Санжар | | Разучивание потешек –«Гуси» - Тимофей, Айсултан. |
| Подготовка к прогулке | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | |
| Прогулка | **Мотивация интереса к прогулке**. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Наша группа» | | | | | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | |
| Уход детей домой | **Беседа** «Какая одежда нужна нам сегодня?» | | **Беседа** «Наши друзья книги» | | **Консультация** родителей  [«Семья и семейные ценности»](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fdoshvozrast.ru%2Frabrod%2Fkonsultacrod72.htm&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEDvXfZLGBOAYBE_2ayhdzvtmrD_w) | | **Консультация**  [«Как преодолеть рассеяность у ребенка?»](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fdoshvozrast.ru%2Frabrod%2Fkonsultacrod73.htm&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHTsltS1BY9uvtOLu3BXBuW3Gj--w) | | **Консультация**  [«О музыкальных способностях детей»](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fdoshvozrast.ru%2Frabrod%2Fkonsultacrod77.htm&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNE_EReqY7pV47f4L89wD2MZrUgxyw) |

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей**

**на 10.01.2022**– 14.01.2022**года**

**Младшая группа** «Солнечные лучики»

**ясли- сада Вальдорфской ориентации №2 «Зернышко»**

**ТОО «Жаңа толқын Орал»**

***Сквозная тема*** «Зимы прекрасна пора!»

***Тема недели*** Для чего нужен снег?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **10.01.2022** | **Вторник**  **11.01.2022** | | **Среда**  **12.01.2022** | | **Четверг**  **13.01.2022** | | **Пятница**  **14.01.2022** | |
|
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика | **Беседа** с родителями, о профилактике простудных заболеваний  **Утренний круг** :«Милый друг»  **Цель:** способ эмоционального настроя на предстоящий день | | | | | | | | |
| **Беседа на тему «Милые игрушки**».  **Цель:** закреплять навыки организованного поведения в детском саду, формировать элементарные представления об обращении с вещами. Поддерживать стремление детей наводить порядок, формировать бережное отношение к игрушкам. | **Дидактическая игра**  **«Три квадрата»**  **Цель:** научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький». | | **Дидактическая игра**  **«Какие бывают фигуры»**  **Цель:** познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником давая их в паре уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал. | | **Развивающая игра**  **«Соберем бусы»**  **Цель:** формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур. | | **Беседа «Мальчики и девочки».**  **Цель:** Побеседовать с детьми об их интересах, любимых игрушках, предпочтениях в одежде, любимых играх, о том, кем они станут в будущем. Выделить ответы, характерные для мальчиков и девочек | |
| **Комплекс упражнений ( смотреть картотеку №9 за январь)** | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **Игровое упражнение**«Руки мыть ,руки мыть »  **Цель** : привитие культурно-гигиенических навыков | | | | | | | | |
| Игры, подготовка  к организованно-учебной деятельности | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | |
| **Подвижная игра**  **«Поймай комара»**  **Цель:** развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках *(подпрыгивание на месте)*. | **Подвижная игра**  **«Мой веселый звонкий мяч»**  **Цель :** учить детей подпрыгивать на двух ногах. | | **Подвижная игра**  **«На классификацию предметов»**  **Цель:** закрепить пройденный материал по выбранной теме, обогащать словарный запас, воспитывать внимание. | | **Подвижная игра**  **«Ножки»**  **Цель:** развивать у детей ловкость и умение выполнять движение согласно тексту. | | **Подвижная игра**  **«Светофор»**  **Цель:** развивать у детей умение различать цвета светофора и действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге и ходьбе колонной. Знакомить с ПДД. | |
| ОУД по расписанию ДО | **1.Развитие речи**  **Тема:   «** В январе- много снега во дворе»  **Цель:** Систематизировать знания детей о зиме, дать представление о свойствах снега. Закрепить знания о геометрических фигурах (круг).  **Структура ОУД**  1.Сюрпризный момент- приход куклы Кати  2Дидактическая игра  3. Физ- минутка  4. Дидактическая игра  5.Пальчиковая гимнастика  6. Дидактическая игра  7.Анализ ОУД.  **2.Музыка:** по плану музыкального руководителя | **1 . Рисование**  **Тема:** «Хлопья снега»  **Цель:** Формирование умений детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ падающего снега.  **Структура ОУД.**  1.Сюрпризный момент  2. Беседа.  3.Рассматривание образца  4.Физ.минутка.  5.Поэтапное объяснение.  6.Выполнение работы детьми, индивид .работа.  7.Выставка работ.  **2. Физкультура** по плану спорт  инструктора. | | **1. Конструирование**  **Тема:** «Машинка»  **Цель**: Учить прикладывать кирпичики один к другому узкой стороной, ставить кубики на два кирпичика.  **Структура ОУД.**  1.Сюрпризный момент  2. Беседа.  3.Рассматривание образца  4.Физ.минутка.  5.Поэтапное объяснение.  6.Выполнение работы детьми, индивид .работа.  7.Выставка работ.  **2.Аппликация**  **Тема:** «Избушка для зайки»  **Цель:** развитие мелкой моторики рук;  **Структура ОУД.**  1.Сюрпризный момент  2. Беседа.  3.Зрительная гимнастика  4.Поэтапное объяснение  5.Физминутка  6.Выполнение работы детьми, индивид .работа.  7.Выставка работ. | | **1.Естествознание**  **Тема: «**Природа зимой»  **Цель**: создание условий для расширения представления детей о **зимних явлениях в природе.**  **Структура ОУД.**  1.Загадка  2.Беседа.  3.Зрительная гимнастика  4. Рассматривание иллюстраций  5.Физминутка.  6.Дидактическая игра  7. Итог и анализ  **2. Физкультура** по плану спорт  инструктора. | | **1.Физкультура** по плану спорт  инструктора. | |
| Прогулка: | **Картотека №6** | **Картотека №7** | | **Картотека №8** | | **Картотека №9** | | **Картотека №10** | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. | | | | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | |
| Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | **Ходьба по массажной дорожке. Цель**: учить соблюдать равновесие и выполнять упражнения.  **Гимнастика пробуждения«Кошечки»**Цель: учить правильно выполнять релаксические упражнения.  **Дыхательная гимнастика**Стрельниковой. .Выполнение культурно гигиенических навыков . | | | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | **Дидактическая игра**  **«Соберем бусы»**  **Цель:** формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур. | | **Дидактическая игра**  **«Широкое - узкое»**  **Цель**: формировать представление «широкое - узкое». | | **Дидактическая игра**  **«Кому какая форма»**  **Цель:** учить детей группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины. | | **Творческая игра**  **«День рождения Степашки»**  **Цель**:расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда; закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь; расширить словарный запас: ввести понятия *«праздничный обед»*, *«именины»*, *«сервировка»*, *«посуда»*, *«сервис»*. | | **Сюжетно-ролевая игра**  **«Собираемся на прогулку»**  **Цель:** развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия *«одежда»*, *«обувь»*, воспитывать заботливое отношение к окружающим. |
| **«Что растет в саду, в огороде»**  Обобщить и систематизировать знания детей о фруктах и овощах, где они растут, кто за ними ухаживает – Латифа, Даниил, Адина | | **Естествознание - формирование** представлений детей об **овощах.** Учить детей различать по внешнему виду и называть **фрукты***(яблок, груша, банан, апельсин)*- Лиза, Арсен, Анна | | **Развитие речи -**Отвечать на вопросы по содержанию, активно повторяя за воспитателем отдельные слова и фразы**–** Арина, Алихан, Кира | | **«Вкусно и полезно»**  Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания – Искандер, Анна, Санжар | | Разучивание потешек –«Гуси» - Тимофей, Айсултан. |
| Подготовка к прогулке | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | |
| Прогулка | **Мотивация интереса к прогулке**. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Наша группа» | | | | | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | |
| Уход детей домой | **Беседа о** «Ребенок и книга» | | **Беседа** «Осторожно , огонь!» | | **Консультация** родителей  Здоровый образ жизни в семье. | | **Консультация**  «Маршруты здоровья и закалки». | | **Консультация**  «Режим дня ребёнка» |

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей**

**на** 17.01.22–21.01.2022 года

**Младшая группа** «Солнечные лучики»

**ясли- сада Вальдорфской ориентации №2 «Зернышко»**

**ТОО «Жаңа толқын Орал»**

***Сквозная тема***«Зимы прекрасна пора!»

***Тема недели* Покормите птиц зимой**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  17.01.22 | **Вторник**  18.01.22 | | **Среда**  19.01.22 | | **Четверг**  20.01.22 | | **Пятница**  21.01.22 | |
|
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика | **Беседа** с родителями, о профилактике простудных заболеваний.  **Утренний круг :**Здравствуйте щечки  **Цель:** эмоциональное раскрепощение детей | | | | | | | | |
| **Беседа «Одежда, обувь, головные уборы»**  **Цель:** Активизировать в речи детей и уточнить названия предметов одежды, обуви, головных уборов, учить рассказывать об их назначении. | **Дидактическая игра**  **«Наш день»**  **Цель:** закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь». | | **Пальчиковая игра**  **«Дружные пальчики»**  **Цель:**научиться переключению внимания, улучшению координации и мелкой моторики. | | **Дидактическая игра**  **«Составь предмет»**  **Цель:** упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур). | | **Дидактическая игра**  **«Узнай и запомни»**  **Цель:** учить детей запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению. | |
| **Комплекс упражнений ( смотреть картотеку №10 январь).** | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **Игровое упражнение**«**Надо надо умывается**»**Цель** : привитие культурно-гигиенических навыков | | | | | | | | |
| **Витаминный завтрак** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | |
| Игры, подготовка  к организованно-учебной деятельности | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | |
| **Подвижная игра**  **«Угадай, чей голосок»**  **Цель:** развитие слухового восприятия, умения различать голоса сверстников; воспитание желания активно участвовать в играх. | **Подвижная игра**  **«Автобус»**  **Цель:** учить детей ориентироваться в пространстве, ходить друг за другом, бегать по площадке в разных направлениях. | | **Подвижная игра**  **«Зайка беленький сидит»**  **Цель:** развивать у детей умение согласовывать движение со словами. Упражнять в беге, в подпрыгивании на двух ногах. Способствовать развитию речи. | | **Подвижная игра**  **«Веселые снежинки»**  **Цель:** развивать у детей умение согласовывать движение со словами. | | **Подвижная игра**  **«Самолеты»**  **Цель:** учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение. | |
| ОУД по расписанию ДО | **1. Музыка:**по плану музыкального руководителя | **1.Физкультура** по плану спорт  инструктора.  **2.Рисование**  **Тема:** «Птичка невеличка»  **Цель:** сформировать у детей общее представление о птицах, об их пользе для человека, об особенностях их внешнего вида и поведения.  **Структура ОУД.**  1.Сюрпризный момент  2. Беседа.  3.Рассматривание образца  4.Физ.минутка.  5.Поэтапное объяснение.  6.Выполнение работы детьми, индивид .работа.  7.Выставка и анализ работ. | | **1. Сенсорика**  **Тема:** «Ожерелье»  **Цель:** формировать восприятие цвета, формы, величины и количество (один, много), (большой, маленький);  **Структура ОУД.**  1.Сюрпризный момент  2. Беседа.  3.Рассматривание образца  4.Физ.минутка.  5.Поэтапное объяснение.  6.Выполнение работы детьми, индивид .работа.  7.Выставка и анализ работ.  **2. Музыка:**по плану музыкального руководителя | | **1.Физкультура** по плану спорт  инструктора.  **2.Естествознание**  **Тема:** «Птичка – Синичка»  **Цель:** Расширить знание детей о птице синице, о пользе ее в природе  **Структура ОУД.**  1.Загадка  2.Беседа.  3.Зрительная гимнастика  4. Рассматривание иллюстраций  5.Физминутка.  6.Дидактическая игра  7. Итог и анализ | | **1. Физкультура** по плану спорт  инструктора.  **2.Художественннная литература**  **Тема:** «Зимние загадки»  **Цели**: Загадки про зиму с ответами помогут детям поскорее запомнить чем отличаются времена года друг от друга.  **Структура ОУД.**  1. Сюрпризный момент.  2. Дидактическая игра  3. Чтение произведения  4..Беседа по содержанию  5.Повторное чтение  6.Физминутка  7. Дидактическая игра  8. Анализ ОУД | |
| Прогулка: | **Картотека № 10** | **Картотека № 11** | | **Картотека №12** | | **Картотека №13** | | **Картотека №14** | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. | | | | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | |
| Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | **Ходьба по массажной дорожке .Цель** : учить соблюдать равновесие и выполнять упражнения .  **Гимнастика пробуждения**«Потягушки». Цель : учить правильно выполнять релаксические упражнения .  **Дыхательная гимнастика**Стрельниковой.Выполнение культурно гигиенических навыков . | | | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | **Дидактическая игра**  **«Три медведя»**  **Цель:** упражнять в сравнении и упорядочении предметов по величине. | | **Сюжетно-ролевая игра**  **«Путешествие с Доктором Айболитом»**  **Цель:** продолжать работу по развитию и обогащению **сюжетов игр**; знакомить детей с профессией врача; учить детей игровым действиям,их выполнению в определенной последовательности: осмотр, послушать трубкой *(фонендоскопом)*грудку, спинку, измерение температуры градусником, лечение таблетками; | | **Дидактическая игра**  **«Украсим платок»**  **Цель:** учить сравнивать две равные и неравные по количеству группы предметов, упражнять в ориентировке на плоскости. | | **Дидактическая игра «Доползи до игрушки»**  **Цель:** учить воспринимать расстояние, показать, что от него зависит результат действий не только в ближнем, но и в дальнем пространстве; обратить внимание на направление движения в пространстве и самостоятельно выбирать это направление. | | **Творческая игра.**  **«Печем блиночки»**  **Цель**: знакомить детей с процессом приготовления блинов и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; развивать игровые умения и навыки, обогащать словарный запас; воспитывать уважение к чужому труду; закреплять умение объединятся в **группы в игре**, выполнять игровые действия. |
| **Основа естествознанию -**  Закрепить знания о животных и их детенышах –Акжибек, Алихан, Кира | | **По сенсорике –**  Закреплять знания о разных величинах предмета- Адина, Лиза, Санжар | | **Музыкально-танцевальные упражнения**– разучивать движения в танце «Мишка косолапый» - Радион, Арсен, Анна | | **По музыке –** разучивание новогодний песенки – Айсултан, Тимофей, Арина | | **По рисованию -** учить проводить кистью волнистые линии–Искандер, Даниил, Латифа |
| Подготовка к прогулке | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | |
| Прогулка | **Мотивация интереса к прогулке**. Индивидуальные беседы с детьми на тему: *«*Здравствуй, детский сад!*»* | | | | | | | | |
| Уход детей домой | **Беседа о** «Режим дня ребенка». | | | | | | | | |

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей**

**На 24.08.22**–28.01.2024 **года**

**Младшая группа** «Солнечные лучики»

**ясли- сада Вальдорфской ориентации №2 «Зернышко»**

**ТОО «Жаңа толқын Орал»**

***Сквозная тема***«Зимы прекрасна пора»

***Тема недели* Животные зимой**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **24.01.22** | **Вторник**  **25.01.22** | | **Среда**  **26.01.22** | | **Четверг**  **27.01.22** | | **Пятница**  **28.01.22** | |
|
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика | **Беседа** с родителями, о профилактике простудных заболеваний  **Утренний круг** :«Милый друг»  **Цель:** способ эмоционального настроя на предстоящий день | | | | | | | | |
| **Беседа**  **«Нам вместе хорошо».**  **Цель**: Развивать интерес детей к сверстникам, воспитывать доброжелательные отношения, формировать навыки общения. | **Дидактическая игра**  **«Почтовый ящик»**  Цель: учить видеть форму в предмете, соотносить форму прорези и вкладки, составлять целое из разных геометрических форм и их частей, подбирая нужные с помощью проб и примеривания. | | **Дидактическая игра**  **«Спрячем и найдем»**  Цель: учить ориентироваться в пространстве помещения, последовательно осматривать его; развивать внимание и запоминание; учить выделять из окружающего предметы, находящиеся в поле зрения. | | **Развивающая игра«Часы»**  **Цель:** развивать речевое внимание детей | | **Беседа**  **«К нам пришли гости».**  **Цель:**Продолжать знакомить детей с правилами этикета, учить быть вежливыми, реагировать на приход взрослых и сверстников словами-приветствиями, способствовать освоению соответствующих речевых конструкций. | |
| **Комплекс упражнений ( смотреть картотеку №10 за декабрь)** | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **Игровое упражнение**«Руки мыть ,руки мыть »  **Цель** : привитие культурно-гигиенических навыков | | | | | | | | |
| Игры, подготовка  к организованно-учебной деятельности | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | |
| **Подвижная игра**  **«Быстрей к своему цвету»**  **Цель**: развивать у детей внимание, умение различать цвета, действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. | **Подвижная игра**  ***«Поймай – прокати»***  **Цель:** упражнять в ловле и прокатывании мяча в прямом направлении, развивать фиксацию взора. | | **Подвижная игра**  **«Вышли мыши как- то раз»**  **Цель:** развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу, развивать быстроту реакции. | | **Подвижная игра**  **«Зайка серый умывается»**  **Цель**: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижение вперед. Учить соотносить действия со словами. | | **Подвижная игра**  **«Попади в круг»**  **Цель:** упражнять в метании правой и левой рукой в горизонтальную цель. | |
| ОУД по расписанию ДО | **1.Развитие речи**  **Тема:**«Звери зимой»  **Цель:** дать детям представление о зверях зимой  **Структура ОУД**  1.Сюрпризный момент- приход куклы Кати  2Дидактическая игра  3. Физ- минутка  4. Дидактическая игра  5.Пальчиковая гимнастика  6. Дидактическая игра  7.Анализ ОУД.  **2.Музыка:** по плану музыкального руководителя | **1 . Рисование**  **Тема:** «Чудо руковички»  **Цель:** формирование умений украшать предмет нетрадиционным способом  **Структура ОУД.**  1.Сюрпризный момент  2. Беседа.  3.Рассматривание образца  4.Физ.минутка.  5.Поэтапное объяснение.  6.Выполнение работы детьми, индивид .работа.  7.Выставка работ.  **2. Физкультура** по плану спорт  инструктора. | | **1. Конструирование**  **Тема:** «Зайчик»  **Цель**: Развивать умение сооружать постройку по образцу.  **Структура ОУД.**  1.Сюрпризный момент  2. Беседа.  3.Рассматривание образца  4.Физ.минутка.  5.Поэтапное объяснение.  6.Выполнение работы детьми, индивид .работа.  7.Выставка работ.  **2.Лепка**  **Тема:** **«**Мишка»  **Цель:** Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь». Учить передавать образ мишки, совершенствуя умения скатывать кусок теста между ладонями, придавая ему шарообразную форму.  **Структура ОУД.**  1.Сюрпризный момент  2. Беседа.  3.Зрительная гимнастика  4.Поэтапное объяснение  5.Физминутка  6.Выполнение работы детьми, индивид .работа.  7.Выставка работ. | | **1.Естествознание**  **Тема: :**«Где ушки? Чей здесь хвост»  **Цель:** воспитание  бережного отношения к домашним животным;                      **Структура ОУД.**  1.Загадка  2.Беседа.  3.Зрительная гимнастика  4. Рассматривание иллюстраций  5.Физминутка.  6.Дидактическая игра  7. Итог и анализ  **2. Физкультура** по плану спорт  инструктора. | | **1.Физкультура** по плану спорт  инструктора. | |
| Прогулка: | **Картотека №15** | **Картотека №16** | | **Картотека №17** | | **Картотека №18** | | **Картотека №19** | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. | | | | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | |
| Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | **Ходьба по массажной дорожке. Цель**: учить соблюдать равновесие и выполнять упражнения.  **Гимнастика пробуждения«Кошечки»**Цель: учить правильно выполнять релаксические упражнения.  **Дыхательная гимнастика**Стрельниковой. .Выполнение культурно гигиенических навыков . | | | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | **Дидактическая игра**  **«Угадай, кто за кем»**  **Цель:** формировать у детей представление о заслоняемости одних предметов другими. Уточнить представление о том, что большие предметы заслоняют меньшие, а меньшие не заслоняют больших; закреплять слова «больше», «меньше», «за, «перед»; познакомить со словом «заслонять». | | **Дидактическая игра**  **«Ежик»**  **Цель:** учить соотносить предметы по величине, выделять величину в качестве значимого признака, определяющего действия; закреплять значение слов «большой», «маленький», «больше», «меньше», вводить их в активный словарь детей. | | **Дидактическая игра**  **«Ищи и находи»**  **Цель:** учить находить в комнате предметы разной формы по слову-названию; развивать внимание и запоминание. | | **Творческая игра**  **«День рождение куклы»**  **Цели:** познакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом, со столовой посудой; учить правильно находить и отбирать посуду для чаепития; | | **Сюжетно-ролевая игра «**Дом.Семья»  **Цель:**выполнять действия, подбирать предметы и атрибуты в соответствии с обозначенной ролью.. |
| **«Что растет в саду, в огороде»**  Обобщить и систематизировать знания детей о фруктах и овощах, где они растут, кто за ними ухаживает – Латифа, Даниил, Адина | | **Естествознание - формирование** представлений детей об **овощах.** Учить детей различать по внешнему виду и называть **фрукты***(яблок, груша, банан, апельсин)*- Лиза, Арсен, Анна | | **Развитие речи -**Отвечать на вопросы по содержанию, активно повторяя за воспитателем отдельные слова и фразы**–** Арина, Алихан, Кира | | **«Вкусно и полезно»**  Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания – Искандер, Анна, Санжар | | Разучивание потешек –«Гуси» - Тимофей, Айсултан. |
| Подготовка к прогулке | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | |
| Прогулка | **Мотивация интереса к прогулке**. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Наша группа» | | | | | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | |
| Уход детей домой | **Беседа о** «Ребенок и книга» | | **Беседа** «Осторожно , огонь!» | | **Консультация** родителей  Здоровый образ жизни в семье. | | **Консультация**  «Маршруты здоровья и закалки». | | **Консультация**  «Режим дня ребёнка» |

