**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: ЯСВО №2 «Зёрнышко»

**Группа:** младшая группа «Солнечные лучики»

**Возраст детей:** 2-3 года

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)**: 4-8 сентябрь месяц, 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник** 4.09.23 | | **Вторник** 5.09.23 | **Среда** 6.09.23 | | **Четверг** 7.09.23 | **Пятница** 8.09.23 | |
| **Прием детей** | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует.*(****развитие речи – коммуникативная деятельность****).* | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Индивидуальные беседы с родителями о выяснении условий воспитания.  Консультация «Играйте вместе с детьми».  Консультация «Заботимся о здоровье детей вместе» (вызвать интерес к факторам, влияющие на физическое здоровье детей). | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **«Узнай, назови и покажи»**  Развивать умение различать и называть геометрическую фигуру овал, используя д/и | | **\*\*\*\* «Ква-ква-ква»**  Развивать слуховую память и в некоторой степени координацию движений и внимательность. | **«Время суток»**  Развивать умение чётко различать и называть части суток по картинкам | | **«Найди пару»**  Развивает навыки классифицирования и сортировки, зрительно-двигательную координацию, моторику рук, мыслительные навыки. | **«Парк аттракционов»**  Учить детей действовать по плану, развивать внимание. | |
| ***\*\*\*\* Исполнение гимна РК*** | | | | | | | |
| **Комплекс упражнений** (*см. картотеку №1 )* ***(двигательная активность, игровая деятельность).*** | | | | | | | |
| **Завтрак** | Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую.  ***(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)*** | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды ***(совместная деятельность, дежурство)***  ***Утренний круг:*** «Солнце, я тебя люблю» - создать у детей доброе настроение, чувство теплаДети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды | | | | | | | |  |
| **«Помоги матрешке найти свои игрушки»**  **Задачи:**Закрепить у детей умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету. | | **«Чем питаются животные»**  **Задачи:** формировать представление о питании домашних и лесных животных. | **«Волшебная коробочка»**  **Задачи:** фиксировать внимание детей на цветовые свойства предметов. | | **«Разноцветные бусы»**  **Задачи:** Научить ребенка чередовать предметы по цвету. | **«Большие и маленькие»**  **Задачи:** Научить ребенка чередовать предметы по величине | |
| **Организованная учебная деятельность** | **Музыка**  По плану музыкального руководителя | | **Физкультура**  По плану спортинструктора | **Физкультура**  По плану спортинструктора | | **Физкультура**  По плану спортинструктора | **Казахский язык**  По плану учителя | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием  ***(развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики)*** | | | | | | | |  |
| **Прогулка** | **Картотека №1** | | **Картотека №3** | **Картотека №2** | | **Картотека №1** | **Картотека №1** | |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.  *(****художественная, самостоятельная игровая деятельность****)*  **Игровое упражнение**  *«Все умеем делать сами»* (аккуратно складывать вещи в шкаф)  **Игровое упражнение** *«Надо мыться- умываться»* | | | | | | | |
|  | ***З н а к о м с т в о с м е н ю.*** | | | | | | | |
| **Обед** | Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот.  ***(Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание)*** | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Слушание аудио записи \*\*\*\* | Слушание сказки Три поросенка \*\*\*\* | | | Слушание аудио записи \*\*\*\* | Слушание музыки\*\*\*\* | | Слушание музыки\*\*\*\* |
| **Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.** | ***\*\*\*Э л е м е н т ы м у з ы к о т е р а п и и*** | | | | | | | |
| \*\* Комплекс №1 (Сентябрь) | | | | | | | |
| **Полдник** | «Не хочу есть манную кашу!» Кричала девочка Маша. «Правильно» — думала каша, Хорошая девочка Маша». | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **\*\*\*Дидактическая игра** «Поймай звук»  **Задачи:** Определяют какой муз инструмент звучит  **«Ровным кругом»**  **Задачи:**Упражнять детей в ходьбе по кругу, согласовывать движения с текстом. Выполнять движения по показу | | **«Кто пройдет тише»**  **Задачи:** ознакомить с ходьбой в заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие.  **Рассматривание книг**. Задачи**:** бережное отношение к книге. Умение рассказывать по картинке | **«Сегодня маме помогаем»**  **Задачи*:***формировать умение ловить мяч, закрепить в речи детей название посуды. Развивать память детей.  **Игра «Врачь».**     Побуждение детей творчески воспроизводить в играх работу врача. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.). | | **«Назови насекомое»**  **Задачи*:***формировать умение ловить мяч, закрепить название насекомых.  **«Светофор»**  **Задачи*:***учить действовать по сигналу педагога, развивать внимание детей, закрепление знание о сигналах светофора. | **Игра «Семья».**     Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).  **«Зоопарк».**  **Задачи:** развивать воображение детей, закреплять знание о животных. | |
| **Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.** | «Ау»  Развитие интереса к сверстникам, слухового восприятия  *Ева Б.* | | «Кошка».  Развивать мелкую моторику рук посредством пальчиковой гимнастики.  *Ангелина С.* | «Расскажи о …» Формировать умение рассказывания из личного опыта.  *Ярослава Н.* | | «Поручение»  **Задачи:** учить помогать взрослым, друзьям.  *Богдан Б.* | *«*Интересные слова*»*  **Задачи:** имеют представление о новых словах  *Глеб Б.* | |
| **Ужин** | Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала , Кашки гречневой не стало!  Выполнение гигиенических процедур перед ужином *(****культурно-гигиенические навыки****, самообслуживаание, трудовая деятельность)* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(****развитие речи****)* | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием щ  (***развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики****)* | | | | | | | |
| **Прогулка, подвижные игры.** | **«Быстро возьми, быстро положи»**  **Задачи:** учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. | | **«Зайцы и волк»**  **Задачи:** знакомить детей с русскими народными подвижными играми; приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве. | **«Лошадки»**  **Задачи:** приучать детей двигаться вдвоем один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается медленно. | | **«Поезд»**  **Задачи:** развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, упражнять в ходьбе, беге друг за другом. | **Лохматый пёс**  **Задачи:** учить внимательно слушать текст, бегать по сигналу в разных направлениях. | |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.  *(****художественная, самостоятельная игровая деятельность****)* | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности  ***(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)*** | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | **Беседа** Распорядок дня воспитанника в учреждении дошкольного образования и дома. | | **Беседа** Роль родителей в воспитании и развитии ребенка. | **Беседа** «На прогулку как на праздник» | | **Беседа** «Профилактика расператорных заболеваний ». | **Беседа** Распорядок дня воспитанника в учреждении дошкольного образования и дома. | |



Ознакомлена: Разумовская О.Е.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: ЯСВО №2 «Зёрнышко»

**Группа:** младшая группа «Солнечные лучики»

**Возраст детей:** 2-3 года

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)**: сентябрь месяц, 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **11.09.2023** | **Вторник**  **12.09.2023** | **Среда**  **13.09.2023** | **Четверг**  **14.09.2023** | | | **Пятница**  **15.09.2023** |
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях. | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **\*\*\*\*«Догадайся что звучит»**  Научить на звук отгадать какой инструмент звучит | **«Осенние листочки»**  Научить составлять целое изображение из двух частей. | **«Мишка косолапый»**  Учить наизусть запомнить потешки и запоминать голос другого ребенка | **«Игра с шариками»**  развивать воображение внимание мышление сообразительной мелкой моторике рук | | | **«Прыгать вместе»**  Учитьдетей прыгать держась друг с другом за руки |
|  | **\*\*\*\* Исполнение гимна РК** | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | **Картотека №3** | | | | | | |
| **Завтрак** | Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **«Зайка беленький сидит»**  **Задачи:** научить действовать по сигналу налаживать контакт между собой | **« Солнышко и дождик»** **Задачи:** формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу. | **Золотой листочек**  **Задачи:** Научитьрисовать карандашами правильно его держать формировать самостоятельностьи слушать друг друга | **Карусель**  **Задачи:** научить детейвыполнять движения с текстом подпрыгивать хлопать в ладоши убегать | | | **Хоровод**  **Задачи :**  научить водить хоровод и упражняться в присоединений |
| **Организованная деятельность** | **Музыка**  По плану специалиста | **Физическая культура**  По плану специалиста | **Физическая культура**  По плану специалиста | **Физическая культура**  По плану специалиста | | | **Казахский язык**  По плану специалиста |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | |
| **Прогулка** |  | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | |
| **Обед** | Выполнение гигиенических процедур перед обедом(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). | | | | | | |
| **Постепенный подъём** | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | «**Большие и маленькие кубики**»  ***Задачи:*** дети смогут сравнить предметы по величине  **«Назови насекомое»**  **Задачи*:***формировать умение ловить мяч, закрепить название насекомых. | **Рисование Золотой листочек**  **Задачи:** дети смогут рисовать пальчиками правильно его прикладывать формировать самостоятельностьи слушать друг друга  **«Игра с шариками»**  развивать воображение внимание мышление сообразительной мелкой моторике рук | **«Шар»**  **Задачи:** дети самостоятельно приклеивают фигурки создавая шар  **«Светофор»**  **Задачи*:***учить действовать по сигналу педагога, развивать внимание детей, закрепление знание о сигналах светофора. | **Рассматривание сюжетной картинки «Осень»**  **Задачи:**дети смогут понять сюжет картины.    **«Осенние листочки»**  Научить составлять целое изображение из двух частей. | | | **\*\*\*Дидактическая игра** «Поймай звук» **Задачи:** Определяют какой муз инструмент звучит  **«Дождик»**.  **Задачи:**дети смогут рисовать гуашью формировать самостоятельностьи слушать друг друга |
| **Ужин** | **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **«Сердитый волк»**  **Цель** развивать у детей умение действовать по сигналу налаживание контакта между детьми  *Ангелина* | **«Покажи картинку»**  **Цель:**учить определять, что делают взрослые.  *Алиса* | **«Где живет мусор?»**  учить соблюдать порядок, чистоту.  Богдан | | **«Пузырь»**  **Цель:** научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.  *Ярослава* | **Д/ игра**  **«Покажи картинку»** **Цель:**учить определять, что делают взрослые.  *Глеб* | |
| **Прогулка** | Картотека № 3 | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседа с родителями «Защити себя и ребенка от рота вирусной инфекции» | | | | | | |



Ознакомлена: Разумовская О.Е.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: ЯСВО №2 «Зёрнышко»

**Группа:** младшая группа «Солнечные лучики»

**Возраст детей:** 2-3 года

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)**: сентябрь месяц, 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **18.09.2023** | **Вторник**  **19.09.2023** | **Среда**  **20.09.2023** | **Четверг**  **21.09.2023** | | | **Пятница**  **22.09.2023** |
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях. | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **«Осенние листочки»**  дети научатся составлять целое изображение из двух частей. | **«Мишка косолапый»**  Наизусть запомнить потешки и запоминать голос другого ребенка | **«Найди пару»**  дети учатся подбирать предметы разных по пропорции по образцу, закреплять знания основных цветов, развивать память и внимание. | **«Собери бусы»**  Развивают координацию действий обеих рук ребенка, эмоциональное отношение к результату своей деятельности. Способствовать подведению детей к группировке предметов по цветовому признаку. | | | **«Собери капельки в стакан»**  Научить разбираться в цветах и их оттенках; учить соотносить предметы по цвету. |
|  | **\*\*\*\* Исполнение гимна РК** | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | **Картотека №1** | | | | | | |
| **Завтрак** | Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **«Повтори- ка «**  **Задачи*:*** дети смогут выполнять движения с текстом подпрыгивать хлопать в ладоши убегать | **«Зайка беленький сидит»**  **Задачи:** дети смогут действовать по сигналу налаживать контакт между собой | **« Солнышко и дождик»** **Задачи:** формируется умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу. | **«Карусель»**  **Задачи:**дети смогут выполнять движения с текстом подпрыгивать хлопать в ладоши убегать | | | **«Хоровод»**  **Задачи:**дети смогут водить хоровод и упражняться в присоединений |
| **Организованная деятельность** | **Музыка**  По плану специалиста | **Физическая культура**  По плану специалиста | **Физическая культура**  По плану специалиста | **Физическая культура**  По плану специалиста | | | **Казахский язык**  По плану специалиста |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | |
| **Прогулка** |  | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | |
| **Обед** | Выполнение гигиенических процедур перед обедом(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). | | | | | | |
| **Постепенный подъём** | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | «**Длинный и короткий**»  **Задачи:** дети смогут сравнить предметы по величине | **«Теремок»**  **Задачи:** дети слушают сказку и повторяют простые слова. | **« Колобок»**  **Задачи:** дети правильно распределяют пластилин , и выполняют круговые движения руками**.** | **Рассматривание сюжетной картинки «Птицы улетели»**  **Задачи:** дети смогут понять сюжет картины. | | | **«птичка невеличка»**  **Задачи:** дети учатся правильно держать карандаш. |
| **Ужин** | **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **«Где живет мусор?»**  учить соблюдать порядок, чистоту.  *Алиса Г.* | **«Сердитый волк»**  **Цель** развивать у детей умение действовать по сигналу налаживание контакта между детьми  *Ярослава Н.* | **«Покажи картинку»**  **Цель:**учить определять, что делают взрослые.  *Богдан Б.* | | **«Собери бусы»**  **Цель.** Развивать координацию действий обеих рук ребенка, эмоциональное отношение к результату своей деятельности. Способствовать подведению детей к группировке предметов по цветовому признаку.  *Ева Б.* | **Подвижная игра «Пузырь»**  **Цель:** научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.  *Глеб Б.* | |
| **Прогулка** | Картотека № 3 | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседа с родителями «Как правильно собрать ребенка на прогулку» | | | | | | |



Ознакомлена: Разумовская О.Е.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: ЯСВО №2 «Зёрнышко»

**Группа:** младшая группа «Солнечные лучики»

**Возраст детей:** 2-3 года

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)**: сентябрь месяц, 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **25.09.2023** | **Вторник**  **26.09.2023** | **Среда**  **27.09.2023** | **Четверг**  **28.09.2023** | | | **Пятница**  **29.09.2023** |
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях. | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **«Осенние листочки»**  Научатся составлять целое изображение из двух частей. | **«Покажи картинку»**  Учатся определять, что делают взрослые. | **\*\*\*\*«догадайся что звучит»**  Дети смогут на звук отгадать какой инструмент звучит. | **«Игра с шариками»**  Развивать воображение внимание мышление сообразительной мелкой моторике рук | | | **«Цапля»**  **Цель:** учить детей прыгать держась друг с другом за руки |
|  | **\*\*\*\*Исполнение гимна РК** | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | **Картотека №2** | | | | | | |
| **Завтрак** | Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Карусель**  **Задачи:** выполнять движения с текстом подпрыгивать хлопать в ладоши убегать | **«Осенние листочки»**  **Задачи:** Учиться составлять целое изображение из двух частей. | **«Собери капельки в стакан»**  **Задачи:** разбираться в цветах и их оттенках; учить соотносить предметы по цвету. | **«Собери бусы»**  **Задачи:** развить координацию действий обеих рук ребенка, эмоциональное отношение к результату своей деятельности. | | | **« Солнышко и дождик»**  **Задачи:** формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу. |
| **Организованная деятельность** | **Музыка**  По плану специалиста | **Физическая культура**  По плану специалиста | **Физическая культура**  По плану специалиста | **Физическая культура**  По плану специалиста | | | **Казахский язык**  По плану специалиста |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | |
| **Прогулка** |  | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | |
| **Обед** | Выполнение гигиенических процедур перед обедом(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). | | | | | | |
| **Постепенный подъём** | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | «**Большие и маленькие шарики**»  дети смогут сравнить предметы по величине  **«Ровным кругом»**  **Задачи:**Упражнять детей в ходьбе по кругу, согласовывать движения с текстом. Выполнять движения по показу | **«Листик»**.  дети смогут рисовать гуашью формировать самостоятельностьи слушать др  **Рассматривание книг**. Задачи**:** бережное отношение к книге. Умение рассказывать по картинке. | **«Светофор»**  **Задачи*:***учить действовать по сигналу педагога, развивать внимание детей, закрепление знание о сигналах светофора.    **«Башня»**  накладываюткубики в правильной пропорции | **Рассматривание сюжетной картинки «Осень»**  дети смогут понять сюжет картины.  **«Сегодня маме помогаем»**  **Задачи*:***формировать умение ловить мяч, закрепить в речи детей название посуды. Развивать память детей. | | | **«Прыгать вместе»**  дети учатся прыгать держась друг с другом за руки  **\*\*\*\*Дидактическая игра** «Поймай звук»  **Задачи:** Определяют какой муз инструмент звучит |
| **Ужин** | **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Золотой листочек**  дети смогут рисовать карандашами правильно его держать формировать самостоятельностьи слушать друг друга  Ярослава | **Разучивание потешки «Мишка косолапый»**  дети смогут  Найзусть запомнить потешки и запоминать голос другого ребенка  *Алиса* | **«Где живет мусор?»**  учить соблюдать порядок, чистоту.  Глеб | | **Рассматривание сюжетной картинки «Осенний дождь»**  дети смогут понять сюжет картины.  Богдан | **«Покажи картинку»** **Цель:** учить определять, что делают взрослые.  Ангелина | |
| **Прогулка** | Картотека № 3 | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседа с родителями «Защити себя и ребенка от рота вирусной инфекции» | | | | | | |



Ознакомлена: Разумовская О.Е.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: ЯСВО №2 «Зёрнышко»

**Группа:** младшая группа «Солнечные лучики»

**Возраст детей:** 2-3 года

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)**: октябрь месяц, 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **02.10.2023** | **Вторник**  **03.10.2023** | **Среда**  **04.10.2023** | **Четверг**  **05.10.2023** | | | **Пятница**  **06.10.2023** |
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях. | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **Дидактическая игра «Найди столько же»**  **Задачи:**составлять группы предметов цветам и обьему | **Дидактическая игра \*\*\*«Что слышишь?»**  **Задачи:** развивать слуховое восприятие | **Дидактическая игра «Прогулка по лесу»**  **Задачи:** формировать умение сравнивать предметы по размерам | **Дидактическая игра«Найди пару»**  **Задачи:** научить детей подбирать предметы разных по пропорции , по образцу, закреплять знания основных цветов, развивать память и внимание. | | | **Дидактическая игра**  **«Собери бусы»**  **Задачи:** Развивать координацию действий обеих рук ребенка, эмоциональное отношение к результату своей деятельности. |
|  | **\*\*\*Исполнение гимна РК** | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | **Картотека №5** | | | | | | |
| **Завтрак** | Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Подвижная игра Карусель**  **Задачи:**выполнять движения с текстом подпрыгивать хлопать в ладоши убегать | **Дидактическая игра**  «Найди пару»  **Задачи:** Учить детей подбирать предметы разных по пропорции по образцу, закреплять знания основных цветов, развивать память и внимание. | **Подвижная игра**  «Мой веселый звонкий мяч»  **Задачи:** подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушают текст. | **Подвижная игра**  «Пузырь»  **Задачи:** научитьдетей водить хоровод постепенно расширяя круг. | | | **Подвижная игра «**Хоровод»  **Задачи:** Научить детей водить хоровод и упражняться в присоединений |
| **Организованная деятельность** | **Музыка**  По плану специалиста | **Физическая культура**  По плану специалиста | **Физическая культура**  По плану специалиста | **Физическая культура**  По плану специалиста | | | **Казахский язык**  По плану специалиста |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | |
| **Прогулка** |  | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | |
| **Обед** | Выполнение гигиенических процедур перед обедом(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). | | | | | | |
| **Постепенный подъём** | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | «**Большие и маленькие кубики**»  **Задачи*:*** научить сравнить предметы по величине | **Рисование Золотой листочек**  **Задачи:** научить рисовать пальчиками правильно его прикладывать формировать самостоятельностьи слушать друг друга | **«Шар»**  **Задачи:**дети самостоятельно приклеивают фигурки создавая шар | **Рассматривание сюжетной картинки «Осень»**  **Задачи:**дети смогут понять сюжет картины. | | | **«Дождик»**.  **Задачи:** научить рисовать гуашью формировать самостоятельностьи слушать друг друга **.** |
| **Ужин** | **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Ас дәмді болсын! Приятного аппетита!** | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **«Лото настроений».**  **Задачи:** развивать умение узнавать эмоцию по схеме, изображать ее, находить соответствующую в своем наборе картинок  *Ярослава Н.* | **«Покажи картинку»**  **Задачи:** учить определять, что делают взрослые.  *Алиса Г.* | **«Кого как зовут?»**  **Задачи:** развивать мышление, память, речь.  *Ангелина С.* | | **«Попади в коробку». Задачи***:*тренировать меткость бросков.  *Ева К.* | **«Большие ноги»**  **Задачи:** повысить эмоциональный тонус детей, доста­вить им радость, активизировать речь.  *Ярослава Н.* | |
| **Прогулка** | **Подвижная игра «Самолеты»**  **Цель*:*** учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя | **Подвижная игра «Дорожка»**  **Цель:** научить детей ходить ровненько по дорожке прыгать приседать бегать на одной ровной дорожке. | **Подвижная игра**  **«Мой веселый звонкий мяч»**  **Цель:**  учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст | | **Подвижная игра**  **« У медведя во бору»**  **Цель:** Закреплять умение двигаться в рассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом. | **Подвижная игра**  **«Курочка- хохлатка»**  **Цель:** Учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении. | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседа «Профилактика респираторных заболеваний» | Беседа «Дети на дороге» | Беседа «Что должен уметь делать самостоятельно ребенок в 2-3 года» | | Консультация «Одежда детей в холодное время года» | Беседа «Профилактика гриппа» | |



Ознакомлена методист: Разумовская О.Е.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: ЯСВО №2 «Зёрнышко»

**Группа:** младшая группа «Солнечные лучики»

**Возраст детей:** 2-3 года

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год )** Октябрь месяц, 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник 9.10.2023** | **Вторник**  **10.10.2023** | | | | **Среда**  **11.10.2023** | | | | **Четверг**  **12.10.2023** | | | | **Пятница**  **13.10.2023** | | | |
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** |
| **Свободная игра листья**  **Задачи:** самостоятельно творчески показать свои знания развивать моторику рук. | **Дидактическая игра «.Светафор»**. **Задачи:** научить детей различать цвета светафора и действовать по зрительному сигналу | | | | **Дидактическая игра «карусель»**  **Задачи:** проявлять решительность упражнять в беге с увертыванием | | | | **Развивающая игра** **«Высокий Низкий» Задачи:** находить черты сходства и различия предметов пояснить их суть ,собирать их в пары | | | | **Дидактическая игра**  **«Поезд»**  **Задачи:** самостоятельно показать как машина движется . | | | |
|  | **\*\*\*\*Исполнение гимна РК** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | **Картотека №5** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подвижная игра «Веревки»**  **Задачи:**приучать детей двигаться вдвоем ,один за другим согласововать движение не подталкивать бегущего впереди уметь поднимать руки вверх и вниз. | **«Мебельный магазин»**  **Задачи:** формировать навыки использования строительные материалы | | | | **Свободная игра «Милая кошка»**  **Задачи:**дети смогут проявить заботу уход .Проявить чувство сочувствие и сопереживания. | | | | **Подвижная игра «Нить »**  **Задачи:** учить детей держаться за ниточку удерживать равновесия ,убегать после сигнала. Научится собирать ниточку. | | | | **Подвижная игра Задачи:** учить детей прыгать на месте ,прыгать высоко с приседаниемпрыгать с места . | | | |
| **Организованная деятельность** | **Музыка**  По плану специалиста | **Физическая культура**  По плану специалиста | | | | **Физическая культура**  По плану специалиста | | | | **Физическая культура**  По плану специалиста | | | | **Казахский язык**  По плану специалиста | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Картотека № 5 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогклки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Закреплять навык аккуратно складывать одежду | | | | Беседа о навыках опрятности . | | | | Разговор с детьми о пользе дневного сна . | | | | Беседа гигиена для чего она нужна ,закрепить знания о личной гигиене. | | | | Прослушивание инструментальной музыки ,колыбельная. |
| **Постепенный подъём** | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | **«Развивающая игра собрать мазаику»**  **Задачи:** дети смогут проявлять терпения уметь слышать воспитателя | **«Разноцветный мел**»  **Задачи:** дети смогут мелом рисовать на асфальте разные круги. | | | | **«Зеленые Листья »**  **Задачи:** дети смогутнаклеить листья и рассмотреть их красоту . | | | | **Рассматривание сюжетной картинки**  «**Радуга**»  **Задачи:**дети смогут понять сюжет картины, охарактеризовать  между персонажами | | | | **Лишний предмет**  **Задачи:** дети смогут рассказать какая часть предмета лишняя . | | | |
| **Ужин** | **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | «Помоги накормить куклу»  учить называть посуду ,продукты питания.  *Ева К.* | | | «Игры с геометрическими фигурами»  Собери узор любой предмет треугольник и т.д.  *Радмир П.* | | | | «Упражнения дорисуй» добавь доклей ,подбери навык правильно держать кисточку карандаш .  *Ангелина С.* | | | | «День рождения зайчика»  учить правильно поздравлять ,делать подарки своими руками.  *Алиса Г.* | | | | Упражнения наклеить птенчику нос глазки ручки  *Ярослава Н.* | |
| **Прогулка** | **Подвижная игра «прыг скок»**  **Задачи:** учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова | | | **Подвижная игра «Самолеты»**  **Задачи:** учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя | | | | **Подвижная игра «зайка»**  **Задачи:** учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу. | | | | **Подвижная игра «Зайка »**  **Задачи**: научить детей бегать в разные стороны и прыгать как Зайка | | | | **Подвижная игра Дорожка**  **Задачи:** научить детей ходить ровненько по дорожке прыгать приседать бегать на одной ровной дорожке. | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Консультация   «Одежда детей в холодное время года» | | Беседа «Дети на дороге» | | | | Консультация психолога «Детское непослушание» | | | | Привлечение к составлению поделок «Дары Осени» | | | | Беседа с родителями о профилактике простудных заболеваний. | | |