**Циклограммамладшейгруппы «Солнечные лучики» на февраль, I неделя**

**Дата: 31.01- 04.02. 2022г.**

**Сквозная тема: «Мир вокруг нас / Прекрасное рядом»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник** 31.01.22 | **Вторник** 01.02.22 | **Среда** 02.02.22 | **Четверг** 03.02.22 | **Пятница** 04.02.22 |
| **Прием детей** | *П р о ф о с м о т р д е т е й***.**  **Создание хорошего настроения у детей.**Создание хорошего настроения у детей.Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
| Беседы с родителями  **Утренний круг** | ***Общение воспитателя с родителями:*** Беседа с родителями*«*Книга в семье. Семейное чтение*».* (прививать у детей любовь к книгам, учить слушать рассказ и развивать воображение)  Создание хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.  **Утренний круг *«Круг радости»*** Здравствуй, солнце золотое! (Ручки вверх).Здравствуй, небо голубое! (Ручки в стороны).Здравствуйте, мои друзья! (Все берутся за руки).Очень рад вас видеть Я! (Раскачивают ручки). | | | | |
| Беседы с детьми  **Игры (настольные, пальчиковые и др.)** | **Игра под руководством педагога**  ***«Построй кирпичный дом»***  Дети могут обращаться друг с другу, умеют, рассуждают, делают выводы, сопереживают. За основу взята игра «Три поросенка»***(Модель 4К- коммуникабельность, работа в команде, голос ребенка- любознательность)*** | **Структурированная игра**  ***«Скажи какой?»***  Дети смогут подбирать слова на заданную лексическую тему(фрукты).  ***(Модель 4К- коммуникабельность, критическое мышление, Голос ребенка –любознательность, потребности)*** | **Свободная игра**  *«Кубики(животные)»*  Умеютзнания о животных. Могут собрать из частей целое.  ***(Модель 4К - Голос ребенка потребности, любознательность)*** | **Игра под руководством педагога**  *«Опасные предметы»*  Расширять представления детей о правилах безопасного поведения в быту; развивать внимание, память; воспитывать чувство сотрудничества  ***(Модель 4К – критическое мышление, коммуникабельность. Голос ребенка – любознательность, потребности)*** | **Свободная игра**  *«В кабинете врача»*  Познакомить с профессией врач.  ***(Модель 4К- коммуникабельность***  ***Голос ребенка –***  ***любознательность, потребности)*** |
| **Комплекс упражнений** (*см. картотеку №11 февраль , 1 по 15 )* ***(Модель 4К - командная работа)*** | | | | |
| **Завтрак** | **Игровое упражнение**Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем,  Перед каждою едою, После сна и перед сном.  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по привитию культурно – гигиенических навыков. | | | | |
| **Подготовка к организованной учебной деятельности** | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | |
| ***«Найди мяч»***  (повышение тонуса, тренировка дыхательной системы) | ***«Быстрей по местам»***  (развитие быстроты, реакции, тренировка функции дыхания). | ***«Самолеты»***  (развитие ловкости, воспитание выносливости). | ***«Совушка»***  (развитие равновесия, ориентировки в пространстве). | ***«Карусель»***  (развитие внимания, быстроты реакции). |
| **Организованная учебная деятельность по расписанию** | **1. «Творчество»**  Музыка(по плану муз.руководителя) | **1. «Здоровье»** Физкультура  (по плану спортинструктора)  **2***.* **«Творчество»** Рисование  *«*Мишка в лесу*».*  **Структура ОУД:**  **I.** Игровая ситуация «Машенька из сказки» Воспитатель загадывает загадку , дети отгадывают.  Помогают персонажу вместе с воспитателем найти свой дом.  **II.**Рассматривание демонстрационных образцов Физкультминутка «Мишка косолапый» Ознакомление со способом заполнения краской рисунка –Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик» .  **III**Закрашивание. Выставка и рассматривание выполненных работ.  ***Ожидаемый результат:***  Понимают способ заполнения краской рисунка внутри контура, не выходя за его границы.  Знают правила работы с кисточкой. | **1***.***«Познание»** Конструирование  «Конструирование трамвая из кубиков и длинных кирпичиков (пластин)»  **Структура ОУД:**  **I.** Игровая ситуация «Зайчики и трамвайчики» – Воспитатель читает отрывок из стихотворения К. Чуковского «Тараканище», показывает подготовленную композицию – зайчики едут в трамвае  **II** . Рассматривание таблицы, ознакомление с транспортным средством «трамваем» – Физкультминутка «Вот мы в трамвайчике сидим» – Способ постройки поезда – Пальчиковая гимнастика «Зайчики в трамвайчике»  **III** Анализ и итог ОУД.  ***Ожидаемый результат:*** Знают слова, фразы, постройку под словесное сопровождение. Умеют применять, конструировать трамвай по показу воспитателя и образцу в таблице – используют способы приставления и накладывания деталей друг на друга  **2***.* **«Творчество»** Аппликация  «Разноцветный поезд»  **Структура ОУД:**  **I.** Игровая ситуация «Поезд едет» Воспитатель читает детям стишок. Показывает наглядный материал поезда.  **II** .Физкультминутка «Мчится поезд во весь дух!» – Рассматривание таблицы «Разноцветный поезд», беседа по содержанию – Ознакомление со способом составления поезда по образцу и дорисовки деталей – Пальчиковая гимнастика «Моем ручки, вытираем пальчики» – Составление поезда по образцу, дорисовка деталей **III.**Выставка работ, обыгрывание сюжетной композиции.  ***Ожидаемый результат:*** Могут воспроизводить знания о поезде, его составе. Понимают способ дорисовки недостающих деталей. | **1. «Здоровье»** Физкультура  (по плану спортинструктора)  **2. «Познание»**  Естествознание  Дидактическая игра «Починим Мишутке стульчик»  **Структура ОУД:**  **I.** Предварительная работа: Дети знакомы с предметами кукольной мебели, с мебелью в детском саду и дома. Они рассматривали картинки предметов мебели, наблюдали, как дома отец ремонтировал мебель и забивал молотком гвоздь .  Игровая ситуация «Что случилось?» Воспитатель показывает детям плачущего Мишутку, рядом с ним сломанный стульчик.  **II**. «Наша мастерская»  Д/и «Выбери предмет»  Учить детей находить по заданию определенные предметы труда и называть их. Воспитатель по очереди показывает предметы труда и спрашивает у детей, как они называются и для чего нужны. Дети отвечают хором (при необходимости воспитатель помогает), а педагог показывает, как пользуются тем или иным предметом. Игра «Тук-тук-тук!» – Физкультминутка «Кто стучит?» – Мишутка радуется. Дети ремонтируют мишке стул.  **III.**Анализ и итог ОУД.  ***Ожидаемый результат:***  Воспроизводят названия предметов мебели, трудовые принадлежности ,слова, фразы по показу воспитателя Понимают способ починки стула; назначение предметов мебели. | **1. «Здоровье»** Физкультура  (по плану спортинструктора)  **2. Коммуникация**  Развитие речи  «Угощение для котенка»  **Структура ОУД:**  **I.** Игровая ситуация : «Кто в коробке?» Воспитатель прячет в коробке игрушку, просит отгадайте, кто это.  **II.** Рассматривание картины, составление ответов на вопросы по картине. Звукопроизношение слов. Дыхательная гимнастика «Дуем на фантики» Физкультминутка «Кошка» Составление кратких предложений по сюжету картины и проговаривание с помощью воспитания.  **III** Анализ и итог ОУД.  ***Ожидаемый результат:*** Могут воспроизводить по показу дыхательную гимнастику и упражнения на произношение звука [ф] . Могут воспроизвести за воспитателем слова и фразы . Понимают какое угощение примет Котенок. |
| **Прогулка** | **Мотивация детей к прогулке:** Отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.  Раз, два, три, четыре, пятьсобираемся гулять. Завязала Настенька Шарфик полосатенький.  ***(Модель 4К - Голос ребенка (потребности, наблюдение. Темп, скорость, время)*** | | | | |
| Картотека №11  **Наблюдение за солнцем**  **Цель:**Дети знают природное явление (солнечная погода или нет). Могут понять признаки зимы.  **Структура прогулки:**  Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? *(Солнце светит, но не греет.)*  **Труд:** расчистка снега на участке. Воспитывать любовь к труду, поддерживать желание трудиться.  ***(Модель 4К - командная работа)***  **Подвижные игры:**«Кто дальше бросит снежок?».  (**структурированная)**  ***(Модель 4К –коммуникабельность, командная работа)***  **Индивидуальная работа:** *Алина, Арсен, Лиза –* смогут назвать знакомые слова по теме «Зима»  **Свободная игра**: игры по желанию детей.  ***Голос ребенка (интерес, любознательность)*** | Картотека №12  **Наблюдение за облаками**  **Цель:**дети знают признаки зимы: холодно, мороз, дует ветер, движутся по небу облака. Смогут почувствовать красоту природы  **Структура прогулки:**  Загадка: Без ног – бегут  Без крыльев – летят  Без паруса – плывут.  **Труд:**предложить вылепить снеговика  ***(Модель 4К - командная работа, креативность)***  **Подвижные игры:**  «Засада», «Хоккей с мячом», «Защита горы» - (**под руководством)**  **Индивидуальная работа:** *Тимофей, Айсулу, Латифа*смогут самостоятельно определять признаки зимы  **Свободная игра**: катание на ледяных дорожках.  ***Голос ребенка (интерес, любознательность)*** | Картотека №13  **Наблюдение «Следы на снегу»**  **Цель***:*учить определять следы: детские, взрослые, следы животных.  **Структура прогулки:**  Вышит снег красивой строчкой,  Словно белая сорочка.  Папу я зову во двор:  Погляди, какой узор!  Смотрит папа сверху вниз:  — Тут письмо тебе, Денис!  Пишут птицы и зверюшки:  «Сделай нам, Денис, кормушки».  **Труд:**горка для малышей  ***(Модель 4К - командная работа)***  **Подвижные игры:**  Не опоздай»учить прямо или боком переползать через скамейку.  (**под руководством)**  **Индивидуальная работа:***Имран, Ай-Султан, Даниил, Акжибек*– Учить детей прыжкам на одной ноге.  **Свободная игра**: игры со снегом.  ***Голос ребенка (потребности, любознательность)*** | Картотека №14  **Наблюдение за снегом**  **Цель**:продолжать знакомить детей с природным явлением — снегом.  **Структура прогулки:**  «Одеяло бело  Весь свет одело»  А.Пушкин «…Идет волшебница зима…»  Пословицы: «Спасибо мороз, что снегу принёс», «Снега надует – хлеба прибудет».  **Труд:** подкормка птиц – знают что птицам нужна помощь  **Подвижные игры:** «Два Мороза», «Защитники»  (**свободная игра)**  **Индивидуальная работа:** *Касымхан, Адина, Инжу, Санжар*– воспитатель читает cтихотворениеи  просит повторить слова, в которых есть звук «Ч»  В нашем доме поселился маленький сверчок.  Только вечер наступает, он берёт смычок.  **Свободная игра**: катание на санках.  ***Голос ребенка (интерес, потребности)*** | Картотека №15  **Наблюдение за ветками ели и сосны**  **Цель:**смогут различать, знают что – хвойные вечнозеленые деревья.  **Структура прогулки:**  Загадка: «Зимой и летом – одним цветом»  **Труд:** смогут расчистить дорожки, посыпать песком.  **Подвижные игры:**  «Царь горы», «Кто быстрее до флажка» - бег, ловкость, внимание  **Индивидуальная работа:**  *Аиша, Диас, Алихан, Милана*– Ходьба по узкой скамеечке с поддержкой воспитателя.  **Свободная игра**: катание с горки.  ***Голос ребенка интерес, (потребности)*** |
| **Возвращение с прогулки.** | **Игровое упражнение** Соревнование*«Самые опрятные»* (складывание вещей в шкаф, развешивание варежек на батарею),  **«***Мы привыкли, что вода наша спутница всегда»* | | | | |
| **Обед** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по культуре еды – не крошить хлеб. Правила этикета - пережевывать пищу с закрытым ртом. | | | | |
| **Сон** | «Вот игрушки спят, вот и детки спят» | | | | |
| **Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.** | ***Э л е м е н т ы м у з ы к о т е р а п и и*** | | | | |
| Комплекс гимнастики пробуждения №8  **Корригирующие упражнения** *«Веселые следочки»* **Закаливающие процедуры** *Обтирание варежкой*  **Дыхательная гимнастика** *«Каша кипит»* | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по культуре еды. Правила этикета.Совершенствовать навык аккуратной еды | | | | |
| **Игры, самостоятельная деятельность** | **Игра под руководством педагога**  *«Повар».*  Цель: Дети смогут обыграть игровую ситуацию – накрываем дастархан, распределять роли, вести диалог  ***(Модель 4К – коммуникабельность)*** | **Свободная игра**  *«Паровозик тук-тук-тук»*  Цель: Дети смогут самостоятельно, творчески показать свои знания.  ***(Модель 4К – креативность, командная работа)*** | **Игра под руководством педагога**  По сказке *«Теремок »* (Игра – драматизация)  Цель: дети смогут внести разнообразие в драматизацию.Выразительноисполнятсвою роль.  *(****Модель 4К – коммуникабельность, креативность)*** | **Свободная игра**  **Работа с красками, карандашами.**  *«Юный художник»*  Цель: дети смогут в рисунках отобразить необычные узоры, явления неживой природы.  ***(Модель 4К креативность)*** | **Структурированная игра**  *«Четыре времени года»*смогут рассказать о сезонных явления в природе.  ***(Модель 4К – коммуникабельность)*** |
| **Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.**  **Деятельность по интересам** | Помочь запоминать наизусть небольшие стихотворения- Мы растем-растем –растём, Эх стараемся! Завтра встанем и пойдём! Улыбаемся. –*Искандер, Касымхан, Имран, Лиза* | Помочь обладать навыками координации движений, развивать мелкую моторику рук. Игра: «Собери мозаику»- *Арсен, Амирхан, Алина, Ай-Султан.* | Учить раскатывать предметы при лепки, состоящие из 2-3 частей. Учить видеть красоту узора.- *Аиша, Санжар, Алихан* | Помочь выполнению различного вида бега , удерживать равновесие-*Тимофей, Арина, Радион, Адина.* | Учить изображать предметы округлой формы, правильно держать карандаш тремя пальцами.- *Милана, Акжибек, Айым, Кира.* |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры поведения за столом. | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Закрепление последовательности одевания. Учить детей заправлять одежду в брюки, штаны.Выход на прогулку.  ***(Модель 4К - работа в команде. Голос ребенка (коммуникабельность)*** | | | | |
| **Прогулка, подвижные игры.** | ***«Доп ұру», «Ақ сандық пен көк сандық»***Упражнять в меткости и силе рук | ***«Вокруг домика хожу»*** (бег)  ***«Баба- Яга»***(прыжки) | ***«Гори, гори ясно»*** (бег)  ***«Сбей кеглю»*** (метание) | ***«Третий лишний»*** (бег)  ***«Лазанье через снежный вал»*** | ***«Кондалы»*** (бег)  ***«След, в след»***(развитие равновесия) |
| **Уход детей домой** | **Предложить родителям**  [Рекомендации в период адаптации ребенка к детскому саду.](Рекомендации в период адаптации ребенка к детскому садуИсточник: https://doshvozrast.ru/rabrod/rabrod.htm) | **Беседа** с родителями  О воспитании безопасного поведения дома и на улице. | **Консультация для родителей**Развитие мелкой моторики рук как средство развития речи у детей. | **Рекомендации родителям**Лепка в свободное от занятий время в детском саду и в семье. | **Беседа с родителями** [«Сказки в воспитании детей»](https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2022/01/19/beseda-s-roditelyami-roditeley-po-teme-skazki-v) |

**Циклограмма младшей группы «Солнечные лучики» на февраль, II неделя**

**Дата: 07.02.22 – 11.02 2022г.**

**Сквозная тема: *«Мир вокруг нас. Транспорт»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник** 07.02.22 | **Вторник** 08.02.22 | **Среда** 09.02.22 | **Четверг** 10.02.22 | **Пятница** 11.02.22 |
| **Прием детей** | *П р о ф о с м о т р д е т е й* **.**  **Создание хорошего настроения у детей.**Создание хорошего настроения у детей.Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
| Беседы с родителями  **Утренний круг** | ***Общение воспитателя с родителями:*** Беседа с родителями *«Внешний вид ребенка в детском саду»* (Должны следить о сохранностью и чистотой одежды) Создание хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.  **Утренний круг *«Друг»***  Собрались все дети в круг ,  Я твой друг и ты мой друг.  Вместе за руки возьмемся.  И друг другу улыбнемся | | | | |
| **Игры (настольные, пальчиковые и др.)** | **Игра под руководством педагога**  *«Мишка косолапый»*  Умеют бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу.  ***(Модель 4К- коммуникабельность, критическое мышление)*** | **Структурированная игра**  ***«Машинки»****игра с предметами*  Дети смогут определить величины предмета (большая, маленькая),. Выполнять движения по их словесному обозначению. Продолжать учить ребенка рассуждать; развивать внимание.  ***(Модель 4К- коммуникабельность, критическое мышление, Голос ребенка –любознательность, потребности)*** | **Свободная игра**  *«Съедобное-несъедобное»*  Умеют определять слова по выбору. Развита координация движений.  ***(Модель 4К - Голос ребенка потребности, любознательность)*** | **Игра под руководством педагога**  [*«Веселая шнуровка*»](https://www.maam.ru/detskijsad/didakticheskaja-igra-veselaja-shnurovka-1349315.html)  Дети смогут подбирать **шнурки,** вставлять в их отверстия, завязывать на бантик **шнурок**.  ***(Модель 4К – критическое мышление, коммуникабельность. Голос ребенка – любознательность, потребности)*** | **Свободная игра**  *«Морские приключения»*  Дети смогут пройти по цветным дорожкам к финишу, выполнив правильно все задания и преодолев различные препятствия.***(Модель 4К- коммуникабельность***  ***Голос ребенка –***  ***любознательность, потребности)*** |
| **Комплекс упражнений** (*см. картотеку №1 февраль – с 01по 15)* ***(Модель 4К - командная работа)*** | | | | |
| **Завтрак** | **Игровое упражнение** «Вкусна каша, хороша! Говорила Маша», «А у нас есть ложки…»  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по привитию культурно – гигиенических навыков. | | | | |
| **Подготовка к организованной учебной деятельности** | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | |
| ***«Медведь»***  (развитие слухового внимания через игру.) | ***«Зайка серый умывается»***  (развитие умения имитировать характерные действия.) | ***«Солнышко и дождик»***  (развитие ловкости, воспитание выносливости). | ***«Великаны и гномы»***  (упражнять детей действовать по сигналу) | ***«Стоп, хлоп, раз!»***  (развитие внимания, быстроты реакции). |
| **Организованная учебная деятельность по расписанию** | **1. «Творчество»**  Музыка(по плану муз.руководителя) | **1. «Здоровье»** Физкультура  (по плану спортинструктора)  **2. «Творчество»**  Рисование  *«Поможем игрушкам»*  **Структура ОУД:**  **I.** Cюрпризный момент - Мишка (с перебинтованной лапой), Зайка (синего цвета с одним белым ухом).  **II.** Рассматривание демонстрационных образцов. Физкультминутка «Зайка, Зайка, покажись!»  Ознакомление со способом рисования цветочков отпечатком пальчика .Пальчиковая гимнастика «Зайчик»  Рисование медведя и зайца.  Самостоятельная творческая деятельность.  **III.** Анализ ОУД. Выставка работ.  Ожидаемый результат: Умеют рисовать круг фломастерами. Могут воспроизводить знание основных цветов. Понимают способ постановки отпечатка пальчиком в определенном месте. | **1.«Познание»**  Сенсорика  Группировка однородных предметов, близких по величине  **Структура ОУД:**  **I** Игровая ситуация «Куклы приехали на машинах» –Дидактическая игра «Кому какая варежка?» –  **II.** Физкультминутка «Кукла Катя» –.Дидактическая игра «Какая? Какой?» –.Пальчиковая гимнастика «Туктук» –.Игра с вкладышами (3 геометрические формы: круг, квадрат, треугольник). **III.**Размещение вкладышей различной величины в соответствующие гнезда – Чередование двух предметов при выстраивании ряда  ***Ожидаемый результат:*** Умеют чередовать кубики по величине. Понимают: – способ группировки однородных предметов Применяют: – группирует однородные предметы, соотносит их с другими предметами; – проявляет любознательность, заинтересованность в игровом обучении  **2. «Творчество»**  Музыка (по плану муз.руководителя) | **1. «Здоровье»**  Физкультура  (по плану спортинструктора)  **2.«Познание»**  Естествознание  Транспорт  **Структура ОУД:**   1. Круг радости Здравствуй, солнце золотое! (Ручки вверх). Здравствуй, небо голубое! (Ручки в стороны). Здравствуйте, мои друзья! (Все берутся за руки) 2. Рассматривание грузовой машины.   Игра под руководством педагога : «Воробушки и автомобиль»:  Закрепление материала.  ***Ожидаемый результат:***  Знают части машины. Имеют представление о грузовой машине | **1. «Здоровье»** Физкультура  (по плану спортинструктора)  2. «Коммуникация»   1. Коммуникация   Художественная литература  Заучивание стихотворения А. Барто «Лошадка»  **Структура ОУД:**  **I.** – Игровая ситуация «Кто пришел в гости, отгадай!» –  **II.** Рассматривание иллюстрации в книге – Первоначальное чтение и слушание стихотворения –  **III.** Физкультминутка «Лошадка» – Повторное чтение и заучивание стихотворения – Чтение стихотворения детьми  ***Ожидаемый результат:***  Воспроизводят: – название стихотворения, называет автора; – за воспитателем слова, фразы, строчки стихотворения «Лошадка» А. Барто Понимают: – слова «гребешок», «грива», «шерстка», «копыта.», «цокать»  Слушают и запоминают стихотворение, обыгрывает сюжет стихотворение с помощью игрушки Лошадки, читает стихотворение с помощью воспитателя – показывает любовь к Лошадке |
| **Прогулка** | **Мотивация детей к прогулке:** Отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.  Завяжи потуже шарф, буду делать снежный шар. Я шар покачу, гулять хочу.  ***(Модель 4К -* *Голос ребенка (потребности, наблюдение. Темп, скорость, время)*** | | | | |
| Картотека №11  **Наблюдение за транспортом**  **Цель:** дети знают правила поведения на проезжей части, смогут рассказать о видах транспорта, его назначении.  **Структура прогулки:**  Загадка: Дом по улице идёт,  На работу всех везёт.  Не на курьих ножках,  А в резиновых сапожках.  **Труд:** расчистка снега на участке. Воспитывать любовь к труду, поддерживать желание трудиться.  ***(Модель 4К - командная работа)***  **Подвижные игры:** «Хитрая лиса», «Цветные автомобили» (**структурированная)**  ***(Модель 4К – коммуникабельность, командная работа)***  **Индивидуальная работа:** *Дильназ, Алдияр, Лианна. Муслим –* смогут назвать знакомые слова на казахском языке по теме «Зима»  **Свободная игра**: игры по желанию детей.  ***Голос ребенка (интерес, любознательность)*** | Картотека №12  **Наблюдение за облаками**  **Цель:** дети знают признаки зимы: холодно, мороз, дует ветер, движутся по небу облака. Смогут почувствовать красоту природы  **Структура прогулки:**  Загадка: Без ног – бегут  Без крыльев – летят  Без паруса – плывут.  **Труд:** предложить вылепить снеговика  ***(Модель 4К - командная работа, креативность)***  **Подвижные игры:**  «Засада», «Хоккей с мячом», «Защита горы» - (**под руководством)**  **Индивидуальная работа:** *Ксения, Айсана, Аида, Даниил* – смогут рассказать стихи, пословицы и поговорки  **Свободная игра**: катание на ледяных дорожках.  ***Голос ребенка (интерес, любознательность)*** | Картотека №13  **Наблюдение «Мы - следпыты»**  **Цель:** дети смогут распознавать следы на снегу, кому они принадлежат, различать их (человеку, животному, птицам)  **Структура прогулки:**  «…Я хожу, А он остаётся?»  «…Две полоски на снегу,  Оставляю на бегу…»  «…Лечу от них стрелой  А они опять за мной».  **Труд:** горка для малышей  ***(Модель 4К - командная работа)***  **Подвижные игры:**  «Капкан» - могут бегать по кругу  «Защита» - смогут выполнять бросок мячом и увертываться.  (**под руководством)**  **Индивидуальная работа:** *Інкәр, Ксения, Рафаэль, Айсана.* – смогут составить рассказ по предложенному сюжету  **Свободная игра**: игры со снегом  ***Голос ребенка (потребности, любознательность)*** | Картотека №14  **Наблюдение Целевая прогулка в парк**  **Цель:** дети знают характерные признаки зимы  **Структура прогулки:**  «Одеяло бело  Весь свет одело»  А.Пушкин «…Идет волшебница зима…»  Пословицы: «Спасибо мороз, что снегу принёс», «Снега надует – хлеба прибудет».  **Труд:** подкормка птиц – знают что птицам нужна помощь  **Подвижные игры:** «Два Мороза», «Защитники»  (**свободная игра)**  **Индивидуальная работа:** *Даниил, Соня, Рамиз, Асанали* – развито логическое мышление, могут решать логические задачки  **Свободная игра**: катание на санках.  ***Голос ребенка (интерес, потребности)*** | Картотека №15  **Наблюдение за ветками ели и сосны**  **Цель:** смогут различать, знают что – хвойные вечнозеленые деревья.  **Структура прогулки:**  Загадка: «Зимой и летом – одним цветом»  **Труд:** смогут расчистить дорожки, посыпать песком.  **Подвижные игры:**  «Царь горы», «Кто быстрее до флажка» - бег, ловкость, внимание  **Индивидуальная работа:** *Аружан, Айша, Аделина, Рафаэль* – смогут составить описательный рассказ  **Свободная игра**: катание с горки.  ***Голос ребенка интерес, (потребности)*** |
| **Возвращение с прогулки.** | **Игровое упражнение** Соревнование*«Самые опрятные»* (складывание вещей в шкаф, развешивание варежек на батарею),  **«***Мы привыкли, что вода наша спутница всегда»* | | | | |
| **Обед** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по культуре еды – не крошить хлеб. Правила этикета - пережевывать пищу с закрытым ртом. | | | | |
| **Сон** | «Вот игрушки спят, вот и детки спят» | | | | |
| **Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.** | ***Э л е м е н т ы м у з ы к о т е р а п и и*** | | | | |
| Комплекс гимнастики пробуждения с 1 по 15 «Снег идет»  **Корригирующие упражнения** *«Веселые следочки»* **Закаливающие процедуры** *Обтирание варежкой*  **Дыхательная гимнастика** *«Пузырики»* | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по культуре еды. Правила этикета.Совершенствовать навык аккуратной еды | | | | |
| **Игры, самостоятельная деятельность** | Разучивание потешки «Зайка серенький»  Цель: смогут помнить наизусть  **Голос ребенка** (любознательность)  ***(Модель 4К коммуникабельность)*** | **Свободная игра**  «Я пеку, пеку, пеку…»  **Цель:** смогут синхронно выполнять простые движения  ***(Модель 4К****работа в команде)* | **Игра под руководством педагога**  «Зайка серенький сидит», «Паровозик».  **Цель**: смогут выполнять под музыку движения  ***(Модель 4К****работа в команде)* | **Свободная игра**  **Игра с кубиками**  Цель: развивают воображение, внимание, мышление, сообразительности, мелкой моторики рук, усидчивости, умеют доводить начатое дело до конца.  ***(Модель 4К креативность)*** | **Структурированная игра** «Чья тень»  Цель: смогут узнавать по силуэту  ***(Модель 4К – коммуникабельность)*** |
| **Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.**  **Деятельность по интересам** | **По сенсорике**  Формировать умение группировать однородные предметы, близкие по величине и соотносить с другими предметами – Алина, Арсен, Латифа | **По рисованию**  Формировать умение дополнять рисунок и закрашивать предметы, похожие на округлую и удлиненную формы – Амирхан, Данил. Амина | **По естествознанию**  Учить детей называть и показывать основные части машины. Учить детей устанавливать связи между предметами и явлениями, действовать по сигналу Воспитывать заботу о близких – Адина, Акжибек,Родион | **По художественной литературе**  Заучивание стихотворения А. Барто «Лошадка»  Формировать умение заучивать и выразительно рассказывать стихотворение – Милана,Тимофей, Алихан | **Музыкально-танцевальные упражнения** Отработать с подгруппой детей движение переменный шаг. – Кира, Диас, Аиша |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры поведения за столом. | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Закрепление последовательности одевания. Учить детей заправлять одежду в брюки, штаны.Выход на прогулку.  ***(Модель 4К - работа в команде. Голос ребенка (коммуникабельность)*** | | | | |
| **Прогулка, подвижные игры.** | ***«Зайчики »*** (приседания) | ***«Сердитый волк»*** (бег) | ***«Ветер »*** (координация речи с движением) | ***«У медведя во бору»*** | ***«Кошка и мышка»*** (бег в рассыпную) |
| **Уход детей домой** | **Предложить родителям** совместно с детьми принять участие в оформлении фотостенда *«Правила дорожного движения»* | **Беседа** с родителями о личной гигиене детей | Консультация для родителей «Польза прогулки зимой» | **Рекомендации родителям** стихи, песни по теме: *«8 марта»* Расширить и активизировать словарь детей | **Беседа** о предстоящих выходных и праздничных днях. *Соблюдения режима дня.* |