Ознакомлена методист: Разумовская О.Е.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: ЯСВО №2 «Зёрнышко»

**Группа:** младшая группа «Солнечные лучики»

**Возраст детей:** 2-3 года

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)**: октябрь месяц, 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник** 16.10.23 | | **Вторник** 17.10.23 | **Среда** 18.10.23 | | **Четверг** 19.10.23 | **Пятница** 20.10.23 | |
| **Прием детей** | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует.*(****развитие речи – коммуникативная деятельность****).* | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Индивидуальные беседы с родителями о выяснении условий воспитания.  Консультация «Играйте вместе с детьми».  Консультация «Заботимся о здоровье детей вместе» (вызвать интерес к факторам, влияющие на физическое здоровье детей). | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **«Узнай, назови и покажи»**  Развивать умение различать и называть геометрическую фигуру овал, используя д/и | | **\*\*\*\* «Ква-ква-ква»**  Развивать слуховую память и в некоторой степени координацию движений и внимательность. | **«Время суток»**  Развивать умение чётко различать и называть части суток по картинкам | | **«Найди пару»**  Развивает навыки классифицирования и сортировки, зрительно-двигательную координацию, моторику рук, мыслительные навыки. | **«Парк аттракционов»**  Учить детей действовать по плану, развивать внимание. | |
| ***\*\*\*\* Исполнение гимна РК*** | | | | | | | |
| **Комплекс упражнений** (*см. картотеку №4 )* ***(двигательная активность, игровая деятельность).*** | | | | | | | |
| **Завтрак** | Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую.  ***(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)*** | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды ***(совместная деятельность, дежурство)***  ***Утренний круг:*** «Солнце, я тебя люблю» - создать у детей доброе настроение, чувство теплаДети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды | | | | | | | |  |
| **«Разноцветные бусы»**  **Задачи:** Научить ребенка чередовать предметы по цвету. | | **«Чем питаются животные»**  **Задачи:** формировать представление о питании домашних и лесных животных. | **«Волшебная коробочка»**  **Задачи:** фиксировать внимание детей на цветовые свойства предметов. | | **«Помоги матрешке найти свои игрушки»**  **Задачи:**Закрепить у детей умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету. | **«Большие и маленькие»**  **Задачи:** Научить ребенка чередовать предметы по величине | |
| **Организованная учебная деятельность** | **Музыка**  По плану музыкального руководителя | | **Физкультура**  По плану спортинструктора | **Физкультура**  По плану спортинструктора | | **Физкультура**  По плану спортинструктора | **Казахский язык**  По плану учителя | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием  ***(развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики)*** | | | | | | | |  |
| **Прогулка** | **Картотека №5** | | **Картотека №4** | **Картотека №5** | | **Картотека №4** | **Картотека №6** | |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.  *(****художественная, самостоятельная игровая деятельность****)*  **Игровое упражнение**  *«Все умеем делать сами»* (аккуратно складывать вещи в шкаф)  **Игровое упражнение** *«Надо мыться- умываться»* | | | | | | | |
|  | ***З н а к о м с т в о с м е н ю.*** | | | | | | | |
| **Обед** | Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот.  ***(Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание)*** | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Слушание аудио записи \*\*\*\* | Слушание сказки Три поросенка \*\*\*\* | | | Слушание аудио записи \*\*\*\* | Слушание музыки\*\*\* | | Слушание музыки\*\*\* |
| **Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.** | ***\*\*\*Э л е м е н т ы м у з ы к о т е р а п и и*** | | | | | | | |
| \*\* Комплекс №4 (октябрь) | | | | | | | |
| **Полдник** | «Не хочу есть манную кашу!» Кричала девочка Маша. «Правильно» — думала каша, Хорошая девочка Маша». | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **\*\*\*Дидактическая игра** «Поймай звук»  **Задачи:** Определяют какой муз инструмент звучит  **«Ровным кругом»**  **Задачи:**Упражнять детей в ходьбе по кругу, согласовывать движения с текстом. Выполнять движения по показу | | **«Кто пройдет тише»**  **Задачи:** ознакомить с ходьбой в заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие.  **«Сегодня маме помогаем»**  **Задачи*:***формировать умение ловить мяч, закрепить в речи детей название посуды. Развивать память детей. | **«Сегодня маме помогаем»**  **Задачи*:***формировать умение ловить мяч, закрепить в речи детей название посуды. Развивать память детей.  **Рассматривание книг**. Задачи**:** бережное отношение к книге. Умение рассказывать по картинке | | **«Назови насекомое»**  **Задачи*:*** формировать умение ловить мяч, закрепить название насекомых.  **«Светофор»**  **Задачи*:***учить действовать по сигналу педагога, развивать внимание детей, закрепление знание о сигналах светофора. | **Игра «Семья».**     Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).  **«Зоопарк».**  **Задачи:** развивать воображение детей, закреплять знание о животных. | |
| **Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.** | «Кошка».  Развивать мелкую моторику рук посредством пальчиковой гимнастики.  *Алиса Г.* | | «Ау»  Развитие интереса к сверстникам, слухового восприятия  *Ангелина С.* | «Расскажи о …» Формировать умение рассказывания из личного опыта.  *Радмир П.* | | «Поручение»  **Задачи:** учить помогать взрослым, друзьям.  *Ярослава Н.* | *«*Интересные слова*»*  **Задачи:** имеют представление о новых словах  *Аиша Л.* | |
| **Ужин** | Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала , Кашки гречневой не стало!  Выполнение гигиенических процедур перед ужином *(****культурно-гигиенические навыки****, самообслуживаание, трудовая деятельность)* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(****развитие речи****)* | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием щ  (***развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики****)* | | | | | | | |
| **Прогулка, подвижные игры.** | **«Быстро возьми, быстро положи»**  **Задачи:** учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. | | **«Зайцы и волк»**  **Задачи:** знакомить детей с русскими народными подвижными играми; приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве. | **«Лошадки»**  **Задачи:** приучать детей двигаться вдвоем один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается медленно. | | **«Поезд»**  **Задачи:** развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, упражнять в ходьбе, беге друг за другом. | **Лохматый пёс**  **Задачи:** учить внимательно слушать текст, бегать по сигналу в разных направлениях. | |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.  *(****художественная, самостоятельная игровая деятельность****)* | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности  ***(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)*** | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | **Беседа** Распорядок дня воспитанника в учреждении дошкольного образования и дома. | | **Беседа** Роль родителей в воспитании и развитии ребенка. | **Беседа** «На прогулку как на праздник» | | **Беседа** «На прогулку как на праздник». | **Беседа** Распорядок дня воспитанника в учреждении дошкольного образования и дома. | |



Ознакомлена методист: Разумовская О.Е.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: ЯСВО №2 «Зёрнышко»

**Группа:** младшая группа «Солнечные лучики»

**Возраст детей:** 2-3 года

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год )** Октябрь месяц, 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник 23.10.2023** | **Вторник**  **24.10.2023** | | | | **Среда**  **25.10.2023** | | | | **Четверг**  **26.10.2023** | | | | **Пятница**  **27.10.2023** | | | |
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** |
| **Свободная игра листья**  **Задачи:** самостоятельно творчески показать свои знания развивать моторику рук. | **Дидактическая игра «.Светафор»**. **Задачи:** научить детей различать цвета светафора и действовать по зрительному сигналу | | | | **Выходной** | | | | **Развивающая игра** **«Высокий Низкий» Задачи:** находить черты сходства и различия предметов пояснить их суть ,собирать их в пары | | | | **Дидактическая игра**  **«Поезд»**  **Задачи:** самостоятельно показать как машина движется . | | | |
|  | **\*\*\*\*Исполнение гимна РК** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | **Картотека №5** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подвижная игра «Веревки»**  **Задачи:**приучать детей двигаться вдвоем ,один за другим согласововать движение не подталкивать бегущего впереди уметь поднимать руки вверх и вниз. | **Свободная игра «Милая кошка»**  **Задачи:**дети смогут проявить заботу уход .Проявить чувство сочувствие и сопереживания. | | | |  | | | | **Подвижная игра «Нить »**  **Задачи:** учить детей держаться за ниточку удерживать равновесия ,убегать после сигнала. Научится собирать ниточку. | | | | **Подвижная игра Задачи:** учить детей прыгать на месте ,прыгать высоко с приседаниемпрыгать с места . | | | |
| **Организованная деятельность** | **Музыка**  По плану специалиста | **Физическая культура**  По плану специалиста | | | |  | | | | **Физическая культура**  По плану специалиста | | | | **Казахский язык**  По плану специалиста | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Картотека № 5 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогклки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Закреплять навык аккуратно складывать одежду | | | | Беседа о навыках опрятности . | | | |  | | | | Беседа гигиена для чего она нужна ,закрепить знания о личной гигиене. | | | | Прослушивание инструментальной музыки ,колыбельная. |
| **Постепенный подъём** | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | **«Развивающая игра собрать мазаику»**  **Задачи:** дети смогут проявлять терпения уметь слышать воспитателя | **«Разноцветный мел**»  **Задачи:** дети смогут мелом рисовать на асфальте разные круги. | | | |  | | | | **Рассматривание сюжетной картинки**  «**Радуга**»  **Задачи:**дети смогут понять сюжет картины, охарактеризовать  между персонажами | | | | **Лишний предмет**  **Задачи:** дети смогут рассказать какая часть предмета лишняя . | | | |
| **Ужин** | **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | «Упражнения дорисуй» добавь доклей ,подбери навык правильно держать кисточку карандаш .  *Алиса Г.* | | | «Игры с геометрическими фигурами»  Собери узор любой предмет треугольник и т.д.  *Радмир П.* | | | |  | | | | «День рождения зайчика»  учить правильно поздравлять ,делать подарки своими руками.  *Ярослава Н.* | | | | Упражнения наклеить птенчику нос глазки ручки  *Ангелина С.* | |
| **Прогулка** | **Подвижная игра «прыг скок»**  **Задачи:** учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова | | | **Подвижная игра «Самолеты»**  **Задачи:** учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя | | | |  | | | | **Подвижная игра «Зайка »**  **Задачи**: научить детей бегать в разные стороны и прыгать как Зайка | | | | **Подвижная игра Дорожка**  **Задачи:** научить детей ходить ровненько по дорожке прыгать приседать бегать на одной ровной дорожке. | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседа «Дети на дороге»ёё | | Беседа «Профилактика респираторных заболеваний» | | | |  | | | | Консультация   «Одежда детей в холодное время года» | | | | Беседа с родителями о профилактике простудных заболеваний. | | |



Ознакомлена методист: Разумовская О.Е.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: ЯСВО №2 «Зёрнышко»

**Группа:** младшая группа «Солнечные лучики»

**Возраст детей:** 2-3 года

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)**: Ноябрь месяц, 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник** 30.10.23 | | **Вторник** 31.10.23 | **Среда** 1.11.23 | | **Четверг** 2.11.23 | **Пятница** 3.11.23 | |
| **Прием детей** | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует.*(****развитие речи – коммуникативная деятельность****).* | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Индивидуальные беседы с родителями о выяснении условий воспитания.  Консультация «Играйте вместе с детьми».  Консультация «Заботимся о здоровье детей вместе» (вызвать интерес к факторам, влияющие на физическое здоровье детей). | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **Беседа *«*Расскажи о семейных праздниках»**  **Задачи*:*** формирование навыков самостоятельного рассказывания о семейных праздниках, обычаях | | **\*\*\*\* «Ква-ква-ква»**  Развивать слуховую память и в некоторой степени координацию движений и внимательность. | **Дидактическая игра «Что не так»**  **Задачи*:***обучение умений находить и исправлять ошибки в неправильном поведении и поступках людей**.(** | | **Настольные игры**  **Задачи**: развивать внимание, умение сравнивать форму и цвет, а также умение определять логическую цепочку. | **Загадывание загадок о временах года**  **Задачи:** учить детей различать признаки времен года, развивать логическое мышление**.** | |
| ***\*\*\*\* Исполнение гимна РК*** | | | | | | | |
| **Комплекс упражнений** (*см. картотеку №7 )* ***(двигательная активность, игровая деятельность).*** | | | | | | | |
| **Завтрак** | Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую.  ***(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)*** | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды ***(совместная деятельность, дежурство)***  ***Утренний круг:*** «Солнце, я тебя люблю» - создать у детей доброе настроение, чувство теплаДети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды | | | | | | | |  |
| **«Большие и маленькие»**  **Задачи:** Научить ребенка чередовать предметы по величине | | **«Лошадка»**  **Задача:**отрабатывать подъём языка, подготавливать его к выработке вибрации, растягивать подъязычную связку (уздечку). Укреплять мышцы языка. | **«Волшебная коробочка»**  **Задачи:** фиксировать внимание детей на цветовые свойства предметов. | | **«Улыбка»**  **Задачи:** вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. | **«Времена года»**  **Задача:** расширять знания о временах года | |
| **Организованная учебная деятельность** | **Музыка**  По плану музыкального руководителя | | **Физкультура**  По плану спортинструктора | **Физкультура**  По плану спортинструктора | | **Физкультура**  По плану спортинструктора | **Казахский язык**  По плану учителя | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием  ***(развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики)*** | | | | | | | |  |
| **Прогулка** | **Картотека №6** | | **Картотека №5** | **Картотека №7** | | **Картотека №5** | **Картотека №6** | |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.  *(****художественная, самостоятельная игровая деятельность****)*  **Игровое упражнение**  *«Все умеем делать сами»* (аккуратно складывать вещи в шкаф)  **Игровое упражнение** *«Надо мыться- умываться»* | | | | | | | |
|  | ***З н а к о м с т в о с м е н ю.*** | | | | | | | |
| **Обед** | Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот.  ***(Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание)*** | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Слушание аудио записи \*\*\*\* | Слушание сказки Три поросенка \*\*\*\* | | | Слушание аудио записи \*\*\*\* | Слушание музыки\*\*\*\* | | Слушание музыки\*\*\*\* |
| **Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.** | ***\*\*\*Э л е м е н т ы м у з ы к о т е р а п и и*** | | | | | | | |
| \*\* Комплекс №6(ноябрь) | | | | | | | |
| **Полдник** | «Не хочу есть манную кашу!» Кричала девочка Маша. «Правильно» — думала каша, Хорошая девочка Маша». | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **«Большие и маленькие»**  **Задачи:** учить детей различать короткие и долгие звуки, уметь прохлопать | | **«Морковка для зайчика».** **Задачи:** совершенствовать умение раскатывать пластилин воспитывать умение радоваться своим работам. | **\*\*\*\*«Мышинный оркестр»**  **Задачи**: развитие чувство ритма, динамики, громкости, воспитывать выдержку | | **«Туристическое агенство »**  **Задачи:** развитие творческой инициативы и самостоятельности. | **«Краски осени»**  **Задачи:**развитие творческой инициативы и самостоятельности | |
| **Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.** | **Игра-путешествие в зимний лес Задачи:** формирование знаний о живой и неживой природе.  *Ева К.* | | **«Посчитай птичек и назови»**  **Задачи:** совершенствование умения считать в пределах 5, активизировать в речи названия птиц.  *Ангелина С.* | **«Стайка»**  **Задачи:** развитие ритмичной и выразительной речи. Воспитание спортивной сноровки.  *Радмир П.* | | **Чтение стихов о птицах**  **Задачи:**расширение знаний о птицах, воспитание любви, заботливого отношения.  *Ярослава Н.* | **«Птичий двор»**  **Задачи:** воспитание умения играть сообща, формирование эмоционально-положительного, бережного отношения к птицам  *Аиша Л.* | |
| **Ужин** | Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала , Кашки гречневой не стало!  Выполнение гигиенических процедур перед ужином *(****культурно-гигиенические навыки****, самообслуживаание, трудовая деятельность)* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(****развитие речи****)* | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием щ  (***развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики****)* | | | | | | | |
| **Прогулка, подвижные игры.** | **«Зайцы и волк»**  **Задачи:** знакомить детей с русскими народными подвижными играми; приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве. | | **«Прыг скок»**  **Задача:** учить детей  подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова | **«Самолеты»**  **Задача*:*** учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя | | **«Быстро возьми, быстро положи»**  **Задачи:** учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. | **Лохматый пёс**  **Задачи:** учить внимательно слушать текст, бегать по сигналу в разных направлениях. | |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.  *(****художественная, самостоятельная игровая деятельность****)* | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности  ***(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)*** | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседа «Профилактика ОРВИ» | | **Беседа** Роль родителей в воспитании и развитии ребенка. | **Беседа** «На прогулку как на праздник» | | Беседа «Что должен уметь делать самостоятельно ребенок в 2-3 года» | **Беседа** Распорядок дня воспитанника в учреждении дошкольного образования и дома. | |

\



Ознакомлена методист: Разумовская О.Е.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: ЯСВО №2 «Зёрнышко»

**Группа:** младшая группа «Солнечные лучики»

**Возраст детей:** 2-3 года

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)**: Ноябрь месяц, 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник** 6.11.23 | | **Вторник** 7.11.23 | **Среда** 8.11.23 | | **Четверг** 9.11.23 | **Пятница** 10.11.23 | |
| **Прием детей** | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует.*(****развитие речи – коммуникативная деятельность****).* | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Индивидуальные беседы с родителями о выяснении условий воспитания.  Консультация «Играйте вместе с детьми».  Консультация «Заботимся о здоровье детей вместе» (вызвать интерес к факторам, влияющие на физическое здоровье детей). | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **«Узнай, назови и покажи»**  Развивать умение различать и называть геометрическую фигуру овал, используя д/и | | **«Найди пару»**  Развивает навыки классифицирования и сортировки, зрительно-двигательную координацию, моторику рук, мыслительные навыки. | **«Время суток»**  Развивать умение чётко различать и называть части суток по картинкам | | **\*\*\*\* «Ква-ква-ква»**  Развивать слуховую память и в некоторой степени координацию движений и внимательность. | **«Парк аттракционов»**  Учить детей действовать по плану, развивать внимание. | |
| ***\*\*\*\* Исполнение гимна РК*** | | | | | | | |
| **Комплекс упражнений** (*см. картотеку №7)* ***(двигательная активность, игровая деятельность).*** | | | | | | | |
| **Завтрак** | Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую.  ***(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)*** | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды ***(совместная деятельность, дежурство)***  ***Утренний круг:*** «Солнце, я тебя люблю» - создать у детей доброе настроение, чувство теплаДети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды | | | | | | | |  |
| **«Чем питаются животные»**  **Задачи:** формировать представление о питании домашних и лесных животных. | | **«Волшебная коробочка»**  **Задачи:** фиксировать внимание детей на цветовые свойства предметов. | **Пальчиковая игра**  **« Зайка и уши»**  **Задачи:** развитие мелкой моторики. | | \*\*\*\***Пение песни «Барабан»** б. далденбаева **Задачи:**  отрабатывать правильное дикционное произношение текста и обращать внимание на чистое интонирование мелодии | **«Разноцветные бусы»**  **Задачи:** Научить ребенка чередовать предметы по цвету. | |
| **Организованная учебная деятельность** | **Музыка**  По плану музыкального руководителя | | **Физкультура**  По плану спортинструктора | **Физкультура**  По плану спортинструктора | | **Физкультура**  По плану спортинструктора | **Казахский язык**  По плану учителя | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием  ***(развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики)*** | | | | | | | |  |
| **Прогулка** | **Картотека №8** | | **Картотека №7** | **Картотека №8** | | **Картотека №9** | **Картотека №7** | |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.  *(****художественная, самостоятельная игровая деятельность****)*  **Игровое упражнение**  *«Все умеем делать сами»* (аккуратно складывать вещи в шкаф)  **Игровое упражнение** *«Надо мыться- умываться»* | | | | | | | |
|  | ***З н а к о м с т в о с м е н ю.*** | | | | | | | |
| **Обед** | Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот.  ***(Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание)*** | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Слушание аудио записи \*\*\*\* | Слушание сказки Три поросенка \*\*\*\* | | | Слушание аудио записи \*\*\*\* | Слушание музыки\*\*\*\* | | Слушание музыки\*\*\*\* |
| **Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.** | ***\*\*\*Э л е м е н т ы м у з ы к о т е р а п и и*** | | | | | | | |
| \*\* Комплекс №6 (ноябрь) | | | | | | | |
| **Полдник** | «Не хочу есть манную кашу!» Кричала девочка Маша. «Правильно» — думала каша, Хорошая девочка Маша». | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **\*\*Подвижные игры** «Гуси»  **Задачи:-** совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку.  **«Ровным кругом»**  **Задачи:**Упражнять детей в ходьбе по кругу, согласовывать движения с текстом. Выполнять движения по показу | | **\*\*\*\*Дидактическая игра «Барабанщики»**  **Задачи:** развивать диатонический слух детей, развивать музыкальную память по динамическому восприятию музыки  **Рассматривание книг**. Задачи**:** бережное отношение к книге. Умение рассказывать по картинке | \*\***Подвижные игры** «Прыгай выше», **Задачи:** учить быстро действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества.  **\*\*\*\*Дидактическая игра** «Поймай звук»  **Задачи:** Определяют какой муз инструмент звучит | | **Дидактическая игра «Лист какого дерева» Задачи:** уметь отличать ствол деревьев и листья, развивать внимание, наблюдательность, память, воображение  **«Светофор»**  **Задачи*:***учить действовать по сигналу педагога, развивать внимание детей, закрепление знание о сигналах светофора. | **«Зоопарк».**  **Задачи:** развивать воображение детей, закреплять знание о животных.  \*\***Подвижные игры**  «Ровным кругом». Задачи: учить быстро действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества. | |
| **Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.** | «Ау»  Развитие интереса к сверстникам, слухового восприятия    *Ангелина С.* | | «Кошка».  Развивать мелкую моторику рук посредством пальчиковой гимнастики.  *Радмир П.* | «Расскажи о …» Формировать умение рассказывания из личного опыта.  *Алиса Г.* | | «Поручение»  **Задачи:** учить помогать взрослым, друзьям.  *Аиша Л.* | *«*Интересные слова*»*  **Задачи:** имеют представление о новых словах  *Ева К.* | |
| **Ужин** | Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала , Кашки гречневой не стало!  Выполнение гигиенических процедур перед ужином *(****культурно-гигиенические навыки****, самообслуживаание, трудовая деятельность)* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(****развитие речи****)* | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием  (***развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики****)* | | | | | | | |
| **Прогулка, подвижные игры.** | **«Зайцы и волк»**  **Задачи:** знакомить детей с русскими народными подвижными играми; приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве. | | **«Поезд»**  **Задачи:** развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, упражнять в ходьбе, беге друг за другом. | **«К названному дереву беги».**  **Задачи :** совершенствование умения в быстром нахождении названного дерева | | **«Брось и поймай».**  **Задачи:** упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками | **«Солнышко и дождик»**  **Задачи:** упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга. | |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.  *(****художественная, самостоятельная игровая деятельность****)* | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности  ***(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)*** | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | **Беседа** «Профилактика респираторных заболеваний» | | **Беседа** Роль родителей в воспитании и развитии ребенка. | **Беседа** «Профилактика респираторных заболеваний» | | **Беседа** «На прогулку как на праздник». | **Беседа** Распорядок дня воспитанника в учреждении дошкольного образования и дома. | |



Ознакомлена методист: Разумовская О.Е.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: ЯСВО №2 «Зёрнышко»

**Группа:** младшая группа «Солнечные лучики»

**Возраст детей:** 2-3 года

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)**: Ноябрь месяц, 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **13.11.2023** | **Вторник**  **14.11.2023** | **Среда**  **15.11.2023** | **Четверг**  **16.11.2023** | | | **Пятница**  **17.11.2023** |
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях. | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **Дидактическая игра «Найди столько же»**  **Задачи:**составлять группы предметов цветам и обьему | **Дидактическая игра**  **«Собери бусы»**  **Задачи:** Развивать координацию действий обеих рук ребенка, эмоциональное отношение к результату своей деятельности. | **Дидактическая игра «Прогулка по лесу»**  **Задачи:** формировать умение сравнивать предметы по размерам | **Дидактическая игра \*\*\*\*«Что слышишь?»**  **Задачи:** развивать слуховое восприятие | | | **Настольная игра «Времена года»**  **Задачи:** расширять знания о временах года |
|  | **\*\*\*\*Исполнение гимна РК** | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | **Картотека №6** | | | | | | |
| **Завтрак** | Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Подвижная игра Карусель**  **Задачи:**выполнять движения с текстом подпрыгивать хлопать в ладоши убегать | **Дидактическая игра**  «Найди пару»  **Задачи:** Учить детей подбирать предметы разных по пропорции по образцу, закреплять знания основных цветов, развивать память и внимание. | **Подвижная игра**  «Мой веселый звонкий мяч»  **Задачи:** подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушают текст. | **Подвижная игра**  «Пузырь»  **Задачи:** научитьдетей водить хоровод постепенно расширяя круг. | | | **Подвижная игра «**Хоровод»  **Задачи:** Научить детей водить хоровод и упражняться в присоединений |
| **Организованная деятельность** | **Музыка**  По плану специалиста | **Физическая культура**  По плану специалиста | **Физическая культура**  По плану специалиста | **Физическая культура**  По плану специалиста | | | **Казахский язык**  По плану специалиста |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | |
| **Прогулка** |  | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | |
| **Обед** | Выполнение гигиенических процедур перед обедом(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). | | | | | | |
| **Постепенный подъём** | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | «**Большие и маленькие кубики**»  **Задачи*:*** научить сравнить предметы по величине | **Рисование Золотой листочек**  **Задачи:** научить рисовать пальчиками правильно его прикладывать формировать самостоятельностьи слушать друг друга | **«Шар»**  **Задачи:**дети самостоятельно приклеивают фигурки создавая шар | **Рассматривание сюжетной картинки «Осень»**  **Задачи:**дети смогут понять сюжет картины. | | | **«Дождик»**.  **Задачи:** научить рисовать гуашью формировать самостоятельностьи слушать друг друга **.** |
| **Ужин** | **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Ас дәмді болсын! Приятного аппетита!** | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **«Лото настроений».**  **Задачи:** развивать умение узнавать эмоцию по схеме, изображать ее, находить соответствующую в своем наборе картинок  *Ярослава Н.* | **«Покажи картинку»**  **Задачи:** учить определять, что делают взрослые.  *Алиса Г.* | **«Кого как зовут?»**  **Задачи:** развивать мышление, память, речь.  *Ангелина С.* | | **«Попади в коробку». Задачи***:*тренировать меткость бросков.  *Ева К.* | **«Большие ноги»**  **Задачи:** повысить эмоциональный тонус детей, доста­вить им радость, активизировать речь.  *Ярослава Н.* | |
| **Прогулка** | **Подвижная игра «Самолеты»**  **Цель*:*** учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя | **Подвижная игра «Дорожка»**  **Цель:** научить детей ходить ровненько по дорожке прыгать приседать бегать на одной ровной дорожке. | **Подвижная игра**  **«Мой веселый звонкий мяч»**  **Цель:**  учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст | | **Подвижная игра**  **« У медведя во бору»**  **Цель:** Закреплять умение двигаться в рассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом. | **Подвижная игра**  **«Курочка- хохлатка»**  **Цель:** Учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении. | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседа «Профилактика респираторных заболеваний» | Беседа «Дети на дороге» | Беседа «Что должен уметь делать самостоятельно ребенок в 2-3 года» | | Консультация «Одежда детей в холодное время года» | Беседа «Профилактика гриппа» | |



Ознакомлена методист: Разумовская О.Е.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: ЯСВО №2 «Зёрнышко»

**Группа:** младшая группа «Солнечные лучики»

**Возраст детей:** 2-3 года

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)**: ноябрь месяц, 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **20.11.2023** | **Вторник**  **21.11.2023** | **Среда**  **22.11.2023** | **Четверг**  **23.11.2023** | | | **Пятница**  **24.11.2023** |
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях. | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **«Кто же это к нам пришел?»**  дети смогут на звук отгадать какое из животных появилось в кабинете | **«Игра с шариками»**  дети смогут развивать воображение внимание мышление сообразительной мелкой моторике рук | **«Осенние листочки»**  дети научатся составлять целое изображение из двух частей. | **«Найди пару»**  дети научатся подбирать предметы разных по пропорции , по образцу, закреплять знания основных цветов, развивать память и внимание. | | | **«Собери бусы»**  Развивается координация действий обеих рук ребенка, эмоциональное отношение к результату своей деятельности. |
|  | **\*\*\*\*Исполнение гимна РК** | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | **Картотека №6** | | | | | | |
| **Завтрак** | Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **«Карусель*»***  **Задачи: Д**ети смогут выполнять движения с текстом подпрыгивать хлопать в ладоши убегать | **«Найди пару»**  **Задачи:** Учить детей подбирать предметы разных по пропорции по образцу, закреплять знания основных цветов, развивать память и внимание. | **«Мой веселый звонкий мяч»**  **Задачи:** Дети смогут подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушают текст. | **«Пузырь»**  **Задачи:** дети водят хоровод постепенно расширяя круг. | | | **«Хоровод»**  **Задачи:** дети смогут водить хоровод и упражняться в присоединений |
| **Организованная деятельность** | **Музыка**  По плану специалиста | **Физическая культура**  По плану специалиста | **Физическая культура**  По плану специалиста | **Физическая культура**  По плану специалиста | | | **Казахский язык**  По плану специалиста |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | |
| **Прогулка** |  | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | |
| **Обед** | Выполнение гигиенических процедур перед обедом(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). | | | | | | |
| **Постепенный подъём** | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | «**Большие и маленькие кубики**»  **Задачи**: дети смогут сравнить предметы по величине | **Рисование Золотой листочек**  **Задачи:** дети смогут рисовать пальчиками правильно его прикладывать формировать самостоятельностьи слушать друг друга | **«Шар»**  **Задачи:** дети самостоятельно приклеивают фигурки создавая шар | **Рассматривание сюжетной картинки «Осень»**  **Задачи:**дети смогут понять сюжет картины. | | | **«Дождик»**.  **Задачи:** дети смогут рисовать гуашью формировать самостоятельностьи слушать друг друга |
| **Ужин** | **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Подвижная игра «Сердитый волк**  развивать у детей умение действовать по сигналу налаживание контакта между детьми  *Ярослава Н.* | **Д/ игра**  **«Покажи картинку»**  **Цель:**учить определять, что делают взрослые.  *Ангелина С.* | **Д/ упражнение**  **«Где живет мусор?»**  учить соблюдать порядок, чистоту.  *Радмир П.* | | **Подвижная игра «Пузырь»**  **Цель:** научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.  *Алиса Г.* | **Д/ игра**  **«Покажи картинку»** **Цель:**учить определять, что делают взрослые.  *Ева К.* | |
| **Прогулка** | **Подвижная игра «Самолеты»**  **Цель*:*** учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя | **Подвижная игра «Дорожка»**  **Цель:** научить детей ходить ровненько по дорожке прыгать приседать бегать на одной ровной дорожке. | **Подвижная игра**  **«Мой веселый звонкий мяч»**  **Цель:**  учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст | | **Подвижная игра**  **« У медведя во бору»**  **Цель:** Закреплять умение двигаться в рассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом. | **Подвижная игра**  **«Курочка- хохлатка»**  **Цель:** Учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении. | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседа «Профилактика респираторных заболеваний» | Беседа «Дети на дороге» | Беседа «Что должен уметь делать самостоятельно ребенок в 2-3 года» | | Консультация «Одежда детей в холодное время года» | Беседа «Профилактика гриппа» | |



Ознакомлена методист: Разумовская О.Е.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: ЯСВО №2 «Зёрнышко»

**Группа:** младшая группа «Солнечные лучики»

**Возраст детей:** 2-3 года

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)**: декабрь месяц, 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | | **Понедельник**  **04.12.2023** | | | **Вторник**  **05.12.2023** | | **Среда**  **06.12.2023** | | | **Четверг**  **07.12.2023** | | | | | **Пятница**  **08.12.2023** | |
| **Прием детей** | | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | | **Рассматривание иллюстраций «Герои сказки Теремок»**  **Задачи:**  формировать умение произносить фразы с учетом темпа речи.  **Дидактическая игра «Найди столько же»**  **Задачи:**составлять группы предметов цветам и обьему  **Дидактическая игра** «Дождик, дождик лей»  **Задачи:** развивать умение рисовать линии (**рисование)** | | **«Дидактическая игра «Что слышишь?»**  **Задачи:** развивать слуховое восприятие **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Дидактическая игра** «Прогулка по лесу»  **Задачи:** формировать умение сравнивать предметы по размерам**(сенсорика, конструирование)** | | | | **Загадывание загадок о временах года**  **Задачи:** развивать логическое мышление**. (развитие речи ознакомление с окружающим миром)**  **Чтение сказки «Козлята» Задачи:** понимать содержание сказок.**(художественная литература)**  **Дидактическая игра: «Много- мало» Задачи:** группировать однородные предметы по заданным признакам. (**сенсорика, конструирование)** | | | | Б**еседа «Первый снег» Задачи:** развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром**)  **Рассматривание книг**  «Василиса прекрасная»  **Задачи:** формировать представление о диких животных **(художественная литература )**  **Дидактическая игра**  **«Пирамидка из цветных стаканчиков»**  **Задачи:**совершенствовать умение составлять пирамидки из 3 цветов (**сенсорика, конструирование)** | **Беседа «Зимующие птицы» Задачи:** закрепить понятие «зимующие» птицы. Формировать желание заботиться о зимующих птицах. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром**)  **Пальчиковый театр**  **показа сказки** «Три медведя»  **Задачи:** учить понимать содержание сказок **(художественная литература)**  **Задачи:** запоминать сказки при помощи пальчикового театра **(художественная литература)**  **Дидактическая игра «Веселый грузовик»**  **Задачи:** формировать представление о форме, величине предметов.(**сенсорика)** | | | |
|  | | **Исполнение гимна РК** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | | Комплекс утренних упражнений на декабрь №1 (без предмета) (**двигательная активность, игровая деятельность**)  **Комплекс ОРУ «На скамеечке с друзьями» Задачи:** развитие физических навыков | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | | Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | | **Слушание гимна РК Пальчиковая игра**  **«Пять пальцев»**  **Задачи:** развитие мелкой моторики.  На моей руке пять пальцев,  Пять хватальцев, пять держальцев.  Чтоб строгать и чтоб пилить,  Чтобы брать и чтоб дарить.  Их не трудно сосчитать:  Раз, два, три, четыре, пять!  **(развитие речи** ) | | **Чтение произведения**  «Заюшкина избушка»  **Задачи:** формировать умение понимать содержание, развитие воображения, мышления **(художественная литература)** | | | **Артикуляционная игра**  **«Окошко»**  Рот прикрою я немножко,  Губы сделаю «окошком».  Зубки рядышком стоят  И в окошечко глядят.  **Задачи:** развивать мышечную силу и подвижность губ.  **(развитие речи** ) | | | **Дидактическая игра «Угощение для дня рождения»**  **Задачи:**продолжать воспитывать у детей интерес к лепке **(лепка)** | | | | **Настольная игра**  «Мебельный магазин»  **Задачи:** формировать навыки использования строительные материалы (**конструирование)** | | |
| **Организованная деятельность** | | **Музыка**  **Задачи:** Формирование навыков понимания смысла песни и умения различать высокое и низкое звучание колокольчиков, регистров фортепиано, разного ритма, прослушивать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, узнавать эти мелодии. | | | **Физическая культура**  **Задачи:** Бросание мяча об пол и ловля его после отскока. Прыжок вверх на двух ногах с разбега (4 шага).  П/игра:«Кто быстрый». | | **Физическая культура**  **Тема:** Бросание мяча  **Задачи:** Бросание мяча об пол и ловля, ползание на ладонях и коленях между предметами (поставленными в ряд в две линии по 6 штук).  П/игра: «Мой веселый звонкий мяч». | | | **Физическая культура**  **Задачи:** Бросание мяча об пол и ловля его после отскока. Прыжок вверх на двух ногах с разбега (4 шага).  П/игра:«Кто быстро пронесет мешочек на голове». | | | | | **Казахский язык**  **Задачи:** мәдениет нышандарын қалыптастыру ( амандасу, сәлемдесу) | |
| **Подготовка к прогулке** | | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | | **Картотека прогулки №1**  **Индивидуальная работа: Радмир П., Алиса Г.** | | **Картотека прогулки №2**  **Индивидуальная работа: Аиша Л., Ярослава Н., Имран Д.** | | | | **Картотека прогулки №3**  **Индивидуальная работа: Ангелина С., Ева К.** | | | | **Картотека прогулки №4**  **Индивидуальная работа: Ярослава Н., Радмир П.** | **Картотека прогулки №5**  **Индивидуальная работа: Ева К., Алиса Г.** | | | |
| **Возвращение с прогулки** | | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | | Выполнение гигиенических процедур перед обедом(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъём** | | **Комплекс пробуждающей гимнастики №1**(**двигательная активность, игровая деятельность**  Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с Задачию профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | | **Дидактическая игра**  **«Сделай фигуру»**  **Задачи***:* развивать воображение и творчество **(лепка, аппликация)**  **\*\*Подвижная игра**  «Охота на зайцев» **Задачи:** развитие ловкости, быстроты реакции.**(физическая культура)**  **Сюжетно ролевая игра:** «Магазин посуды»  **Задачи:** воспитывать бережное отношение к предметам **(ознакомление с окружающим миром)**  **\*\*\*\*Дидактическая игра «В лесу»**  **Задачи:** развивать у детей звуко-высотный слух, учить различать высокие, низкие и средние звуки.(**музыка)**  \*\*\* **Заучивание/повторение стихотворения об овощах.**  **Задачи**: развитие умения правильно произносить спецефические звуки в казахском языке, развивать память. (**казахский язык)** | | | **Дидактическая игра «Посели в дом домашних животных» Задачи:** обучать умению изображать более сложные предметы на листе бумаги **(аппликация, лепка)**  **\*\*Подвижная игра** «Охота на зайцев» **Задачи:** развитие ловкости, быстроты реакции. **(физическая культура)**  **Дидактическая игра** «Яблочко»  **Задачи:** развивать умение рисовать пальчиком на песке. (**рисование)**  **\*\*\*\*Дидактическая игра** «**Наш оркестр» Задачи:** развивать музыкальную память через тембровый слух. .(**музыка )**  **\*\*\* Дидактическая игра «Овощи и фрукты»**  **Задачи:** научить различать, называть фрукты, зелень. (**казахский язык)** | | **Дидактическая игра «Гармошка из бумаги»**  **Задачи**: формировать умение складывания гармошки **(аппликация, рисование)**  **\*\*Подвижная игра** «Два мороза»  **Задачи**: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. **(физическая культура)**  **Сюжетно-ролевая игра**  «Красная шапочка»  **Задачи**: умение понимать содержние сказок (**художественная литература)**  **Дидактическая игра «Клубочки»  Задачи:** развивать у детей умение выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами. (**рисование)**  \*\*\* **Казахская народная подвижная игра «Найди предмет!»**  **Задачи**: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. (**казахский язык)**  **\*\*\*\*Подвижная игра «Говорю играя»**  **Задачи:** развития чувства ритма, концентрации внимания.  Развития чувства уверенности. (**музыка)** | | | **Дидактическая игра** **«Мой милый дом»**  **Задачи**: закрепить умение составлять на листе фигуры **(аппликация)**  **Дидактическая игра "Необыкновенные рисунки"  Задачи:** развивать воображение, фантазию и творческое восприятие ребенка (**рисование)**  **\*\*Подвижная игра** «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?»  **Задачи:** развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложне­ние — включить преодоление препятствий).\*\*\***Заучивание/повторение стихотворения об овощах.** **Задачи**: развитие умения правильно произносить спецефические звуки в казахском языке, развивать память. (**казахский язык) (физическая культура)**  \*\*\*\* **Пальчиковая игра «Валенки»**  **Задачи**: развитие координации движений рук, зрительного и слухового восприятия.  .(**музыка )** | | | | | **Дидактическая игра «Аквариум для рыбки»**  **Задачи:** формировать умение делть углубления на предметах (**аппликация + рисование)**  **\*\*Подвижная игра** «Пустое место**»  Задачи**: развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание. **(физическая культура)**  **Дидактическая игра «Лепка зайчика»**  **Задачи:**учить детей изображать зайчика-игрушку **(лепка)**  \*\*\*  **Заучивание/повторение стихотворения об овощах.**  **Задачи**: развитие умения правильно произносить спецефические звуки в казахском языке, развивать память. (**казахский язык)**  **\*\*\*\*Хороводная игра «Елочка красавица» Задачи:** проявлять радостное настроение, выполнять танцевальные движения в хороводе.(**музыка)** | |
| **Ужин** | | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Ас дәмді болсын! Приятного аппетита!** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | | **Индивидуальная работа** по результатам мониторинга по развитию **коммуникативных навыков Словесная игра**  **«Яблочко»**  **Задачи**: воспитывать чувство любви, бережное отношение к окружающему миру  **Радмир П., Алиса Г.** | | | **Индивидуальная работа** по результатам мониторинга по развитию **социально-эмоциональных навыков**  **Дидактическая игра «Зеркало»**  **Задачи:** учить распознавать различные эмоциональные состояния, подражать им, развивать эмпатию.  **Аиша Л., Ярослава Н., Имран Д.** | | **Индивидуальная работа** по результатам мониторинга по развитию **познавательных и интеллектуальных навыков**  **Сюжетно ролевая игра**  «Забота о животных»  **Задачи:**формировать представление о животных  **Ангелина С., Ева К.** | | | | **Индивидуальная работа** по результатам мониторинга по **физическому развитию**  **Игры малой** подвижности  «Летучий мяч»  **Задачи:** упражнять в прыжках на двух ногах при ловле мяча  **Ярослава Н., Радмир П.** | | | **Индивидуальная работа** по результатам мониторинга по развитию **творческих навыков**  **Музыкально-ритмичная игра**  «Колокольчик»  **Задачи:** развивать навыки игры на музыкальных инструментах  **Ева К., Алиса Г.** | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | | **Подвижная игра «Самолеты»**  **Задачи*:*** учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя | | | **Подвижная игра «Дорожка»**  **Задачи:** научить детей ходить ровненько по дорожке прыгать приседать бегать на одной ровной дорожке. | | **Подвижная игра**  **«Мой веселый звонкий мяч»**  **Задачи:**  учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст | | | | **Подвижная игра**  **« У медведя во бору»**  **Задачи:** Закреплять умение двигаться в рассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом. | | | **Подвижная игра**  **«Курочка- хохлатка»**  **Задачи:** Учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении. | | |
| **Возвращение с прогулки** | | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | | Беседа «Профилактика респираторных заболеваний» | | | Беседа «Дети на дороге» | | Беседа «Что должен уметь делать самостоятельно ребенок в 2-3 года» | | | | Консультация «Одежда детей в холодное время года» | | | Беседа «Профилактика гриппа» | | |



Ознакомлена методист: Разумовская О.Е.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: ЯСВО №2 «Зёрнышко»

**Группа:** младшая группа «Солнечные лучики»

**Возраст детей:** 2-3 года

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)**: декабрь месяц, 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **11.12.2023** | | | | **Вторник**  **12.12.2023** | | **Среда**  **13.12.2023** | | | **Четверг**  **14.12.2023** | | | | | **Пятница**  **15.12.2023** |
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **Беседа  «Зимние явления в природе» Задачи:** расширять представления о зимних изменениях в природе. Активизировать словарный запас (метель, иней, изморозь). (**развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Чтение сказки Виталия Бианки «Зимние забавы»**  **Задачи:** развивать умение прослеживать за развитием действий главных героев в сказке **(художественная литература, рисование)** | | | **Беседа «Зимушка - зима» Задачи**: закреплять знания о свойствах снега и льда. Учить любоваться красотой зимней природы. (**развитие речи , ознакомление с окружающим миром)**  **Дидактическая игры « Дорожка к избушке»**  **Задачи:** научить располагать изображение на всей поверхности листа.**(рисование + аппликация)**  **Задачи:** прививать навыки эмоционально- эстетического вкуса и красоте окружающего мира **(рисование , аппликация )**  **Кукольный театр - повторение**  **показа сказки «Репка».**  **Задачи:** развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра.(**художественная литература)** | | | | **Загадывание загадок о временах года**  **Задачи**: учить детей различать признаки времен года, развивать логическое мышление. (**развитие речи , ознакомление с окружающим миром)**  **Дидактическая игра «Разложи фигуры по местам!**»  **Задачи:**совершенствование навыков ориентировки в пространстве. **(сенсорика, конструирование)**  **Игра – забава «Чей голосок?»**  **Задачи**:уметь узнавать персонажей сказки по голосу. (**художественная литература )** | | | | **Загадывание загадок о временах года**  **Задачи:** развивать логическое мышление**. (развитие речи ознакомление с окружающим миром)**  **Чтение сказки «Козлята» Задачи:** понимать содержание сказок.**(художественная литература)** | **Беседа «Независимый Казахстан».**  **Задачи**: расширение и обобщение знаний детей о Казахстане. (**развитие речи , ознакомление с окружающим миром )**  **Кукольный театр -**  **показ сказки «Курочка ряба».**  **Задачи**:воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра. (**художественная литература)**  **Дидактическая игра «Соберем урожай»**  **Задачи**: назвать и описать овощ.(**сенсорика)** | | |
|  | **Исполнение гимна РК** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс утренних упражнений на декабрь №1 (без предмета) (**двигательная активность, игровая деятельность**)  **Комплекс ОРУ «На скамеечке с друзьями» Задачи:** развитие физических навыков | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.  **Ас дәмді болсын! Приятного аппетита!** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | | **Дидактическая игра**  **«Строим все вместе дорожку для матрешки»**  **Задачи**: развитие воображения, воспитание трудолюбия (**конструирование)** | **Артикуляционная игра**  **«Жуём блинчик»**  Вот опять язык свернулся,  В зубы нижние уткнулся.  Двину чуть его вперед,  Разжую его вот-вот.  **Задачи:**научить ребенка распластывать язык в положении, нужном для свистящих звуков  **(развитие речи** ) | | | **Дидактическая игра «Волшебная палитра» Задачи:** развивать чувство цвета.(**рисование)** | | | **Пальчиковая игра**  **«Собака».**  **Задачи:** развитие мелкой моторики.  У собаки острый носик,  Есть и шейка, есть и хвостик  **(развитие речи** ) | | | | **Артикуляционная игра**  **«Окошко»**  Рот прикрою я немножко,  Губы сделаю «окошком».  Зубки рядышком стоят  И в окошечко глядят.  **Задачи:** развивать мышечную силу и подвижность губ.  **(развитие речи** ) | | | |
| **Организованная деятельность** | **Музыка**  **Задачи:** Формирование навыков пения индивидуально и группами, правильно передавая ритм и отдельные интонации мелодии. | | | **Физическая культура**  **Задачи:** Ходьба по гимнастической скамейке (в-35 см, ш- 20см). Ползание на ладонях и коленях между предметами поставленными в ряд.  П/игра: «Карусель» | | | | **Физическая культура**  **Задачи:** Ходьба по скамейке, руки на поясе, на середине присесть- руки в стороны. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. Бег змейкой, поставленные в ряд предметы (р- 1м).  П/игра: «Найди свой дом». | | | | **Физическая культура**  **Задачи:** Ходьба по гимнастической скамейке (в-35 см, ш- 20см). Ползание на ладонях и коленях между предметами поставленными в ряд.  П/игра: «Сделай фигуру с парой». | **Казахский язык**  **Задачи:** заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру; | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Картотека прогулки №6**  **Индивидуальная работа: Ева К., Алиса Г.** | | | **Картотека прогулки №7**  **Индивидуальная работа: Ярослава Н., Радмир П.** | | | | **Картотека прогулки №8**  **Индивидуальная работа: Ангелина С., Ева К.** | | | | **Картотека прогулки №9**  **Индивидуальная работа: Радмир П., Алиса Г.** | **Картотека прогулки №6**  **Индивидуальная работа:**  **Аиша Л., Ярослава Н., Имран Д.** | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Выполнение гигиенических процедур перед обедом(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъём** | **Комплекс пробуждающей гимнастики №1**(**двигательная активность, игровая деятельность**  Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с Задачию профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | **Дидактическая игра**  **«Собери кубики и разложи по цветам».**  **Задачи**: закреплять цвета; развивать внимание. (**сенсорика))**  **\*\*\*\*Сюжетно-ролевая игра** «Оркестр»  **Задачи:** развитие чувства такта, воспитание умения работать в коллективе. (**музыка)**  **Дидактическая игра «Елочки» Задачи:** формировать технические навыки лепки  Развивать умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры. **(аппликация , лепка)**  **\*\* Подвижная игра** «Птички и кошка»  **Задачи:** учить двигаться по сигналу развивать ловкость.**(физическая культура)** \*\*\* **Дидактическая игра: "Во саду ли в огороде?»**  **Задачи**: дать представление о фруктах и овощах. (**казахский язык)** | | | | **\*\*Подвижная игра**  «Хитрая лиса»  **Задачи**: развивать ловкость, быстроту бега, внимание. **(физическая культура)**  **Дидактическая игра**  **«Кто длинее»**  **Задачи:**учить детей сравнивать предметы по длине и ширине (**сенсорика, конструирование)**  **\*\*\*\* Подвижная игра** **«Ноги и ножки»**  **Задачи:** изменять шаг на бег с изменением динамики музыки (громко, тихо) **(музыка)**  **Дидактическая игра «Снеговик» Задачи:** совершенствовать техники рисования.  Формировать технические навыки лепки **(аппликация, лепка) \*\*\* Казахская народная подвижная игра «Найди предмет!»**  **Задачи:** развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике.  (**казахский язык)** | | **Коллективная работа «Волшебная снежинка» Задачи:** развивать умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (**аппликация)**  **\*\*\*\* Хороводная игра «Зайцы и волк» Задачи:** стимулировать детей к образному выполнению движений, характерных для персонажей игры **(музыка)**  **\*\*Подвижная игра:** «Два мороза» - упражнять детей в беге с увёртыванием, учить согласовывать движения со словами. **(физическая культура)**  **Дидактическая игра «Скатывание одного шара для снеговика».**  **Задачи:** закреплять умение раскатывать пластилин  между ладонями, делать шарики круговыми движениями, учить укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием. **(лепка)**  **\*\*\* Заучивание/повторение стихотворения об овощах.**  **Задачи:** развитие умения правильно произносить спецефические звуки в казахском языке, развивать память.  (**казахский язык)** | | | **Дидактическая игра «Санки» Задачи:** развивать умение конструировать,  выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (**аппликация, конструирование)**  **\*\*\*\*Дидактическая игра «К нам гости пришли» Задачи:** формировать звуковысотное восприятие музыки, развивать ритмическое чувство **( музыка)**  **Дидактическая игра «Ягоды для птичек».**  **Задачи:** закрепить навыки лепки**. (лепка )**  **\*\*\*Дидактическая игра «Овощи и фрукты»**  **Задачи:** научить различать, называть фрукты, зелень.Воспитывать интерес к игре, тренировать скорость (**казахский язык)** | | | | | **Дидактическая игра «Гармошка из бумаги»**  **Задачи**: формировать умение складывания гармошки **(аппликация, рисование)**  **\*\*Подвижная игра** «Мы веселые ребята»  **Задачи**: упражнять детей в ловкости, прыжках. **(физическая культура)**  **Дидактическая игра «Клубочки»  Задачи:** развивать у детей умение выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами. (**рисование)**  **\*\*\*\*Подвижная игра «Говорю играя»**  **Задачи:** развития чувства ритма, концентрации внимания.  Развития чувства уверенности. .(**музыка)**  \*\*\* **Дидактическая игра: "Во саду ли в огороде?»**  **Задачи**: дать представление о фруктах и овощах. (**казахский язык)** |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Ас дәмді болсын! Приятного аппетита!** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Индивидуальная работа** по результатам мониторинга по развитию **коммуникативных навыков**  **Игра – забава «Чей голосок?»**  **Задачи**:активизировать речь, узнавать друзей по голосам.  **Ева К., Алиса Г.** | | | | **Индивидуальная работа** по результатам мониторинга по развитию **социально-эмоциональных навыков Дидактическая игра: «Поле чудес»**  **Задачи:** формировать навык ведения диалога со взрослым  **Ярослава Н., Радмир П.** | | **Индивидуальная работа** по результатам мониторинга по развитию **познавательных и интеллектуальных навыков**  **Дидактическая игра: «Из чего сделано?»**  **Задачи:** закрепление знаний детей о материалах, используемых при изготовлении различных предметов  **Ангелина С., Ева К.** | | | | **Индивидуальная работа** по результатам мониторинга по **физическому развитию**  **Подвижная игра: «Раз, два, три! Место свое найди!»**  **Задачи:** обучение умению находить свое место в строю.  **Радмир П., Алиса Г.** | | | **Индивидуальная работа** по результатам мониторинга по развитию **коммуникативных навыков**  **Игра – забава «Чей голосок?»**  **Задачи**:активизировать речь, узнавать друзей по голосам.  **Аиша Л., Ярослава Н., Имран Д.** | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Подвижная игра «прыг скок»**  ***Задачи:*** учить детей  подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова | | | | **Подвижная игра «зайка»**  ***Задачи:*** учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу. | | **Подвижная игра**  **« У медведя во бору»**  **Задачи:** Закреплять умение двигаться в рассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом. | | | | **Подвижная игра**  **«Курочка- хохлатка»**  **Задачи:** Учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении. | | | **Подвижная игра**  **«Мой веселый звонкий мяч»**  **Задачи:**  учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседа «Профилактика респираторных заболеваний» | | | | Беседа «Дети на дороге» | | Беседа «Что должен уметь делать самостоятельно ребенок в 2-3 года» | | | | Консультация «Одежда детей в холодное время года» | | | Беседа «Профилактика гриппа» | |