**Циклограмма младшей группы «Солнечные лучики» на февраль, III неделя**

**Дата: 14.02- 18.02.2022г.**

**Сквозная тема: *«*Мир вокруг нас / Мир электроники*»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник** 14.02.22 | **Вторник** 15.02.22 | **Среда** 16.02.22 | **Четверг** 17.02.22 | **Пятница** 18.02.22 |
| **Прием детей** | *П р о ф о с м о т р д е т е й* **.**  **Создание хорошего настроения у детей.**Создание хорошего настроения у детей.Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
| Беседы с родителями  **Утренний круг** | ***Общение воспитателя с родителями:*** Беседа с родителями*«*Поговори со мною, мама.»( важное значение мамы в жизни ребенка и её интерес к его занятиям в саду).  Создание хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.  **Утренний круг. «Любим»**  Любим, любим, любим, (руки вверх и в стороны)  Любим мир вокруг,  Рады, рады, рады, (хлопают в ладоши)  Что рядом с нами друг! (обнимают друг друга) | | | | |
| **Игры (настольные, пальчиковые и др.)** | **Игра под руководством педагога**  *«Что звучало?»*  Ребенок может узнавать звучание разных предметов *(игрушки, музыкальные инструменты)*. Затем эти предметы звучат за ширмой, а ребенок называет, что звучало.  ***(Модель 4К- коммуникабельность, критическое мышление)*** | **Структурированная игра**  ***«Волшебный мешочек»***  Дети могут угадывать фигуру не глядя, щупая руками, закреплять знания о геометрических формах.***(Модель 4К- коммуникабельность, критическое мышление, Голос ребенка –любознательность, потребности)*** | **Свободная игра**  *«Башня для принцессы»*  Умеют сооружать постройки из конструктора.  ***(Модель 4К - Голос ребенка потребности, любознательность)*** | **Игра под руководством педагога**  *«Разложи фигуры по местам»*  Дети смогут разложить с плоскими геометрическими формами - квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником. Могут подбирать нужные формы разными методами.  ***(Модель 4К – критическое мышление, коммуникабельность. Голос ребенка – любознательность, потребности)*** | **Свободная игра**  *«Кухня»*  Закрепить и совершенствовать навыки самообслуживания.  ***(Модель 4К- коммуникабельность***  ***Голос ребенка –***  ***любознательность, потребности)*** |
| **Комплекс упражнений** (*см. картотеку №12 февраль – с 16 по 28)* ***(Модель 4К - командная работа)*** | | | | |
| **Завтрак** | **Игровое упражнение**Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем,  Перед каждою едою, После сна и перед сном.  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по привитию культурно – гигиенических навыков. | | | | |
| **Подготовка к организованной учебной деятельности** | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | |
| ***«Передай мяч»***  (повышение тонуса, тренировка дыхательной системы) | ***«Замри»***  (развитие быстроты, реакции, тренировка функции дыхания). | ***«Собирайся детвора!»***  (развитие ловкости, воспитание выносливости). | ***«Иголка и нитка»***  (развитие равновесия, ориентировки в пространстве). | ***«Много-один»***  (развитие внимания, быстроты реакции). |
| **Организованная учебная деятельность по расписанию** | **1. «Творчество»**  Музыка(по плану муз.руководителя) | **1. «Здоровье»** Физкультура  (по плану спортинструктора)  **2. «Творчество»**  Рисование  *«Клубочки для котят»*  **Структура ОУД:**  **I.** Игровая ситуация «Ах, котята шалуны!» Воспитатель сажает перед детьми мягкие игрушки котят, располагает перед ними цветные клубочки ниток.  **II.** Рассматривание демонстрационных образцов. Физкультминутка «Как у наших у котят» . Ознакомление со способом рисования клубочков .Пальчиковая гимнастика «Кошка». Рисование клубочков  **III.** Анализ ОУД. Выставка работ. ***Ожидаемый результат:*** Могут воспроизводить знание основных цветов. Понимают способ рисования спиралей внутри обозначенного круга. | **1***.***«Познание»**  Конструирование  *«Конструирование самолета из длинных кирпичиков (пластин) и кубиков»* **Структура ОУД:**  **I.** Игровая ситуация «Мы построим самолет» Воспитатель предлагает детям повторять за ним движения (хлопки в ладоши) и подговаривать слова  **II.** Рассматривание таблицы, ознакомление с частями самолета. Физкультминутка «Мы садимся в самолет» . Способ конструирования самолета. Пальчиковая гимнастика «Самолеты».  **III.**Рефлексия: обобщение полученных знаний.  ***Ожидаемый результат:*** Могут повторить за воспитателем слова, фразы, движения. Понимают , что после конструирования надо аккуратно складывать детали в коробку. Применяют и могут конструировать самолет по показу воспитателя и образцу в таблице.  **2. «Творчество»**  Музыка(по плану муз.руководителя) | **1. «Здоровье»** Физкультура  (по плану спортинструктора)  **2. «Познание»**  Естествознание  *«Дидактическая игра «Встреча с Колобком»*  **Структура ОУД:**  **I.** Предварительная работа: Дети знакомились с понятиями «мама», «папа» «дом». Они рассматривали картинки о семье, слушали стишки и потешки  **II.** Игровая ситуация «Колобок потерялся» .«Слушай, Колобок!». Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик…». Физкультминутка «Родная семья» . «Провожаем Колобка домой»  **III.** Анализ и итог ОУД.  ***Ожидаемый результат:***  Знают слова и фразы по показу воспитателя, называет членов семьи . Понимают, что в семье все любят, заботятся и помогают друг другу. | **1. «Здоровье»** Физкультура  (по плану спортинструктора)  **2. «Коммуникация»**  Развитие речи  *«Рассматривание картины «Мамины помощники»»*  **Структура ОУД:**  **I.** Игровая ситуация «Кто вас, дети, нежно любит?» Воспитатель собирает детей вокруг себя и читает стихотворение  **II.** Рассматривание картины, слушание рассказа, составление ответов на вопросы. Звукопроизношение. Дыхательная гимнастика «Вырасту большим!». Физкультминутка «Щенок за котенком» .Игра «Я ходил и положил»  **III.** Анализ и итог ОУД.  ***Ожидаемый результат:***  Могут повторять по показу дыхательную гимнастику и упражнения на произношение звуков [б], [б']; слова и фразы по показу воспитателя. Понимают , что мама любит детей, маме надо помогать. |
| **Прогулка** | **Мотивация детей к прогулке:** Отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.  Раз, два, три, четыре, пятьсобираемся гулять. Завязала Настенька Шарфик полосатенький.  ***(Модель 4К - Голос ребенка (потребности, наблюдение. Темп, скорость, время)*** | | | | |
| Картотека №16  **Наблюдение «Птицы зимой»**  **Цели*:***закреплять желание детей в заботе о птицах;  дети знают о их повадках.  **Структура прогулки:**  Скачет, скачет воробей,  Кличет маленьких детей:  «Киньте крошек воробью,  Я вам песенку спою: чик-чирик!»  **Труд:**Постройка горки для куклы.  ***(Модель 4К - командная работа)***  **Подвижные игры:**«Хитрая лиса», «Цветные автомобили» (структурированная)  *(****Модель 4К –коммуникабельность, командная работа)***  **Индивидуальная работа:**  Основные виды движений: бег в определённом направлении, бег змейкой друг за другом. – *Санжар, Милана, Амирхан, Адина*  **Свободная игра:**игры по желанию детей.  ***Голос ребенка (интерес, любознательность)*** | Картотека №17  **Наблюдение**«Автомобиль»  **Цель:**Знают о легковом автомобиле; его основных частях, закрепить правила безопасного поведения в машине.  **Структура прогулки:**  Свет горит, мотор гудит На колёсах шины По дороге лихо мчит Нас в себе …  **Труд:**предложить вылепить снеговика  ***(Модель 4К - командная работа, креативность)***  **Подвижные игры:**  «Засада», «Хоккей с мячом», «Защита горы» - (**под руководством)**  **Индивидуальная работа:**  Упражнять в прыжках с продвижением вперед.- *Арсен, Алина, Аиша, Инжу*  **Свободная игра**: катание на ледяных дорожках.  ***Голос ребенка (интерес, любознательность)*** | Картотека №18  **Наблюдение «Мы - следпыты»**  **Цель:**дети смогут распознавать следы на снегу, кому они принадлежат, различать их (человеку, животному, птицам)  **Структура прогулки:**  «…Я хожу, А он остаётся?»  «…Две полоски на снегу,  Оставляю на бегу…»  «…Лечу от них стрелой  А они опять за мной».  **Труд:**горка для малышей  ***(Модель 4К - командная работа)***  **Подвижные игры:**  «Замок» - могут бегать по кругу  «Силач» - смогут выполнять бросок мячом и увертываться.  (**под руководством)**  **Индивидуальная работа:**  Учить ходить по снежному валу, спрыгивать, сгибая ноги в коленях.- *Тимофей, Акжибек, Алихан, Искандер.*  **Свободная игра**: игры со снегом  ***Голос ребенка (потребности, любознательность)*** | Картотека №19  **Наблюдение за синицей**  **Цель:**дети смогут закреплять представление о птицах, характерных признаках внешнего вида.  **Структура прогулки:**  Хоть поменьше воробья, Не боюсь зимы и я, Всем известная вам птичка. А зовут меня…  **Труд:** подкормка птиц – знают что птицам нужна помощь  **Подвижные игры:** «Два Мороза», «Автомобиль-воробей»  (**свободная игра)**  **Индивидуальная работа:**  Основные виды движений: бег в определённом направлении, бег с высоким подниманием колена.- *Касымхан, Айым,*  *Ай-султан, Кира*  **Свободная игра**: катание на санках.  ***Голос ребенка (интерес, потребности)*** | Картотека №20  Наблюдение за  сосульками.  **Цель:**смогут различать, различать разнообразие состояний воды в окружающей среде.  **Структура прогулки:**  Загадка: Сели дети на карниз и растут все время вниз? (Сосульки.)  **Труд:** смогут расчистить дорожки, посыпать песком.  **Подвижные игры:**  «Брось дальше»,   «Подбрось и поймай».  бег, ловкость, внимание.  **Индивидуальная работа:**  Игра: « Тренируем эмоции»  -нахмуриться, как осенняя туча;  -улыбнуться, как кот на солнце.- *Амина, Лиза, Латифа, Диас*  **Свободная игра**: катание с горки.  ***Голос ребенка интерес, (потребности)*** |
| **Возвращение с прогулки.** | **Игровое упражнение** Соревнование*«Самые опрятные»* (складывание вещей в шкаф, развешивание варежек на батарею),  **«***Мы привыкли, что вода наша спутница всегда»* | | | | |
| **Обед** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по культуре еды – не крошить хлеб. Правила этикета - пережевывать пищу с закрытым ртом. | | | | |
| **Сон** | «Вот игрушки спят, вот и детки спят» | | | | |
| **Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.** | ***Э л е м е н т ы м у з ы к о т е р а п и и*** | | | | |
| Комплекс гимнастики пробуждения №8  **Корригирующие упражнения** *«Веселые следочки»* **Закаливающие процедуры** *Обтирание варежкой*  **Дыхательная гимнастика** *«Каша кипит»* | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по культуре еды. Правила этикета.Совершенствовать навык аккуратной еды | | | | |
| **Игры, самостоятельная деятельность** | **Игра под руководством педагога**  *«Троллейбус »*  Цель: дети смогут различать цвета светофора и действовать по зрительному сигналу. ***(Модель 4К – коммуникабельность)*** | **Свободная игра**  *«Собери мозайку»*  Цель: Дети смогут самостоятельно, творчески показать свои знания. Развивать моторику рук  ***(Модель 4К – креативность)*** | **Игра под руководством педагога**  *«Птички и кошка»*  Цель:  дети смогут проявлять решительность, упражнять в беге с увертыванием.  *(****Модель 4К – коммуникабельность, креативность)*** | **Свободная игра**  *«Уложи Катю спать»*  Цель:дети могут проявить заботу, уход. Проявить чувство сочувствия и сопереживания.  ***(Модель 4К креативность)*** | **Структурированная игра**  *«Когда это бывает?»*Цель:смогут определять части суток; упражнять в сопоставлении **картинки с частями суток** : утро, день, вечер, ночь.  ***(Модель 4К – коммуникабельность)*** |
| **Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.**  **Деятельность по интересам** | Лепка. Помочь простейшим приемам лепки.Аппликация.  Составлять простые композиции.- *Искандер, Касымхан, Кира, Алина* | Учить владеть навыками аккуратного приема пищи- *Айым, Инжу, Алихан,Даниил* | Учить кататься с невысокой горки.- *Амина, Диас, Латифа.* | Помочь произносить звувки и слова, понимать слова обозначающие части тела человека. – *Акжибек, Тимофей, Имран.* | Помочь правильно артикулировать гласные согласные звуки. Запоминать короткие потешки.- *Амирхан, Имран, Адина, Милана* |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры поведения за столом. | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Закрепление последовательности одевания. Учить детей заправлять одежду в брюки, штаны.Выход на прогулку.  ***(Модель 4К - работа в команде. Голос ребенка (коммуникабельность)*** | | | | |
| **Прогулка, подвижные игры.** | ***«Кролики»*** (ловкость)  ***«Пузырь»*** (быстрота ) | ***«У медведя во бору»(***Бег)  ***«У кого мяч?»(***координация движений) | ***«Гори, гори ясно»*** (бег)  ***«Сбей кеглю»*** (метание) | ***«Наседка и цыплята»(***бег)  ***«Принеси мяч»*** (наблюдательность) | ***«Бегите ко мне»***(Бег)  ***«По ровненькой дорожке»*** (Ходьба , прыжки) |
| **Уход детей домой** | **Беседа**  Баю-баюшки-баю, или как уложить ребенка спать. | **Беседа** с родителями [«Читаем сказки детям»](https://doshvozrast.ru/rabrod/pamyatki19.htm) | **Консультация для родителей**  [«Искусство хвалить ребенка»](https://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod99.htm) | **Рекомендации родителям**  О соблюдении личной гигиены малышей | **Беседа**  [«Искусство](https://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod99.htm) хвалить ребенка» |

**Циклограмма младшей группы «Солнечные лучики» на май, IV неделя**

**Дата: 23.05.22 – 28.05. 2022г.**

**Сквозная тема: *«Мир вокруг нас. Профессии разные нужны»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  15.08.22 | **Вторник** 22.02.22 | **Среда** 23.02.22 | **Четверг** 24.02.22 | **Пятница** 25.02.22 |
| **Прием детей** | *П р о ф о с м о т р д е т е й* **.**  **Создание хорошего настроения у детей.** Создание хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | |
| Беседы с родителями  **Утренний круг** | ***Общение воспитателя с родителями:*** Беседа с родителями  Создание хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.  **Утренний круг *«Друг»*** Собрались все дети в круг , Я твой друг и ты мой друг. Вместе за руки возьмемся. И друг другу улыбнем | | | | | |
| Беседы с детьми  **Игры (настольные, пальчиковые и др.)** | **Структурированная игра**  «Собери картинку»  **(**пазлы**)** Детисмогут подобрать  друг к другу фрагменты картинки  **М4К**(коммуникабельность)  Г**олос ребенка** (любознательность) | **Структурированная игра**  «Назови детенышей»  **Цель**: смогут классифицировать животных  **Голос ребенка** (любознательность)  **Дифференциация**(организация предметно пространственной среды)  ***(Модель 4К - коммуникабельность, критическое мышление Голос ребенка –любознательность, потребности)*** | **Свободная игра** *«Юный доктор»*  Умеют выполнять игровые действия.  ***(Модель 4К - Голос ребенка потребности, леюбознательность)*** | **Игра ( под руководством педагога)**  «Собери картинку»  **Цель**: смогут последовательно собрать в целое  ***(Модель 4К – критическое мышление, коммуникабельность. ))*** | **Свободная игра** *«Механические игрушки»*  Познакомить с игрушками работающими на батарейках**.**  ***(Модель 4К- коммуникабельность***  ***Голос ребенка –***  ***любознательность, потребности)*** |
| **Комплекс упражнений** (*см. картотеку №12 февраль – с 3 по 4 недели)* ***(Модель 4К - командная работа)*** | | | | | |
| **Завтрак** | **Игровое упражнение** Потешка «Вкусна каша, хороша! Говорила Маша», «А у нас есть ложки…»  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по привитию культурно – гигиенических навыков. | | | | | |
| **Подготовка к организованной учебной деятельности** | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | |
| ***«Медведь»***  (развитие слухового внимания через игру.) | ***«Зайка серый умывается»***  (развитие умения имитировать характерные действия.) | ***«Солнышко и дождик»***  (развитие ловкости, воспитание выносливости). | ***«Великаны и гномы»***  (упражнять детей действовать по сигналу) | ***«Лови лови!»***  (развитие внимания, быстроты реакции). |
| **Организованная учебная деятельность по расписанию** | **1. «Творчество»**  Музыка (по плану муз.руководителя) | 1. **«Здоровье»** Физкультура   (по плану спортинструктора)   1. **«Творчество»**   Рисование  Колеса для машины  **Структура ОУД:**   1. – Игровая ситуация «Зайка – шофер»   Рассматривание демонстрационных образцов   1. Физкультминутка «Едем на машине» Ознакомление со способом рисования колес .   Пальчиковая гимнастика «Зайка и его ушки»  Рисование колес   1. Закрепление. Выставка работ   ***Ожидаемый результат:***  Дети смогут различать и называть основные цвета и части машин. Смогут нарисовать колеса обводя круг по пунктиру и закрашивать. | 1. **«Познание»**   Сенсорика  Группировка однородных предметов, близких по форме  Формировать умение детей группировать однородные предметы, близкие по форме  **Структура ОУД:**  **I.** Игровая ситуация «Мишутка просит кашу!»  **II.** Дидактическая игра «Какая кастрюля лишняя?»  **III.** Физкультминутка «Топай, мишка»  .Пальчиковая игра «Кашку варили» Дополнительные упражнения по сенсорному воспитанию в свободное игровое время  ***Ожидаемый результат:*** Воспроизводят: – по показу воспитателя имитационные движения. Понимают: – способ выделения предмета «не такой» формы Применяют: – группирует однородные предметы, близкие по форме (кастрюли), выполняют задания, ориентируясь на образец и словесное указание – проявляют ответственное отношение к выполнению заданий  **2***.* **«Творчество»**  Лепка  Лепим лодку для отважного котенка  **Структура ОУД:**   1. Игровая ситуация «Здравствуй, отважный Котенок 2. Физкультминутка «Море волнуется 3. «Лепим лодку для отважного Котенка»,   Пальчиковая гимнастика «Тук-тук-тук!» -  Лепка лодочки  Выставка работ, обыгрывание поделок  ***Ожидаемый результат:***  Воспроизводят: – лепку лодочки по показу – называют зеленый цвет. Понимают: – как делать углубление в лодочке Применяю: – лепят из целого куска пластилина предмет удлиненной формы, делают углубление в середине пластилинового брусочка и оформляет лодочку; обыгрывает сюжет – проявляет самостоятельность и дисциплинированность; делится впечатлениями о выполненной работе | **1. «Здоровье»**  Физкультура  (по плану спортинструктора)   1. **«Познание»**   Естествознание  Ознакомление с трудом повара  **Структура ОУД:**   1. Предварительная работа: Дети знакомы с предметами кукольной посуды 2. Помогаем кукле Кате готовить обед .   Дидактическая игра «Разложи овощи и фрукты» Физкультминутка «Мы – поварята!» – Мы веселые ребята, (хлопки в ладоши).   1. Дидактическая игра «Выбери посуду» - ***Ожидаемый результат:***   Понимают: – чем занимается повар; – что из овощей можно приготовить салат, а из фруктов сварить компот. Применяют: – полученные знания в игровой деятельности; принимает участие в разговоре, отвечает на вопросы; – проявляет интерес к профессии повара | 1. **«Здоровье»**   Физкультура  (по плану спортинструктора)   1. **Коммуникация**   Художественная литература  Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Цветы маме»  **Структура ОУД:**   1. Игровая ситуация «Какая нарядная кукла!» –Первоначальное чтение и слушание стихотворения.   Физкультминутка «Снежки»   1. Повторное чтение и обыгрывание стихотворения   ***Ожидаемый результат:***  Воспроизводят: – слова и фразы за воспитателем – знания о наступлении весны, праздника Понимают: – содержание стихотворения, новые слова Применяют: – слушают и воспринимают содержание стихотворения, отвечают на вопросы с помощью воспитателя – проявляет любовь к маме, показывает радость от наступления весны |
| **Прогулка** | **Мотивация детей к прогулке:** Отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.  Завяжи потуже шарф, буду делать снежный шар. Я шар покачу, гулять хочу.  ***(Модель 4К -* *Голос ребенка (потребности, наблюдение. Темп, скорость, время)*** | | | | | |
| Картотека №11  **Наблюдение за машиной (грузовик)**  **Цель:** дети наблюдают за движущей машиной. Рассказывают что машина едет не сама, ее ведет шофер  **Структура прогулки:**  У машины есть кузов, кабина, колесо . руль. Она возит грузы. Как гудит машина  **Труд:** расчистка снега на участке. Воспитывать любовь к труду, поддерживать желание трудиться.  ***(Модель 4К - командная работа)***  **Подвижные игры:** «Поезд» (**структурированная)**  ***(Модель 4К – коммуникабельность, командная работа)***  **Индивидуальная работа:** *Касымхан, Диас, Милана –* смогут сказать для чего нужен грузовик, как он гудит  **Свободная игра**: игры по желанию детей.  ***Голос ребенка (интерес, любознательность)*** | Картотека №14  **Наблюдение за ветром**  **Цель:** дети знают признаки зимы: холодно, мороз, дует ветер. Знают явления такие как метель и вьюга.  **Структура прогулки:**  Загадка: Без рук, без ног . а ворота отворяет (Ветер)»Как поет ветер»? (изображают гудение ветра)  **Труд:** предложить вылепить снеговика  ***(Модель 4К - командная работа, креативность)***  **Подвижные игры:**  «Целься вернее» «Гуси лебеди» - (**под руководством)**  **Индивидуальная работа:** *Амина,Арсен , Данил*  – смогут показать признаки зимы, ветра  **Свободная игра**: катание на ледяных санках  ***Голос ребенка (интерес, любознательность)*** | Картотека №17  **Наблюдение за деревьями**  **Цель:** дети смогут показать деревья: березу, ель  **Структура прогулки:**  Клейкие почки  Зеленые листочки  С белой коркой  Стоит под горкой  (Береза)  **Труд:** Сбор игрушек на участке  ***(Модель 4К - командная работа)***  **Подвижные игры:**  «Ворона и собачка»  Смогут подражать движениям и звукам птиц.  Возле елочки зеленой , скачут каркают вороны: Кар!Кар !Кар! Тут собачка прибежала и ворон всех распугала.  (**под руководством)**  **Индивидуальная работа:** *Алина, Родион, Имран.* – смогут рассказать о деревьях  **Свободная игра**: игры со снегом  ***Голос ребенка (потребности, любознательность)*** | Картотека №14  **Наблюдение за снежинками**  **Цель:** дети знают что такое снег, снежинки  **Структура прогулки:** разучивание стихотворения «Снег» Познамской  «Тихо – тихо снег идет , белый снег мохнатый . мы расчистим снег и лед во дворе лопатой.  **Труд:** подкормка птиц – знают что птицам нужна помощь  **Подвижные игры:** «Мы большой построим дом  Мы большой построим дом , заживем все вместе в нем, дети собираются двери закрываются. Тук - тук – тук , тук – тук – тук !Кто стучится в гости вдруг ? может , в дом пришел зайчишка ? может косолапый мишка?  (**свободная игра)**  **Индивидуальная работа:**  *Акжибек, Тимофей, Адина - смогут показать снежинки, снег. Рассказать какая зима*  **Свободная игра**: игры с выносным матеиралом(лопатки)  ***Голос ребенка (интерес, потребности)*** | Картотека №16  **Наблюдение за трудом дворника**  **Цель:** дети смогут уважать труд взрослых, формировать желание приходить на помощь к окружающим  **Структура прогулки:**  Кому что нужно для работы? Закрепить знания о том , что людям помогают в работе, разные вещи , орудия труда.  **Труд:** смогут расчистить дорожки, посыпать песком.  **Подвижные игры:**  «Дорожки» - бег друг за другом, равновесие, внимание  **Индивидуальная работа:** *Аиша, Алина,Инжу* – смогут показать работу дворника  **Свободная игра**: рисунки на снегу  ***Голос ребенка интерес, (потребности)*** |
| **Возвращение с прогулки.** | **Игровое упражнение** Соревнование *«Самые опрятные»* (складывание вещей в шкаф, развешивание варежек на батарею),  **«***Мы привыкли, что вода наша спутница всегда»* | | | | | |
| **Обед** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по культуре еды – не крошить хлеб. Правила этикета - пережевывать пищу с закрытым ртом. | | | | | |
| **Сон** | «Вот игрушки спят, вот и детки спят» | | | | | |
| **Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.** | ***Э л е м е н т ы м у з ы к о т е р а п и и*** | | | | | |
| Комплекс гимнастики пробуждения С 15 по 28 «Коза и козлята»  **Корригирующие упражнения** *«Веселые следочки»* **Закаливающие процедуры** *Обтирание варежкой*  **Дыхательная гимнастика** *«Пузырики»*  *Голос ребенка . Модель 4К* | | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по культуре еды. Правила этикета. Совершенствовать навык аккуратной еды | | | | | |
| **Игры, самостоятельная деятельность** | Разучивание потешки «Зайка серенький»  Цель: смогут помнить наизусть  **Голос ребенка** (любознательность)  ***(Модель 4К коммуникабельность)*** | **Свободная игра**  «Я пеку, пеку, пеку…»  **Цель:** смогут синхронно выполнять простые движения  ***(Модель 4К****работа в команде)* | **Игра под руководством педагога**  «Зайка серенький сидит», «Паровозик».  **Цель**: смогут выполнять под музыку движения  ***(Модель 4К****работа в команде)* | **Свободная игра**  **Игра с кубиками**  Цель: развивают воображение, внимание, мышление, сообразительности, мелкой моторики рук, усидчивости, умеют доводить начатое дело до конца.  ***(Модель 4К креативность)*** | **Структурированная игра** «Чья тень»  Цель: смогут узнавать по силуэту  ***(Модель 4К – коммуникабельность)*** |
| **Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.**  **Деятельность по интересам** | **По сенсорике**  Группировка однородных предметов, близких по форме  Формировать умение детей группировать однородные предметы, близкие по форме - | **По рисованию**  Формировать умение передавать образ колес машины посредством рисования округлых замкнутых линий и закрашивания внутренней части круга в соответствии с цветом машины фломастера и предмета - | **По естествознанию –**  Формировать представления детей о труде повара – Имран, | **По художественной литературе -** Формировать умение слушать стихотворение и отвечать на вопросы по его содержанию  **-** | **Музыкально-танцевальные упражнения**  Отработать с подгруппой детей движение переменный шаг. –, |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры поведения за столом. | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Закрепление последовательности одевания. Учить детей заправлять одежду в брюки, штаны. Выход на прогулку.  ***(Модель 4К - работа в команде. Голос ребенка (коммуникабельность)*** | | | | | |
| **Прогулка, подвижные игры.** | ***«Зайчики »*** (приседания)  Под руководством | ***«Сердитый волк»*** (бег)  Свободная игра | ***«Ветер »*** (координация речи с движением) | ***«У медведя во бору»***  ***Под руководством*** | ***«Кошка и мышка»*** (бег в рассыпную) |
| **Уход детей домой** | **Предложить родителям** совместно с детьми принять участие в оформлении фотостенда *«Правила дорожного движения»* | **Беседа** с родителями о личной гигиене детей | Консультация для родителей «Польза прогулки зимой» | **Рекомендации родителям** стихи, песни по теме: *«8 марта»* Расширить и активизировать словарь детей | **Беседа** о предстоящих выходных и праздничных днях. *Соблюдения режима дня.* |

**Циклограмма младшей группы «Солнечные лучики» на март, I неделя**

**Дата: 28.02- 04.03.2022г.**

**Сквозная тема: *«*Традиции и фольклор / Традиции и обычаи народов Казахстана*»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник** 28.02.22 | **Вторник** 01.03.22 | **Среда** 02.03.22 | **Четверг** 03.03.22 | **Пятница** 04.03.22 |
| **Прием детей** | *П р о ф о с м о т р д е т е й* **.**  **Создание хорошего настроения у детей.**Создание хорошего настроения у детей.Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
| Беседы с родителями  **Утренний круг** | ***Общение воспитателя с родителями:*** Беседа с родителями*«*Поговори со мною, мама.»( важное значение мамы в жизни ребенка и её интерес к его занятиям в саду).  Создание хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.  **Утренний круг. «Улыбка».**  Мы сначала будем хлопать  А потом мы будем топать,  А сейчас мы повернемся,  И друг другу улыбнемся. | | | | |
| **Игры (настольные, пальчиковые и др.)** | **Игра под руководством педагога**  *«Мишка косолапый»*  Умеют бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу.  ***(Модель 4К- коммуникабельность, критическое мышление)*** | **Структурированная игра**  ***«Магазин»****игра с предметами*  Дети смогут устанавливать величинные отношения множеств, использовать в речи слова обозначающие величину предметов. Выполнять движения по их словесному обозначению. Продолжать учить ребенка рассуждать; развивать внимание.  ***(Модель 4К- коммуникабельность, критическое мышление, Голос ребенка –любознательность, потребности)*** | **Свободная игра**  *«Съедобное-несъедобное»*  Умеют определять слова по выбору. Развита координация движений.  ***(Модель 4К - Голос ребенка потребности, любознательность)*** | **Игра под руководством педагога**  [*«Веселая шнуровка*»](https://www.maam.ru/detskijsad/didakticheskaja-igra-veselaja-shnurovka-1349315.html)  Дети смогут подбирать **шнурки,** вставлять в их отверстия, завязывать на бантик **шнурок**.  ***(Модель 4К – критическое мышление, коммуникабельность. Голос ребенка – любознательность, потребности)*** | **Свободная игра**  *«Морские приключения»*  Дети смогут пройти по цветным дорожкам к финишу, выполнив правильно все задания и преодолев различные препятствия.***(Модель 4К- коммуникабельность***  ***Голос ребенка –***  ***любознательность, потребности)*** |
| **Комплекс упражнений** (*см. картотеку №13 март – с 01по 15)* ***(Модель 4К - командная работа)*** | | | | |
| **Завтрак** | **Игровое упражнение**Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем,  Перед каждою едою, После сна и перед сном.  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по привитию культурно – гигиенических навыков. | | | | |
| **Подготовка к организованной учебной деятельности** | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | |
| ***«Травинка на ветру»***  (повышение тонуса, тренировка дыхательной системы) | ***«Дракон»***  (развитие быстроты, реакции, тренировка функции дыхания). | ***«Черепаха»***  (развитие ловкости, воспитание выносливости). | ***«Море»***  (развитие равновесия, ориентировки в пространстве). | ***«Ладушки»***  (развитие внимания, быстроты реакции). |
| **Организованная учебная деятельность по расписанию** | **1. «Творчество»**  Музыка(по плану муз.руководителя) | **1. «Здоровье»** Физкультура  (по плану спортинструктора)  **2. «Творчество»**  Рисование  *«Цветы в вазе»*  **Структура ОУД:**  **I.** Игровая ситуация «Портрет мамы». Воспитатель читает стихотворение Г. Виеру «Портрет мамы».  **II.** Рассматривание демонстрационных образцов. Физкультминутка «Солнышко». Ознакомление со способом рисования цветочков отпечатком пальчика .Пальчиковая гимнастика «Наши нежные цветки» . Рисование цветов в вазе.  **III.** Анализ ОУД. Выставка работ.  ***Ожидаемый результат:*** Могут воспроизводить знание основных цветов. Понимают способ постановки отпечатка пальчиком в определенном месте. | **1***.***«Познание»**  Конструирование  *«Конструирование лесенки из кубиков и кирпичиков»* **Структура ОУД:**  **I.** Игровая ситуация «Асель и котенок» Воспитатель предлагает детям повторять за ним движения под слова потешкии подговаривать слова  **II.**Рассматривание таблицы, называние деталей в конструкции лесенки. Физкультминутка «Котенок» – Способ конструирования лесенки . Пальчиковая гимнастика «Ладошки»  **III.**Рефлексия: обобщение полученных знаний.  ***Ожидаемый результат:*** Могут повторить за воспитателем слова, фразы, движения. Понимают , что после конструирования надо аккуратно складывать детали в коробку. Могут выполнять порядок постройки лесенки.  **2. «Творчество»**  Аппликация  *«Красивые головные уборы»* Формировать у детей умение ритмично выкладывать на листе бумаги предметы по образцу (головные уборы – тюбетейки)  **Структура ОУД:**  **I.** Игровая ситуация И/с: «Гости в национальных костюмах» Воспитатель показывает детям кукол: Аслана и Мадину в казахских национальных костюмах с тюбетейками на голове.  **II.** Физкультминутка «Разминка» . Рассматривание таблицы «Красивые головные уборы», беседа по содержанию .Ознакомление со способом составления предметов в полосе их чередования . Пальчиковая гимнастика «Ладошки». Раскладывание предметов в полосе, чередуя их по цвету.  **III.**Рефлексия: обобщение полученных знаний. Выставка работ.  ***Ожидаемый результат:***  Могут воспроизвести и узнать головные уборы – такия. Понимают способ чередования предметов в полосе по цвету . Могут применять и размещать предметы в полосе, чередуя их по цвету. | **1. «Здоровье»** Физкультура  (по плану спортинструктора)  **2. «Познание»**  Естествознание  *Беседа по картине «Весна»*  **Структура ОУД:**  **I.** Предварительная работа: Дети наблюдали на прогулке за тем, как начинает таять снег, бегут ручьи, появляются лужи, солнышко светит ярче, птички радостно поют. Рассматривали картинки в книжках о весне, весенних цветах, слушали стихотворения . Игровая ситуация «Когда это бывает?» воспитатель читает стихотворение.  **II.** «К нам стучится в дверь весна». Физкультминутка «Весна идет». Дидактическая игра «Посмотри, ответь на вопросы».  **III.** Анализ и итог ОУД.  ***Ожидаемый результат:***  Могут воспроизвести слова и фразы по показу воспитателя, названия предметов весенней одежды. Понимают элементарные признаки наступления весны. | **1. «Здоровье»** Физкультура  (по плану спортинструктора)  2. «Коммуникация»  Развитие речи  *Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»*  **Структура ОУД:**  **I.** Игровая ситуация: «Кто в коробочке пищит?» Воспитатель загадочно спрашивает детей: – Кто в коробочке пищит: «Пи-пи-пи»?  **II.** Рассматривание картины, слушание рассказа, составление ответов на вопросы. Звукопроизношение. Дыхательная гимнастика «Цыплята маленькие, Петушок – большой». Физкультминутка «Вышла курочка гулять»  **III.** Анализ и итог ОУД.  ***Ожидаемый результат:***  Могут понимать: – что цыпленок – детеныш курочки. Смогут применять: – умение рассматривать картину, слушать пояснения, отвечать на вопросы односложно и предложениями из 2–3 слов, договаривать слова и фразы; участвовать в диалоге с воспитателем. |
| **Прогулка** | **Мотивация детей к прогулке:** Отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.  Раз, два, три, четыре, пятьсобираемся гулять. Завязала Настенька Шарфик полосатенький.  ***(Модель 4К - Голос ребенка (потребности, наблюдение. Темп, скорость, время)*** | | | | |
| Картотека №16+  Наблюдение за  сосульками.  **Цель:** смогут различать, различать разнообразие состояний воды в окружающей среде.  **Структура прогулки:**  Загадка: Сели дети на карниз и растут все время вниз? (Сосульки.)  **Труд:** смогут расчистить дорожки, посыпать песком.  **Подвижные игры:**  «Брось дальше»,   «Подбрось и поймай».  бег, ловкость, внимание.  **Индивидуальная работа:**  Игра: « Тренируем эмоции»  -нахмуриться, как осенняя туча;  -улыбнуться, как кот на солнце.- *Амина, Лиза, Латифа, Диас*  **Свободная игра**: катание с горки.  ***Голос ребенка интерес, (потребности)*** | Картотека №19+  **Наблюдение за синицей**  **Цель:**дети смогут закреплять представление о птицах, характерных признаках внешнего вида.  **Структура прогулки:**  Хоть поменьше воробья, Не боюсь зимы и я, Всем известная вам птичка. А зовут меня…  **Труд:** подкормка птиц – знают что птицам нужна помощь  **Подвижные игры:** «Два Мороза», «Автомобиль-воробей»  (**свободная игра)**  **Индивидуальная работа:**  Основные виды движений: бег в определённом направлении, бег с высоким подниманием колена.- *Касымхан, Айым,*  *Ай-султан, Кира*  **Свободная игра**: катание на санках.  ***Голос ребенка (интерес, потребности)*** | Картотека №17+  **Наблюдение «Автомобиль»**  **Цель:**Знают о легковом автомобиле; его основных частях, закрепить правила безопасного поведения в машине.  **Структура прогулки:**  Свет горит, мотор гудит На колёсах шины По дороге лихо мчит Нас в себе …  **Труд:**предложить вылепить снеговика  ***(Модель 4К - командная работа, креативность)***  **Подвижные игры:**  «Засада», «Хоккей с мячом», «Защита горы» - (**под руководством)**  **Индивидуальная работа:**  Упражнять в прыжках с продвижением вперед.- *Арсен, Алина, Аиша, Инжу*  **Свободная игра**: катание на ледяных дорожках.  ***Голос ребенка (интерес, любознательность)*** | Картотека №18  **Наблюдение**  **за березой и елью**  **Цели***:*расширять представления детей о деревьях;   * воспитывать желание защищать и оберегать природу.   **Структура прогулки:**  Тонкая березка, ростом невеличка,  Словно у подростка, у нее косички!  Деревце на славу за год подросло!  До чего ж кудряво, до чего бело!  **Труд:** подкормка птиц – знают что птицам нужна помощь  **Подвижные игры:**  «Кто быстрее добежит до березы?».(**свободная игра)**  **Индивидуальная работа:**  Основные виды движений: бег в определённом направлении, бег с высоким подниманием колена.- *Касымхан, Айым,*  *Ай-султан, Кира*  **Свободная игра**: катание на санках.  ***Голос ребенка (интерес, потребности)*** | Картотека №20  **Наблюдение за снегом**  **Цель**:продолжать знакомить детей с природным явлением — снегом.  **Структура прогулки:**   * Чем же, снег, снег-снежок, на земле ты стал? * Для озимых стал я периной теплою, Для сосенок — кружевною периною, Для зайчишек стал — подушкой пуховою, Для детишек — их любимою игрой.   **Труд:** смогут расчистить дорожки, посыпать песком.  **Подвижные игры:**  «Брось дальше»,   «Подбрось и поймай».  бег, ловкость, внимание.  **Индивидуальная работа:**  Игра: « Тренируем эмоции»  -нахмуриться, как осенняя туча;  -улыбнуться, как кот на солнце.- *Амина, Лиза, Латифа, Диас*  **Свободная игра**: катание с горки.  ***Голос ребенка интерес, (потребности)*** |
| **Возвращение с прогулки.** | **Игровое упражнение** Соревнование*«Самые опрятные»* (складывание вещей в шкаф, развешивание варежек на батарею),  **«***Мы привыкли, что вода наша спутница всегда»* | | | | |
| **Обед** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по культуре еды – не крошить хлеб. Правила этикета - пережевывать пищу с закрытым ртом. | | | | |
| **Сон** | «Вот игрушки спят, вот и детки спят» | | | | |
| **Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.** | ***Э л е м е н т ы м у з ы к о т е р а п и и*** | | | | |
| Комплекс гимнастики пробуждения №8  **Корригирующие упражнения** *«Веселые следочки»* **Закаливающие процедуры** *Обтирание варежкой*  **Дыхательная гимнастика** *«Каша кипит»* | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по культуре еды. Правила этикета.Совершенствовать навык аккуратной еды | | | | |
| **Игры, самостоятельная деятельность** | **Свободная игра**  *«Собери мозайку»*  Цель: Дети смогут самостоятельно, творчески показать свои знания. Развивать моторику рук  ***(Модель 4К – креативность)*** | **Игра под руководством педагога**  *«Троллейбус »*  Цель: дети смогут различать цвета светофора и действовать по зрительному сигналу.  ***(Модель 4К – коммуникабельность)*** | **Игра под руководством педагога**  *«Птички и кошка»*  Цель:  дети смогут проявлять решительность, упражнять в беге с увертыванием.  *(****Модель 4К – коммуникабельность, креативность)*** | **Структурированная игра**  *«Когда это бывает?»*Цель:смогут определять части суток; упражнять в сопоставлении **картинки с частями суток** : утро, день, вечер, ночь.  ***(Модель 4К – коммуникабельность)*** | **Свободная игра**  *«Уложи Катю спать»*  Цель:дети могут проявить заботу, уход. Проявить чувство сочувствия и сопереживания.  ***(Модель 4К креативность)*** |
| **Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.**  **Деятельность по интересам** | Лепка. Помочь простейшим приемам лепки.Аппликация.  Составлять простые композиции.- *Искандер, Касымхан, Кира, Алина* | Учить владеть навыками аккуратного приема пищи- *Айым, Инжу, Алихан,Даниил* | Учить кататься с невысокой горки.- *Амина, Диас, Латифа.* | Помочь произносить звувки и слова, понимать слова обозначающие части тела человека. – *Акжибек, Тимофей, Имран.* | Помочь правильно артикулировать гласные согласные звуки. Запоминать короткие потешки.- *Амирхан, Имран, Адина, Милана* |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры поведения за столом. | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Закрепление последовательности одевания. Учить детей заправлять одежду в брюки, штаны.Выход на прогулку.  ***(Модель 4К - работа в команде. Голос ребенка (коммуникабельность)*** | | | | |
| **Прогулка, подвижные игры.** | ***«Наседка и цыплята»(***бег)  ***«Принеси мяч»*** (наблюдательность) | ***«У медведя во бору»(***Бег)  ***«У кого мяч?»(***координация движений) | ***«Бегите ко мне»***(Бег)  ***«По ровненькой дорожке»*** (Ходьба , прыжки) | ***«Кролики»*** (ловкость)  ***«Пузырь»*** (быстрота ) | ***«Гори, гори ясно»*** (бег)  ***«Сбей кеглю»*** (метание) |
| **Уход детей домой** | **Беседа** с родителями [«Читаем сказки детям»](https://doshvozrast.ru/rabrod/pamyatki19.htm) | **Беседа**  Баю-баюшки-баю, или как уложить ребенка спать. | **Рекомендации родителям**  О соблюдении личной гигиены малышей | **Консультация для родителей**  [«Искусство хвалить ребенка»](https://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod99.htm) | **Беседа**  Безопасность во время проведения праздников |