Ознакомлена методист: Разумовская О.Е.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: ЯСВО №2 «Зёрнышко»

**Группа:** младшая группа «Солнечные лучики»

**Возраст детей:** 2-3 года

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)**: декабрь месяц, 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | | | **Понедельник**  **18.12.2023** | | | **Вторник**  **19.12.2023** | | **Среда**  **20.12.2023** | | | **Четверг**  **21.12.2023** | | | | | | | | | **Пятница**  **22.12.2023** |
| **Прием детей** | | | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | | | **Выходной день Независимости Республики Казахстан** | | **Беседа «Почему растаяла Снегурочка?» Задачи:** расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. (**развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Дидактическая игра «Снегопад»**  **Задачи**: обучать умению дополнять рисунок (**рисование, аппликация)**  **Дидактическая игра «Разноцветные снежинки»**  **Задачи:** формировать умение отбирать формы по основным цветам, различной величины.(**сенсорика, конструирование)** | | | | | **Беседа «Зимушка - зима» Задачи:** закрепить представления детей о свойствах воды, снега и льда. (**развитие речи, ознакомление с окружающим миром )**  **Чтение сказки «Гуси-лебеди**»**Задачи:** развивать умение внимательно слушать сказку**.(художественная литература)**  **Дидактическая игра «Один-два-три»**  **Задачи:**совершенствовать умение составлять пирамидки из 3 цветов (**сенсорика, конструирование)**  **Дидактическая игра «Украсим дастархан» Задачи:** совершенствовать приемы рисования**. (рисование)** | | | | | **Дидактическая игра «Доскажи словечко»**  **Задачи:** учить описывать предметы используя прилагательные. (**развитие речи )**  **Кукольный театр – повторение показа сказки «Теремок»**  **Дидактическая игра «Собери снеговика» Задачи:** развивать умение конструировать  из геометрических форм простейшие фигуры (**аппликация, конструирование)**  **Дидактическая игра «Разноцветные клубочки и прищепки» Задачи:** развивать умение выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание.(**сенсорика)** | | | **Словесная игра «Что будет,если...»**  **Задачи**: развивать умение использовать слова обозначающие предметы **(развитие речи )**  **Театральная деятельность-драмматизация сказки «Колобок»**  **Задачи:** учить детей разыгрывать несложные педставления по знакомым литературным поизведениям. **(художественная литература)**  **Дидактическая игра «Оденем куклу»**  **Задачи:** формировать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным признакам. (**сенсорика, конструирование)** | | |
|  | | | **Исполнение гимна РК** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | | | Комплекс утренних упражнений на декабрь №2 (с предметом) (**двигательная активность, игровая деятельность**)  **Комплекс ОРУ «Ёлка -ёлочка» Задачи:** развитие физических навыков | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | | | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.  **Ас дәмді болсын! Приятного аппетита!** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | |  | | **Артикуляционная игра**  **«Лошадка»**  Рот широко открываю,  К нёбу язык прижимаю.  Прыгает вниз язычок.  И раздается щелчок.  **Задачи:**отрабатывать подъём языка, подготавливать его к выработке вибрации, растягивать подъязычную связку (уздечку). Укреплять мышцы языка.  **(развитие речи** ) | | | **Пальчиковая игра**  **12 «Дружба»**  **Задачи:** развитие мелкой моторики.  Дружат в нашей группе  Девочки и мальчики.  Мы с тобой подружим  Маленькие пальчики.  Один, два, три, четыре, пять.  Пять, четыре, три, два, один.  **(развитие речи**) | | | | | **\*\*\* Дидактическая игра: "Во саду ли в огороде?»**  **Задачи:** дать представление о фруктах и овощах. Объяснение их различий (**казахский язык)** | | | | **Настольная игра «Времена года»**  **Задачи:** расширять знания о временах года(**ознакомление с окружающим миром)** | | | | |
| **Организованная деятельность** |  | | | **Физическая культура**  **Задачи:** Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Бег змейкой обегая предметы. Катание фитболов-мячи друг другу, стоя в шеренгах.  П/игра: «Воробышки и кот». | | | | | **Физическая культура**  **Задачи:** Бросание мяча друг другу. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.  П/игра: «Птички в гнездышках». | | | | | **Физическая культура**  **Задачи:** Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Бег змейкой обегая предметы. Катание фитболов-мячи друг другу, стоя в шеренгах.  П/игра: «Воробышки и кот». | | | **Казахский язык**  **Тема:** «Халық – өнердің қайнар көзі.»  **Задачи:**   қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. | | | |
| **Подготовка к прогулке** | | | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | | |  | | **Картотека прогулки №10**  **Индивидуальная работа: Аиша Л., Ярослава Н., Имран Д.** | | | | | **Картотека прогулки №11**  **Индивидуальная работа: Ангелина С., Ева К.** | | | | | **Картотека прогулки №12**  **Индивидуальная работа: Ева К., Алиса Г.** | | | **Картотека прогулки №13**  **Индивидуальная работа: Ярослава Н., Радмир П.** | | |
| **Возвращение с прогулки** | | | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | | | Выполнение гигиенических процедур перед обедом(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъём** | | | **Комплекс пробуждающей гимнастики №1**(**двигательная активность, игровая деятельность**  Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с Задачию профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | | | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | | |  | | | **Дидактическая игра «Что это может быть» Задачи:** формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложных форм. (**лепка )**  **\*\*Подвижная игра** «Мыши в кладовой»  **Задачи:** учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом лов­кость и сноровку.**(физическая культура)**  **Повторение стихов к утреннику, чистоговорок.**  **Задачи:** развитие артикуляционного аппарата. (**художественная литература )**  **\*\*\*\* Подвижная игра «Медведь»  Задачи:** учить слушать указания взрослого и выполнять их **(музыка )**  \*\*\* **Заучивание/повторение стихотворения об овощах.**  **Задачи**: развитие умения правильно произносить спецефические звуки в казахском языке, развивать память. (**казахский язык)** | | **Сюжетно – ролевая игра «Кукла хочет спать»**  **Задачи**: развивать игровое партнерство и сотрудничество  (**ознакомление с окружающим миром)**  **Коллективная работа «Кто за елкой» Задачи:** формировать технические навыки лепки, развивать умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры **(аппликация, лепка)**  **\*\*Подвижная игра**  «Перелет птиц»  **Задачи:** учить лазить по лестнице, слышать сигналы воспитателя. **(физическая культура )**  **\*\*\*\*Пение песни «К нам пришла зима» Задачи:** обратить внимание на четкое произношение текста **(музыка)**  \*\*\* **Казахская народная подвижная игра «Найди предмет!»**  **Задачи**: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. (**казахский язык)** | | | **\*\*Подвижная игра**  «Охота на зайцев»  **Задачи:** развитие ловкости, быстроты реакции. **(физическая культура) Дидактическая игра «Что прячется за сугробом» Задачи:** формировать умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии (**рисование)**  **Дидактическая игра «Вместе с мишкой» Задачи:** формировать знания о глине, пластилине и их свойствах.(**лепка)**  **\*\*\*\*Хоровод «В лесу родилась елочка» Задачи:** проявлять радостное настроение, выполнять танцевальные движения в хороводе **(музыка))**  \*\*\* **Заучивание/повторение стихотворения об овощах.**  **Задачи**: развитие умения правильно произносить спецефические звуки в казахском языке, развивать память. (**казахский язык)** | | | | | | | | | **Дидактическая игра «Укрась варежки»**  **Задачи**: учить использовать разные техники нанесения краски в процессе оформления заготовки, закреплять представления о цвете. Нарисовать (выложить) узор. Украсить варежки (**аппликация, рисование)**  **\*\*Подвижная игра** «Снежная карусель», «Ловишки»  **Задачи:** учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. **(физическая культура)**  **Дидактическая игра «Украшение для елки» Задачи:** формировать знания о глине, пластилине и их свойствах.(**лепка )**  **\*\*\*\* Пальчиковая игра «Валенки» Задачи:** развитие координации движений рук, зрительного и слухового восприятия. Стимуляция развития речи. **(музыка)**  \*\*\* **Казахская народная подвижная игра «Найди предмет!»**  **Задачи**: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. (**казахский язык)** |
| **Ужин** | | | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Ас дәмді болсын! Приятного аппетита!** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | | |  | | | **Индивидуальная работа** по результатам мониторинга по развитию **социально-эмоциональных навыков «Лото настроений».**  **Задачи:** развивать умение узнавать эмоцию по схеме, изображать ее, находить соответствующую в своем наборе картинок  **Аиша Л., Ярослава Н., Имран Д.** | | **Индивидуальная работа** по результатам мониторинга по развитию **коммуникативных навыков**  **Дидактическая игра**  **«Кого как зовут?»**  **Задачи:** развивать мышление, память, речь **Ангелина С., Ева К.** | | | | | **Индивидуальная работа** по результатам мониторинга по **физическому развитию**  **Подвижная игра «Попади в коробку». Задачи***:*тренировать меткость бросков.  **Ева К., Алиса Г.** | | | | | | **Индивидуальная работа** по результатам мониторинга по развитию **творческих навыков**  **Игра – забава «Большие ноги»**  **Задачи:** повысить эмоциональный тонус детей, доста­вить им радость, активизировать речь. **Ярослава Н., Радмир П.** | |
| Подготовка к прогулке | | | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | | |  | | | **Подвижная игра**  **« У медведя во бору»**  **Задачи:** Закреплять умение двигаться в рассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом. | | **Подвижная игра**  **«Мой веселый звонкий мяч»**  **Задачи:**  учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст | | | | | **Подвижная игра**  **«Курочка- хохлатка»**  **Задачи:** Учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении. | | | | | | **Подвижная игра «прыг скок»**  ***Задачи:*** учить детей  подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова | |
| **Возвращение с прогулки** | | | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | | |  | | | Беседа «Что должен уметь делать самостоятельно ребенок в 2-3 года» | | Беседа «Профилактика ОРВИ» | | | | | Беседа «Профилактика респираторных заболеваний» | | | | | | Консультация «Одежда детей в холодное время года» ка гриппа» | |



Ознакомлена методист: Разумовская О.Е.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: ЯСВО №2 «Зёрнышко»

**Группа:** младшая группа «Солнечные лучики»

**Возраст детей:** 2-3 года

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)**: декабрь месяц, 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **25.12.2023** | | | | **Вторник**  **26.12.2023** | | **Среда**  **27.12.2023** | | | **Четверг**  **28.12.2023** | | | | | | | | | **Пятница**  **29.12.2023** |
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **Беседа *«*Расскажи о семейных праздниках»**  **Задачи*:***формирование навыков самостоятельного рассказывания о семейных праздниках, обычаях **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Настольные игры**  **Задачи**: развивать внимание, умение сравнивать форму и цвет, а также умение определять логическую цепочку**. (сенсорика)**  **Словесная игра «Курочка – рябушечка»**  **Задачи:** учить повторять знакомые потешки.**(художественная литература)**  **Дидактическая игра «Зимний лес» Задачи:** совершенствовать техники рисования(**рисование)** | | | **Упражнение «Что нужно для дружбы?»**  **Задачи*:*** расширить знания детей о дружбе. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Дидактическая игра «Подбери признаки»**  **Задачи:** формировать умение распознать качества предмета **(сенсорика)**  **Настольные игры**  **Задачи**: развивает внимание, умение сравнивать форму и цвет, а также умение определять логическую цепочку.  (**конструирование)** | | | | | **Беседа: «Где рождается снег?»**  **Задачи:** обобщить представления детей о зиме **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Чтение сказки «Три поросёнка» Задачи**: учить внимательно слушать и понимать содержание сказки. (**художественная литература)**  **Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько»**  **Задачи:** находить и называть предметы (**сенсорика**) | | | | | **Дидактическая игра «Что не так»**  **Задачи*:***обучение умений находить и исправлять ошибки в неправильном поведении и поступках людей **(развитие речио, знакомление с окружающим миром)**  **Дидактическая игра: «Бегите к цифре» Задачи:** совершенствовать умение составлять пирамидки из разных цветов (**сенсорика)**  **Дидактическая игра «Праздничный салют» Задачи:** совершенствовать приемы рисования, закрепить результаты смешивания основных цветов. **(рисование)** | | | **Беседа «Елкины иголки»**  **Задачи:** расширять представление детей о деревьях. **(развитие речи, ознакомление) с окружающим миром**  **Кукольный театр -**  **показ сказки «Заюшкина избушка».**  **Задачи:** показать детям с помощью кукольного театра сказку (**художественная литература)**  **Дидактическая игра «Снежинки» Задачи:** формировать умение проводить мазки,  выкладывать на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (**рисование, аппликация )** | | |
|  | **Исполнение гимна РК** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс утренних упражнений на декабрь №2 (с предметом) (**двигательная активность, игровая деятельность**)  **Комплекс ОРУ «Ёлка -ёлочка» Задачи:** развитие физических навыков | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.  **Ас дәмді болсын! Приятного аппетита!** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | | **Дидактическая игра «Ворота для машины Айболита» Задачи:** развивать умение конструировать постройки из строительного материала и крупных деталей конструкторов (**конструирование)** | **Словесная игра «На что похоже?»  Задачи:** закрепить умение проводить мазки прямые, располагая изображение на вей поверхности листа (**рисование – младшая группа).** | | | **Дидактическая игра «Спрячемся от дождика» Задачи:** воспитывать умение у детей группировать предметы по форме. (**конструирование)** | | | | | **Лего конструирование «Город моей мечты» Задачи:** развитие умственной активности, развитие моторики рук, воображения. (**конструирование)** | | | | **Дидактическая игра «Формы»**  **Задачи:** формирование навыков детей в создании разных образов на основе преобразования форм и творческого воображения**. (лепка)** | | | | |
| **Организованная деятельность** | | **Музыка**  **Задачи:** Формирование навыков перехода от одних движений к другим в упражнениях и плясках соответственно с контрастами сопровождающей музыки | **Физическая культура Задачи:** Ходьба между двумя параллельными линиями на носках, руки к плечам (ш-15см, д- 3м). Ползание по гимнастической скамейке на животе. Бросание мяча друг другу и ловля его двумя руками.  П/игра: «Не опаздывай». | | | | | **Физическая культура**  **Задачи:** Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики, руки на поясе. Ползание по гимнастической скамейке на животе. П/игра: «Найди свой цвет». | | | | | **Физическая культура Задачи:** Ходьба между двумя параллельными линиями на носках, руки к плечам (ш-15см, д- 3м). Ползание по гимнастической скамейке на животе. Бросание мяча друг другу и ловля его двумя руками.  П/игра: «Ровным кругом». | | | **Казахский язык**  **Задачи:** Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді? және тағы басқа) және неғұрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге үйрету. | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Картотека прогулки №14**  **Индивидуальная работа: Ева К., Алиса Г.** | | | **Картотека прогулки №15**  **Индивидуальная работа: Аиша Л., Ярослава Н., Имран Д.** | | | | | **Картотека прогулки №16**  **Индивидуальная работа: Радмир П., Алиса Г.** | | | | | **Картотека прогулки №17**  **Индивидуальная работа: Ярослава Н., Радмир П.** | | | **Картотека прогулки №18**  **Индивидуальная работа: Ангелина С., Ева К.** | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Выполнение гигиенических процедур перед обедом(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъём** | **Комплекс пробуждающей гимнастики №1**(**двигательная активность, игровая деятельность**  Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с Задачию профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | **Дидактическая игра «Волшебные колпачки» Задачи:** развивать умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (**аппликация)**  **\*\*Подвижная игра**  «Мороз – красный нос»  **Задачи:** учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. **(физическая культура)**  **Дидактическая игра «Зимние деревья» Задачи:** формировать знания о глине, пластилине и их свойствах. **(лепка)**  **\*\*\*\* Дидактическая игра «В лесу»**  **Задачи:** развивать у детей звуко-высотный слух, учить различать высокие, низкие и средние звуки. Развивать чувство ритма, учить различать короткие и долгие звуки**.(музыка)**  **\*\*\* Дидактическая игра: "Во саду ли в огороде?»**  **Задачи:** дать представление о фруктах и овощах. Объяснение их различий. Фрукты нужно собирать с дерева. Собирает овощи в корзину**. (казахский язык)** | | | | **Сюжетно-ролевая игра**  **«Туристическое агенство »**  **Задачи:** развитие творческой инициативы и самостоятельности (**художественная литература, ознакомление с окружающим миром)**  **\*\*Подвижная игра** «Два мороза» - учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. **(физическая культура)**  **Дидактическая игра «Скоро, скоро Новый год»** **Задачи:** формировать знания о глине, пластилине и их свойствах. **(лепка)**  **\*\*\*\*Пение песни «К нам пришла зима» Задачи:** обратить внимание на четкое произношение текста **(музыка)**  **Дидактическая игра «Нарядная елочка» Задачи:** развивать умение составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (**аппликация)**  **\*\*\* Казахская народная подвижная игра «Найди предмет!»**  **Задачи**: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике **(казахский язык)** | | **Совместный выпуск газеты-постера по итогам недели на тему: «Красавица зима»**  **Задачи:**развитие творческой инициативы и самостоятельности (**рисование, аппликация)**  **\*\*Подвижная игра**  «Совушка»  **Задачи:** учить выполнять движения по сигналу. **(физическая культура)**  **Коллективная работа «Зимняя горка» Задачи:** формировать знания о глине, пластилине и их свойствах. **(лепка)**  **\*\*\*\*Хороводная игра**  **«Зайцы и волк»**  **Задачи:** стимулировать детей к образному выполнению движений, характерных для персонажей игры **(музыка )**  **\*\*\* Заучивание/повторение стихотворения об овощах.**  **Задачи:** развитие умения правильно произносить спецефические звуки в казахском языке, развивать память. **(казахский язык)** | | | **Чтение казахской народной сказки** «Алдар косе и бай»  **Задачи:** расширение представлений о разнообразии окружающего мира через художественные произведения. (**художественная литература)**  **\*\*Подвижная игра** «Лохматый пес» **Задачи :**учить по разному обозначать предметы в игре. **(физическая культура)**  **Дидактическая игра «Мешок подарков» Задачи:**закрепить навыки создания композиции из геометрических фигур.(**аппликация – младшая группа, средняя группа)**  **\*\*\*\* Дидактическая**  **игра «К нам гости пришли» Задачи:** формировать звуковысотное восприятие музыки, развивать ритмическое чувство **(музыка)**  **Дидактическая игра «Пушистая красавица» Задачи:** формировать знания о глине, пластилине и их свойствах. **(лепка)**  **\*\*\* Дидактическая игра «Овощи и фрукты»**  **Задачи:** научить различать, называть фрукты, зелень.Воспитывать интерес к игре, тренировать скорость. **(казахский язык)** | | | | | | | | | **Сюжетно-ролевая игра «Аптека»**  **Задачи:** закрепить навыки счета до 3 (**сенсорика – младшая группа)**  **\*\* Подвижная игра** «Воробушки» - активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости. «Совушка» - учить выполнять движения по сигналу. **(физическая культура)**  **\*\*\*\*Хоровод**  **«Елочка – красавица»  Задачи:** проявлять радостное настроение, выполнять танцевальные движения в хороводе **(музыка)**  \*\*\* **Заучивание/ повторение стихотворения об овощах.**  **Задачи:** развитие умения правильно произносить спецефические звуки в казахском языке, развивать память **(казахский язык)** |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Ас дәмді болсын! Приятного аппетита!** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Индивидуальная работа** по результатам мониторинга по развитию **творческих навыков**  **Игра – забава «Большие ноги»**  **Задачи:** повысить эмоциональный тонус детей, доста­вить им радость, активизировать речь  **Ева К., Алиса Г.** | | | | **Индивидуальная работа** по результатам мониторинга по развитию **социально-эмоциональных навыков «Лото настроений».**  **Задачи:** развивать умение узнавать эмоцию по схеме, изображать ее, находить соответствующую в своем наборе картинок  **Аиша Л., Ярослава Н., Имран Д** | | **Индивидуальная работа** по результатам мониторинга по развитию **коммуникативных навыков**  **Дидактическая игра**  **«Кого как зовут?»**  **Задачи:** развивать мышление, память, речь **Ярослава Н., Радмир П.** | | | | | **Индивидуальная работа** по результатам мониторинга по **физическому развитию**  **Подвижная игра «Попади в коробку». Задачи***:*тренировать меткость бросков. (Ангелина С., Ярослава Н.)  **Радмир П., Алиса Г.** | | | | | | **Индивидуальная работа** по результатам мониторинга по развитию **творческих навыков**  **Игра – забава «Большие ноги»**  **Задачи:** повысить эмоциональный тонус детей, доста­вить им радость, активизировать речь  **Ангелина С., Ева К.** | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Подвижная игра «Самолеты»**  **Задачи*:*** учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя | | | | **Подвижная игра**  **« У медведя во бору»**  **Задачи:** Закреплять умение двигаться в рассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом. | | **Подвижная игра**  **«Мой веселый звонкий мяч»**  **Задачи:**  учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст | | | | | **Подвижная игра**  **«Курочка- хохлатка»**  **Задачи:** Учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении. | | | | | | **Подвижная игра «прыг скок»**  ***Задачи:*** учить детей  подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** |  | | | | Беседа «Что должен уметь делать самостоятельно ребенок в 2-3 года» | | Беседа «Профилактика ОРВИ» | | | | | Беседа «Профилактика респираторных заболеваний» | | | | | | Консультация «Одежда детей в холодное время года» ка гриппа» | |