**Циклограмма младшей группы «Солнечные лучики» на март, II неделя**

**Дата: 07.03.22 – 11.03 2022г.**

**Сквозная тема: *«Традиции и фольклор. Волшебный мир сказок»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник** 07.03.22 | **Вторник** 08.03.22 | **Среда** 09.03.22 | **Четверг** 10.03.22 | **Пятница** 11.03.22 |
| **Прием детей** | *П р о ф о с м о т р д е т е й* **.**  **Создание хорошего настроения у детей.** Создание хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
| Беседы с родителями  **Утренний круг** | ***Общение воспитателя с родителями:*** Беседа с родителями «Причины плохого поведения ребенка» (Проконсультировать родителей  о том, что необходимо делать, если ребёнок плохо ведет себя )Создание хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.  **Утренний круг *«*«Здравствуй»** Здравствуй, Небо!  Здравствуй, Солнце!  Здравствуй, Земля!  Здравствуй, планета Земля!  Здравствуй, наша большая семья! | | | | |
| **Игры (настольные, пальчиковые и др.)** | **8 марта – Международный женский день** | **8 марта – Международный женский день** | **Свободная игра**  *«Съедобное-несъедобное»*  Умеют определять слова по выбору. Развита координация движений.  ***(Модель 4К - Голос ребенка потребности, любознательность)*** | **Игра под руководством педагога**  [*«Поезд*»](https://www.maam.ru/detskijsad/didakticheskaja-igra-veselaja-shnurovka-1349315.html)  Дети умеют двигаются вперед, вначале медленно, затем быстрее и наконец – бегом ( произносят чу-чу-чу). ***(Модель 4К – критическое мышление, коммуникабельность. Голос ребенка – любознательность, потребности)*** | **Свободная игра**  *«Морские приключения»*  Дети смогут пройти по цветным дорожкам к финишу, выполнив правильно все задания и преодолев различные препятствия.***(Модель 4К- коммуникабельность***  ***Голос ребенка –***  ***любознательность, потребности)*** |
|  | | | | |
| **Завтрак** |  | | | | |
| **Подготовка к организованной учебной деятельности** | **Структурированная игра**  ***«Машинки»****игра с предметами*  Дети смогут определить величины предмета (большая, маленькая),. Выполнять движения по их словесному обозначению. Продолжать учить ребенка рассуждать; развивать внимание.  ***(Модель 4К- коммуникабельность, критическое мышление, Голос ребенка –любознательность, потребности)*** | | | | |
|  |  | ***«Воробушки и кот»***  (развитие ловкости, воспитание выносливости). | ***«Зайка серый умывается»***  (умение имитировать характерные действия) | ***«Каравай!»***  (развитие внимания, быстроты реакции). |
| **Организованная учебная деятельность по расписанию** | **8 марта – Международный женский день** | **8 марта – Международный женский день** | **1.«Познание»**  Сенсорика  Группировка однородных предметов, близких по величине  **Структура ОУД:**  **I** Игровая ситуация «На рыбалку мы пойдем!»  Воспитатель показывает ведро, удочку, рыбку и предлагает пойти на пруд и половить рыбку.  **II**. Понятия: «много», «один», «лишняя»  Пальчиковая гимнастика «Накормим птичек»  Дидактическая игра «Поймай птичку»  Физкультминутка «Рыбка»  ***Ожидаемый результат:*** Дети знают основные цвета. Знают значение слов «много», «один». Проявляют радость, положительное отношение к сверстникам  **2. «Творчество»**  Музыка (по плану муз.руководителя) | **1. «Здоровье»**  Физкультура  (по плану спортинструктора)  **2.«Познание»**  Естествознание  Весна пришла  **Структура ОУД:**   1. Круг радости «Заглянуло к нам в оконце»   Физкультминутка «Солнышко»   1. Рассматривание картины , составление ответов на вопросы   Пальчиковая гимнастика «Весна»  Аппликация «Цветочки»   1. Анализ и итог ОУД   ***Ожидаемый результат:***  Знают признаки весны.  Имеют представления об изменениях в природе. Называют признаки весны. | **1. «Здоровье»** Физкультура  (по плану спортинструктора)  2. «Коммуникация»   1. Коммуникация   Художественная литература  Разыгрывание сюжета русской народной сказки «Колобок»  **Структура ОУД:**  **I.** – Игровая ситуация «Здравствуйте, ребята!  **II.** Разыгрывание сказки «Колобок» с помощью игрушек. Воспитатель определяет кто из детей будет показывать и говорить в инсценировке, раздает игрушки.  Физкультминутка «Колобок»  **III.** Анализ и итог ОУД  ***Ожидаемый результат:***  Могут воспроизводить: – название сказки «Колобок», сказочных героев сказки. Знают последовательность развития действий в сказке «Колобок». Проявляет интерес к русской народной сказке |
| **Прогулка** | **Мотивация детей к прогулке:** Отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.  Завяжи потуже шарф, буду делать снежный шар. Я шар покачу, гулять хочу.  ***(Модель 4К -* *Голос ребенка (потребности, наблюдение. Темп, скорость, время)*** | | | | |
|  |  | Картотека №13  **Наблюдение «Мы - следпыты»**  **Цель:** дети смогут распознавать следы на снегу, кому они принадлежат, различать их (человеку, животному, птицам)  **Структура прогулки:**  «…Я хожу, А он остаётся?»  «…Две полоски на снегу,  Оставляю на бегу…»  «…Лечу от них стрелой  А они опять за мной».  **Труд:** горка для малышей  ***(Модель 4К - командная работа)***  **Подвижные игры:**  «Капкан» - могут бегать по кругу  «Защита» - смогут выполнять бросок мячом и увертываться.  (**под руководством)**  **Индивидуальная работа:** *Інкәр, Ксения, Рафаэль, Айсана.* – смогут составить рассказ по предложенному сюжету  **Свободная игра**: игры со снегом  ***Голос ребенка (потребности, любознательность)*** | Картотека №14  **Наблюдение Целевая прогулка в парк**  **Цель:** дети знают характерные признаки зимы  **Структура прогулки:**  «Одеяло бело  Весь свет одело»  А.Пушкин «…Идет волшебница зима…»  Пословицы: «Спасибо мороз, что снегу принёс», «Снега надует – хлеба прибудет».  **Труд:** подкормка птиц – знают что птицам нужна помощь  **Подвижные игры:** «Два Мороза», «Защитники»  (**свободная игра)**  **Индивидуальная работа:** *Даниил, Соня, Рамиз, Асанали* – развито логическое мышление, могут решать логические задачки  **Свободная игра**: катание на санках.  ***Голос ребенка (интерес, потребности)*** | Картотека №15  **Наблюдение за ветками ели и сосны**  **Цель:** смогут различать, знают что – хвойные вечнозеленые деревья.  **Структура прогулки:**  Загадка: «Зимой и летом – одним цветом»  **Труд:** смогут расчистить дорожки, посыпать песком.  **Подвижные игры:**  «Царь горы», «Кто быстрее до флажка» - бег, ловкость, внимание  **Индивидуальная работа:** *Аружан, Айша, Аделина, Рафаэль* – смогут составить описательный рассказ  **Свободная игра**: катание с горки.  ***Голос ребенка интерес, (потребности)*** |
| **Возвращение с прогулки.** | **Игровое упражнение** Соревнование*«Самые опрятные»* (складывание вещей в шкаф, развешивание варежек на батарею),  **«***Мы привыкли, что вода наша спутница всегда»* | | | | |
| **Обед** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по культуре еды – не крошить хлеб. Правила этикета - пережевывать пищу с закрытым ртом. | | | | |
| **Сон** | «Вот игрушки спят, вот и детки спят» | | | | |
| **Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.** | ***Э л е м е н т ы м у з ы к о т е р а п и и*** | | | | |
| Комплекс гимнастики пробуждения с 1 по 15 «Снег идет»  **Корригирующие упражнения** *«Веселые следочки»*  **Дыхательная гимнастика** *«Пузырики»* | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по культуре еды. Правила этикета. Совершенствовать навык аккуратной еды | | | | |
| **Игры, самостоятельная деятельность** |  |  | **Игра под руководством педагога**  «Зайка серенький сидит», «Паровозик».  **Цель**: смогут выполнять под музыку движения  ***(Модель 4К****работа в команде)* | **Свободная игра**  **Игра с кубиками**  Цель: развивают воображение, внимание, мышление, сообразительности, мелкой моторики рук, усидчивости, умеют доводить начатое дело до конца.  ***(Модель 4К креативность)*** | **Структурированная игра** «Чья тень»  Цель: смогут узнавать по силуэту  ***(Модель 4К – коммуникабельность)*** |
| **Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.**  **Деятельность по интересам** |  |  | **По естествознанию**  Учить признаки весны . Учить составлять рассказ по картинкам – Аиша, Роман, Милана | **По художественной литературе**  разыгрывание сказки «Колобок» по ролям –Акжибек, Алина, Имран | Правила этикета – как правильно пользоваться салфеткой – Инжу, Амирхан, Диас |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры поведения за столом. | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Закрепление последовательности одевания. Учить детей заправлять одежду в брюки, штаны. Выход на прогулку.  ***(Модель 4К - работа в команде. Голос ребенка (коммуникабельность)*** | | | | |
| **Прогулка, подвижные игры.** |  |  | ***«Ветер »*** (координация речи с движением)  Игра под руководством | ***«У медведя во бору»***  Игра под руководством | ***«Кошка и мышка»*** (бег в рассыпную)  Игра под руководством |
| **Уход детей домой** |  |  | Консультация для родителей «Причины плохого поведения ребенка | **Рекомендации родителям** следить за личной гигиеной детей . *Соблюдения режима дня.* | **Беседа**  «Как организовать труд детей дома». |

**Циклограмма младшей группы «Солнечные лучики» на март, III неделя**

**Дата: 14.03- 18.03.2022г.**

**Сквозная тема: *«*Традиции и фольклор / Народ- источник искусства*»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник** 14.03.22 | **Вторник** 15.03.22 | **Среда** 16.03.22 | **Четверг** 17.03.22 | **Пятница** 18.03.22 |
| **Прием детей** | *П р о ф о с м о т р д е т е й* **.**  **Создание хорошего настроения у детей.**Создание хорошего настроения у детей.Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
| Беседы с родителями  **Утренний круг** | ***Общение воспитателя с родителями:*** Беседа с родителями *«Совместный труд ребёнка и взрослого»*. Выяснение, как **родители**взаимодействуют с ребёнком, приобщая его к совместному труду. 1. Знаком ли ребёнок с трудом взрослых? 2. Рассказываете ли вы ребёнку о своей работе? 3. Как вызвать у ребёнка желание трудится?  Создание хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.  **Утренний круг. «Добрый час».**  Заглянуло к нам в оконце, Утром ласковое солнце. Поприветствовало нас . И сказало: «Добрый час» | | | | |
| **Игры (настольные, пальчиковые и др.)** | **Игра под руководством педагога**  ***«Покачай куклу Машу, спой ей песенку»***  Умеют выполнять игровые действия, поощрять стремление использовать в игре потешки. Умеют качать куколку спокойно, заботясь о ней. Петь песенку «баю-бай». ***(Модель 4К- коммуникабельность, критическое мышление, Голос ребенка –любознательность, потребности))*** | **Структурированная игра**  ***«Кому что нужно?»(Доктор, парикмахер,***  ***пекарь).***  Могут понять, какую профессию ему нужно представлять. Если дети затрудняются с ответом, ведущий им помогает.  ***(Модель 4К- коммуникабельность, критическое мышление, Голос ребенка –любознательность, потребности)*** | **Свободная игра**  *«Передай мяч»*  Дети могут взаимодействовать со сверстниками. Развита координация движений.  ***(Модель 4К - Голос ребенка потребности, любознательность)*** | **Игра под руководством педагога**  [*« Разложи фигуры по местам*»](https://www.maam.ru/detskijsad/didakticheskaja-igra-veselaja-shnurovka-1349315.html)  Дети могут подбирать нужные формы разными методами.(Круг, Квадрат, треугольник, прямоугольник).  ***(Модель 4К – критическое мышление, коммуникабельность. Голос ребенка – любознательность, потребности)*** | **Свободная игра**  ***«Научим Мишку умываться»***  Дети могут правильно умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем. ***(Модель 4К- коммуникабельность***  ***Голос ребенка –***  ***любознательность, потребности)*** |
| **Комплекс упражнений** (*см. картотеку №14 март – с 14 по 31)* ***(Модель 4К - командная работа)*** | | | | |
| **Завтрак** | **Игровое упражнение.** Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем,  Перед каждою едою, После сна и перед сном.  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по привитию культурно – гигиенических навыков. | | | | |
| **Подготовка к организованной учебной деятельности** | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | |
| ***«Черепаха»***  (развитие ловкости, воспитание выносливости). | ***«Море»***  (развитие равновесия, ориентировки в пространстве). | ***«Травинка на ветру»***  (повышение тонуса, тренировка дыхательной системы) | ***«Ладушки»***  (развитие внимания, быстроты реакции). | ***«Дракон»***  (развитие быстроты, реакции, тренировка функции дыхания). |
| **Организованная учебная деятельность по расписанию** | **1. «Творчество»**  Музыка(по плану муз.руководителя) | **1. «Здоровье»** Физкультура  (по плану спортинструктора)  **2. «Творчество»**  Рисование  *«Птичка на елочке»*  **Структура ОУД:**  **I.** Создание положительного эмоционального настроя. Целеполагание  Игровая ситуация: «Сюрприз от птички»  **II.** Рассматривание демонстрационных образцов . Физкультминутка «Птички в гнездышках» . Совершенствование способа рисования кисточкой . Пальчиковая гимнастика «Скворечник». Закрашивание елочки. Сюрпризный момент «Птичка на елочке!»  **III.** Анализ ОУД. Выставка работ.  ***Ожидаемый результат:*** Понимают правила поведения при рисовании.  Могут применять и равномерно закрашивать рисунок, не выходя за его границы; выполняют мазки кистью. | **1***.***«Познание»**  Конструирование  *«Конструирование лодочки из кубиков и кирпичиков»* **Структура ОУД:**  **I.** Воспитатель предлагает детям встать в круг, протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Игровая ситуация «Мышонок Пик»  **II.** Рассматривание таблицы, выделение строительных деталей .Физкультминутка «Мышка и кошка». Способ конструирования лодочки. Пальчиковая гимнастика «Лодочка». Постройка лодочки, обыгрывание конструкции.  **III.**Рефлексия: обобщение полученных знаний.  ***Ожидаемый результат:*** Могут построит лодочку по показу воспитателя и образцу в таблице; применяют способ приставления и накладывания деталей друг на друга. Могут обыгрывать конструкцию с помощью игрушек, складывают детали в коробку; проявляют интерес к конструированию и обыгрыванию построек  **2. «Творчество»**  Музыка(по плану муз.руководителя) | **1. «Здоровье»** Физкультура  (по плану спортинструктора)  **2. «Познание»**  Естествознание  *Наблюдение:«Таяние снега»*  **Структура ОУД:**  **I.** Предварительная работа: Дети уже знакомы с некоторыми весенними явлениями природы (капает с крыш, тают сосульки и образуется капель, снег стал рыхлым). Малыши рассматривали в книжках картинки о весне и сюжетную композицию в детском саду «Весна» – Игровая ситуация «Капель»  **II.** Весеннее путешествие по участку. Физкультминутка «По дорожке мы пойдем». «Плывут, плывут кораблики!»  **III.** Анализ и итог ОУД.  ***Ожидаемый результат:***  Воспроизводят фразы и предложения по показу воспитателя. Понимают что капель и ручейки образуются от таяния снега. Могут наблюдать за капелью, таянием снега, образованием ручейков. | **1. «Здоровье»** Физкультура  (по плану спортинструктора)  **2. «Коммуникация»**  Развитие речи  *Дидактическая игра «Как можно медвежонка порадовать?»*  **Структура ОУД:**  **I.** Игровая ситуация «Мишка в гостях» Помогите мне рассказать стихотворение А. Барто «Мишка».  **II.** Игра «Какой Мишенька хороший!». Звукопроизношение. Дыхательная гимнастика «Мишка большой и маленький!». Физкультминутка «Раз, два, три!». Порадуем Мишеньку «сладким».  **III.** Анализ и итог ОУД.  ***Ожидаемый результат:***  Могут воспроизводить по показу в игровой форме дыхательную гимнастику и упражнения на звукоподражание; повторяют за воспитателем слова и фразы. Понимают ласковые слова и слова обращения. |
| **Прогулка** | **Мотивация детей к прогулке:** Отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.  Раз, два, три, четыре, пятьсобираемся гулять. Завязала Настенька Шарфик полосатенький.  ***(Модель 4К - Голос ребенка (потребности, наблюдение. Темп, скорость, время)*** | | | | |
| Картотека №16  Наблюдение за  сосульками.  **Цель:** смогут различать, различать разнообразие состояний воды в окружающей среде.  **Структура прогулки:**  Загадка: Сели дети на карниз и растут все время вниз? (Сосульки.)  **Труд:** смогут расчистить дорожки, посыпать песком.  **Подвижные игры:**  «Брось дальше»,   «Подбрось и поймай».  бег, ловкость, внимание.  **Индивидуальная работа:**  Игра: « Тренируем эмоции»  -нахмуриться, как осенняя туча;  -улыбнуться, как кот на солнце.- *Касымхан, Айым,*  *Алихан, Роман*  **Свободная игра**: катание с горки.  ***Голос ребенка интерес, (потребности)*** | Картотека №19  **Приметы ранней весны**  **Цель:** дети знают о времени года;  - могут различать приметы ранней весны.  **Структура прогулки:**  Скоро-скоро быть теплу  Эту новость первой  Барабанит по стеклу  Серой лапкой верба.  Надоела нам зима, уходи зима сама!  **Труд:** Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега  **Подвижные игры:** «Зайцы».  «Прыгни - повернись».  **Индивидуальная работа:**  Развивать прыжки в длину.-  *Амина, Лиза, Латифа, Диас.*  **Свободная игра**: катание на санках.  ***Голос ребенка (интерес, потребности)*** | Картотека №17  **Наблюдение «Автомобиль»**  **Цель:**Знают о легковом автомобиле; его основных частях, закрепить правила безопасного поведения в машине.  **Структура прогулки:**  Свет горит, мотор гудит На колёсах шины По дороге лихо мчит Нас в себе …  **Труд:**предложить вылепить снеговика  ***(Модель 4К - командная работа, креативность)***  **Подвижные игры:**  «Засада», «Хоккей с мячом», «Защита горы» - (**под руководством)**  **Индивидуальная работа:**  Упражнять в прыжках с продвижением вперед.- *Арсен, Алина, Аиша, Инжу*  **Свободная игра**: катание на ледяных дорожках.  ***Голос ребенка (интерес, любознательность)*** | Картотека №18  **Наблюдение**  **за березой и елью**  **Цели***:*расширять представления детей о деревьях;   * воспитывать желание защищать и оберегать природу.   **Структура прогулки:**  Тонкая березка, ростом невеличка,  Словно у подростка, у нее косички!  Деревце на славу за год подросло!  До чего ж кудряво, до чего бело!  **Труд:** подкормка птиц – знают что птицам нужна помощь  **Подвижные игры:**  «Кто быстрее добежит до березы?».(**свободная игра)**  **Индивидуальная работа:**  Основные виды движений: бег в определённом направлении, бег с высоким подниманием колена.- *Амирхан, Кира, Санжар, Адина*  **Свободная игра**: катание на санках.  ***Голос ребенка (интерес, потребности)*** | Картотека №20  **Наблюдение за природой**  **Цель**:при знакомстве с деревьями дети могут учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части.  **Структура прогулки:**  Разбежались по опушке  В белых платьицах подружки. *(Березы.)*  Почему вы думаете, что это именно березы?  Какого цвета ствол у березы?  Как свисают у березы веточки?  Какую пользу приносит береза?  **Труд:** смогут расчистить дорожки, посыпать песком.  **Подвижные игры:**  «Догони пару»,   «Снежки».  бег, ловкость, внимание.  **Индивидуальная работа:**  развивать меткость. – *Имран, Тимофей,Радион, Анна.*  **Свободная игра**: катание с горки.  ***Голос ребенка интерес, (потребности)*** |
| **Возвращение с прогулки.** | **Игровое упражнение** Соревнование*«Самые опрятные»* (складывание вещей в шкаф, развешивание варежек на батарею),  **«***Мы привыкли, что вода наша спутница всегда»* | | | | |
| **Обед** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по культуре еды – не крошить хлеб. Правила этикета - пережевывать пищу с закрытым ртом. | | | | |
| **Сон** | «Вот игрушки спят, вот и детки спят» | | | | |
| **Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.** | ***Э л е м е н т ы м у з ы к о т е р а п и и*** | | | | |
| Комплекс гимнастики пробуждения №10  **Корригирующие упражнения** *«Дорожка здоровья».***Закаливающие процедуры «***Умываемся водичкой»*  **Дыхательная гимнастика** *«Хохотушки»* | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по культуре еды. Правила этикета.Совершенствовать навык аккуратной еды | | | | |
| **Игры, самостоятельная деятельность** | **Игра под руководством педагога**  *«Троллейбус »*  Цель: дети смогут различать цвета светофора и действовать по зрительному сигналу.  ***(Модель 4К – коммуникабельность)*** | **Свободная игра**  *«Уложи Катю спать»*  Цель:дети могут проявить заботу, уход. Проявить чувство сочувствия и сопереживания.  ***(Модель 4К креативность)*** | **Структурированная игра**  *«Когда это бывает?»*Цель:смогут определять части суток; упражнять в сопоставлении**картинки с частями суток** : утро, день, вечер, ночь.  ***(Модель 4К – коммуникабельность)*** | **Игра под руководством педагога**  *«Птички и кошка»*  Цель:  дети смогут проявлять решительность, упражнять в беге с увертыванием.  *(****Модель 4К – коммуникабельность, креативность)*** | **Свободная игра**  *«Собери мозайку»*  Цель: Дети смогут самостоятельно, творчески показать свои знания. Развивать моторику рук  ***(Модель 4К – креативность)*** |
| **Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.**  **Деятельность по интересам** | Помочь правильно артикулировать гласные согласные звуки. Запоминать короткие потешки.- *Амирхан, Имран, Адина, Милана* | Учить кататься с невысокой горки.- *Амина, Диас, Латифа.* | Помочь произносить звувки и слова, понимать слова обозначающие части тела человека. – *Акжибек, Тимофей, Имран.* | Учить владеть навыками аккуратного приема пищи- *Айым, Инжу, Алихан,Даниил* | Лепка. Помочь простейшим приемам лепки.Аппликация.  Составлять простые композиции.- *Искандер, Касымхан, Кира, Алина* |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры поведения за столом. | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Закрепление последовательности одевания. Учить детей заправлять одежду в брюки, штаны.Выход на прогулку.  ***(Модель 4К - работа в команде. Голос ребенка (коммуникабельность)*** | | | | |
| **Прогулка, подвижные игры.** | ***«Гори, гори ясно»*** (бег)  ***«Сбей кеглю»*** (метание) | ***«Кролики»*** (ловкость)  ***«Пузырь»*** (быстрота ) | ***«У медведя во бору»(***Бег)  ***«У кого мяч?»(***координация движений) | ***«Бегите ко мне»***(Бег)  ***«По ровненькой дорожке»*** (Ходьба , прыжки) | ***«Наседка и цыплята»(***бег)  ***«Принеси мяч»*** (наблюдательность) |
| **Уход детей домой** | **Беседа**  «Традиции в семье» | **Беседа**  «Чем опасна оттепель на улице». | **Рекомендации родителям**  «Умеем ли мы общаться с детьми». | **Консультация для родителей**  «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе». | **Беседа**  «Общение со сверстниками» |

**Циклограмма младшей группы «Солнечные лучики» на март, II неделя**

**Дата: 21.03.22 – 25.03 2022г.**

**Сквозная тема: *«Традиции и фольклор. Весенние ручьи»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник** 21.03.22  ВЫХОДНОЙ | **Вторник** 22.03.22  ВЫХОДНОЙ | **Среда** 23.03.22  ВЫХОДНОЙ | **Четверг** 24.03.22 | **Пятница** 25.03.22 |
| **Прием детей** | *П р о ф о с м о т р д е т е й* **.**  **Создание хорошего настроения у детей.** Создание хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
| Беседы с родителями  **Утренний круг** | ***Общение воспитателя с родителями:*** Беседа с родителями *«Внешний вид ребенка в детском саду»* (Должны следить о сохранностью и чистотой одежды) Создание хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.  **Утренний круг *«*«Здравствуй»** Здравствуй, Небо!  Здравствуй, Солнце!  Здравствуй, Земля!  Здравствуй, планета Земля!  Здравствуй, наша большая семья! | | | | |
| **Игры (настольные, пальчиковые и др.)** | ***)*** |  |  | **Игра под руководством педагога**  [*«Поезд*»](https://www.maam.ru/detskijsad/didakticheskaja-igra-veselaja-shnurovka-1349315.html)  Дети умеют двигаются вперед, вначале медленно, затем быстрее и наконец – бегом ( произносят чу-чу-чу). ***(Модель 4К – критическое мышление, коммуникабельность. Голос ребенка – любознательность, потребности)*** | **Свободная игра**  *«Морские приключения»*  Дети смогут пройти по цветным дорожкам к финишу, выполнив правильно все задания и преодолев различные препятствия.***(Модель 4К- коммуникабельность***  ***Голос ребенка –***  ***любознательность, потребности)*** |
| **Комплекс упражнений** (*см. картотеку №13 март*  ***(Модель 4К - командная работа)*** | | | | |
| **Завтрак** | **Игровое упражнение** «Чтобы быть ловким»  Чтобы быть ловким, веселым и сильным, Детям всегда нужны витамины. Сытные каши и спелые фрукты - Самые важные в жизни продукты!  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по привитию культурно – гигиенических навыков. | | | | |
| **Подготовка к организованной учебной деятельности** | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | |
|  |  |  | ***«Зайка серый умывается»***  (умение имитировать характерные действия) | ***«Каравай!»***  (развитие внимания, быстроты реакции). |
| **Организованная учебная деятельность по расписанию** |  |  |  | **1. «Здоровье»**  Физкультура  (по плану спортинструктора)  **2.«Познание»**  Естествознание  Весна пришла  **Структура ОУД:**   1. Круг радости «Заглянуло к нам в оконце»   Физкультминутка «Солнышко»   1. Рассматривание картины , составление ответов на вопросы   Пальчиковая гимнастика «Весна»  Аппликация «Цветочки»   1. Анализ и итог ОУД   ***Ожидаемый результат:***  Знают признаки весны.  Имеют представления об изменениях в природе. Называют признаки весны. | **1. «Здоровье»** Физкультура  (по плану спортинструктора)  2. «Коммуникация»   1. Коммуникация   Художественная литература  Разыгрывание сюжета русской народной сказки «Колобок»  **Структура ОУД:**  **I.** – Игровая ситуация «Здравствуйте, ребята!  **II.** Разыгрывание сказки «Колобок» с помощью игрушек. Воспитатель определяет кто из детей будет показывать и говорить в инсценировке, раздает игрушки.  Физкультминутка «Колобок»  **III.** Анализ и итог ОУД  ***Ожидаемый результат:***  Могут воспроизводить: – название сказки «Колобок», сказочных героев сказки. Знают последовательность развития действий в сказке «Колобок». Проявляет интерес к русской народной сказке |
| **Прогулка** | **Мотивация детей к прогулке:** Отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.  Завяжи потуже шарф, буду делать снежный шар. Я шар покачу, гулять хочу.  ***(Модель 4К -* *Голос ребенка (потребности, наблюдение. Темп, скорость, время)*** | | | | |
|  |  |  | Картотека №14  **Наблюдение Целевая прогулка в парк**  **Цель:** дети знают характерные признаки зимы  **Структура прогулки:**  «Одеяло бело  Весь свет одело»  А.Пушкин «…Идет волшебница зима…»  Пословицы: «Спасибо мороз, что снегу принёс», «Снега надует – хлеба прибудет».  **Труд:** подкормка птиц – знают что птицам нужна помощь  **Подвижные игры:** «Два Мороза», «Защитники»  (**свободная игра)**  **Индивидуальная работа:** *Даниил, Соня, Рамиз, Асанали* – развито логическое мышление, могут решать логические задачки  **Свободная игра**: катание на санках.  ***Голос ребенка (интерес, потребности)*** | Картотека №15  **Наблюдение за ветками ели и сосны**  **Цель:** смогут различать, знают что – хвойные вечнозеленые деревья.  **Структура прогулки:**  Загадка: «Зимой и летом – одним цветом»  **Труд:** смогут расчистить дорожки, посыпать песком.  **Подвижные игры:**  «Царь горы», «Кто быстрее до флажка» - бег, ловкость, внимание  **Индивидуальная работа:** *Аружан, Айша, Аделина, Рафаэль* – смогут составить описательный рассказ  **Свободная игра**: катание с горки.  ***Голос ребенка интерес, (потребности)*** |
| **Возвращение с прогулки.** | **Игровое упражнение** Соревнование*«Самые опрятные»* (складывание вещей в шкаф, развешивание варежек на батарею),  **«***Мы привыкли, что вода наша спутница всегда»* | | | | |
| **Обед** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по культуре еды – не крошить хлеб. Правила этикета - пережевывать пищу с закрытым ртом. | | | | |
| **Сон** | «Вот игрушки спят, вот и детки спят» | | | | |
| **Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.** | ***Э л е м е н т ы м у з ы к о т е р а п и и*** | | | | |
| Комплекс гимнастики пробуждения с 1 по 15 «Снег идет»  **Корригирующие упражнения** *«Веселые следочки»*  **Дыхательная гимнастика** *«Пузырики»* | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по культуре еды. Правила этикета. Совершенствовать навык аккуратной еды | | | | |
| **Игры, самостоятельная деятельность** |  |  |  | **Свободная игра**  **Игра с кубиками**  Цель: развивают воображение, внимание, мышление, сообразительности, мелкой моторики рук, усидчивости, умеют доводить начатое дело до конца.  ***(Модель 4К креативность)*** | **Структурированная игра** «Чья тень»  Цель: смогут узнавать по силуэту  ***(Модель 4К – коммуникабельность)*** |
| **Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.**  **Деятельность по интересам** |  |  |  | **По художественной литературе**  разыгрывание сказки «Колобок» по ролям –Акжибек, Алина, Имран | Правила этикета – как правильно пользоваться салфеткой – Инжу, Амирхан, Диас |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры поведения за столом. | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Закрепление последовательности одевания. Учить детей заправлять одежду в брюки, штаны. Выход на прогулку.  ***(Модель 4К - работа в команде. Голос ребенка (коммуникабельность)*** | | | | |
| **Прогулка, подвижные игры.** |  |  |  | ***«У медведя во бору»***  Игра под руководством | ***«Кошка и мышка»*** (бег в рассыпную)  Игра под руководством |
| **Уход детей домой** |  |  |  | **Рекомендации родителям** следить за личной гигиеной детей . *Соблюдения режима дня.* | **Беседа**  «Как организовать труд детей дома». |

**Циклограмма младшей группы «Солнечные лучики» на март, V неделя**

**Дата: 28.03- 01.04.2022г.**

**Сквозная тема: *«***Весенние ручьи / Весенние ручьи»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник** 28.03.22 | **Вторник** 29.03.22 | **Среда** 30.03.22 | **Четверг** 31.03.22 | **Пятница** 01.04.22 |
| **Прием детей** | *П р о ф о с м о т р д е т е й* **.**  **Создание хорошего настроения у детей.** Создание хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
| Беседы с родителями  **Утренний круг** | ***Общение воспитателя с родителями:*** Беседа с родителями *«Совместный труд ребёнка и взрослого»*. Выяснение, как **родители**взаимодействуют с ребёнком, приобщая его к совестному труду. 1. Знаком ли ребёнок с трудом взрослых? 2. Рассказываете ли вы ребёнку о своей работе? 3. Как вызвать у ребёнка желание трудится?  Создание хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.  **Утренний круг. «Добрый утро».**  Доброе утро, глазки!  Вы проснулись?  Доброе утро, ушки!  Вы проснулись?  Доброе утро, ручки!  Вы проснулись?  Доброе утро, ножки!  Вы проснулись?  Доброе утро, дети!  Мы проснулись | | | | |
| **Игры (настольные, пальчиковые и др.)** | **Игра под руководством педагога**  ***«Покачай куклу Машу, спой ей песенку»***  Умеют выполнять игровые действия, поощрять стремление использовать в игре потешки. Умеют качать куколку спокойно, заботясь о ней. Петь песенку «баю-бай». ***(Модель 4К- коммуникабельность, критическое мышление, Голос ребенка –любознательность, потребности))*** | **Структурированная игра**  ***«Кому что нужно?»(Доктор, парикмахер,***  ***пекарь).***  Могут понять, какую профессию ему нужно представлять. Если дети затрудняются с ответом, ведущий им помогает.  ***(Модель 4К- коммуникабельность, критическое мышление, Голос ребенка –любознательность, потребности)*** | **Свободная игра**  *«Передай мяч»*  Дети могут взаимодействовать со сверстниками. Развита координация движений.  ***(Модель 4К - Голос ребенка потребности, любознательность)*** | **Игра под руководством педагога**  [*« Разложи фигуры по местам*»](https://www.maam.ru/detskijsad/didakticheskaja-igra-veselaja-shnurovka-1349315.html)  Дети могут подбирать нужные формы разными методами.(Круг, Квадрат, треугольник, прямоугольник).  ***(Модель 4К – критическое мышление, коммуникабельность. Голос ребенка – любознательность, потребности)*** | **Свободная игра**  ***«Научим Мишку умываться»***  Дети могут правильно умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем. ***(Модель 4К- коммуникабельность***  ***Голос ребенка –***  ***любознательность, потребности)*** |
| **Комплекс упражнений** (*см. картотеку №13 март)* ***(Модель 4К - командная работа)*** | | | | |
| **Завтрак** | **Игровое упражнение.** Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем,  Перед каждою едою, После сна и перед сном.  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по привитию культурно – гигиенических навыков. | | | | |
| **Подготовка к организованной учебной деятельности** | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | |
| ***«Черепаха»***  (развитие ловкости, воспитание выносливости). | ***«Море»***  (развитие равновесия, ориентировки в пространстве). | ***«Травинка на ветру»***  (повышение тонуса, тренировка дыхательной системы) | ***«Ладушки»***  (развитие внимания, быстроты реакции). | ***«Дракон»***  (развитие быстроты, реакции, тренировка функции дыхания). |
| **Организованная учебная деятельность по расписанию** | **1. «Творчество»**  Музыка(по плану муз.руководителя) | **1. «Здоровье»** Физкультура  (по плану спортинструктора)  **2. «Творчество»**  Рисование  *«Приплыла золотая рыбка»*  **Структура ОУД:**  **I.** Создание положительного эмоционального настроя. Целеполагание  Игровая ситуация:  «Рыбка золотая в гости приплывай!»  **II.** Рассматривание демонстрационных образцов . Физкультминутка «Рыбки» Совершенствование способа рисования отпечатка ладошкой . Пальчиковая гимнастика «Рыбки плывут». Рисование рыбки Самостоятельная творческая деятельность  **III.** Анализ ОУД. Выставка работ.  ***Ожидаемый результат:*** Знают об отпечатках ладошкой и пальчиком. Изображают рыбок с помощью отпечатка ладошки, дорисовывают хвостики отпечатками пальчика; узнают и называют желтый цвет. | **1***.***«Познание»**  Конструирование  *«Конструирование лодочки из кубиков и кирпичиков»* **Структура ОУД:**  **I.** Воспитатель предлагает детям встать в круг, протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Игровая ситуация «Мышонок Пик»  **II.** Рассматривание таблицы, выделение строительных деталей .Физкультминутка «Мышка и кошка». Способ конструирования лодочки. Пальчиковая гимнастика «Лодочка». Постройка лодочки, обыгрывание конструкции.  **III.**Рефлексия: обобщение полученных знаний.  ***Ожидаемый результат:*** Могут построит лодочку по показу воспитателя и образцу в таблице; применяют способ приставления и накладывания деталей друг на друга. Могут обыгрывать конструкцию с помощью игрушек, складывают детали в коробку; проявляют интерес к конструированию и обыгрыванию построек  **2. «Творчество»**  Музыка(по плану муз.руководителя) | **1. «Здоровье»** Физкультура  (по плану спортинструктора)  **2. «Познание»**  Естествознание  Дидактическая игра «Заболела кукла Катя»  **Структура ОУД:**  **I.** Создание положительного эмоционального настроя. Целеполагание  Игровая ситуация: «Что случилось?»»  **II.** «Лечим куклу Катю»  Воспитатель: – Если человек заболел, что надо делать? (Вызвать врача). Правильно, кукле нужен врач.  Физкультминутка «Разминка»  **III.** Анализ и итог ОУД.  ***Ожидаемый результат:***  Называют некоторые инструменты врача, понимают важность труда врача. Отвечают на вопросы | **1. «Здоровье»** Физкультура  (по плану спортинструктора)  **2. «Коммуникация»**  Развитие речи  *Дидактическая игра «Как можно медвежонка порадовать?»*  **Структура ОУД:**  **I.** Игровая ситуация «Мишка в гостях» Помогите мне рассказать стихотворение А. Барто «Мишка».  **II.** Игра «Какой Мишенька хороший!». Звукопроизношение. Дыхательная гимнастика «Мишка большой и маленький!». Физкультминутка «Раз, два, три!». Порадуем Мишеньку «сладким».  **III.** Анализ и итог ОУД.  ***Ожидаемый результат:***  Могут воспроизводить по показу в игровой форме дыхательную гимнастику и упражнения на звукоподражание; повторяют за воспитателем слова и фразы. Понимают ласковые слова и слова обращения. |
| **Прогулка** | **Мотивация детей к прогулке:** Отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.  Раз, два, три, четыре, пятьсобираемся гулять. Завязала Настенька Шарфик полосатенький.  ***(Модель 4К - Голос ребенка (потребности, наблюдение. Темп, скорость, время)*** | | | | |
| Картотека №16  Наблюдение за  сосульками.  **Цель:** смогут различать, различать разнообразие состояний воды в окружающей среде.  **Структура прогулки:**  Загадка: Сели дети на карниз и растут все время вниз? (Сосульки.)  **Труд:** смогут расчистить дорожки, посыпать песком.  **Подвижные игры:**  «Брось дальше»,   «Подбрось и поймай».  бег, ловкость, внимание.  **Индивидуальная работа:**  Игра: « Тренируем эмоции»  -нахмуриться, как осенняя туча;  -улыбнуться, как кот на солнце.- *Касымхан, Айым,*  *Алихан, Роман*  **Свободная игра**: катание с горки.  ***Голос ребенка интерес, (потребности)*** | **Прогулка 7**  **Наблюдение за сосульками**  ***Цели****:* познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.  ***Ход наблюдения***  Что растет вниз головой? *(Сосулька)*  Сосулька - замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед.  Предложить посмотреть вокруг через сосульку.  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек от снега.  *Цель:* учить работать сообща, помогать друг другу.  **Подвижные игры**  **«Брось дальше», «Подбрось и поймай».** *Цель:* улучшать координацию движений.  **Выносной материал**  Лопатки, формочки, ведерки. | Картотека №17  **Наблюдение «Автомобиль»**  **Цель:**Знают о легковом автомобиле; его основных частях, закрепить правила безопасного поведения в машине.  **Структура прогулки:**  Свет горит, мотор гудит На колёсах шины По дороге лихо мчит Нас в себе …  **Труд:**предложить вылепить снеговика  ***(Модель 4К - командная работа, креативность)***  **Подвижные игры:**  «Засада», «Хоккей с мячом», «Защита горы» - (**под руководством)**  **Индивидуальная работа:**  Упражнять в прыжках с продвижением вперед.- *Арсен, Алина, Аиша, Инжу*  **Свободная игра**: катание на ледяных дорожках.  ***Голос ребенка (интерес, любознательность)*** | Картотека №18  **Наблюдение**  **за березой и елью**  **Цели***:*расширять представления детей о деревьях;   * воспитывать желание защищать и оберегать природу.   **Структура прогулки:**  Тонкая березка, ростом невеличка,  Словно у подростка, у нее косички!  Деревце на славу за год подросло!  До чего ж кудряво, до чего бело!  **Труд:** подкормка птиц – знают что птицам нужна помощь  **Подвижные игры:**  «Кто быстрее добежит до березы?».(**свободная игра)**  **Индивидуальная работа:**  Основные виды движений: бег в определённом направлении, бег с высоким подниманием колена.- *Амирхан, Кира, Санжар, Адина*  **Свободная игра**: катание на санках.  ***Голос ребенка (интерес, потребности)*** | Картотека №20  **Наблюдение за природой**  **Цель**:при знакомстве с деревьями дети могут учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части.  **Структура прогулки:**  Разбежались по опушке  В белых платьицах подружки. *(Березы.)*  Почему вы думаете, что это именно березы?  Какого цвета ствол у березы?  Как свисают у березы веточки?  Какую пользу приносит береза?  **Труд:** смогут расчистить дорожки, посыпать песком.  **Подвижные игры:**  «Догони пару»,   «Снежки».  бег, ловкость, внимание.  **Индивидуальная работа:**  развивать меткость. – *Имран, Тимофей,Радион, Анна.*  **Свободная игра**: катание с горки.  ***Голос ребенка интерес, (потребности)*** |
| **Возвращение с прогулки.** | **Игровое упражнение** Соревнование*«Самые опрятные»* (складывание вещей в шкаф, развешивание варежек на батарею),  **«***Мы привыкли, что вода наша спутница всегда»* | | | | |
| **Обед** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по культуре еды – не крошить хлеб. Правила этикета - пережевывать пищу с закрытым ртом. | | | | |
| **Сон** | «Вот игрушки спят, вот и детки спят» | | | | |
| **Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.** | ***Э л е м е н т ы м у з ы к о т е р а п и и*** | | | | |
| Комплекс гимнастики пробуждения с 15 по 30 марта «Мойдодыр»  **Корригирующие упражнения** *«Дорожка здоровья».***Закаливающие процедуры «***Умываемся водичкой»*  **Дыхательная гимнастика** *«Хохотушки»* | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по культуре еды. Правила этикета.Совершенствовать навык аккуратной еды | | | | |
| **Игры, самостоятельная деятельность** | **Игра под руководством педагога**  «Большой - маленький»  Цель: дети смогут  сравнивать предметы по величине..  ***(Модель 4К – коммуникабельность)*** | **Свободная игра**  *«Угостим зайку и мишку чаем»*  Цель: дети могут выполнять простые игровые действия,проявить заботу, уход. Проявить чувство сочувствия и сопереживания.  ***(Модель 4К креативность)*** | **Структурированная игра**  *«Чудесная корзинка?»*  Цель: смогут найти фрукты (овощи) по характерным им признакам (форма, цвет, тактильные ощущения, вкус).  ***(Модель 4К – коммуникабельность)*** | **Игра под руководством педагога**  «Солнце, дождик, ветер*»*  Цель:  дети смогут проявлять решительность, упражнять в беге с увертыванием.  *(****Модель 4К – коммуникабельность, креативность)*** | **Свободная игра**  *«Собери пазлы»*  Цель: Дети смогут самостоятельно, творчески показать свои знания. Развивать моторику рук  ***(Модель 4К – креативность)*** |
| **Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.**  **Деятельность по интересам** |  |  |  |  |  |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры поведения за столом. | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Закрепление последовательности одевания. Учить детей заправлять одежду в брюки, штаны. Выход на прогулку.  ***(Модель 4К - работа в команде. Голос ребенка (коммуникабельность)*** | | | | |
| **Прогулка, подвижные игры.** | ***«Гори, гори ясно»*** (бег)  ***«Сбей кеглю»*** (метание) | ***«Кролики»*** (ловкость)  ***«Пузырь»*** (быстрота ) | ***«У медведя во бору»(***Бег)  ***«У кого мяч?»(***координация движений) | ***«Бегите ко мне»***(Бег)  ***«По ровненькой дорожке»*** (Ходьба , прыжки) | ***«Наседка и цыплята»(***бег)  ***«Принеси мяч»*** (наблюдательность) |
| **Уход детей домой** | **Беседа**  «Как организовать труд детей дома». | **Беседа**  «Чем опасна оттепель на улице». | **Рекомендации родителям**  «Умеем ли мы общаться с детьми». | **Консультация для родителей**  «Растим детей здоровыми». | **Беседа**  «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе». |

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей**

**на** 28.03.22– 01.04.2022 **года**

**Младшая группа** «Солнечные лучики»

**ясли- сада Вальдорфской ориентации №2 «Зернышко»**

**ТОО «Жаңа толқын Орал»**

***Сквозная тема***«В мире невероятного»

***Тема недели «*Прекрасное рядом»**

**(явления неживой природы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **28.03.2022** | **Вторник**  **29.03.2022** | | **Среда**  **30.03.2022** | | **Четверг**  **31.03.2022** | | **Пятница**  **01.04.2022** | |
|
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика | **Беседа** [« **Транспорт»**»](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fdoshvozrast.ru%2Frabrod%2Fkonsultacrod79.htm&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGSLOjvCmoLHBxwXmkGUlHNWiMraw)  **Утренний круг** :«Солнышко»  **Цель:** способ эмоционального настроя на предстоящий день | | | | | | | | |
| **«Сложи картинку»**  **Цель:** упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность. | **Дидактическая игра**  **«Вот так произносят звуки»**  **Цель:** Учить детей голосом подражать звукам животных, птиц, насекомых. | | **Дидактическая игра**  **«Лошадки цокают копытцами»**  **Цель:** Развивать фонематический слух, развивать речевое внимание детей. | | **«Зернышки»**  **Задачи:** учить детей действовать по правилам, развивать выносливость | | **«Пузырь»**  **Задачи:** учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание. | |
| **Комплекс упражнений ( смотреть картотеку №15 за апрель)** | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **Игровое упражнение** «Волшебная каша »  **Цель** : Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами, бумажной салфеткой | | | | | | | | |
| Игры, подготовка  к организованно-учебной деятельности | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | |
| **Подвижная игра**  **«Вейся, венок»**  ***Цель:*** учить детей водить хоровод; упражнять в беге. | **Подвижная игра**  **«Найди свой домик»**  **Цель**: воспитывать внимание; закреплять умение различать цвета. | | **Подвижная игра**  **«Мой весёлый звонкий мяч»**  **Цель:** учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. | | **Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»**  **Цель:** развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять в беге в разных направлениях, находить свое место. | | **Подвижная игра**  **«Лохматый пёс»**  **Цель**: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. | |
| ОУД по расписанию ДО | **1.Художественная литература.**  «Кошкин дом»  **Цель:** дать детям знания о причинах возникновения пожара, его последствиях и правилах пожарной безопасности на примере произведения Самуила Яковлевича Маршака «Кошкин дом».  **Структура ОУД.**  1. Сюрпризный момент.  2. Дидактическая игра  3. Чтение произведения  4..Беседа по содержанию  5.Повторное чтение  6.Физминутка  7. Дидактическая игра  8. Анализ ОУД | **1 . Рисование**  **Тема:** «Чудесная поляна»  **Цель:** создать условия для усвоения приемов нетрадиционного рисования  у детей  младшего дошкольного возраста.  **Структура ОУД.**  1.Сюрпризный момент  2. Беседа.  3.Рассматривание образца  4.Физ.минутка.  5.Поэтапное объяснение.  6.Выполнение работы детьми, индивид .работа.  7.Выставка работ.  **2. Физкультура** по плану спорт  инструктора. | | **1. Сенсорика**  **Тема:** «Много –мало»  **Цель:** учить сравнивать совокупности предметов (много- мало –один) , закреплять знание геометрических фигур; учить рассуждать, анализировать, развивать наблюдательность, внимание.  **Структура ОУД.**  1.Сюрпризный момент  2. Беседа.  3.Рассматривание образца  4.Физ.минутка.  5.Поэтапное объяснение.  6.Выполнение работы детьми, индивид .работа.  7.Выставка работ. | | **1.Естествознание**  **Тема:** «Вода – основа жизни**»**  **Цель:** формирование представления о чистой воде как необходимом компоненте для жизни и сохранения здоровья человека.  **Структура ОУД.**  1.Загадка  2.Беседа.  3.Зрительная гимнастика  4. Рассматривание иллюстраций  5.Физминутка.  6.Дидактическая игра  7. Итог и анализ  **2. Физкультура** по плану спорт  инструктора. | | **1.Физкультура** по плану спорт  инструктора. | |
| Прогулка: | **Картотека №1** | **Картотека №2** | | **Картотека №3** | | **Картотека №4** | | **Картотека №5** | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. | | | | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | |
| Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | **Ходьба по массажной дорожке. Цель**: учить соблюдать равновесие и выполнять упражнения.  **Гимнастика пробуждения«Медвежата»** Цель: учить правильно выполнять релаксические упражнения.  **Дыхательная гимнастика** Стрельниковой. .Выполнение культурно гигиенических навыков . | | | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | **Дидактическая игра**  **«Шар лопнул»**  **Цель:** Развитие длительного плавного выдоха. Активизация мышц губ. Автоматизация и дифференциация звуков  с-ш. | | **Дидактическая игра**  **«Назови ласково»**  **Цель:** Расширение и активизация словарного запаса детей. Учить образовывать слова с суффиксами "чк-чн"  Содержание: Воспитатель показыва | | **Дидактическая игра**  **«Подбери фигуру»**  **Цель**: закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании. | | **Творческая игра**  **«Игрушки у врача»**  **Цель:** учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия *«больница»*, *«больной»*, *«лечение»*, *«лекарства»*, *«температура»*, *«стационар»*. | | **Сюжетно-ролевая игра**  **«Куклы на прогулке»**  **Цели:** продолжать развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом; учить пользоваться приобретёнными умениями при сооружении несложных построек; закреплять умение играть вместе, делиться игровым материалом; развивать стремление детей устанавливать взаимоотношения в игре, обогащать словарный запас; воспитывать интерес и уважение к друг другу, желание соблюдать нормы поведения; закреплять умение распределять роли; поощрять самостоятельность детей. |
| **«Что растет в саду, в огороде»**  Обобщить и систематизировать знания детей о фруктах и овощах, где они растут, кто за ними ухаживает – Латифа, Даниил, Адина | | **Естествознание - формирование** представлений детей об **овощах.** Учить детей различать по внешнему виду и называть **фрукты***(яблок, груша, банан, апельсин)*- Лиза, Арсен, Анна | | **Развитие речи -**Отвечать на вопросы по содержанию, активно повторяя за воспитателем отдельные слова и фразы**–** Арина, Алихан, Кира | | **«Вкусно и полезно»**  Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания – Искандер, Анна, Санжар | | Разучивание потешек –«Гуси» - Тимофей, Айсултан. |
| Подготовка к прогулке | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | |
| Прогулка | **Мотивация интереса к прогулке**. Индивидуальные беседы с детьми на тему: **"Любимая игрушка"** | | | | | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | |
| Уход детей домой | **Беседа** «Какая одежда нужна нам сегодня?» | | **Беседа** «Наши друзья книги» | | **Консультация** родителей  [«Семья и семейные ценности»](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fdoshvozrast.ru%2Frabrod%2Fkonsultacrod72.htm&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEDvXfZLGBOAYBE_2ayhdzvtmrD_w) | | **Консультация**  [«Как преодолеть рассеяность у ребенка?»](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fdoshvozrast.ru%2Frabrod%2Fkonsultacrod73.htm&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHTsltS1BY9uvtOLu3BXBuW3Gj--w) | | **Консультация**  [«О музыкальных способностях детей»](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fdoshvozrast.ru%2Frabrod%2Fkonsultacrod77.htm&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNE_EReqY7pV47f4L89wD2MZrUgxyw) |