Ознакомлена методист: Разумовская О.Е.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: ЯСВО №2 «Зёрнышко»

**Группа:** младшая группа «Солнечные лучики»

**Возраст детей:** 2-3 года

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)**: январь месяц, 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **03.01.2024** | **Вторник**  **04.01.2024** | | **Среда**  **05.01.2024** | |
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **Словесная игра «Зверобика**  **Задачи:** учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Дидактическая игра «Карусель»**  **Задачи:** развивать умение выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание**.(сенсорика)**  **Дидактическая игра «Разукрась героя сказки»  Задачи:** совершенствовать умение детей раскрашивать, не заходя за контуры, развитие творческого начала. **(художественная литература, рисование*)***  **Дидактическая игра «Строим все вместе дорожку для матрешки**»  **Задачи:** развивать умение конструировать постройки из строительного материала и крупных деталей конструкторов. (**конструирование)** | **Дидактическая игра «Повтори скороговорку»**  **Задачи:** закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. **(развитие речи)**  **Дидактическая игра «Отпусти рыбку в море» Задачи:** группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине (**сенсорика )**  **Игра – забава «Наш любимый мишка»**  **Задачи:** учить понимать содержание сказок, составление мишки из геометрических фигур. (**художественная литература, рисование )** | | **Беседа «Что изменилось на улице?» Задачи:** Обучить детей называть качества предметов и действий с ними.(**развитие речи + ознакомление с окружающим миром – младшая группа) группа)**  **Дидактическая игра «Найди столько же»**  **Задачи:** развивать умение выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание.(**сенсорика, конструирование )** | |
|  | **Исполнение гимна РК** | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс утренних упражнений на январь №1 (с предметом) (**двигательная активность, игровая деятельность**)  **Комплекс ОРУ «На скамеечке с друзьями» Задача:** развитие физических навыков | | | | |
| **Завтрак** | Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Пальчиковая игра**  **« Зайка и уши»**  **Задачи:** развитие мелкой моторики.  Ушки длинные у зайки  (пальцы в кулачок)  Из кустов они торчат  ( выставить вверх)  Он и прыгает и скачет  (указательный и средний пальцы)  Веселит своих зайчат  (ими шевелить в стороны и вперед)  **(развитие речи**) | **Артикуляционная игра**  **«Шарики» (поочерёдное надувание щёк)**  Шарик слева, шарик справа,  Есть у нас одна забава:  В щеки дуем – чередуем,  То в одну, а то в другую.  **Задачи:**укреплять мускулатуру щек. Развивать координацию движений и умение переключаться **(развитие речи**) | **Пальчиковая игра**  **«Собака».**  **Задачи:** развитие мелкой моторики.  У собаки острый носик,  Есть и шейка, есть и хвостик  ( движения пальцев. Правая ладонь на ребро, на себя. Большой палец вверх. Указательный, средний, безымянный – вместе. Мизинец попеременно опускается и поднимается) **(развитие речи**) | |
| **Организованная деятельность** | **Физическая культура**  **Задача:** Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики, руки на поясе. Бросание мяча об пол и ловля.  П/игра: «Прыгни -повернись». | **Физическая культура**  **Задача:** Прыжки в длину с места «Кто дальше прыгнет?».  Прокатывание мяча с попаданием в предмет «Сбей кеглю».  П/игра: «Кто быстрый?» | | **Казахский язык**  **Задача:** қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | |
| **Прогулка** | **Картотека прогулки №1**  **Индивидуальная работа: Ева К., Алиса Г.** | **Картотека прогулки №2**  **Индивидуальная работа: Аиша Л., Ярослава Н., Имран Д.** | | **Картотека прогулки №3**  **Индивидуальная работа: Радмир П., Алиса Г.** | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | |
| **Обед** | Выполнение гигиенических процедур перед обедом(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). | | | | |
| **Постепенный подъём** | **Комплекс пробуждающей гимнастики №1**(**двигательная активность, игровая деятельность**  Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с Задачаю профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | **Дидактическая игра  «Укрась куклу»**  **Задачи:** формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложных форм.(**лепка)**  **\*\*\*\*Подвижная игра**  **«Найди свой домик» Л. Банниковой**  **Задачи:** учить менять движения в соответствии со сменой характера музыки. **(музыка )**  **Дидактическая игра «Чудесный мешочек»**  **Задачи:** развивать умение конструировать из собственного чертежа. (**конструирование, рисование)** | **Сюжетно – ролевая игра «Кукла хочет спать ».**  **Задачи:** развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей. (**ознакомление с окружающим миром)**  **Дидактическая игра  «Пирожки для зверят».** **Задачи:** совершенствовать приемы работы с пластилином, закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки. (**лепка )**  **\*\*\*\*Музыкально-дидактическая игра «Курица и цыплята »**  **Задачи:** развивать звуковысотный слух детей. (**музыка )**  **Коллективная работа «Красавица – осень» Задачи:** приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. (**аппликация**) | | **Сюжетно – ролевая игра «В гости к собачке».**  **Задачи**: научить детей разыгрывать интересную ситуацию из сказки (**художественная литература)**  **Игра – забава «Съедобное- несъедобное»**  **Задачи:** приобщать детей к составлению коллективной композиции  повторяя рисунок одного предмета (**рисование, аппликация)**  **\*\*\*\*Музыкально-дидактическая игра «Три цветка» Задачи:** развивать слуховое восприятие, элементарное музыкально-аналитическое мышление (**музыка)**  **Дидактическая игра  «Укрась куклу»**  **Задачи:** вспомнить украшения казахского народа, слепить кольцо, украшая его. **(лепка)** | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Ас дәмді болсын! Приятного аппетита!** | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Индивидуальная работа** по результатам мониторинга по развитию **коммуникативных навыков Дидактическая игра: «Закончи предложение»**  **Задачи:** учить внимательно слушать и дослушивать до конца текст  **Ева К., Алиса Г.** | **Индивидуальная работа** по результатам мониторинга по развитию **социально-эмоциональных навыков Дидактическая игра «Угадай и расскажи»**  **Задачи**: закрепление знания детей о предметах быта казахского народа  **Аиша Л., Ярослава Н., Имран Д.** | | **Индивидуальная работа** по результатам мониторинга по развитию **познавательных и интеллектуальных навыков**  **Дидактическая игра: «Сравни, чем отличаются»**  **Задачи:** обучение умению сравнивать два контрастных и одинаковых предмета, обозначать результат сравнения словами  **Радмир П., Алиса Г.** | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| **Прогулка** | **Подвижная игра «Самолеты»**  **Задача*:*** учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя | **Подвижная игра «Дорожка»**  **Задача:** научить детей ходить ровненько по дорожке прыгать приседать бегать на одной ровной дорожке. | | **Подвижная игра**  **«Мой веселый звонкий мяч»**  **Задача:**  учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседа «Профилактика респираторных заболеваний» | Беседа «Дети на дороге» | | Беседа «Что должен уметь делать самостоятельно ребенок в 2-3 года» | |



Ознакомлена методист: Разумовская О.Е

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: ЯСВО №2 «Зёрнышко»

**Группа:** младшая группа «Солнечные лучики»

**Возраст детей:** 2-3 года

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)**: январь месяц, 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **08.01.2024** | | | **Вторник**  **09.01.2024** | | **Среда**  **10.01.2024** | | **Четверг**  **11.01.2024** | | | | | | | **Пятница**  **12.01.2024** |
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **Беседа «Сезонные изменения в природе».**  **Задачи**: расширение и обобщение знаний детей о природных изменениях.  **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Чтение сказки Виталия Бианки «Васька»**  **Задачи:** развивать умение прослеживать за развитием действий главных героев в сказке (**художественная литература)**  **Дидактическая игра «Собери животных из геометрических фигур»**  **Задачи:** продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые)из готовых форм. **(аппликация )**  **Дидактическая игра «Разложи фигуры по местам!**»  **Задачи:**совершенствование навыков ориентировки в пространстве. **(сенсорика, конструирование)** | | **Загадывание загадок о временах года**  **Задачи**: развивать логическое мышление **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи**: учить детей различать признаки времен года, развивать логическое мышление. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Дидактическая игра: «Веселый клоун**»  **Задачи:** научить с помощью крупных и мелких элементов разместить клоуна, собирая его из частей, на лист бумаги.(**аппликация, конструирование)**  **Дидактическая игра**  **«Большой-маленький»**  **Задачи:**учить детей сравнивать предметы по длине и ширине(**сенсорика)**  **Дидактическая игра «Подбери наряд»** **Задачи:** учить различать тёплые и холодные тона, формировать умение подбирать наряд для сказочных персонажей, развивать творческое воображение, чувство вкуса. (**рисование)** | | | | **Дидактическая игра: «Кто в домике живет?»**  **Задачи:** совершенствовать умение отвечать на простейшие вопросы Что? Что делает?  **Дидактическая игра «Подбери цвет сказочным героям» Задачи:** совершенствовать техники рисования, закрепить приемы лепки (**рисование лепка)**  **Дидактическая игра « Найди и покажи»**  **Задачи:** находить и называть предметы по заданному признаку. (**сенсорика, конструирование)**  **Дидактическая игра «Кто за кем? »**  **Задачи:** закрепление знания сказок. Развитие грамматического строя речи.(**художественная литература, аппликация )** | | | | **Игра – забава «Чей голосок?»**  **Задачи**:уметь узнавать персонажей сказки по голосу. **(развитие речи, художественная литература)**  **Пальчиковая гимнастика «Ежик колкий, где твои иголки? ».**  **Задачи**: учить детей выполнять движения согласно тексту; развивать мелкую моторику рук, речь детей. (**сенсорика)**  **Дидактическая игра**  **«Строим все вместе дорожку для матрешки»**  **Задачи**: развитие воображения, воспитание трудолюбия (**аппликация, лепка)**  **Дидактическая игра «Спрячь мышку» Задачи:** закреплять у детей представления о четырёх- шести цветах. (**рисование**) | | **Дидактическая игра: «Горячий – холодный»**  **Задачи:** учить слова противоположные друг другу**(развитие речи**)  **Дидактическая игра «Разноцветные человечки»**  **Задачи:** учить детей конструировать по образцу (**конструирование, сенсорика )**  **Кукольный театр -**  **показ сказки «Курочка ряба».**  **Задачи**:воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра. (**художественная литература)**  **Дидактическая игра «Цветные корзинки» Задачи:** изучение цветов **(рисование**) | | |
|  | **\*\*\*\*Исполнение гимна РК** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс утренних упражнений на январь №1 (с предметом) (**двигательная активность, игровая деятельность**)  **Комплекс ОРУ «На скамеечке с друзьями» Задача:** развитие физических навыков | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.  **Ас дәмді болсын! Приятного аппетита!** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Слушание гимна РК Пальчиковая игра « Гусь»**  **Задачи:** развитие мелкой моторики.  Гусь встает и все гогочет.  Ущипнуть тебя не хочет. (**развитие речи)** | \*\*\*\***Пение песни «Барабан»** б. далденбаева **Задачи:**  отрабатывать правильное дикционное произношение текста и обращать внимание на чистое интонирование мелодии (**музыка)** | | | **Артикуляционная игра «Маляр»**  Язык – как кисточка моя,  И ею нёбо крашу я.  **Задачи:**укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. (**развитие речи)** | | | | **Артикуляционная игра**  **«Шарики» (поочерёдное надувание щёк)**  Шарик слева, шарик справа,  Есть у нас одна забава:  В щеки дуем – чередуем,  То в одну, а то в другую.  **Задачи:**укреплять мускулатуру щек. Развивать координацию движений и умение переключаться **(развитие речи** ) | | | **Пальчиковая игра**  **«Собака».**  **Задачи:** развитие мелкой моторики. У собаки острый нос. Есть и шейка, есть и хвостик  ( движения пальцев. Правая ладонь на ребро, на себя. Большой палец вверх. Указательный, средний, безымянный – вместе. Мизинец попеременно опускается и поднимается)  **(развитие речи** ) | | | |
| **Организованная деятельность** | **Музыка**  **Задача:**  Формирование умения слушать музыку, узнавать знакомые песни и распознавать их по характерному вступлению. | | | **Физическая культура**  **Задача:** Прыжки в длину с места «Перепрыгни через ручей».  Бросание мяча друг другу двумя руками из- за головы.  П/игра: «Путешествие в город». | | **Физическая культура**  **Задача:** Ползание по скамейке на четвереньках «Веселые лисята».  Бросание мяча друг другу из-за головы. П/игра: «Слушай сигнал». | | **Физическая культура**  **Задача:** Прыжки в длину с места «Перепрыгни через ручей».  Бросание мяча друг другу двумя руками из- за головы.  П/игра: «Разноцветные автомобили». | | | | | | | **Казахский язык**  **Задача:** ойын арқылы сөздік қорды молайту |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Картотека прогулки №6**  **Индивидуальная работа: Ева К., Алиса Г.** | | **Картотека прогулки №7**  **Индивидуальная работа: Аиша Л., Ярослава Н., Имран Д.** | | | | **Картотека прогулки №8**  **Индивидуальная работа: Радмир П., Алиса Г.** | | | | **Картотека прогулки №9**  **Индивидуальная работа: Ярослава Н., Радмир П.** | | **Картотека прогулки №6**  **Индивидуальная работа: Ангелина С., Ева К.** | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Выполнение гигиенических процедур перед обедом(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъём** | **Комплекс пробуждающей гимнастики №1**(**двигательная активность, игровая деятельность**  Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с Задачаю профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | **Дидактическая игра «Соберем урожай»**  **Задачи**: Совершенствовать техники рисования и лепки простых форм. (**рисование, лепка)**  **\*\*\*\*Дидактическая игра «Барабанщики»**  **Задачи:** развивать диатонический слух детей, развивать музыкальную память по динамическому восприятию музыки **(музыка)**  **\*\*Подвижные игры** «Гуси», «Пастух и стадо». **Задачи:-** совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. **(физическая культура)**  **\*\*\* Дидактическая игра «Признаки осени»**  **Задачи:** закрепить знания о признаках осеннего сезона, развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память. **(казахский язык)**  **\*\*Подвижные игры «Солнышко и дождик»**  **Задачи:** упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга. (**физическая культура)** | | | **Кукольный театр - повторение**  **показа сказки «Теремок».**  **Задачи:** развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра, закрепить приемы лепки (**художественная литература, лепка**)  **\*\*\* Дидактическая игра «Лист какого дерева» Задачи:** уметь отличать ствол деревьев и листья, развивать внимание, наблюдательность, память, воображение  **(казахский язык)**  \*\***Подвижные игры** «Перелет птиц», «Брось и поймай».  **Задачи:** упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. **(физическая культура)** | | **Сюжетно ролевая игра: «Лаборатория»**  **Задачи:**формировать умение ставить проблему, наблюдать, делать выводы. (**ознакомление с окружающим миром)**  **\*\*Подвижные игры** «Самолеты», «Воробушки и кот». **Задачи:** - учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие. **(физическая культура)**  **\*\*\* Подвижная казахская народная игра «Ястребы и ласточки»**  **Задачи:** развивать детей внимание;совершенствовать навык бега.  **(казахский язык)**  **\*\*\*\*Музыкальная подвижная игра «У медведя, во бору!»**  **Задачи:** начинать движение после вступления и заканчивать с окончанием звучания **(музыка)**  **\*\*Подвижная игра «Найди себе пару».**  **Задачи :**  умение детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга; уточнение знаний о цвете. (**физическая культура)** | | **Сюжетно ролевая игра: «Больница»**  **Задачи: развивать значимость в жизни врача,** формировать навыки рассказывания о своей болезни. (**Ознакомление с окружающим миром)**  \*\***Подвижные игры** «Прыгай выше», «Ровным кругом». Задачи: учить быстро действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества. **(физическая культура)**  **\*\*\*\*Дидактическая игра «Зайцы»**  **Задачи:** развивать музыкальную память, представление о различном характере музыки. **(музыка)**  **\*\*\* Казахская подвижная народная игра «Цыплята»**  Задачи: развивать у детей внимание, ловкость.  **(казахский язык)**  **\*\*Подвижная игра «К названному дереву беги».**  **Задачи :** совершенствование умения в быстром нахождении названного дерева(**физическая культура)** | | | | | | | **Дидактическая игра «Осенние приметы»**  **Задачи:** закреплять знания о приметах осени , развивать устную речь, наблюдательность. (**ознакомление с окружающим миром)**  **\*\*Подвижные игры** «Попади в задачи», «Из следа в след». **Задачи**: учить бросать мяч в задачи, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры. **(физическая культура)**  **\*\*\* Дидактическая игра «Лист какого дерева» Задачи:** уметь отличать ствол деревьев и листья, развивать внимание, наблюдательность, память, воображение  **(казахский язык)**  **Дидактическая игра** «**весело-грустно»  Задачи:** различать построение музыки **(музыка)**  **Дидактическая игра «Посади овощи и фрукты на своё место» Задачи:** развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей. (**аппликация, лепка)**  **\*\*Подвижная игра «Кто скорее до флажка?».**  **Задачи :**  развитие быстроты, ловкости. (**физическая культура)** |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Ас дәмді болсын! Приятного аппетита!** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Индивидуальная работа** по результатам мониторинга по развитию **коммуникативных навыков**  **Дидактическая игра «Как сказать правильно»**  **Задачи:** формирование умения понимать переносное значение слов и выражений  **Ева К., Алиса Г.** | | | **Индивидуальная работа** по результатам мониторинга по развитию **социально-эмоциональных навыков**  **Сюжетно-ролевая игра**  **«Мы туристы»**  **Задачи:** развитие творческой инициативы и самостоятельности.  **Аиша Л., Ярослава Н., Имран Д** | | **Индивидуальная работа** по результатам мониторинга по развитию **познавательных и интеллектуальных навыков Дидактическая игра «один-два-три»**  **Задачи:** находить и называть предметы по заданному количеству  **Ярослава Н., Радмир П.** | | | | **Индивидуальная работа** по результатам мониторинга по **физическому развитию**  **Подвижная игра «Найди свой домик».**  **Задачи:** учить быстро действовать по сигналу, приучать  ориентироваться в пространстве  **Радмир П., Алиса Г.** | | | | **Индивидуальная работа** по результатам мониторинга по развитию **творческих навыков  Вернисаж «Мое любимое время года»**  **Задачи:** изготовление поделок, из природного материала.  **Ангелина С., Ева К.** | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Подвижная игра «прыг скок»**  ***Задача:*** учить детей  подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова | | | **Подвижная игра «зайка»**  ***Задача:*** учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу. | | **Подвижная игра**  **« У медведя во бору»**  **Задача:** Закреплять умение двигаться в рассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом. | | | | **Подвижная игра**  **«Курочка- хохлатка»**  **Задача:** Учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении. | | | | **Подвижная игра**  **«Мой веселый звонкий мяч»**  **Задача:**  учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседа «Профилактика респираторных заболеваний» | | | Беседа «Дети на дороге» | | Беседа «Профилактика респираторных заболеваний» | | | | Консультация «Одежда детей в холодное время года» | | | | Беседа «Профилактика гриппа» | |



Ознакомлена методист: Разумовская О.Е.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: ЯСВО №2 «Зёрнышко»