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей**

**на 04.04.2022** – **08.04.2022года**

**Младшая группа** «Солнечные лучики»

**ясли- сада Вальдорфской ориентации №2 «Зернышко»**

**ТОО «Жаңа толқын Орал»**

***Сквозная тема*** «В мире невероятного»

***Тема недели* Наши помошники(бытовые приборы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **04.04.2022** | **Вторник**  **05.04.2022** | | **Среда**  **06.04.2022** | | **Четверг**  **07.04.2022** | | **Пятница**  **08.04.2022** | |
|
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика | **Беседа** с родителями, о профилактике простудных заболеваний  **Утренний круг** :«Милый друг»  **Цель:** способ эмоционального настроя на предстоящий день | | | | | | | | |
| **Беседа на тему**  **« Безопасная дорога»**  **Цели:** воспитывать уважение к профессиям. Закреплять с детьми правила дорожного движения. Знать цвета светофора. | **Дидактическая игра**  **«Три квадрата»**  **Цель:** научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький». | | **Дидактическая игра**  **«Какие бывают фигуры»**  **Цель:** познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником давая их в паре уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал. | | **Развивающая игра**  **«Соберем бусы»**  **Цель:** формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур. | | **Беседа «Мальчики и девочки».**  **Цель:** Побеседовать с детьми об их интересах, любимых игрушках, предпочтениях в одежде, любимых играх, о том, кем они станут в будущем. Выделить ответы, характерные для мальчиков и девочек | |
| **Комплекс упражнений ( смотреть картотеку №15 за апрель)** | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **Игровое упражнение**«Руки мыть ,руки мыть »  **Цель** : привитие культурно-гигиенических навыков | | | | | | | | |
| Игры, подготовка  к организованно-учебной деятельности | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | |
| **Подвижная игра**  **«Поймай комара»**  **Цель:** развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках *(подпрыгивание на месте)*. | **Подвижная игра**  **«Мой веселый звонкий мяч»**  **Цель :** учить детей подпрыгивать на двух ногах. | | **Подвижная игра**  **«На классификацию предметов»**  **Цель:** закрепить пройденный материал по выбранной теме, обогащать словарный запас, воспитывать внимание. | | **Подвижная игра**  **«Ножки»**  **Цель:** развивать у детей ловкость и умение выполнять движение согласно тексту. | | **Подвижная игра**  **«Светофор»**  **Цель:** развивать у детей умение различать цвета светофора и действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге и ходьбе колонной. Знакомить с ПДД. | |
| ОУД по расписанию ДО | **1.Развитие речи**  **Тема:   «** В январе- много снега во дворе»  **Цель:** Систематизировать знания детей о зиме, дать представление о свойствах снега. Закрепить знания о геометрических фигурах (круг).  **Структура ОУД**  1.Сюрпризный момент- приход куклы Кати  2Дидактическая игра  3. Физ- минутка  4. Дидактическая игра  5.Пальчиковая гимнастика  6. Дидактическая игра  7.Анализ ОУД.  **2.Музыка:** по плану музыкального руководителя | **1 . Рисование**  **Тема:** «Хлопья снега»  **Цель:** Формирование умений детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ падающего снега.  **Структура ОУД.**  1.Сюрпризный момент  2. Беседа.  3.Рассматривание образца  4.Физ.минутка.  5.Поэтапное объяснение.  6.Выполнение работы детьми, индивид .работа.  7.Выставка работ.  **2. Физкультура** по плану спорт  инструктора. | | **1. Конструирование**  **Тема:** «Машинка»  **Цель**: Учить прикладывать кирпичики один к другому узкой стороной, ставить кубики на два кирпичика.  **Структура ОУД.**  1.Сюрпризный момент  2. Беседа.  3.Рассматривание образца  4.Физ.минутка.  5.Поэтапное объяснение.  6.Выполнение работы детьми, индивид .работа.  7.Выставка работ.  **2.Аппликация**  **Тема:** «Избушка для зайки»  **Цель:** развитие мелкой моторики рук;  **Структура ОУД.**  1.Сюрпризный момент  2. Беседа.  3.Зрительная гимнастика  4.Поэтапное объяснение  5.Физминутка  6.Выполнение работы детьми, индивид .работа.  7.Выставка работ. | | **1.Естествознание**  **Тема: «**Природа зимой»  **Цель**: создание условий для расширения представления детей о **зимних явлениях в природе.**  **Структура ОУД.**  1.Загадка  2.Беседа.  3.Зрительная гимнастика  4. Рассматривание иллюстраций  5.Физминутка.  6.Дидактическая игра  7. Итог и анализ  **2. Физкультура** по плану спорт  инструктора. | | **1.Физкультура** по плану спорт  инструктора. | |
| Прогулка: | **Картотека №6** | **Картотека №7** | | **Картотека №8** | | **Картотека №9** | | **Картотека №10** | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. | | | | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | |
| Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | **Ходьба по массажной дорожке. Цель**: учить соблюдать равновесие и выполнять упражнения.  **Гимнастика пробуждения«Кошечки»**Цель: учить правильно выполнять релаксические упражнения.  **Дыхательная гимнастика**Стрельниковой. .Выполнение культурно гигиенических навыков . | | | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | **Дидактическая игра**  **«Соберем бусы»**  **Цель:** формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур. | | **Дидактическая игра**  **«Широкое - узкое»**  **Цель**: формировать представление «широкое - узкое». | | **Дидактическая игра**  **«Кому какая форма»**  **Цель:** учить детей группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины. | | **Творческая игра**  **«День рождения Степашки»**  **Цель**:расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда; закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь; расширить словарный запас: ввести понятия *«праздничный обед»*, *«именины»*, *«сервировка»*, *«посуда»*, *«сервис»*. | | **Сюжетно-ролевая игра**  **«Собираемся на прогулку»**  **Цель:** развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия *«одежда»*, *«обувь»*, воспитывать заботливое отношение к окружающим. |
| **«Что растет в саду, в огороде»**  Обобщить и систематизировать знания детей о фруктах и овощах, где они растут, кто за ними ухаживает – Латифа, Даниил, Адина | | **Естествознание - формирование** представлений детей об **овощах.** Учить детей различать по внешнему виду и называть **фрукты***(яблок, груша, банан, апельсин)*- Лиза, Арсен, Анна | | **Развитие речи -**Отвечать на вопросы по содержанию, активно повторяя за воспитателем отдельные слова и фразы**–** Арина, Алихан, Кира | | **«Вкусно и полезно»**  Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания – Искандер, Анна, Санжар | | Разучивание потешек –«Гуси» - Тимофей, Айсултан. |
| Подготовка к прогулке | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | |
| Прогулка | **Мотивация интереса к прогулке**. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Наша группа» | | | | | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | |
| Уход детей домой | **Беседа о** «Ребенок и книга» | | **Беседа** «Осторожно , огонь!» | | **Консультация** родителей  Здоровый образ жизни в семье. | | **Консультация**  «Маршруты здоровья и закалки». | | **Консультация**  «Режим дня ребёнка» |

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей**

**на** 17.01.22–21.01.2022года

**Младшая группа** «Солнечные лучики»

**ясли- сада Вальдорфской ориентации №2 «Зернышко»**

**ТОО «Жаңа толқын Орал»**

***Сквозная тема***«В мире невероятного»

***Тема недели*«**Планета- Земля»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **11.04.2022** | **Вторник**  12.04.22 | | **Среда**  13.04.22 | | **Четверг**  14.04.22 | | **Пятница**  15.04.22 | |
|
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика | **Беседа** с родителями, о профилактике простудных заболеваний.  **Утренний круг :**Здравствуйте щечки  **Цель:** эмоциональное раскрепощение детей | | | | | | | | |
| **Беседа«Безопасная дорога»**  **Цель:**учить детей соблюдать правила дорожного движения. | **Дидактическая игра**  ***«Части суток»***  **Цель**: закреплять знания о частях суток; упражнять в сопоставлении **картинки с частями суток** : утро, день, вечер, ночь. | | **Пальчиковая игра**  **«Одежда»**  ***Цель****:* развитие мелкой моторики,  координации движений пальцев рук. | | **Дидактическая игра**  **«Составь предмет»**  **Цель:**упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур). | | **Дидактическая игра**  **«Узнай и запомни»**  **Цель:**учить детей запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению. | |
| **Комплекс упражнений ( смотреть картотеку №16 за апрель).** | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **Игровое упражнение**«**Надо надо умывается**»**Цель** : привитие культурно-гигиенических навыков | | | | | | | | |
| **Витаминный завтрак** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | |
| Игры, подготовка  к организованно-учебной деятельности | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | |
| **Подвижная игра**  **«Солнышко и дождик»**  **Цель:**учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя. | **Подвижная игра**  **«Автобус»**  **Цель:** учить детей ориентироваться в пространстве, ходить друг за другом, бегать по площадке в разных направлениях. | | **Подвижная игра**  **«Лохматый пёс»**  **Цель:**учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. | | **Подвижная игра**  **« Догони меня»**  **Цель:**учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. | | **Подвижная игра**  **«Куры в огороде»**  **Цель:** развивать координацию движений, быстроту реакции; упражнять в беге, приседании и подлезании. | |
| ОУД по расписанию ДО | **1. Музыка:**по плану музыкального руководителя | **1.Физкультура** по плану спорт  инструктора.  **2.Рисование**  **Тема:** «Цветущая веточка» **Цель:**Формировать художественное мышление через различные способы рисования.  **Структура ОУД.**  1.Сюрпризный момент  2. Беседа.  3.Рассматривание образца  4.Физ.минутка.  5.Поэтапное объяснение.  6.Выполнение работы детьми, индивид .работа.  7.Выставка и анализ работ. | | **1. Сенсорика**  **Тема:** «Чудо предметы»  **Цель:**формировать умение находить равные по количеству элементов предметы, употреблять слова одинаково, столько же, поровну, развивать внимание; воспитывать наблюдательность  **Структура ОУД.**  1.Сюрпризный момент  2. Беседа.  3.Рассматривание образца  4.Физ.минутка.  5.Поэтапное объяснение.  6.Выполнение работы детьми, индивид .работа.  7.Выставка и анализ работ.  **2. Музыка:**по плану музыкального руководителя | | **1.Физкультура** по плану спорт  инструктора.  **2.Естествознание**  **Тема:** «Путешествие в лес»  **Цель:**уточнить и расширить знания о лесе. Воспитывать бережное отношение к природе  **Структура ОУД.**  1.Загадка  2.Беседа.  3.Зрительная гимнастика  4. Рассматривание иллюстраций  5.Физминутка.  6.Дидактическая игра  7. Итог и анализ | | **1. Физкультура** по плану спорт  инструктора.  **2.Художественннная литература**  **Тема:**Зайчивание Стихотворения  «Колокольчики, мои»  **Цели**:учить детей к восприятию и глубокому пониманию стихотворного произведения с использованием  элементов изобразительного искусства.  **Структура ОУД.**  1. Сюрпризный момент.  2. Дидактическая игра  3. Чтение произведения  4..Беседа по содержанию  5.Повторное чтение  6.Физминутка  7. Дидактическая игра  8. Анализ ОУД | |
| Прогулка: | **Картотека №11** | **Картотека №12** | | **Картотека №13** | | **Картотека №14** | | **Картотека №15** | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. | | | | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | |
| Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | **Ходьба по массажной дорожке .Цель** : учить соблюдать равновесие и выполнять упражнения .  **Гимнастика пробуждения**«Потягушки». Цель : учить правильно выполнять релаксические упражнения .  **Дыхательная гимнастика**Стрельниковой.Выполнение культурно гигиенических навыков . | | | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | **Дидактическая игра**  **«Собери пирамидку»**  **Цель.**Закреплять у детей умение устанавливать соотношение между несколькими предметами по величине при собирании пирамидки, соотносить размер прорези и вкладки. | | **Сюжетно-ролевая игра**  **«Шоферы»**  **Цель.**Познакомит**ь**детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. | | **Дидактическая игра**  **«Найди два одинаковых кубика»**  **Цель:** упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинках в умении находить признаки, сходства  в отборе одинаковых зонтиков. Воспитывать внимание, сосредоточенность. | | **Дидактическая игра**  **«Знакомимся с куклами и игрушками»**  **Цель:** учить запоминать и называть имена собственные, выполнять поручения в соответствии с речью взрослого, побуждать к речевой активности. | | **Творческая игра.**  **Игра «Зеркало»**  Цель.  Учить  детей  распознавать  эмоциональные  состояния (радость,  грусть,  злость,  страх)  по мимике. |
| **Основа естествознанию -**  Закрепить знания о животных и их детенышах –Акжибек, Алихан, Кира | | **По сенсорике –**  Закреплять знания о разных величинах предмета- Адина, Лиза, Санжар | | **Музыкально-танцевальные упражнения**– разучивать движения в танце «Мишка косолапый» - Радион, Арсен, Анна | | **По музыке –** разучивание новогодний песенки – Айсултан, Тимофей, Арина | | **По рисованию -** учить проводить кистью волнистые линии–Искандер, Даниил, Латифа |
| Подготовка к прогулке | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | |
| Прогулка | **Мотивация интереса к прогулке**. Индивидуальные беседы с детьми на тему: *«*Здравствуй, детский сад!*»* | | | | | | | | |
| Уход детей домой | **Беседа о** «Режим дня ребенка». | | | | | | | | |

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей**

**На 18.04.22**–22.04.2024 **года**

**Младшая группа** «Солнечные лучики»

**ясли- сада Вальдорфской ориентации №2 «Зернышко»**

**ТОО «Жаңа толқын Орал»**

***Сквозная тема***«В мире невероятного»

***Тема недели***«Природа - это наш общий дом»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **18.04.22** | **Вторник**  **19.04.22** | | **Среда**  **20.04.22** | | **Четверг**  **21.04.22** | | **Пятница**  **22.04.22** | |
|
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика | **Беседа** с родителями, о профилактике простудных заболеваний  **Утренний круг** :«Солнышко»  **Цель:** способ эмоционального настроя на предстоящий день | | | | | | | | |
| **Беседа**  **«Будь всегда вежливым»**  **Цель:** Учить детей разрешать споры и конфликты.  Учить пользоваться различными выражениями извинения. | **Дидактическая игра**  **«Какой наряд у Кати?»**  **Цель:** совершенствовать навык слухового восприятия и называния предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества. | | **Дидактическая игра**  **«Найди такой листок»**  **Цель:** развитие зрительного восприятия; формирование сенсорных эталонов цвета и формы; уточнение понятий «один – много»; расширение представлений об окружающей действительности; активизация двигательной активности. | | **Дидактическая игра**  **«Найди мишку»**  **Цель:** знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить ее изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки; развивать речь, интерес к движениям под музыку; обогащать словарь детей. | | **Беседа**  **«Мы любим праздники в детском саду»**  **Задачи**: Познакомить детей с правилами  поведения во время проведения праздников на улице; формировать навыки безопасного поведения; воспитывать взаимоуважение, добрые чувства. | |
| **Комплекс упражнений ( смотреть картотеку №16 за апрель)** | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **Игровое упражнение**«Руки мыть ,руки мыть »  **Цель** : привитие культурно-гигиенических навыков | | | | | | | | |
| Игры, подготовка  к организованно-учебной деятельности | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | |
| **Подвижная игра**  **« Солнышко и дождик»** **Цель:** формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу. | **Подвижная игра**  **«Птички в гнёздышках»**  **Цель:***Учить* детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. | | **Подвижная игра**  **«Мой весёлый звонкий мяч»**  ***Цель:*** учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. | | **Подвижная игра**  **«Зайцы и волк»**  ***Цель:***приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять  прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место. | | **Подвижная игра**  **«Попади в круг»**  **Цель:** упражнять в метании правой и левой рукой в горизонтальную цель. | |
| ОУД по расписанию ДО | **1.Развитие речи**  **Тема:** Беседа  «Весенняя -Краса»  **Цель:**обогащать  и активизировать словарный  запас посредством участияв словесно-речевых игра  **Структура ОУД**  1.Сюрпризный момент- приход куклы Кати  2Дидактическая игра  3. Физ- минутка  4. Дидактическая игра  5.Пальчиковая гимнастика  6. Дидактическая игра  7.Анализ ОУД.  **2.Музыка:** по плану музыкального руководителя | **1 . Рисование**  **Тема:** ««Дерево и листик»  **Цель:**формирование умений украшать предмет нетрадиционным способом  **Структура ОУД.**  1.Сюрпризный момент  2. Беседа.  3.Рассматривание образца  4.Физ.минутка.  5.Поэтапное объяснение.  6.Выполнение работы детьми, индивид .работа.  7.Выставка работ.  **2. Физкультура** по плану спорт  инструктора. | | **1. Конструирование**  **Тема:** «Веселая поляна»  **Цель**:Развивать умение сооружать постройку по образцу.  **Структура ОУД.**  1.Сюрпризный момент  2. Беседа.  3.Рассматривание образца  4.Физ.минутка.  5.Поэтапное объяснение.  6.Выполнение работы детьми, индивид .работа.  7.Выставка работ.  **2.Лепка**  **Тема:«** Лодка для Котенка»  **Цель:** умения передавать форму предмета, способствовать обогащению словаря.  **Структура ОУД.**  1.Сюрпризный момент  2. Беседа.  3.Зрительная гимнастика  4.Поэтапное объяснение  5.Физминутка  6.Выполнение работы детьми, индивид .работа.  7.Выставка работ. | | **1.Естествознание**  **Тема: :**« Домашние птицы: петух и курица»  **Цель:**воспитание  бережного отношения к домашним животным;                      **Структура ОУД.**  1.Загадка  2.Беседа.  3.Зрительная гимнастика  4. Рассматривание иллюстраций  5.Физминутка.  6.Дидактическая игра  7. Итог и анализ  **2. Физкультура** по плану спорт  инструктора. | | **1.Физкультура** по плану спорт  инструктора. | |
| Прогулка: | **Картотека №15** | **Картотека №16** | | **Картотека №17** | | **Картотека №18** | | **Картотека №19** | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. | | | | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | |
| Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | **Ходьба по массажной дорожке. Цель**: учить соблюдать равновесие и выполнять упражнения.  **Гимнастика пробуждения«Кошечки»**Цель: учить правильно выполнять релаксические упражнения.  **Дыхательная гимнастика**Стрельниковой. .Выполнение культурно гигиенических навыков . | | | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | **Дидактическая игра**  **«Где спрятался зайчик!»**  **Цель:** описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. Составлять описательные загадки и отгадывать загадки о растениях. | | **Дидактическая игра**  **«Где растет?»**  **Цель:** учить детей группировать овощи и фрукты, воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку, дисциплинированность. | | **Дидактическая игра**  **«Ищи и находи»**  **Цель:** учить находить в комнате предметы разной формы по слову-названию; развивать внимание и запоминание. | | **Творческая игра**  **«Игрушки у врача»**  **Цели:** учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». | | **Сюжетно-ролевая игра**  **«Покатаем кукол на машине»**  **Цели:** воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте |
| **«Что растет в саду, в огороде»**  Обобщить и систематизировать знания детей о фруктах и овощах, где они растут, кто за ними ухаживает – Латифа, Даниил, Адина | | **Естествознание - формирование** представлений детей об **овощах.** Учить детей различать по внешнему виду и называть **фрукты***(яблок, груша, банан, апельсин)*- Лиза, Арсен, Анна | | **Развитие речи -**Отвечать на вопросы по содержанию, активно повторяя за воспитателем отдельные слова и фразы**–** Арина, Алихан, Кира | | **«Вкусно и полезно»**  Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания – Искандер, Анна, Санжар | | Разучивание потешек –«Гуси» - Тимофей, Айсултан. |
| Подготовка к прогулке | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | |
| Прогулка | **Мотивация интереса к прогулке**. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Наша группа» | | | | | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | |
| Уход детей домой | **Беседа о** «Что такое улица?» | | **Беседа** «Вода и осадки» | | **Консультация** родителей  Здоровый образ жизни в семье. | | **Беседа** «Мой край родной» | | **Консультация**  «Режим дня ребёнка» |

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей**

**на** 02.05.22– 27.05.2022 **года**

**Младшая группа** «Солнечные лучики»

**ясли- сада Вальдорфской ориентации №2 «Зернышко»**

**ТОО «Жаңа толқын Орал»**

***Сквозная тема*** «Пусть всегда будет солнце!»

***Тема недели* Учимся помогать друзьям**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **02.05.22** | **Вторник**  **03.05.22** | | **Среда**  **04.05.22** | | **Четверг**  **05.05.22** | | **Пятница**  **06.05.22** | |
|
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика | **Беседа**[««Я и друзья»»](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fdoshvozrast.ru%2Frabrod%2Fkonsultacrod79.htm&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGSLOjvCmoLHBxwXmkGUlHNWiMraw)  **Утренний круг** : «Круга радости»  **Цель:** способ эмоционального настроя на предстоящий день | | | | | | | | |
| **Дидактическая игра**  **«Съедобное – не съедобное»**  **Цель:** формировать и закреплять знания детей об овощах и фруктах и ягодах. Развивать память, координацию. | **Дидактическая игра**  **«Чудесный мешочек»**  **Цель:** Формировать, закреплять знания детей о разных природных объектах (животные, овощи, фрукты и т.д.). Развивать мелкую моторику пальцев, тактильные ощущения, речь детей. | | **Дидактическая игра**  **«Что сначала, что потом?»**  **Цель***:* Формировать и закреплять знания детей о степени зрелости овощей, фруктов, о порядке роста разных растений, живых существ (рыб, птиц, земноводных). | | **Сюжетно-ролевая игра**  **«Зоопарк»**  **Цели:** научить детей различать характерные признаки внешнего вида диких животных; | | **Сюжетно-ролевая игра**  **«Профессии»**  **Цели:** развивать у детей интерес к **сюжетно-ролевым играм**, помочь создать игровую обстановку; обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение; | |
| **Комплекс упражнений ( смотреть картотеку №1 за май)** | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **Игровое упражнение**«Волшебная каша»  **Цель** : Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами, бумажной салфеткой | | | | | | | | |
| Игры, подготовка  к организованно-учебной деятельности | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | |
| **Подвижная игра**  **«Зайцы и волк» *(прыжки*)**  ***Ц е л ь***:Приучать детей внимательно слушать, выполнять прыжки  в соответствии с текстом. Учить ориентир.  в пространстве, находить свое место (куст, дерево). | **Подвижная игра**  **« Золотые ворота»**  **Цель:** Упражнять в подлезании Пара игроков встают лицом друг к другу и поднимают вверх руки - это ворота. Остальные игроки берутся друг за друга так, что получается цепочка. Игроки-ворота говорят стишок, а цепочка должна быстро пройти между ними. | | **Подвижная игра**  **« Мышеловка»**  **Цель**: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве. | | **Подвижная игра**  **«Гуси-гуси»**  **Цель:** учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве. | | **Подвижная игра**  **«Кот и мышь»**  **Цель:** Развитие внимания, ловкости, быстроты | |
| ОУД по расписанию ДО | **1.Художественная литература.**  **Тема :**Чтение сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»  **Цель:** обучить детей пересказывать сказку через моделирование.  **Структура ОУД.**  1. Сюрпризный момент.  2. Дидактическая игра  3. Чтение произведения  4..Беседа по содержанию  5.Повторное чтение  6.Физминутка  7. Дидактическая игра  8. Анализ ОУД | **1 . Рисование**  **Тема:** «Цветик –семицветик»  **Цель:** стимулировать внимание детей, развивать фантазию, умение концентрироваться на деятельности.  **Структура ОУД.**  1.Сюрпризный момент  2. Беседа.  3.Рассматривание образца  4.Физ.минутка.  5.Поэтапное объяснение.  6.Выполнение работы детьми, индивид .работа.  7.Выставка работ.  **2. Физкультура** по плану спорт  инструктора. | | **1. Сенсорика**  **Тема:** «Солнышко лучистое»  **Цель:** формирование у детей активного словаря через организацию разных видов деятельности: игровой,  познавательной, продуктивной.  **Структура ОУД.**  1.Сюрпризный момент  2. Беседа.  3.Рассматривание образца  4.Физ.минутка.  5.Поэтапное объяснение.  6.Выполнение работы детьми, индивид .работа.  7.Выставка работ. | | **1.Естествознание**  **Тема**: «Природа и здоровье».  **Цель:** воспитание навыков здорового образа жизни  **Структура ОУД.**  1.Загадка  2.Беседа.  3.Зрительная гимнастика  4. Рассматривание иллюстраций  5.Физминутка.  6.Дидактическая игра  7. Итог и анализ  **2. Физкультура** по плану спорт  инструктора. | | **1.Физкультура** по плану спорт  инструктора. | |
| Прогулка: | **Картотека №1** | **Картотека №2** | | **Картотека №3** | | **Картотека №4** | | **Картотека №5** | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. | | | | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | |
| Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | **Ходьба по массажной дорожке. Цель**: учить соблюдать равновесие и выполнять упражнения.  **Гимнастика пробуждения«Медвежата»**Цель: учить правильно выполнять релаксические упражнения.  **Дыхательная гимнастика**Стрельниковой. .Выполнение культурно гигиенических навыков . | | | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | **Дидактическая игра**  **Магазин «Семена»**  **Цель:** Развивать и закреплять знания детей о семенах разных растений. Учить группировать растения по виду, по месту произрастания. | | **Дидактическая игра**  **«В лес за грибами»**  **Цель:** формирование представлений о количественных отношениях между предметами «один — много». | | **Дидактическая игра**  **«Упакуй подарок**»  **Цель:** формировать понятие «большой», «маленький», «толстый», «тонкий»; учить соотносить предметы по размеру. | | **Творческая игра**  **«Строим дом»**  **Цель:** познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе. | | **Сюжетно-ролевая игра**  ***«Катя заболела»***  **Цели:** разнообразить ролевое участие детей в игре с куклой; способствовать обогащению сюжета детских игр; |
| **«Что растет в саду, в огороде»**  Обобщить и систематизировать знания детей о фруктах и овощах, где они растут, кто за ними ухаживает – Латифа, Даниил, Адина | | **Естествознание - формирование** представлений детей об **овощах.** Учить детей различать по внешнему виду и называть **фрукты***(яблок, груша, банан, апельсин)*- Лиза, Арсен, Анна | | **Развитие речи -**Отвечать на вопросы по содержанию, активно повторяя за воспитателем отдельные слова и фразы**–** Арина, Алихан, Кира | | **«Вкусно и полезно»**  Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания – Искандер, Анна, Санжар | | Разучивание потешек –«Гуси» - Тимофей, Айсултан. |
| Подготовка к прогулке | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | |
| Прогулка | **Мотивация интереса к прогулке**. Индивидуальные беседы с детьми на тему: **"Любимая игрушка"** | | | | | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | |
| Уход детей домой | **Беседа** Правильное питание – залог здоровья. | | **Беседа** Книга – наш лучший друг | | **Консультация**  Прогулка и её роль в развитии ребенка | | **Консультация**  Как отвечать на детские вопросы? | | **Консультация**  Мальчики и девочки – такие разные. |