**Группа:** младшая группа «Солнечные лучики»

**Возраст детей:** 2-3 года

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)**: январь месяц, 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **15.01.2024** | | | **Вторник**  **16.01.2024** | | **Среда**  **17.01.2024** | | **Четверг**  **18.01.2024** | | | | | | | | **Пятница**  **19.01.2024** |
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **Беседа *«*Расскажи о семейных праздниках»**  **Задачи*:*** формирование навыков самостоятельного рассказывания о семейных праздниках, обычаях (**развитие речи)**  **Дидактическая игра «Подбери признаки»**  **Задачи:** формировать умение распознать качества предмета на ощупь. (**ознакомление с окружающим миром)**  **Чтение сказки «Три поросёнка» Задачи**: учить внимательно слушать и понимать содержание сказки. (**художественная литература)**  **Дидактическая игра: «Бегите к цифре» Задачи:** группировать однородные предметы(**сенсорика)** | | **Упражнение «Что нужно для дружбы?»**  **Задачи*:*** расширить знания детей о дружбе. (**развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Дидактическая игра «Разложи и сосчитай матрешек» Задачи**: закреплять знания о русской матрешке (**сенсорика, конструирование)**  **Дидактическая игра «Расскажи и собери картинку» Задачи:** расширение словарного запаса (**художественная литература, конструирование)** | | | | **Дидактическая игра «Что не так»**  **Задачи*:***обучение умений находить и исправлять ошибки в неправильном поведении и поступках людей**.(развитие речи)**  **Настольные игры**  **Задачи**: развивать внимание, умение сравнивать форму и цвет, а также умение определять логическую цепочку. (**сенсорика)**  **Дидактическая игра «На что похоже?»  Задачи:** закрепить рисование (дорожки)проводя мазки прямые, располагая изображение на всей поверхности листа. (**рисование, аппликация )**  **Дидактическая игра «Найди по силуэту» Задачи:** развитие речи, наглядного мышления, внимания, образной памяти.(**художественная литература, конструирование)** | | | | **Дидактическая игра «Повтори скороговорку»**  **Задачи:** закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. (**развитие речи )**  **Дидактическая игра «Подбери признаки»**  **Задачи:** воспитывать бережное отношение к вещам и игрушкам.**(ознакомление с окружающим миром)**  **Дидактическая игра**  **«Что длиннее»**  **Задачи:** учить детей сравнивать предметы по длине и ширине(**сенсорика)**  **Дидактическая игра «Раскрась по описанию» Задачи:** развитие речи, умения слушать другого, понятно выражать свои мысли (**художественная литература,рисование)** | | | **Загадывание загадок о временах года**  **Задачи:** учить детей различать признаки времен года, развивать логическое мышление**.(развитие речи )**  **Дидактическая игра «Кто самый наблюдательный»**  **Задачи:** развивать внимание, расширять словарный запас **(художественная литература )**  **Дидактическакя игра "Угадай-ка время года"**  **Задачи:** Закреплять знания детей о сезонных изменениях природы, о цветовой гамме, соответствующей временам года.(**рисование, аппликация)**  **Дидактическая игра «Где твой дом?»** **Задачи**: развитие осмысленного восприятия формы геометрически фигур; узнавание формы фигуры только с помощью зрительного анализатора. **(лепка, конструирование)** | | |
|  | **Исполнение гимна РК** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс утренних упражнений на январь №2 (с предметом) (**двигательная активность, игровая деятельность**)  **Комплекс ОРУ «Ёлка -ёлочка» Задача:** развитие физических навыков | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.  **Ас дәмді болсын! Приятного аппетита!** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Артикуляционная игра**  **«Лошадка»**  Рот широко открываю,  К нёбу язык прижимаю.  Прыгает вниз язычок.  И раздается щелчок.  **Задача:**отрабатывать подъём языка, подготавливать его к выработке вибрации, растягивать подъязычную связку (уздечку). Укреплять мышцы языка.  **(развитие речи** ) | **Пальчиковая игра** **«МОЯ СЕМЬЯ»**  **Задачи:** развитие мелкой моторики.  Этот пальчик - дедушка,  Этот пальчик - бабушка,  Этот пальчик - папочка,  Этот пальчик - мамочка,  Этот пальчик - я,  Вот и вся моя семья! **(развитие речи)** | | | **Пальчиковая игра**  **12 «Дружба»**  **Задача:** развитие мелкой моторики.  Дружат в нашей группе  Девочки и мальчики.  Мы с тобой подружим  Маленькие пальчики.  Один, два, три, четыре, пять.  Пять, четыре, три, два, один.  **(развитие речи**) | | | | **Артикуляционная игра .«Улыбка»**  Широка Нева-река,  И улыбка широка.  Зубки все мои видны –  От краев и до десны.  **Задачи:** вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы.  **(развитие речи)** | | | **Настольная игра «Времена года»**  **Задача:** расширять знания о временах года(**ознакомление с окружающим миром)** | | | | |
| **Организованная деятельность** | **Музыка**  **Задача:** Обучение умению вовремя начинать и заканчивать пение, петь, не опережая и не отставая, выдерживать паузы. Продолжать формировать элементарные певческие навыки | **Физическая культура**  **Задача:** Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. Бросание мяча вверх «Подбрось- поймай».  Ползание по скамейке на четвереньках.  П/игра: «Скорее в круг». | | | | **Физическая культура**  **Задача:** Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.  П/игра: «Пройти через препятствия». | | | | **Физическая культура**  **Задача:** Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. Бросание мяча вверх «Подбрось- поймай».  Ползание по скамейке на четвереньках.  П/игра: «Кто быстрый». | | | **Казахский язык**  **Задача:** қазақ тілінде қарапайым ауызекі сөйлеу дағдыларын қалыптастыру  (түсіну және сөйлеу) | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Картотека прогулки №9**  **Индивидуальная работа: Ангелина С., Ева К.** | | **Картотека прогулки №10**  **Индивидуальная работа: Аиша Л., Ярослава Н., Имран Д.** | | | | **Картотека прогулки №11**  **Индивидуальная работа: Ангелина С., Ева К.** | | | | **Картотека прогулки №12**  **Индивидуальная работа: Ева К., Алиса Г.** | | | **Картотека прогулки №13**  **Индивидуальная работа: Ярослава Н., Радмир П.** | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Выполнение гигиенических процедур перед обедом(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъём** | **Комплекс пробуждающей гимнастики №1**(**двигательная активность, игровая деятельность**  Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с Задачаю профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | **Дидактическая игра «Морковка для зайчика».** **Задачи:** совершенствовать умение раскатывать пластилин воспитывать умение радоваться своим работам.(**аппликация, лепка)**  **\*\*\*\*Дидактическая игра «Большие и маленькие»**  **Задачи:** учить детей различать короткие и долгие звуки, уметь прохлопать ритм.(**музыка)**  **Дидактическая игра «Подбери цвет сказочным героям»** **Задачи:** учить выбирать цветовую гамму для отображения понятий добро и зло. Развивать творчество и фантазию. (**рисование)**  **\*\*Подвижная игра** «Мы весёлые ребята»  **Задачи:** повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. **(физическая культура)**  **\*\*\*Дидактическая игра «Лист какого дерева?»**  **Задачи:** уметь отличать ствол деревьев и листья, развивать внимание, наблюдательность, память, воображение (**казахский язык)** | | | **\*\*\*\*Сюжетная музыкальная игра «Узнай, какой инструмент звучит»**  **Задачи:** развивать музыкальную память через тембровый слух **(музыка )**  **Совместный выпуск газеты-постера по итогам недели на тему: «Краски осени»**  **Задачи:**развитие творческой инициативы и самостоятельности **(рисование, аппликация)**  **Дидактическая игра «Формы»** **Задачи:** формирование навыков детей в создании разных образов на основе преобразования форм и творческого воображения. (**лепка)**  **\*\*Подвижная игра** «Бездомный заяц»  **Задачи:** учить детей действовать по сигналу, упражнять в беге. Ориентировке пространстве. **(физическая культура)**  **\*\*\*Дидактическая игра «Лист какого дерева?»**  **Задачи:** уметь отличать ствол деревьев и листья, развивать внимание, наблюдательность, память, воображение (**казахский язык)** | | **Сюжетно-ролевая игра**  **«Туристическое агенство »**  **Задачи:** развитие творческой инициативы и самостоятельности.(**ознакомление с окружающим миром)**  **Дидактическая игра «Мышинный оркестр»**  **Задачи**: развитие чувство ритма, динамики, громкости, воспитывать выдержку **(музыка)**  **Дидактическая игра «Пластические этюды»** **Задачи:** совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям. (**лепка)**  **\*\*Подвижная игра**  «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость. **(физическая культура)**  **\*\*\*Дидактическая игра «Две корзины»**  **Задачи:** совершенствовать умение различать овощи и фрукты, развивать память, внимание(**казахский язык** | | **Дидактическая игра «Есть у тебя или нет?»** **Задачи:**учить детей узнавать знакомые по форме предметы наощупь.**(конструирование)**  **Дидактическая игра «Покажи такой же шарик»**  **Задачи**: Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. (**аппликация )**  **Дидактическая игра «Снеговик» Задачи:** закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями (**лепка)**  **\*\*Подвижная игра**  «Птички и кошка»  **Задачи:** учить двигаться по сигналу развивать ловкость. **(физическая культура)**  **\*\*\*Дидактическая игра «Лист какого дерева?»**  **Задачи:** уметь отличать ствол деревьев и листья, развивать внимание, наблюдательность, память, воображение (**казахский язык)** | | | | | | | | **Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»**  **Задачи:** уметь ориентироваться в пространстве (**сенсорика, ознакомление с окружающим миром)**  **\*\*\*\*Пение песни**  **«Есть у солнышка друзья**» е. тиличеевой  **Задачи:** передавать в пении веселый, радостный характер песни (**музыка)**  **\*\* Подвижная игра**  «Бездомный заяц» - **Задачи**: быстро бегать, ориентироваться в пространстве. **(физическая культура)**  **\*\*\*Дидактическая игра «Признаки осени»**  **Задачи:** закрепить знания о признаках осеннего сезона, развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память (**казахский язык)** |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Ас дәмді болсын! Приятного аппетита!** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Индивидуальная работа** по результатам мониторинга по развитию **коммуникативных навыков**  **Игра-путешествие в зимний лес Задачи:** формирование знаний о живой и неживой природе.  **Ева К., Алиса Г.** | | | **Индивидуальная работа** по результатам мониторинга по развитию **социально-эмоциональных навыков**  **Дидактическая игра «Птичий двор»**  **Задачи:** воспитание умения играть сообща, формирование эмоционально-положительного, бережного отношения к птицам  **Аиша Л., Ярослава Н., Имран Д.** | | **Индивидуальная работа** по результатам мониторинга по развитию **познавательных и интеллектуальных навыков  Дидактическая игра «Посчитай птичек и назови»**  **Задачи:** совершенствование умения считать в пределах 5, активизировать в речи названия птиц.  **Ангелина С., Ева К.** | | | | **Индивидуальная работа** по результатам мониторинга по **физическому развитию**  **Игра малой подвижности «Стайка»**  **Задачи:** развитие ритмичной и выразительной речи. Воспитание спортивной сноровки.  **Ева К., Алиса Г.** | | | | | **Индивидуальная работа** по результатам мониторинга по развитию **творческих навыков**  **Чтение стихов о птицах**  **Задачи:**расширение знаний о птицах, воспитание любви, заботливого отношения.  **Ярослава Н., Радмир П.** | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Подвижная игра**  **« У медведя во бору»**  **Задача:** Закреплять умение двигаться в рассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом. | | | **Подвижная игра «прыг скок»**  ***Задача:*** учить детей  подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова | | **Подвижная игра «Самолеты»**  **Задача*:*** учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя | | | | **Подвижная игра**  **«Курочка- хохлатка»**  **Задача:** Учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении. | | | | | **Подвижная игра**  **«Мой веселый звонкий мяч»**  **Задача:**  учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседа «Профилактика респираторных заболеваний» | | | Беседа «Что должен уметь делать самостоятельно ребенок в 2-3 года» | | Беседа «Профилактика ОРВИ» | | | | Беседа «Профилактика респираторных заболеваний» | | | | | Консультация «Одежда детей в холодное время года» ка гриппа» | |



Ознакомлена методист: Разумовская О.Е.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: ЯСВО №2 «Зёрнышко»

**Группа:** младшая группа «Солнечные лучики»

**Возраст детей:** 2-3 года

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)**: январь месяц, 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **22.01.2024** | | | | **Вторник**  **23.01.2024** | | **Среда**  **24.01.2024** | | | **Четверг**  **25.01.2024** | | | | | | | | | **Пятница**  **26.01.2024** |
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **Настольная игра «Времена года»**  **Задачи:** расширять знания о временах года **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Дидактическая игра «Домики»**  **Задачи:** формировать умения различать фигуры по более сходным свойствам  (**сенсорика)**  **Легоконструирование**  **«Летим на самолете»**  **Задачи:** повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов**.(конструирование)**  **Дидактическая игра "Угадай-ка время года"**  **Задачи:** закреплять знания детей о сезонных изменениях природы, о цветовой гамме, соответствующей временам года. **(рисование )** | | | **Чтение стихов об осени**  **Задачи:** учить понимать содержание стихотворения, развивать умение слышать и слушать речь окружающих (**развитие речи, художественная литература)**  **Дидактическая игра «Чудесный мешочек»**  **Задачи**: называть и описать свойства предмета. (**сенсорика, конструирование**)  **Беседа «Приближается зима»**  **Задачи**: расширение и обобщение знаний детей о зиме, как о времени года.  **(ознакомление с окружающим миром, рисование)** | | | | | **Онлайн-викторина**  **«Угадай из какой сказки»**  **Задачи:** уметь охарактеризовать каждого сказочного героя. (**развитие речи, художественная литература)**  **Дидактическая игра**  **«Башня и колодец»**  **Задачи:**учить соотносить геометрические фигуры различной величины. (**сенсорика)**  **Дидактическая игра**  **«Собери кубики и разложи по цветам».**  **Задачи**: закреплять цвета; развивать внимание. (**конструирование)**  **Дидактическая игра "Необыкновенные рисунки"**  **Задачи**: развивать воображение, фантазию и творческое восприятие ребенка. **(рисование)** | | | | | **Дидактическая игра «Изобрази музыку»**  **Задачи**: учить изображать мимикой, жестами свое настроение. (**развитие речи, художественная литература)**  **Дидактическая игра «Моя семья»**  **Задачи**: формировать умения рассказывать об отношениях со своей семьей. **(окружающим миром)**  **Дидактическая игра   «Найди свой цвет»**  **Дидактическая игра «Что бывает красного цвета?»**  **Задачи:** закреплять знание названий цветов. **(рисование)** | | | **Беседа с детьми «Каким должен быть человек»**  **Задачи:**закрепить знания детей о некоторых качествах личности **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Игровое упражнение** **«Медвежата мед едят»**  **Задачи**: учить детей повторять знакомые потешки**. (художественная литература)**  **Игра малой подвижности**  **«Найди фигуру»**  **Задачи:** учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. **(сенсорика)**  **Дидактическая игра** «**Такие разные платочки»**  **Задачи:** закреплять умение детей рисовать прямые линии в разных направлениях. **(рисование, конструирование)** | | |
|  | **Исполнение гимна РК** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс утренних упражнений на январь №2 (с предметом) (**двигательная активность, игровая деятельность**)  **Комплекс ОРУ «Ёлка -ёлочка» Задача:** развитие физических навыков | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.  **Ас дәмді болсын! Приятного аппетита!** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | | **Слушание гимна РК Пальчиковая игра**  **«Прятки»**  **Задачи:** развитие мелкой моторики.  В прятки пальчики играли  И головки убирали.  Вот так, вот так,  И головки убирали.  **(развитие речи**) | **Артикуляционная игра**  **«Домик открывается»**  Ротик широко открыт,  Язычок спокойно спит.  **Задачи:** научиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении  **(развитие речи**) | | | **Пальчиковая игра**  **«Улей»**  **Задачи:** развитие мелкой моторики.  Вот маленький улей, где пчелы спрятались,  Никто их не увидит.  Вот они показались из улья.  Одна, две, три, четыре, пять! Ззззз!  **(развитие речи** ) | | | | | **Артикуляционная игра**  **«Любопытный язычок»**  Вот и вышел на порог  Любопытный язычок.  «Что он скачет взад-вперед?» -  Удивляется народ.  **Задачи:**укреплять мышцы языка, развивать его подвижность.  **(развитие речи**) | | | | **Пальчиковая игра**  **«Капустка»**  **Задачи:** развитие мелкой моторики.  Мы капустку рубим, рубим,  Мы капустку солим, солим,  Мы капустку трем, трем,  Мы капустку жмём, жмём.  **(развитие речи** ) | | | | |
| **Организованная деятельность** | | **Музыка**  **Задача:** Формирование навыков выполнения движения рук: "хлоп-хлоп", движения ног: "топ-топ", повороты туловища вправо-влево, наклоны головы вправо-влево, помахивание рук, ходьба по кругу. | **Физическая культура**  **Задача:** Бросание мяча друг другу двумя руками из-за головы. Прыжки на двух ногах через 4 палки.  П/игра: «Самолеты». | | | | | **Физическая культура**  **Задача:** 1.Прыжки на двух ногах через 5 палок. 2.Перелезание через модули «Самый быстрый».  П/игра: «Поезд». | | | | | **Физическая культура**  **Задача:** 1.Прыжки на двух ногах через 5 палок. 2.Перелезание через модули «Самый быстрый».  П/игра: «Прыгни-повернись». | | | **Казахский язык**  **Задача:** бастапқы қарым-қатынас дағдыларын игеруге жағдай жасау, қарапайым  қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Картотека прогулки №14**  **Индивидуальная работа: Ева К., Алиса Г.** | | | **Картотека прогулки №15**  **Индивидуальная работа: Ярослава Н., Радмир П.** | | | | | **Картотека прогулки №16**  **Индивидуальная работа: Ангелина С., Ева К.** | | | | | **Картотека прогулки №17**  **Индивидуальная работа: Радмир П., Алиса Г.** | | | **Картотека прогулки №18**  **Индивидуальная работа:**  **Аиша Л., Ярослава Н., Имран Д.** | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Выполнение гигиенических процедур перед обедом(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъём** | **Комплекс пробуждающей гимнастики №1**(**двигательная активность, игровая деятельность**  Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с Задачаю профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | **Кукольный театр - повторение**  **показа сказки «Репка».**  **Задачи:** развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра**. (художественная литература)**  **Дидактическая игра «Витамины»**  **Задачи:**продолжать вызывать у детей интерес к лепке; продолжать учить скатывать комки глины (пластилина) между ладонями круговыми движениями. (**лепка, аппликация)**  **\*\*\*\*Подвижная игра «Огуречик» Задачи:** учить детей реагировать на смену настроения музыки (**музыка)**  **\*\* Подвижная игра** «Мороз – красный нос»  **Задачи:** учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры**.(физическая культура)** | | | | **Дидактическая игра** **«Сушки»**  **Задачи:**        учить детей  ориентироваться на листе бумаги, делить  глину  на  небольшие  части. (**аппликация, лепка)**  **\*\*\*\*Дидактическая игра «Мышиный оркестр»**  **Задачи:** развитие чувство ритма, динамики, громкости, воспитывать выдержку (**музыка)**  **\*\*Подвижная игра** «Встречные перебежки». **Задачи:** продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. **(физическая культура)** | | **Сюжетно ролевая игра «Лаборатория»**  **Задачи:**развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования.  **(ознакомление с окружающим миром)**  **\*\*\*\*Пение песни «Есть у солнышка друзья» Задачи:** передавать в пении веселый, радостный характер песни (**музыка)**  **Дидактическая игра «Украшение тарелки»**  **Задачи:**закрепить навыки лепки, повторить правила работы с клеем. (**аппликация, лепка)**  **\*\* Подвижная игра** «Мороз – красный нос»  **Задачи:** учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры**.(физическая культура)** | | | **Коллективная работа Лепка пряников**  **Задачи:**учить детей изображать пряник путем видоизменения формы шара (сплющивать шар ладонями) для получения диска-пряника. **(лепка)**  **\*\*\*\*Музыкально-сюжетная игра** **«Зайцы»**  **Задачи:** развивать музыкальную память, представление о различном характере музыки (**музыка)**.  **Дидактическая игра «Весёлые бусины»**  **Задачи**: учить аккуратно пользоваться клеем. (**аппликация )**  **\*\*Подвижная игра** «Мышеловка» **Задачи:** развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала. **(физическая культура)** | | | | | | | | | **Коллективная работа «Фрукты и ягоды»**  **Задачи:**нормировать у детей интерес к лепке; совершенствовать умение  работать с пластилином **(лепка, аппликация)**  **\*\*\*\*Подвижная игра** **«тихо-громко»**  **Задачи:** различать динамические оттенки: громко, тихо (**музыка)**  **\*\*Подвижная игра** «Снежная карусель»   **Задачи**: упражнение в ловкости, беге, прыжках. **(физическая культура)** |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Ас дәмді болсын! Приятного аппетита!** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Индивидуальная работа** по результатам мониторинга по развитию **коммуникативных навыков**  **Дидактическая игра «Встань в круг»**  **Задачи:** Составлять коллективное описание игрушки.  **Ева К., Алиса Г.** | | | | **Индивидуальная работа** по результатам мониторинга по развитию **социально-эмоциональных навыков  Дидактическая** «Чьи припасы?»  **Задачи:** закрепление знаний о подготовке животных к зиме.  **Ярослава Н., Радмир П.** | | **Индивидуальная работа** по результатам мониторинга по развитию **познавательных и интеллектуальных навыков  Дидактическая игра «Найди, о чем расскажу»** **Задачи:** обучение умению узнавать предметы по перечисленным признакам.  **Ангелина С., Ева К.** | | | | | **Индивидуальная работа** по результатам мониторинга по **физическому развитию**  **Подвижная игра «Подарки»** **Задачи:** обогащение двигательного опыта детей.  **Радмир П., Алиса Г.** | | | | | | **Индивидуальная работа** по результатам мониторинга по развитию **творческих навыков**  **Игра малой подвижности** «Снежки»  **Задачи:** развитие фантазии, о обыгрывать ситуацию.  **Аиша Л., Ярослава Н., Имран Д.** | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Подвижная игра «Самолеты»**  **Задача*:*** учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя | | | | **Подвижная игра**  **« У медведя во бору»**  **Задача:** Закреплять умение двигаться в рассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом. | | **Подвижная игра**  **«Мой веселый звонкий мяч»**  **Задача:**  учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст | | | | | **Подвижная игра**  **«Курочка- хохлатка»**  **Задача:** Учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении. | | | | | | **Подвижная игра «прыг скок»**  ***Задача:*** учить детей  подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Консультация «речь ребенка 2х лет» | | | | Беседа «Что должен уметь делать самостоятельно ребенок в 2-3 года» | | Беседа «Профилактика ОРВИ» | | | | | Беседа «Профилактика респираторных заболеваний» | | | | | | Консультация «Одежда детей в холодное время года» ка гриппа» | |



Ознакомлена методист: Разумовская О.Е.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: ЯСВО №2 «Зёрнышко»

**Группа:** младшая группа «Солнечные лучики»

**Возраст детей:** 2-3 года

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)**: январь месяц, 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **29.01.2024** | | | **Вторник**  **30.01.2024** | | **Среда**  **31.01.2024** | | **Четверг**  **01.02.2024** | | | | | | | | **Пятница**  **01.02.2024** |
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **Словесная игра**  « Курочка-рябушечка»  **Задачи:** закрепить умение отвечать на вопросы (**развитие речи, художественная литература**  **Настольная игра** «Башня Кремля» **Задачи:** совершенствовать умение составлять пирамидки из трёх и более уменьшающихся деталей. (**сенсорика, конструирование)**  **Совместный коллаж**  «Весна-красна»  **Задачи:**закрепить умение составлять из геометрических форм простейшие фигуры. (**рисование, аппликация)** | | **Чтение рассказа в книжном уголке**  «Два жадных медвежонка»  **Задачи:**  совершенствовать умение понимать рассказы. (**развитие речи, художественная литература)**  **Дидактическая игра**  «Послушай и угадай»  **Задачи:** формировать представления о диких животных (**ознакомление с окружающим миром)**  **Настольная игра**  «Пирамидка из камушек»  **Задачи:**формировтьумение составлять пирамидки из 3 и более последоваетльно уменьшающихся деталей. (**сенсорика, конструирование)**  **Дидактическая игра** «Дорожка к избушке»  **Задачи:** закрепить умение проводить мазки, прямые линии ритмично повторяя движения. (**рисование)** | | | | **Дидактическая игра** «Какой зверь кричит »  **Задачи:** формировать умение распознавать диких животных по звуку. (**развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Дидактическая игра** «Волна-море-сказка»  **Задачи:** закрепить умение проводить волнообразные мазки. **(рисование, аппликация)**  **Игры с лего**  «Лего-лэнд»  **Задачи:** формировать умение сооружать двух-трёх построек сразу. (**конструирование)**  **Дидактическая игра**  «Бабочка»  **Задачи:**формировать умение изображать предметы различной формы. **(рисование)** | | | | **Дидактическая игра** «Определи, какой предмет звучит»  **Задачи:** формировать умение распознавать предметы на слух. (**развитие речи + ознакомление с окружающим миром)**  **Дидактическая игра** «Разноцветные грибочки»  **Задачи:**формировать умение составлять предметы разных цветов из 3 и более уменьшающихся деталей. (**сенсорика, конструирование)**  **Дидактическая игра** «Мишка косолапый»  **Задачи**: развивать умениеизображать предметы различной формы. **(рисование + аппликация )**  **Дидактическая игра** «Апельсин и банан»  **Задачи:** формировать умение изображать предметы различной формы. **(рисование)** | | | **Чтение стихотворения** «Дождик, капай веселей»  **Задачи:** развивать умение понимать содержания стихотворения. (**развитие речи + художественная литература)**  **Дидактическая игра** «Загадочный мешочек»  **Задачи:** формировать умение распознавать качества и свойства предметов на ощупь (**сенсорика, ознакомление с окружающим миром)**  **Настольная игра**  «Дорога и горка»  **Задачи:** закрепить умение строить отдельные предметы из мокрого песка в разных вариантах (**конструирование)** | | |
|  | **Исполнение гимна РК** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс утренних упражнений на январь №2 (с предметом) (**двигательная активность, игровая деятельность**)  **Комплекс ОРУ «Ёлка -ёлочка» Задача:** развитие физических навыков | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.  **Ас дәмді болсын! Приятного аппетита!** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Слушание гимна РК Пальчиковая игра «Черепаха»**  **Задачи:** развитие мелкой моторики.  Вот моя черепаха, она живет в панцире.  Она очень любит свой дом.  Когда она хочет есть, то высовывает голову.  Когда хочет спать, то прячет её обратно.  **(развитие речи**) | **Артикуляционная игра**  **«Лягушка»**  Ниже нижнюю губу  Опущу я, как смогу.  **Задачи:**отрабатывать движение нижней губы вниз и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ.  **(развитие речи)** | | | **Дидактическая игра** «Прямоугольник, ромб, круг»  **Задачи:** совершенствовать умение использовать методы преобразования бумаги. (**сенсорика)** | | | | **Артикуляционная игра**  **«Зайчик»**  Губку верхнюю подняв,  Замер зайчик, зубки сжав.  **Задачи:**отрабатывать движение верхней губы вверх и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ.  **(развитие речи**) | | | **Дидактическая игра «Украшение тарелки»**  **Задачи:** познакомить с новым способом работы с пластилином -размазывание его по поверхности; закрепить знание цветов **(лепка)** | | | | |
| **Организованная деятельность** | **Музыка**  **Задача:** Формирование навыков выполнения движения рук: "хлоп-хлоп", движения ног: "топ-топ", повороты туловища вправо-влево, наклоны головы вправо-влево, помахивание рук, ходьба по кругу. | **Физическая культура**  **Задача:** Бросание мяча друг другу двумя руками из-за головы. Прыжки на двух ногах через 4 палки.  П/игра: «Самолеты». | | | | **Физическая культура**  **Задача:** 1.Прыжки на двух ногах через 5 палок. 2.Перелезание через модули «Самый быстрый».  П/игра: «Поезд». | | | | **Физическая культура**  **Задача:** 1.Прыжки на двух ногах через 5 палок. 2.Перелезание через модули «Самый быстрый».  П/игра: «Прыгни-повернись». | | | **Казахский язык**  **Задача:** бастапқы қарым-қатынас дағдыларын игеруге жағдай жасау, қарапайым  қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Картотека прогулки №9**  **Индивидуальная работа: Ева К., Алиса Г., Имран Д.** | | **Картотека прогулки №10**  **Индивидуальная работа: Аиша Л., Ярослава Н., Имран Д.** | | | | **Картотека прогулки №11**  **Индивидуальная работа: Ангелина С., Ева К.** | | | | **Картотека прогулки №12**  **Индивидуальная работа: Ева К., Алиса Г.** | | | **Картотека прогулки №13**  **Индивидуальная работа: Ярослава Н., Радмир П.** | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Выполнение гигиенических процедур перед обедом(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъём** | **Комплекс пробуждающей гимнастики №1**(**двигательная активность, игровая деятельность**  Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с Задачаю профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | **Сюжетно ролевая игра**  **«Поездка в лес за грибами»** **Задачи:** обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир**.(ознакомление с окружающим миром)**  **\*\*\*\* Подвижная игра** **«Ноги и ножки»**  **Задачи:** изменять шаг на бег с изменением динамики музыки (громко, тихо)**(музыка)**  **Дидактическая игра «Улитки»**  **Задачи:** учить детей лепить улитку путем сворачивания столбика и оттягивания головы и рожек (**лепка)**  **\*\*Подвижная игра**  «Вороны» **Задачи:** учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. **(физическая культура)**  \*\*\* **Дидактическая игра: "Во саду ли в огороде?»**  **Задачи**: дать представление о фруктах и овощах. (**казахский язык)** | | | **Дидактическая игра** «Шляпка грибка»  **Задачи:** закрепить умение делать углубления при лепке шляпки.(**лепка, конструирование)**  **\*\*\*\*Дидактическая игра «Чудесный мешочек»**  **Задачи:** развивать звуковысотный слух детей. **( музыка)**  **\*\*Подвижная игра**  «Мы веселые ребята»  **Задачи:** учить детей бегать, увертываться, не попадаться. **(физическая культура)**  **\*\*\* Казахская народная подвижная игра «Найди предмет!»**  **Задачи:** развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике.  (**казахский язык)** | | **Сюжетно-ролевая игра**  «Гадкий утёнок»  **Задачи**: совршенствовать умение понимать содержание рассказов и прослеживать за развитием действий героев. (**художественная литература)**  **\*\*\*\* Хороводная игра «Зайцы и волк» Задачи:** стимулировать детей к образному выполнению движений, характерных для персонажей игры **(музыка)**  **\*\* Подвижная игра «Птички и кошка»  Задачи:** учить двигаться по сигналу развивать ловкость. **(физическая культура)**  **\*\*\*Дидактическая игра «Овощи и фрукты»**  **Задачи:** научить различать, называть фрукты, зелень.Воспитывать интерес к игре, тренировать скорость (**казахский язык)** | | **Чтение казахской народной сказки ««**Четыре друга»  **Задачи:** развитие умения рассказывать о своих впечатлениях **(художественная литература)**  **\*\*\*\*Подвижная игра «Паровозик» Задачи:** выполнять соответствующие имитационные движения, передающие образ игровых персонажей. **(музыка)**  Два мороза»  **Задачи:** учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.  **(физическая культура)**  **\*\*\* Заучивание/повторение стихотворения об овощах.**  **Задачи:** развитие умения правильно произносить спецефические звуки в казахском языке, развивать память.  (**казахский язык)** | | | | | | | | **Коллективная работа «Светофор» Задачи:** совершенствовать техники рисования,  развивать умение составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (**рисование, аппликация)**  **\*\*\*\*Дидактическая игра «К нам гости пришли» Задачи:** формировать звуковысотное восприятие музыки, развивать ритмическое чувство **( музыка)**  **\*\* Подвижная игра** «Бездомный заяц»  **Задачи**: быстро бегать, ориентироваться в пространстве. «Охотники и олени»  **(физическая культура)**  \*\*\* **Заучивание/повторение стихотворения о фруктах.**  **Задачи**: развитие памяти, правильного произношения характерных звуков в казахском языке (**казахский язык)** |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Ас дәмді болсын! Приятного аппетита!** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Индивидуальная работа** по результатам мониторинга по развитию **коммуникативных навыков**  **Дидактическая игра**  «Назови признаки зимы»  **Задачи:** активизация словаря, обучение умению выделять причинно-следственные связи.  **Ева К., Алиса Г., Имран Д.** | | | **Индивидуальная работа** по результатам мониторинга по развитию **социально-эмоциональных навыков**  **Дидактическая игра**  «Как избежать неприятностей»  Задачи: учить ребёнка беречь свою жизнь и здоровье, избегая опасных ситуаций в зимний период.  **Аиша Л., Ярослава Н., Имран Д.** | | **Индивидуальная работа** по результатам мониторинга по развитию **познавательных и интеллектуальных навыков**  **Дидактическая игра** «Разложи картинки по группам»  **Задачи:** систематизация знаний о обобщающих значениях: живая-неживая природа.  **Ангелина С., Ева К.** | | | | **Индивидуальная работа** по результатам мониторинга по **физическому развитию**  **Игра малой подвижности** «Зима»  **Задачи:** Развитие слуховых качеств, физических качеств, умение выполнять движения в соответствии с текстом.  **Ева К., Алиса Г.** | | | | | **Индивидуальная работа** по результатам мониторинга по развитию **творческих навыков**  **Чтение и рассказывание** Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»  **Задачи:** знакомство с русскими народными сказками, умение понимать тему, образное содержание и идею сказки, развитие внимания и речи.  **Ярослава Н., Радмир П.** | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Подвижная игра**  **« У медведя во бору»**  **Задача:** Закреплять умение двигаться в рассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом. | | | **Подвижная игра «прыг скок»**  ***Задача:*** учить детей  подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова | | **Подвижная игра «Самолеты»**  **Задача*:*** учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя | | | | **Подвижная игра**  **«Курочка- хохлатка»**  **Задача:** Учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении. | | | | | **Подвижная игра**  **«Мой веселый звонкий мяч»**  **Задача:**  учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседа «Профилактика респираторных заболеваний» | | | Беседа «Что должен уметь делать самостоятельно ребенок в 2-3 года» | | Беседа «Профилактика ОРВИ» | | | | Беседа «Профилактика респираторных заболеваний» | | | | | Консультация «Одежда детей в холодное время года» ка гриппа» | |