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей**

**на 09.05.2022**– 13.05.2022**года**

**Младшая группа** «Солнечные лучики»

**ясли- сада Вальдорфской ориентации №2 «Зернышко»**

**ТОО «Жаңа толқын Орал»**

***Сквозная тема*** «Пусть всегда будет солнце»

***Тема недели* На лугу-лужочке- выросли цветочки**

**(насекомые)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **09.05.2022** | **Вторник**  **10.05.2022** | | **Среда**  **11.05.2022** | | **Четверг**  **12.05.2022** | | **Пятница**  **13.05.2022** | |
|
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика | **Беседа** с родителями, о профилактике простудных заболеваний  **Утренний круг** :«Милый друг»  **Цель:** способ эмоционального настроя на предстоящий день | | | | | | | | |
| **Беседа на тему «Милые игрушки**».  **Цель:** закреплять навыки организованного поведения в детском саду, формировать элементарные представления об обращении с вещами. Поддерживать стремление детей наводить порядок, формировать бережное отношение к игрушкам. | **Дидактическая игра**  **«Три квадрата»**  **Цель:** научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький». | | **Дидактическая игра**  **«Какие бывают фигуры»**  **Цель:** познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником давая их в паре уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал. | | **Развивающая игра**  **«Соберем бусы»**  **Цель:** формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур. | | **Беседа «Мальчики и девочки».**  **Цель:** Побеседовать с детьми об их интересах, любимых игрушках, предпочтениях в одежде, любимых играх, о том, кем они станут в будущем. Выделить ответы, характерные для мальчиков и девочек | |
| **Комплекс упражнений ( смотреть картотеку №1 за май)** | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **Игровое упражнение**«Руки мыть ,руки мыть »  **Цель** : привитие культурно-гигиенических навыков | | | | | | | | |
| Игры, подготовка  к организованно-учебной деятельности | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | |
| **Подвижная игра**  **«Карусель»**  ***Цель:*** развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. | **Подвижная игра**  **«Мой веселый звонкий мяч»**  **Цель :** учить детей подпрыгивать на двух ногах. | | **Подвижная игра**  **Воробушки и автомобиль»**  ***Цель:***приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. | | **Подвижная игра**  **«Поезд»**  ***Цель:*** учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными.  . | | **Подвижная игра**  **«Догони меня»**  **Цель***:*учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. | |
| ОУД по расписанию ДО | **1.Развитие речи** Тема: «Насекомые» **Цель:**  воспитывать интерес к жизнедеятельности насекомых  **Структура ОУД**  1.Сюрпризный момент- приход куклы Кати  2Дидактическая игра  3. Физ- минутка  4. Дидактическая игра  5.Пальчиковая гимнастика  6. Дидактическая игра  7.Анализ ОУД.  **2.Музыка:** по плану музыкального руководителя | **1 . Рисование**  **Тема:** «Одуванчики в траве»  **Цель:** Вызвать желание передавать в рисунке  красоту цветущего луга, форму цветов.    **Структура ОУД.**  1.Сюрпризный момент  2. Беседа.  3.Рассматривание образца  4.Физ.минутка.  5.Поэтапное объяснение.  6.Выполнение работы детьми, индивид .работа.  7.Выставка работ.  **2. Физкультура** по плану спорт  инструктора. | | **1. Конструирование**  **Тема:** «Стрекоза»  **Цель:**Формирование  умения детей составлять «стрекозу» из природного материала, передавая строение тела насекомого.  **Структура ОУД.**  1.Сюрпризный момент  2. Беседа.  3.Рассматривание образца  4.Физ.минутка.  5.Поэтапное объяснение.  6.Выполнение работы детьми, индивид .работа.  7.Выставка работ.  **2.Аппликация**  **Тема**: «Ромашка»  **Цель:** учить детей приклеивать части цветка последовательно  **Структура ОУД.**  1.Сюрпризный момент  2. Беседа.  3.Зрительная гимнастика  4.Поэтапное объяснение  5.Физминутка  6.Выполнение работы детьми, индивид .работа.  7.Выставка работ. | | **1.Естествознание**  **Тема:** «Насекомые. Божья коровка и муравей»  **Цель:** расширять представления детей о насекомых, показать их многообразие; познакомить с божьей коровкой и муравьём (строение, среда обитания, способы передвижения);  **Структура ОУД.**  1.Загадка  2.Беседа.  3.Зрительная гимнастика  4. Рассматривание иллюстраций  5.Физминутка.  6.Дидактическая игра  7. Итог и анализ  **2. Физкультура** по плану спорт  инструктора. | | **1.Физкультура** по плану спорт  инструктора. | |
| Прогулка: | **Картотека №6** | **Картотека №7** | | **Картотека №8** | | **Картотека №9** | | **Картотека №10** | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. | | | | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | |
| Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | **Ходьба по массажной дорожке. Цель**: учить соблюдать равновесие и выполнять упражнения.  **Гимнастика пробуждения«Кошечки»**Цель: учить правильно выполнять релаксические упражнения.  **Дыхательная гимнастика**Стрельниковой. .Выполнение культурно гигиенических навыков . | | | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | **Дидактическая игра**  «***Громко – тихо»***  **Цель:** Учить детей менять силу голоса: говорить то тихо, то громко. Воспитывать умение менять силу голоса. | | **Дидактическая игра**  ***«Лошадки цокают копытцами»***  **Цель:** Развивать фонематический слух, развивать речевое внимание детей. | | **Дидактическая игра**  ***«Шар лопнул»***  **Цель:** Развитие длительного плавного выдоха. Активизация мышц губ. Автоматизация и дифференциация звуков с-ш. | | **Творческая игра**  **«Цветик-семи цветик»**  **Цель**:развивает воображение, внимание. | | **Творческая игра**  **«Дом для моего любимого животного»**  **Цель**: развивать воображение, окружающий мир ребенка, память; учить взаимодействовать детей друг с другом. |
| **«Что растет в саду, в огороде»**  Обобщить и систематизировать знания детей о фруктах и овощах, где они растут, кто за ними ухаживает – Латифа, Даниил, Адина | | **Естествознание - формирование** представлений детей об **овощах.** Учить детей различать по внешнему виду и называть **фрукты***(яблок, груша, банан, апельсин)*- Лиза, Арсен, Анна | | **Развитие речи -**Отвечать на вопросы по содержанию, активно повторяя за воспитателем отдельные слова и фразы**–** Арина, Алихан, Кира | | **«Вкусно и полезно»**  Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания – Искандер, Анна, Санжар | | Разучивание потешек –«Гуси» - Тимофей, Айсултан. |
| Подготовка к прогулке | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | |
| Прогулка | **Мотивация интереса к прогулке**. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Наша группа» | | | | | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | |
| Уход детей домой | **Беседа о** «Ребенок и книга» | | **Беседа** «Осторожно , огонь!» | | **Консультация** родителей  Здоровый образ жизни в семье. | | **Консультация**  «Маршруты здоровья и закалки». | | **Консультация**  «Режим дня ребёнка» |

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей**

**на** 16.04.22–20.04.2022года

**Младшая группа** «Солнечные лучики»

**ясли- сада Вальдорфской ориентации №2 «Зернышко»**

**ТОО «Жаңа толқын Орал»**

***Сквозная тема***«Пусть всегда будет солнце!»

***Тема недели*Во саду ли, в огороде.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  16.04.22 | **Вторник**  17.04.22 | | **Среда**  18.04.22 | | **Четверг**  19.04.22 | | **Пятница**  20.04.22 | |
|
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика | **Беседа** с родителями, о профилактике простудных заболеваний.  **Утренний круг :**Здравствуйте щечки  **Цель:** эмоциональное раскрепощение детей | | | | | | | | |
| **Беседа«Одежда, обувь, головные уборы»**  **Цель:**Активизировать в речи детей и уточнить названия предметов одежды, обуви, головных уборов, учить рассказывать об их назначении. | **Дидактическая игра**  **«Помоги найти маму»**  **Цель:** Закрепить правильное произношение звуков. Упражнять в формировании грамматического строя речи. | | **Пальчиковая игра**  **«Игрушки»**  **Цель**:развитие мелкой моторики, координации движений | | **Дидактическая игра**  **«Один – много»**  **Цель**: Учить употреблять существительное единственного и множественного числа | | **Дидактическая игра**  **«Чудесный мешочек»**  **Цель**: В ходе проведения игры дети учатся определять, что это за предмет, по характерным внешним признакам, то есть по форме. | |
| **Комплекс упражнений ( смотреть картотеку №3 май).** | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **Игровое упражнение**«**Надо надо умывается**»**Цель** : привитие культурно-гигиенических навыков | | | | | | | | |
| **Витаминный завтрак** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | |
| Игры, подготовка  к организованно-учебной деятельности | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | |
| **Подвижная игра**  «Куры в огороде»  **Цель:** развивать координацию движений, быстроту реакции; упражнять в беге, приседании и подлезании. | **Подвижная игра**  **«Птички в гнёздышках»**  **Цель:** учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясьдруг на друга; приучать их быстро действовать по сигналувоспитателя, помогать друг другу. | | **Подвижная игра**  **«По ровненькой дорожке»**  **Цель:** развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировке в пространстве | | **Подвижная игра**  **«По ровненькой дорожке»**  **Цель*:*** развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колоннепо одному; развивать чувство равновесия, ориентировке в пространстве. | | **Подвижная игра**  **«Самолеты»**  **Цель:** учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение. | |
| ОУД по расписанию ДО | **1. Музыка:**по плану музыкального руководителя | **1.Физкультура** по плану спорт  инструктора.  **2.Рисование**  **Тема: «**Огурец»  **Цель:** развивать творческое воображение, формировать умение работать с изобразительными материалами.  **Структура ОУД.**  1.Сюрпризный момент  2. Беседа.  3.Рассматривание образца  4.Физ.минутка.  5.Поэтапное объяснение.  6.Выполнение работы детьми, индивид .работа.  7.Выставка и анализ работ. | | **1. Сенсорика**  **Тема:** «Фрукты- овощи»  **Цель:** формировать у детей элементарные представления об овощах и фруктах, их форме, цвете, величине.  **Структура ОУД.**  1.Сюрпризный момент  2. Беседа.  3.Рассматривание образца  4.Физ.минутка.  5.Поэтапное объяснение.  6.Выполнение работы детьми, индивид .работа.  7.Выставка и анализ работ.  **2. Музыка:**по плану музыкального руководителя | | **1.Физкультура** по плану спорт  инструктора.  **2.Естествознание**  **Тема:** «Что где растёт» (игра, рассматривание картин)  **Цель:** формирование у детей интерес к распределению овощей, фруктов и ягод по местам произрастания;  **Структура ОУД.**  1.Загадка  2.Беседа.  3.Зрительная гимнастика  4. Рассматривание иллюстраций  5.Физминутка.  6.Дидактическая игра  7. Итог и анализ | | **1. Физкультура** по плану спорт  инструктора.  **2.Художественннная литература**  **Тема:** Игра – имитация «У солнышка в гостях»  **Цели**: познакомить детей с новой сказкой, учить понимать её содержание, учить отвечать на вопросы по содержанию произведения.  **Структура ОУД.**  1. Сюрпризный момент.  2. Дидактическая игра  3. Чтение произведения  4..Беседа по содержанию  5.Повторное чтение  6.Физминутка  7. Дидактическая игра  8. Анализ ОУД | |
| Прогулка: | **Картотека №10** | **Картотека №11** | | **Картотека №12** | | **Картотека №13** | | **Картотека №14** | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. | | | | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | |
| Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | **Ходьба по массажной дорожке .Цель** : учить соблюдать равновесие и выполнять упражнения .  **Гимнастика пробуждения**«Потягушки». Цель : учить правильно выполнять релаксические упражнения .  **Дыхательная гимнастика**Стрельниковой.Выполнение культурно гигиенических навыков . | | | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | **Дидактическая игра**  **"Что звучит"**  **Цель:** Продолжать учить вычленять и узнавать звуки отдельных инструментов. Познакомить детей со звуками окружающего мира, учить их вычленять и узнавать их. | | **Сюжетно-ролевая игра**  **«Путешествие с Доктором Айболитом»**  **Цель:** продолжать работу по развитию и обогащению **сюжетов игр**; знакомить детей с профессией врача; учить детей игровым действиям,их выполнению в определенной последовательности: осмотр, послушать трубкой *(фонендоскопом)*грудку, спинку, измерение температуры градусником, лечение таблетками; | | **Дидактическая игра**  **«Вот так произносят звуки»**  **Цель:** Учить детей голосом подражать звукам животных, птиц, насекомых. | | **Дидактическая игра «Доползи до игрушки»**  **Цель:** учить воспринимать расстояние, показать, что от него зависит результат действий не только в ближнем, но и в дальнем пространстве; обратить внимание на направление движения в пространстве и самостоятельно выбирать это направление. | | **Дидактическая игра**  **«Громко – тихо»**  **Цель:**учить детей менять силу голоса: говорить то тихо, то громко.  Воспитывать умение менять силу голоса. |
| **Основа естествознанию -**  Закрепить знания о животных и их детенышах –Акжибек, Алихан, Кира | | **По сенсорике –**  Закреплять знания о разных величинах предмета- Адина, Лиза, Санжар | | **Музыкально-танцевальные упражнения**– разучивать движения в танце «Мишка косолапый» - Радион, Арсен, Анна | | **По музыке –** разучивание новогодний песенки – Айсултан, Тимофей, Арина | | **По рисованию -** учить проводить кистью волнистые линии–Искандер, Даниил, Латифа |
| Подготовка к прогулке | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | |
| Прогулка | **Мотивация интереса к прогулке**. Индивидуальные беседы с детьми на тему: *«*Здравствуй, детский сад!*»* | | | | | | | | |
| Уход детей домой | **Беседа о** «Режим дня ребенка». | | | | | | | | |

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей**

**На 23.05.22**–27.05.2022 **года**

**Младшая группа** «Солнечные лучики»

**ясли- сада Вальдорфской ориентации №2 «Зернышко»**

**ТОО «Жаңа толқын Орал»**

***Сквозная тема***«Пусть всегда будет солнце!»

***Тема недели* Во саду ли, в огороде.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **23.05.22** | **Вторник**  **24.05.22** | | **Среда**  **25.05.22** | | **Четверг**  **26.05.22** | | **Пятница**  **27.05.22** | |
|
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика | **Беседа** с родителями, о профилактике простудных заболеваний  **Утренний круг** :«Милый друг»  **Цель:** способ эмоционального настроя на предстоящий день | | | | | | | | |
| **Беседа**  **«Нам вместе хорошо».**  **Цель**: Развивать интерес детей к сверстникам, воспитывать доброжелательные отношения, формировать навыки общения. | **Дидактическая игра**  **«Почтовый ящик»**  Цель: учить видеть форму в предмете, соотносить форму прорези и вкладки, составлять целое из разных геометрических форм и их частей, подбирая нужные с помощью проб и примеривания. | | **Дидактическая игра**  **«Шар лопнул»**  **Цель:** Развитие длительного плавного выдоха. Активизация мышц  губ. Автоматизация и дифференциация звуков  с-ш. | | **Развивающая игра«Часы»**  **Цель:** развивать речевое внимание детей | | **Беседа**  **«К нам пришли гости».**  **Цель:**Продолжать знакомить детей с правилами этикета, учить быть вежливыми, реагировать на приход взрослых и сверстников словами-приветствиями, способствовать освоению соответствующих речевых конструкций. | |
| **Комплекс упражнений ( смотреть картотеку №10 за май)** | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **Игровое упражнение**«Руки мыть ,руки мыть »  **Цель** : привитие культурно-гигиенических навыков | | | | | | | | |
| Игры, подготовка  к организованно-учебной деятельности | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | | | | | |
| **Подвижная игра**  **«Быстрей к своему цвету»**  **Цель**: развивать у детей внимание, умение различать цвета, действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. | **Подвижная игра**  ***«Поймай – прокати»***  **Цель:** упражнять в ловле и прокатывании мяча в прямом направлении, развивать фиксацию взора. | | **Подвижная игра**  **«Вышли мыши как- то раз»**  **Цель:** развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу, развивать быстроту реакции. | | **Дидактическая игра**  **"Помоги найти маму"**  **Цель:** Закрепить правильное произношение звуков. Упражнять в  формировании грамматического строя речи. | | **Подвижная игра**  **«Попади в круг»**  **Цель:** упражнять в метании правой и левой рукой в горизонтальную цель. | |
| ОУД по расписанию ДО | **1.Развитие речи**  **Тема:**«Звери зимой»  **Цель:** дать детям представление о зверях зимой  **Структура ОУД**  1.Сюрпризный момент- приход куклы Кати  2Дидактическая игра  3. Физ- минутка  4. Дидактическая игра  5.Пальчиковая гимнастика  6. Дидактическая игра  7.Анализ ОУД.  **2.Музыка:** по плану музыкального руководителя | **1 . Рисование**  **Тема:** «Чудо руковички»  **Цель:** формирование умений украшать предмет нетрадиционным способом  **Структура ОУД.**  1.Сюрпризный момент  2. Беседа.  3.Рассматривание образца  4.Физ.минутка.  5.Поэтапное объяснение.  6.Выполнение работы детьми, индивид .работа.  7.Выставка работ.  **2. Физкультура** по плану спорт  инструктора. | | **1. Конструирование**  **Тема:** «Зайчик»  **Цель**: Развивать умение сооружать постройку по образцу.  **Структура ОУД.**  1.Сюрпризный момент  2. Беседа.  3.Рассматривание образца  4.Физ.минутка.  5.Поэтапное объяснение.  6.Выполнение работы детьми, индивид .работа.  7.Выставка работ.  **2.Лепка**  **Тема:** **«**Мишка»  **Цель:** Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь». Учить передавать образ мишки, совершенствуя умения скатывать кусок теста между ладонями, придавая ему шарообразную форму.  **Структура ОУД.**  1.Сюрпризный момент  2. Беседа.  3.Зрительная гимнастика  4.Поэтапное объяснение  5.Физминутка  6.Выполнение работы детьми, индивид .работа.  7.Выставка работ. | | **1.Естествознание**  **Тема: :**«Где ушки? Чей здесь хвост»  **Цель:** воспитание  бережного отношения к домашним животным;                      **Структура ОУД.**  1.Загадка  2.Беседа.  3.Зрительная гимнастика  4. Рассматривание иллюстраций  5.Физминутка.  6.Дидактическая игра  7. Итог и анализ  **2. Физкультура** по плану спорт  инструктора. | | **1.Физкультура** по плану спорт  инструктора. | |
| Прогулка: | **Картотека №15** | **Картотека №16** | | **Картотека №17** | | **Картотека №18** | | **Картотека №19** | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. | | | | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | |
| Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | **Ходьба по массажной дорожке. Цель**: учить соблюдать равновесие и выполнять упражнения.  **Гимнастика пробуждения«Кошечки»**Цель: учить правильно выполнять релаксические упражнения.  **Дыхательная гимнастика**Стрельниковой. .Выполнение культурно гигиенических навыков . | | | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | **Дидактическая игра**  **«Угадай, кто за кем»**  **Цель:** формировать у детей представление о заслоняемости одних предметов другими. Уточнить представление о том, что большие предметы заслоняют меньшие, а меньшие не заслоняют больших; закреплять слова «больше», «меньше», «за, «перед»; познакомить со словом «заслонять». | | **Дидактическая игра**  **«Ежик»**  **Цель:** учить соотносить предметы по величине, выделять величину в качестве значимого признака, определяющего действия; закреплять значение слов «большой», «маленький», «больше», «меньше», вводить их в активный словарь детей. | | **Дидактическая игра**  **«Ищи и находи»**  **Цель:** учить находить в комнате предметы разной формы по слову-названию; развивать внимание и запоминание. | | **Творческая игра**  **«День рождение куклы»**  **Цели:** познакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом, со столовой посудой; учить правильно находить и отбирать посуду для чаепития; | | **Сюжетно-ролевая игра «**Дом.Семья»  **Цель:**выполнять действия, подбирать предметы и атрибуты в соответствии с обозначенной ролью.. |
| **«Что растет в саду, в огороде»**  Обобщить и систематизировать знания детей о фруктах и овощах, где они растут, кто за ними ухаживает – Латифа, Даниил, Адина | | **Естествознание - формирование** представлений детей об **овощах.** Учить детей различать по внешнему виду и называть **фрукты***(яблок, груша, банан, апельсин)*- Лиза, Арсен, Анна | | **Развитие речи -**Отвечать на вопросы по содержанию, активно повторяя за воспитателем отдельные слова и фразы**–** Арина, Алихан, Кира | | **«Вкусно и полезно»**  Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания – Искандер, Анна, Санжар | | Разучивание потешек –«Гуси» - Тимофей, Айсултан. |
| Подготовка к прогулке | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | |
| Прогулка | **Мотивация интереса к прогулке**. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Наша группа» | | | | | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | | | | |
| Уход детей домой | **Беседа о** «Ребенок и книга» | | **Беседа** «Осторожно , огонь!» | | **Консультация** родителей  Здоровый образ жизни в семье. | | **Консультация**  «Маршруты здоровья и закалки». | | **Консультация**  «Режим дня ребёнка» |