Ознакомлена методист: Разумовская О.Е.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: ЯСВО №2 «Зёрнышко»

**Группа:** младшая группа «Солнечные лучики»

**Возраст детей:** 2-3 года

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)**: февраль месяц, 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | | **Понедельник**  **05.02.2023** | | | **Вторник**  **06.02.2023** | | **Среда**  **07.02.2023** | | | **Четверг**  **08.02.2023** | | | | | **Пятница**  **09.02.2023** | |
| **Прием детей** | | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | | **Дидактическая игра «Найди столько же»**  **Задачи:**составлять группы предметов цветам и обьему **(сенсорика, конструирование)** Б**еседа «Первый снег» Задачи:** развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром**)  **Дидактическая игра** «Дождик, дождик лей»  **Задачи:** развивать умение рисовать линии (**рисование)** | | **«Дидактическая игра «Что слышишь?»**  **Задачи:** развивать слуховое восприятие **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Дидактическая игра «Веселый грузовик»**  **Задачи:** формировать представление о форме, величине предметов.(**сенсорика)** | | | | **Дидактическая игра** «Прогулка по лесу»  **Задачи:** формировать умение сравнивать предметы по размерам**(сенсорика, конструирование)**  **Загадывание загадок о временах года**  **Задачи:** развивать логическое мышление**. (развитие речи ознакомление с окружающим миром)**  **Чтение сказки «Козлята» Задачи:** понимать содержание сказок.**(художественная литература)** | | | | **Рассматривание иллюстраций «Герои сказки Теремок»**  **Задачи:**  формировать умение произносить фразы с учетом темпа речи. (**развитие речи, художественная литература)**  **Рассматривание книг**  «Василиса прекрасная»  **Задачи:** формировать представление о диких животных **(художественная литература )**  **Дидактическая игра: «Много- мало» Задачи:** группировать однородные предметы по заданным признакам. (**сенсорика, конструирование)** | **Беседа «Зимующие птицы» Задачи:** закрепить понятие «зимующие» птицы. Формировать желание заботиться о зимующих птицах. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром**)  **Пальчиковый театр**  **показа сказки** «Три медведя»  **Задачи:** учить понимать содержание сказок **(художественная литература)**  **Задачи:** запоминать сказки при помощи пальчикового театра **(художественная литература)**  **Дидактическая игра**  **«Пирамидка из цветных стаканчиков»**  **Задачи:**совершенствовать умение составлять пирамидки из 3 цветов (**сенсорика, конструирование)** | | | |
|  | | **Исполнение гимна РК** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | | Комплекс утренних упражнений на февраль №1 (без предмета) (**двигательная активность, игровая деятельность**)  **Комплекс ОРУ «На скамеечке с друзьями» Задачи:** развитие физических навыков | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | | Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | | **Слушание гимна РК Пальчиковая игра**  **«Пять пальцев»**  **Задачи:** развитие мелкой моторики.  На моей руке пять пальцев,  Пять хватальцев, пять держальцев.  Чтоб строгать и чтоб пилить,  Чтобы брать и чтоб дарить.  Их не трудно сосчитать:  Раз, два, три, четыре, пять!  **(развитие речи** ) | | **Чтение произведения**  «Заюшкина избушка»  **Задачи:** формировать умение понимать содержание, развитие воображения, мышления **(художественная литература)** | | | **Артикуляционная игра**  **«Окошко»**  Рот прикрою я немножко,  Губы сделаю «окошком».  Зубки рядышком стоят  И в окошечко глядят.  **Задачи:** развивать мышечную силу и подвижность губ.  **(развитие речи** ) | | | **Дидактическая игра «Угощение для дня рождения»**  **Задачи:**продолжать воспитывать у детей интерес к лепке **(лепка)** | | | | **Настольная игра**  «Мебельный магазин»  **Задачи:** формировать навыки использования строительные материалы (**конструирование)** | | |
| **Организованная деятельность** | | **Музыка**  **Задачи:** Привитие интереса к рассказам, сопровождаемым музыкальными иллюстрациями. Развитие элементарного эстетического восприятия музыки | | | **Физическая культура**  **Задачи:** Учить бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы в положении стоя; придавать силу броска энергичным выпрямлением согнутых рук; закреплять умение выдерживать темп движения, ставить ногу с пятки на носок со спокойными движения рук, с расслабленными плечами | | **Физическая культура**  **Задачи:** упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове, сохраняя осанку; воспитывать интерес к занятиям, здоровому образу жизни. | | | **Физическая культура**  **Задачи:** Продолжать учить бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы в положении стоя; придавать силу броска энергичным выпрямлением согнутых рук; закреплять умение выдерживать темп движения, ставить ногу с пятки на носок со спокойными движения рук, с расслабленными плечами | | | | | **Казахский язык**  **Задачи:** балалардың іс-әрекетінің түрлі нысандары мен түрлерінде ауызша  сөйлеуін дамыту | |
| **Подготовка к прогулке** | | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | | **Картотека прогулки №1**  **Индивидуальная работа: Радмир П., Алиса Г.** | | **Картотека прогулки №2**  **Индивидуальная работа: Аиша Л., Ярослава Н., Имран Д.** | | | | **Картотека прогулки №3**  **Индивидуальная работа: Ангелина С., Ева К.** | | | | **Картотека прогулки №4**  **Индивидуальная работа: Ярослава Н., Радмир П.** | **Картотека прогулки №5**  **Индивидуальная работа: Ева К., Алиса Г.** | | | |
| **Возвращение с прогулки** | | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | | Выполнение гигиенических процедур перед обедом(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъём** | | **Комплекс пробуждающей гимнастики №1**(**двигательная активность, игровая деятельность**  Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с Задачию профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | | **Дидактическая игра**  **«Сделай фигуру»**  **Задачи***:* развивать воображение и творчество **(лепка, аппликация)**  **\*\*Подвижная игра**  Перелет птиц», «Брось и поймай».  **Задачи:** развитие ловкости, быстроты реакции.**(физическая культура)**  **Сюжетно ролевая игра:** «Магазин посуды»  **Задачи:** воспитывать бережное отношение к предметам **(ознакомление с окружающим миром)**  **\*\*\*\*Дидактическая игра «В лесу»**  **Задачи:** развивать у детей звуко-высотный слух, учить различать высокие, низкие и средние звуки.(**музыка)**  \*\*\* **Заучивание/повторение стихотворения об овощах.**  **Задачи**: развитие умения правильно произносить спецефические звуки в казахском языке, развивать память. (**казахский язык)** | | | **Дидактическая игра «Посели в дом домашних животных» Задачи:** обучать умению изображать более сложные предметы на листе бумаги **(аппликация, лепка)**  **\*\*Подвижная игра** **Подвижные игры**  «Самолеты», «Воробушки и кот».  **Задачи:** - учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и  бегать в указанном направлении;  —воспитывать дружелюбие.  **(физическая культура)**  **Дидактическая игра** «Яблочко»  **Задачи:** развивать умение рисовать пальчиком на песке. (**рисование)**  **\*\*\*\*Дидактическая игра** «**Наш оркестр» Задачи:** развивать музыкальную память через тембровый слух. .(**музыка )**  **\*\*\* Дидактическая игра «Овощи и фрукты»**  **Задачи:** научить различать, называть фрукты, зелень. (**казахский язык)** | | **Дидактическая игра «Гармошка из бумаги»**  **Задачи**: формировать умение складывания гармошки **(аппликация, рисование)**  **\*\*Подвижная игра** «Два мороза»  **Задачи**: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. **(физическая культура)**  **Сюжетно-ролевая игра**  «Красная шапочка»  **Задачи**: умение понимать содержние сказок (**художественная литература)**  **Дидактическая игра «Клубочки»  Задачи:** развивать у детей умение выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами. (**рисование)**  \*\*\* **Казахская народная подвижная игра «Найди предмет!»**  **Задачи**: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. (**казахский язык)**  **\*\*\*\*Подвижная игра «Говорю играя»**  **Задачи:** развития чувства ритма, концентрации внимания.  Развития чувства уверенности. (**музыка)** | | | **Дидактическая игра** **«Мой милый дом»**  **Задачи**: закрепить умение составлять на листе фигуры **(аппликация)**  **Дидактическая игра "Необыкновенные рисунки"  Задачи:** развивать воображение, фантазию и творческое восприятие ребенка (**рисование)**  **\*\*Подвижная игра Подвижные игры**  «Снегопад».  **Задачи:** учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.  «Беги к тому, что назову».  **(физическая культура)**  \*\*\***Заучивание/повторение стихотворения об овощах.** **Задачи**: развитие умения правильно произносить спецефические звуки в казахском языке, развивать память. (**казахский язык) (физическая культура)**  \*\*\*\* **Пальчиковая игра «Валенки»**  **Задачи**: развитие координации движений рук, зрительного и слухового восприятия.  .(**музыка )** | | | | | **Дидактическая игра «Аквариум для рыбки»**  **Задачи:** формировать умение делть углубления на предметах (**аппликация + рисование)**  **\*\*Подвижная игра** «Пустое место**»  Задачи**: развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание. **(физическая культура)**  **Дидактическая игра «Лепка зайчика»**  **Задачи:**учить детей изображать зайчика-игрушку **(лепка)**  \*\*\*  **Заучивание/повторение стихотворения об овощах.**  **Задачи**: развитие умения правильно произносить спецефические звуки в казахском языке, развивать память. (**казахский язык)**  **\*\*\*\*Хороводная игра «Елочка красавица» Задачи:** проявлять радостное настроение, выполнять танцевальные движения в хороводе.(**музыка)** | |
| **Ужин** | | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Ас дәмді болсын! Приятного аппетита!** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | | **Индивидуальная работа** по результатам мониторинга по развитию **коммуникативных навыков Словесная игра**  **«Яблочко»**  **Задачи**: воспитывать чувство любви, бережное отношение к окружающему миру  **Радмир П., Алиса Г.** | | | **Индивидуальная работа** по результатам мониторинга по развитию **социально-эмоциональных навыков**  **Дидактическая игра «Зеркало»**  **Задачи:** учить распознавать различные эмоциональные состояния, подражать им, развивать эмпатию.  **Аиша Л., Ярослава Н., Имран Д.** | | **Индивидуальная работа** по результатам мониторинга по развитию **познавательных и интеллектуальных навыков**  **Сюжетно ролевая игра**  «Забота о животных»  **Задачи:**формировать представление о животных  **Ангелина С., Ева К.** | | | | **Индивидуальная работа** по результатам мониторинга по **физическому развитию**  **Игры малой** подвижности  «Летучий мяч»  **Задачи:** упражнять в прыжках на двух ногах при ловле мяча  **Ярослава Н., Радмир П.** | | | **Индивидуальная работа** по результатам мониторинга по развитию **творческих навыков**  **Музыкально-ритмичная игра**  «Колокольчик»  **Задачи:** развивать навыки игры на музыкальных инструментах  **Ева К., Алиса Г.** | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | | **Подвижная игра «Самолеты»**  **Задачи*:*** учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя | | | **Подвижная игра «Дорожка»**  **Задачи:** научить детей ходить ровненько по дорожке прыгать приседать бегать на одной ровной дорожке. | | **Подвижная игра**  **«Мой веселый звонкий мяч»**  **Задачи:**  учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст | | | | **Подвижная игра**  **« У медведя во бору»**  **Задачи:** Закреплять умение двигаться в рассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом. | | | **Подвижная игра**  **«Курочка- хохлатка»**  **Задачи:** Учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении. | | |
| **Возвращение с прогулки** | | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | | Беседа «Профилактика респираторных заболеваний» | | | Беседа «Дети на дороге» | | Беседа «Что должен уметь делать самостоятельно ребенок в 2-3 года» | | | | Консультация «Одежда детей в холодное время года» | | | Беседа «Профилактика гриппа» | | |



Ознакомлена методист: Разумовская О.Е.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: ЯСВО №2 «Зёрнышко»

**Группа:** младшая группа «Солнечные лучики»

**Возраст детей:** 2-3 года

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)**: февраль месяц, 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **12.02.2023** | | | | **Вторник**  **13.02.2023** | | **Среда**  **14.02.2023** | | | **Четверг**  **15.02.2023** | | | | | **Пятница**  **16.02.2023** |
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **Загадывание загадок о временах года**  **Задачи**: учить детей различать признаки времен года, развивать логическое мышление. (**развитие речи , ознакомление с окружающим миром)**  **Дидактическая игра «Разложи фигуры по местам!**»  **Задачи:**совершенствование навыков ориентировки в пространстве. **(сенсорика, конструирование)**  **Игра – забава «Чей голосок?»**  **Задачи**:уметь узнавать персонажей сказки по голосу. (**художественная литература )** | | | **Беседа «Любимый Казахстан».**  **Задачи**: расширение и обобщение знаний детей о Казахстане. (**развитие речи , ознакомление с окружающим миром )**  **Кукольный театр -**  **показ сказки «Курочка ряба».**  **Задачи**:воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра. (**художественная литература)**  **Дидактическая игра «Соберем урожай»**  **Задачи**: назвать и описать овощ.(**сенсорика)** | | | | **Загадывание загадок о временах года**  **Задачи:** развивать логическое мышление**. (развитие речи ознакомление с окружающим миром)**  **Чтение сказки «Козлята» Задачи:** понимать содержание сказок.**(художественная литература)** | | | | **Беседа «Зимушка - зима» Задачи**: закреплять знания о свойствах снега и льда. Учить любоваться красотой зимней природы. (**развитие речи , ознакомление с окружающим миром)**  **Дидактическая игры « Дорожка к избушке»**  **Задачи:** научить располагать изображение на всей поверхности листа.**(рисование + аппликация)**  **Задачи:** прививать навыки эмоционально- эстетического вкуса и красоте окружающего мира **(рисование , аппликация )**  **Кукольный театр - повторение**  **показа сказки «Репка».**  **Задачи:** развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра.(**художественная литература)** | **Беседа  «Зимние явления в природе» Задачи:** расширять представления о зимних изменениях в природе. Активизировать словарный запас (метель, иней, изморозь). (**развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Чтение сказки Виталия Бианки «Зимние забавы»**  **Задачи:** развивать умение прослеживать за развитием действий главных героев в сказке **(художественная литература, рисование)** | | |
|  | **Исполнение гимна РК** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс утренних упражнений на февраль №1 (без предмета) (**двигательная активность, игровая деятельность**)  **Комплекс ОРУ «На скамеечке с друзьями» Задачи:** развитие физических навыков | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.  **Ас дәмді болсын! Приятного аппетита!** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | | **Дидактическая игра**  **«Строим все вместе дорожку для матрешки»**  **Задачи**: развитие воображения, воспитание трудолюбия (**конструирование)** | **Артикуляционная игра**  **«Жуём блинчик»**  Вот опять язык свернулся,  В зубы нижние уткнулся.  Двину чуть его вперед,  Разжую его вот-вот.  **Задачи:**научить ребенка распластывать язык в положении, нужном для свистящих звуков  **(развитие речи** ) | | | **Дидактическая игра «Волшебная палитра» Задачи:** развивать чувство цвета.(**рисование)** | | | **Пальчиковая игра**  **«Собака».**  **Задачи:** развитие мелкой моторики.  У собаки острый носик,  Есть и шейка, есть и хвостик  **(развитие речи** ) | | | | **Артикуляционная игра**  **«Окошко»**  Рот прикрою я немножко,  Губы сделаю «окошком».  Зубки рядышком стоят  И в окошечко глядят.  **Задачи:** развивать мышечную силу и подвижность губ.  **(развитие речи** ) | | | |
| **Организованная деятельность** | **Музыка**  **Задачи:** Приучать малышей к сольному и коллективному исполнению – к самостоятельному пению, к совместному пению со взрослым, под аккомпанемент и без него | | | **Физическая культура**  **Задачи:** Учить выполнять перекат ступней с пятки на носок, сохранять равновесие при ходьбе по ребристой доске; закреплять умение ползать между перекладинами лестницы, стоящей боком на полу, не задевая их, быстро менять направление влево- вправо во время ползания; упражнять в прыжках на двух ногах по ограниченной площади; развивать ловкость, координационные способности | | | | **Физическая культура**  **Задачи:** Учить бегать в быстром темпе, делая широкие шаги, сочетать движения рук с тактом беговых шагов; закреплять умение выполнять перекат ступни с пятки на носок, сохранять устойчивое равновесие | | | | **Физическая культура**  **Задачи:** Закрепить выполнения переката ступней с пятки на носок, сохранять равновесие при ходьбе по ребристой доске; закреплять умение ползать между перекладинами лестницы, стоящей боком на полу, не задевая их, быстро менять направление влево- вправо во время ползания | **Казахский язык**  **Задачи:** дидактикалық және дамытушы ойындар мен жаттығуларды қолдану  арқылы сөздік қорын байыту | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Картотека прогулки №6**  **Индивидуальная работа: Ева К., Алиса Г.** | | | **Картотека прогулки №7**  **Индивидуальная работа: Ярослава Н., Радмир П.** | | | | **Картотека прогулки №8**  **Индивидуальная работа: Ангелина С., Ева К.** | | | | **Картотека прогулки №9**  **Индивидуальная работа: Радмир П., Алиса Г.** | **Картотека прогулки №6**  **Индивидуальная работа:**  **Аиша Л., Ярослава Н., Имран Д.** | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Выполнение гигиенических процедур перед обедом(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъём** | **Комплекс пробуждающей гимнастики №1**(**двигательная активность, игровая деятельность**  Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с Задачию профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | **Коллективная работа «Волшебная снежинка» Задачи:** развивать умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (**аппликация)**  **\*\*\*\* Хороводная игра «Зайцы и волк» Задачи:** стимулировать детей к образному выполнению движений, характерных для персонажей игры **(музыка)**  **\*\*Подвижная игра:** «Два мороза» - упражнять детей в беге с увёртыванием, учить согласовывать движения со словами. **(физическая культура)**  **Дидактическая игра «Скатывание одного шара для снеговика».**  **Задачи:** закреплять умение раскатывать пластилин  между ладонями, делать шарики круговыми движениями, учить укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием. **(лепка)**  **\*\*\* Заучивание/повторение стихотворения об овощах.**  **Задачи:** развитие умения правильно произносить спецефические звуки в казахском языке, развивать память.  (**казахский язык)** | | | | **Дидактическая игра «Гармошка из бумаги»**  **Задачи**: формировать умение складывания гармошки **(аппликация, рисование)**  **\*\*Подвижная игра** «Мы веселые ребята»  **Задачи**: упражнять детей в ловкости, прыжках. **(физическая культура)**  **Дидактическая игра «Клубочки»  Задачи:** развивать у детей умение выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами. (**рисование)**  **\*\*\*\*Подвижная игра «Говорю играя»**  **Задачи:** развития чувства ритма, концентрации внимания.  Развития чувства уверенности. .(**музыка)**  \*\*\* **Дидактическая игра: "Во саду ли в огороде?»**  **Задачи**: дать представление о фруктах и овощах. (**казахский язык)** | | **Дидактическая игра**  **«Собери кубики и разложи по цветам».**  **Задачи**: закреплять цвета; развивать внимание. (**сенсорика))**  **\*\*\*\*Сюжетно-ролевая игра** «Оркестр»  **Задачи:** развитие чувства такта, воспитание умения работать в коллективе. (**музыка)**  **Дидактическая игра «Елочки» Задачи:** формировать технические навыки лепки  Развивать умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры. **(аппликация , лепка)**  **\*\* Подвижная игра** «Птички и кошка»  **Задачи:** учить двигаться по сигналу развивать ловкость.**(физическая культура)** \*\*\* **Дидактическая игра: "Во саду ли в огороде?»**  **Задачи**: дать представление о фруктах и овощах. (**казахский язык)** | | | **Дидактическая игра «Санки» Задачи:** развивать умение конструировать,  выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (**аппликация, конструирование)**  **\*\*\*\*Дидактическая игра «К нам гости пришли» Задачи:** формировать звуковысотное восприятие музыки, развивать ритмическое чувство **( музыка)**  **Дидактическая игра «Ягоды для птичек».**  **Задачи:** закрепить навыки лепки**. (лепка )**  **\*\*\*Дидактическая игра «Овощи и фрукты»**  **Задачи:** научить различать, называть фрукты, зелень.Воспитывать интерес к игре, тренировать скорость (**казахский язык)** | | | | | **\*\*Подвижная игра**  «Хитрая лиса»  **Задачи**: развивать ловкость, быстроту бега, внимание. **(физическая культура)**  **Дидактическая игра**  **«Кто длинее»**  **Задачи:**учить детей сравнивать предметы по длине и ширине (**сенсорика, конструирование)**  **\*\*\*\* Подвижная игра** **«Ноги и ножки»**  **Задачи:** изменять шаг на бег с изменением динамики музыки (громко, тихо) **(музыка)**  **Дидактическая игра «Снеговик» Задачи:** совершенствовать техники рисования.  Формировать технические навыки лепки **(аппликация, лепка) \*\*\* Казахская народная подвижная игра «Найди предмет!»**  **Задачи:** развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике.  (**казахский язык)** |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Ас дәмді болсын! Приятного аппетита!** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Индивидуальная работа** по результатам мониторинга по развитию **коммуникативных навыков**  **Игра – забава «Чей голосок?»**  **Задачи**:активизировать речь, узнавать друзей по голосам.  **Ева К., Алиса Г.** | | | | **Индивидуальная работа** по результатам мониторинга по развитию **социально-эмоциональных навыков Дидактическая игра: «Поле чудес»**  **Задачи:** формировать навык ведения диалога со взрослым  **Ярослава Н., Радмир П.** | | **Индивидуальная работа** по результатам мониторинга по развитию **познавательных и интеллектуальных навыков**  **Дидактическая игра: «Из чего сделано?»**  **Задачи:** закрепление знаний детей о материалах, используемых при изготовлении различных предметов  **Ангелина С., Ева К.** | | | | **Индивидуальная работа** по результатам мониторинга по **физическому развитию**  **Подвижная игра: «Раз, два, три! Место свое найди!»**  **Задачи:** обучение умению находить свое место в строю.  **Радмир П., Алиса Г.** | | | **Индивидуальная работа** по результатам мониторинга по развитию **коммуникативных навыков**  **Игра – забава «Чей голосок?»**  **Задачи**:активизировать речь, узнавать друзей по голосам.  **Аиша Л., Ярослава Н., Имран Д.** | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Подвижная игра «прыг скок»**  ***Задачи:*** учить детей  подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова | | | | **Подвижная игра «зайка»**  ***Задачи:*** учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу. | | **Подвижная игра**  **« У медведя во бору»**  **Задачи:** Закреплять умение двигаться в рассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом. | | | | **Подвижная игра**  **«Курочка- хохлатка»**  **Задачи:** Учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении. | | | **Подвижная игра**  **«Мой веселый звонкий мяч»**  **Задачи:**  учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседа «Профилактика респираторных заболеваний» | | | | Беседа «Дети на дороге» | | Беседа «Что должен уметь делать самостоятельно ребенок в 2-3 года» | | | | Консультация «Одежда детей в холодное время года» | | | Беседа «Профилактика гриппа» | |



Ознакомлена методист: Разумовская О.Е.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: ЯСВО №2 «Зёрнышко»

**Группа:** младшая группа «Солнечные лучики»

**Возраст детей:** 2-3 года

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)**: февраль месяц, 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | | | **Понедельник**  **19.02.2023** | | | **Вторник**  **20.02.2023** | | **Среда**  **21.02.2023** | | | **Четверг**  **22.02.2023** | | | | | | | | | **Пятница**  **23.02.2023** |
| **Прием детей** | | | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | | | **Дидактическая игра** «Прогулка по лесу»  **Задачи:** формировать умение сравнивать предметы по размерам**(сенсорика, конструирование)**  **Загадывание загадок о временах года**  **Задачи:** развивать логическое мышление**. (развитие речи ознакомление с окружающим миром)**  **Чтение сказки «Козлята» Задачи:** понимать содержание сказок.**(художественная литература)** | | **Беседа «Зимушка - зима» Задачи:** закрепить представления детей о свойствах воды, снега и льда. (**развитие речи, ознакомление с окружающим миром )**  **Чтение сказки «Гуси-лебеди**»**Задачи:** развивать умение внимательно слушать сказку**.(художественная литература)**  **Дидактическая игра «Один-два-три»**  **Задачи:**совершенствовать умение составлять пирамидки из 3 цветов (**сенсорика, конструирование)**  **Дидактическая игра «Украсим дастархан» Задачи:** совершенствовать приемы рисования**. (рисование)** | | | | | **Словесная игра «Что будет,если...»**  **Задачи**: развивать умение использовать слова обозначающие предметы **(развитие речи )**  **Театральная деятельность-драмматизация сказки «Колобок»**  **Задачи:** учить детей разыгрывать несложные педставления по знакомым литературным поизведениям. **(художественная литература)**  **Дидактическая игра «Оденем куклу»**  **Задачи:** формировать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным признакам. (**сенсорика, конструирование)** | | | | | **Дидактическая игра «Доскажи словечко»**  **Задачи:** учить описывать предметы используя прилагательные. (**развитие речи )**  **Кукольный театр – повторение показа сказки «Теремок»**  **Дидактическая игра «Собери снеговика» Задачи:** развивать умение конструировать  из геометрических форм простейшие фигуры (**аппликация, конструирование)**  **Дидактическая игра «Разноцветные клубочки и прищепки» Задачи:** развивать умение выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание.(**сенсорика)** | | | **Беседа «Почему растаяла Снегурочка?» Задачи:** расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. (**развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Дидактическая игра «Снегопад»**  **Задачи**: обучать умению дополнять рисунок (**рисование, аппликация)**  **Дидактическая игра «Разноцветные снежинки»**  **Задачи:** формировать умение отбирать формы по основным цветам, различной величины.(**сенсорика, конструирование)** | | |
|  | | | **Исполнение гимна РК** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | | | Комплекс утренних упражнений на февраль №2 (с предметом) (**двигательная активность, игровая деятельность**)  **Комплекс ОРУ «Ёлка -ёлочка» Задачи:** развитие физических навыков | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | | | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.  **Ас дәмді болсын! Приятного аппетита!** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | | **Пальчиковая игра**  **12 «Дружба»**  **Задачи:** развитие мелкой моторики.  Дружат в нашей группе  Девочки и мальчики.  Мы с тобой подружим  Маленькие пальчики.  Один, два, три, четыре, пять.  Пять, четыре, три, два, один.  **(развитие речи**) | | **Артикуляционная игра**  **«Лошадка»**  Рот широко открываю,  К нёбу язык прижимаю.  Прыгает вниз язычок.  И раздается щелчок.  **Задачи:**отрабатывать подъём языка, подготавливать его к выработке вибрации, растягивать подъязычную связку (уздечку). Укреплять мышцы языка.  **(развитие речи** ) | | | **Пальчиковая игра**  **12 «Дружба»**  **Задачи:** развитие мелкой моторики.  Дружат в нашей группе  Девочки и мальчики.  Мы с тобой подружим  Маленькие пальчики.  Один, два, три, четыре, пять.  Пять, четыре, три, два, один.  **(развитие речи**) | | | | | **\*\*\* Дидактическая игра: "Во саду ли в огороде?»**  **Задачи:** дать представление о фруктах и овощах. Объяснение их различий (**казахский язык)** | | | | **Настольная игра «Времена года»**  **Задачи:** расширять знания о временах года(**ознакомление с окружающим миром)** | | | | |
| **Организованная деятельность** | **Музыка**  **Задачи:** Формирование навыков музыкально-ритмических движений: выставление поочередно ног на носок, пятку | | | **Физическая культура**  **Задачи:** Учить прыгать на двух ногах из обруча в обруч, согласовывать движения рук вниз- вперед с энергичным толчком ног, учить приземляться на носки полусогнутых ног; закреплять умение чередовать ходьбу и бег, умение правильно держать корпус при беге быстром темпе | | | | | **Физическая культура**  **Задачи:** Учить бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы в положении сидя, придавать силу броска энергичным выпрямлением согнутых рук | | | | | **Физическая культура**  **Задачи:** Продолжать учить выполнять правильный хват перекладины, лазать по гимнастической стенке вверх чередующимся шагом, согласовывать движения рук и ног | | | **Казахский язык**  **Задачи:**   ауызша коммуникацияның лексико-грамматикалық құралдарын белсендендіру және қалыптастыру | | | |
| **Подготовка к прогулке** | | | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | | | **Картотека прогулки №11**  **Индивидуальная работа: Ангелина С., Ева К.** | | **Картотека прогулки №10**  **Индивидуальная работа: Аиша Л., Ярослава Н., Имран Д.** | | | | | **Картотека прогулки №11**  **Индивидуальная работа: Ангелина С., Ева К.** | | | | | **Картотека прогулки №12**  **Индивидуальная работа: Ева К., Алиса Г.** | | | **Картотека прогулки №13**  **Индивидуальная работа: Ярослава Н., Радмир П.** | | |
| **Возвращение с прогулки** | | | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | | | Выполнение гигиенических процедур перед обедом(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъём** | | | **Комплекс пробуждающей гимнастики №1**(**двигательная активность, игровая деятельность**  Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с Задачию профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | | | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | | | **Дидактическая игра «Гармошка из бумаги»**  **Задачи**: формировать умение складывания гармошки **(аппликация, рисование)**  **\*\*Подвижная игра** «Мы веселые ребята»  **Задачи**: упражнять детей в ловкости, прыжках. **(физическая культура)**  **Дидактическая игра «Клубочки»  Задачи:** развивать у детей умение выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами. (**рисование)**  **\*\*\*\*Подвижная игра «Говорю играя»**  **Задачи:** развития чувства ритма, концентрации внимания.  Развития чувства уверенности. .(**музыка)**  \*\*\* **Дидактическая игра: "Во саду ли в огороде?»**  **Задачи**: дать представление о фруктах и овощах. (**казахский язык)** | | | **Дидактическая игра «Что это может быть» Задачи:** формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложных форм. (**лепка )**  **\*\*Подвижная игра** «Мыши в кладовой»  **Задачи:** учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом лов­кость и сноровку.**(физическая культура)**  **Повторение стихов к утреннику, чистоговорок.**  **Задачи:** развитие артикуляционного аппарата. (**художественная литература )**  **\*\*\*\* Подвижная игра «Медведь»  Задачи:** учить слушать указания взрослого и выполнять их **(музыка )**  \*\*\* **Заучивание/повторение стихотворения об овощах.**  **Задачи**: развитие умения правильно произносить спецефические звуки в казахском языке, развивать память. (**казахский язык)** | | **Сюжетно – ролевая игра «Кукла хочет спать»**  **Задачи**: развивать игровое партнерство и сотрудничество  (**ознакомление с окружающим миром)**  **Коллективная работа «Кто за елкой» Задачи:** формировать технические навыки лепки, развивать умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры **(аппликация, лепка)**  **\*\*Подвижная игра**  «Перелет птиц»  **Задачи:** учить лазить по лестнице, слышать сигналы воспитателя. **(физическая культура )**  **\*\*\*\*Пение песни «К нам пришла зима» Задачи:** обратить внимание на четкое произношение текста **(музыка)**  \*\*\* **Казахская народная подвижная игра «Найди предмет!»**  **Задачи**: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. (**казахский язык)** | | | **\*\*Подвижная игра**  «Охота на зайцев»  **Задачи:** развитие ловкости, быстроты реакции. **(физическая культура) Дидактическая игра «Что прячется за сугробом» Задачи:** формировать умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии (**рисование)**  **Дидактическая игра «Вместе с мишкой» Задачи:** формировать знания о глине, пластилине и их свойствах.(**лепка)**  **\*\*\*\*Хоровод «В лесу родилась елочка» Задачи:** проявлять радостное настроение, выполнять танцевальные движения в хороводе **(музыка))**  \*\*\* **Заучивание/повторение стихотворения об овощах.**  **Задачи**: развитие умения правильно произносить спецефические звуки в казахском языке, развивать память. (**казахский язык)** | | | | | | | | | **Дидактическая игра «Укрась варежки»**  **Задачи**: учить использовать разные техники нанесения краски в процессе оформления заготовки, закреплять представления о цвете. Нарисовать (выложить) узор. Украсить варежки (**аппликация, рисование)**  **\*\*Подвижная игра** «Снежная карусель», «Ловишки»  **Задачи:** учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. **(физическая культура)**  **Дидактическая игра «Украшение для елки» Задачи:** формировать знания о глине, пластилине и их свойствах.(**лепка )**  **\*\*\*\* Пальчиковая игра «Валенки» Задачи:** развитие координации движений рук, зрительного и слухового восприятия. Стимуляция развития речи. **(музыка)**  \*\*\* **Казахская народная подвижная игра «Найди предмет!»**  **Задачи**: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. (**казахский язык)** |
| **Ужин** | | | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Ас дәмді болсын! Приятного аппетита!** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | | | **Индивидуальная работа** по результатам мониторинга по развитию **коммуникативных навыков**  **Игра – забава «Чей голосок?»**  **Задачи**:активизировать речь, узнавать друзей по голосам.  **Ева К., Алиса Г., Радмир П.** | | | **Индивидуальная работа** по результатам мониторинга по развитию **социально-эмоциональных навыков «Лото настроений».**  **Задачи:** развивать умение узнавать эмоцию по схеме, изображать ее, находить соответствующую в своем наборе картинок  **Аиша Л., Ярослава Н., Имран Д.** | | **Индивидуальная работа** по результатам мониторинга по развитию **коммуникативных навыков**  **Дидактическая игра**  **«Кого как зовут?»**  **Задачи:** развивать мышление, память, речь **Ангелина С., Ева К.** | | | | | **Индивидуальная работа** по результатам мониторинга по **физическому развитию**  **Подвижная игра «Попади в коробку». Задачи***:*тренировать меткость бросков.  **Ева К., Алиса Г.** | | | | | | **Индивидуальная работа** по результатам мониторинга по развитию **творческих навыков**  **Игра – забава «Большие ноги»**  **Задачи:** повысить эмоциональный тонус детей, доста­вить им радость, активизировать речь. **Ярослава Н., Радмир П.** | |
| Подготовка к прогулке | | | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | | | **Подвижная игра «прыг скок»**  ***Задачи:*** учить детей  подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова | | | **Подвижная игра**  **« У медведя во бору»**  **Задачи:** Закреплять умение двигаться в рассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом. | | **Подвижная игра**  **«Мой веселый звонкий мяч»**  **Задачи:**  учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст | | | | | **Подвижная игра**  **«Курочка- хохлатка»**  **Задачи:** Учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении. | | | | | | **Подвижная игра «прыг скок»**  ***Задачи:*** учить детей  подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова | |
| **Возвращение с прогулки** | | | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | | | Беседа «Профилактика ОРВИ» | | | Беседа «Что должен уметь делать самостоятельно ребенок в 2-3 года» | | Беседа «Профилактика ОРВИ» | | | | | Беседа «Профилактика респираторных заболеваний» | | | | | | Консультация «Одежда детей в холодное время года» ка гриппа» | |



Ознакомлена методист: Разумовская О.Е.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: ЯСВО №2 «Зёрнышко»

**Группа:** младшая группа «Солнечные лучики»

**Возраст детей:** 2-3 года

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)**: февраль месяц, 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **26.02.2023** | | | | **Вторник**  **27.02.2023** | | **Среда**  **28.02.2023** | | | **Четверг**  **29.02.2023** | | | | | | | | | **Пятница**  **01.03.2023** |
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **Беседа: «Где рождается снег?»**  **Задачи:** обобщить представления детей о зиме **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Чтение сказки «Три поросёнка» Задачи**: учить внимательно слушать и понимать содержание сказки. (**художественная литература)**  **Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько»**  **Задачи:** находить и называть предметы (**сенсорика**) | | | **Беседа «Елкины иголки»**  **Задачи:** расширять представление детей о деревьях. **(развитие речи, ознакомление) с окружающим миром**  **Кукольный театр -**  **показ сказки «Заюшкина избушка».**  **Задачи:** показать детям с помощью кукольного театра сказку (**художественная литература)**  **Дидактическая игра «Снежинки» Задачи:** формировать умение проводить мазки,  выкладывать на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (**рисование, аппликация )** | | | | | **Упражнение «Что нужно для дружбы?»**  **Задачи*:*** расширить знания детей о дружбе. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Дидактическая игра «Подбери признаки»**  **Задачи:** формировать умение распознать качества предмета **(сенсорика)**  **Настольные игры**  **Задачи**: развивает внимание, умение сравнивать форму и цвет, а также умение определять логическую цепочку.  (**конструирование)** | | | | | **Дидактическая игра «Что не так»**  **Задачи*:***обучение умений находить и исправлять ошибки в неправильном поведении и поступках людей **(развитие речио, знакомление с окружающим миром)**  **Дидактическая игра: «Бегите к цифре» Задачи:** совершенствовать умение составлять пирамидки из разных цветов (**сенсорика)**  **Дидактическая игра «Праздничный салют» Задачи:** совершенствовать приемы рисования, закрепить результаты смешивания основных цветов. **(рисование)** | | | **Беседа *«*Расскажи о семейных праздниках»**  **Задачи*:***формирование навыков самостоятельного рассказывания о семейных праздниках, обычаях **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Настольные игры**  **Задачи**: развивать внимание, умение сравнивать форму и цвет, а также умение определять логическую цепочку**. (сенсорика)**  **Словесная игра «Курочка – рябушечка»**  **Задачи:** учить повторять знакомые потешки.**(художественная литература)**  **Дидактическая игра «Зимний лес» Задачи:** совершенствовать техники рисования(**рисование)** | | |
|  | **Исполнение гимна РК** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс утренних упражнений на февраль №2 (с предметом) (**двигательная активность, игровая деятельность**)  **Комплекс ОРУ «Ёлка -ёлочка» Задачи:** развитие физических навыков | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.  **Ас дәмді болсын! Приятного аппетита!** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | | **Дидактическая игра «Ворота для машины Айболита» Задачи:** развивать умение конструировать постройки из строительного материала и крупных деталей конструкторов (**конструирование)** | **Словесная игра «На что похоже?»  Задачи:** закрепить умение проводить мазки прямые, располагая изображение на вей поверхности листа (**рисование – младшая группа).** | | | **Дидактическая игра «Спрячемся от дождика» Задачи:** воспитывать умение у детей группировать предметы по форме. (**конструирование)** | | | | | **Лего конструирование «Город моей мечты» Задачи:** развитие умственной активности, развитие моторики рук, воображения. (**конструирование)** | | | | **Дидактическая игра «Формы»**  **Задачи:** формирование навыков детей в создании разных образов на основе преобразования форм и творческого воображения**. (лепка)** | | | | |
| **Организованная деятельность** | | **Музыка**  **Задачи:** Формирование навыков музыкально-ритмических движений: выставление поочередно ног на носок, пятку; топающий шаг на месте, по кругу, врассыпную, запоминания и воспроизведения в соответствии с музыкой новых сочетаний знакомых движений | **Физическая культура Задачи:** Продолжать учить выполнять правильный хват перекладины, лазать по гимнастической стенке вверх чередующимся шагом, согласовывать движения рук и ног | | | | | **Физическая культура**  **Задачи:** Учить сохранять равновесие, перешагивать через рейки лестницы высоко поднимая колени, сохраняя ровную осанку; закреплять умение лазать по гимнастической стенке вверх и вниз чередующимся шагом, согласовывать движения рук и ног | | | | | **Физическая культура Задачи:** Закрепить сохранения равновесие, перешагивать через рейки лестницы высоко поднимая колени, сохраняя ровную осанку; закреплять умение лазать по гимнастической стенке вверх и вниз чередующимся шагом, согласовывать движения рук и ног | | | **Казахский язык**  **Задачи:** уызша байланыстырып сөйлеуді дамыту (диалогтық және монологтық) | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Картотека прогулки №14**  **Индивидуальная работа: Ева К., Алиса Г.** | | | **Картотека прогулки №15**  **Индивидуальная работа: Аиша Л., Ярослава Н., Имран Д.** | | | | | **Картотека прогулки №16**  **Индивидуальная работа: Радмир П., Алиса Г.** | | | | | **Картотека прогулки №17**  **Индивидуальная работа: Ярослава Н., Радмир П.** | | | **Картотека прогулки №18**  **Индивидуальная работа: Ангелина С., Ева К.** | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Выполнение гигиенических процедур перед обедом(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъём** | **Комплекс пробуждающей гимнастики №1**(**двигательная активность, игровая деятельность**  Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с Задачию профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | **Совместный выпуск газеты-постера по итогам недели на тему: «Красавица зима»**  **Задачи:**развитие творческой инициативы и самостоятельности (**рисование, аппликация)**  **\*\*Подвижная игра**  «Совушка»  **Задачи:** учить выполнять движения по сигналу. **(физическая культура)**  **Коллективная работа «Зимняя горка» Задачи:** формировать знания о глине, пластилине и их свойствах. **(лепка)**  **\*\*\*\*Хороводная игра**  **«Зайцы и волк»**  **Задачи:** стимулировать детей к образному выполнению движений, характерных для персонажей игры **(музыка )**  **\*\*\* Заучивание/повторение стихотворения об овощах.**  **Задачи:** развитие умения правильно произносить спецефические звуки в казахском языке, развивать память. **(казахский язык)** | | | | **Сюжетно-ролевая игра «Аптека»**  **Задачи:** закрепить навыки счета до 3 (**сенсорика – младшая группа)**  **\*\* Подвижная игра** «Воробушки» - активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости. «Совушка» - учить выполнять движения по сигналу. **(физическая культура)**  **\*\*\*\*Хоровод**  **«Елочка – красавица»  Задачи:** проявлять радостное настроение, выполнять танцевальные движения в хороводе **(музыка)**  \*\*\* **Заучивание/ повторение стихотворения об овощах.**  **Задачи:** развитие умения правильно произносить спецефические звуки в казахском языке, развивать память **(казахский язык)** | | **Дидактическая игра «Волшебные колпачки» Задачи:** развивать умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (**аппликация)**  **\*\*Подвижная игра**  «Мороз – красный нос»  **Задачи:** учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. **(физическая культура)**  **Дидактическая игра «Зимние деревья» Задачи:** формировать знания о глине, пластилине и их свойствах. **(лепка)**  **\*\*\*\* Дидактическая игра «В лесу»**  **Задачи:** развивать у детей звуко-высотный слух, учить различать высокие, низкие и средние звуки. Развивать чувство ритма, учить различать короткие и долгие звуки**.(музыка)**  **\*\*\* Дидактическая игра: "Во саду ли в огороде?»**  **Задачи:** дать представление о фруктах и овощах. Объяснение их различий. Фрукты нужно собирать с дерева. Собирает овощи в корзину**. (казахский язык)** | | | **Сюжетно-ролевая игра**  **«Туристическое агенство »**  **Задачи:** развитие творческой инициативы и самостоятельности (**художественная литература, ознакомление с окружающим миром)**  **\*\*Подвижная игра** «Два мороза» - учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. **(физическая культура)**  **Дидактическая игра «Скоро, скоро Новый год»** **Задачи:** формировать знания о глине, пластилине и их свойствах. **(лепка)**  **\*\*\*\*Пение песни «К нам пришла зима» Задачи:** обратить внимание на четкое произношение текста **(музыка)**  **Дидактическая игра «Нарядная елочка» Задачи:** развивать умение составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (**аппликация)**  **\*\*\* Казахская народная подвижная игра «Найди предмет!»**  **Задачи**: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике **(казахский язык)** | | | | | | | | | **Чтение казахской народной сказки** «Алдар косе и бай»  **Задачи:** расширение представлений о разнообразии окружающего мира через художественные произведения. (**художественная литература)**  **\*\*Подвижная игра** «Лохматый пес» **Задачи :**учить по разному обозначать предметы в игре. **(физическая культура)**  **Дидактическая игра «Мешок подарков» Задачи:**закрепить навыки создания композиции из геометрических фигур.(**аппликация – младшая группа, средняя группа)**  **\*\*\*\* Дидактическая**  **игра «К нам гости пришли» Задачи:** формировать звуковысотное восприятие музыки, развивать ритмическое чувство **(музыка)**  **Дидактическая игра «Пушистая красавица» Задачи:** формировать знания о глине, пластилине и их свойствах. **(лепка)**  **\*\*\* Дидактическая игра «Овощи и фрукты»**  **Задачи:** научить различать, называть фрукты, зелень.Воспитывать интерес к игре, тренировать скорость. **(казахский язык)** |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Ас дәмді болсын! Приятного аппетита!** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Индивидуальная работа** по результатам мониторинга по развитию **творческих навыков**  **Игра – забава «Большие ноги»**  **Задачи:** повысить эмоциональный тонус детей, доста­вить им радость, активизировать речь  **Ева К., Алиса Г.** | | | | **Индивидуальная работа** по результатам мониторинга по развитию **социально-эмоциональных навыков «Лото настроений».**  **Задачи:** развивать умение узнавать эмоцию по схеме, изображать ее, находить соответствующую в своем наборе картинок  **Аиша Л., Ярослава Н., Имран Д** | | **Индивидуальная работа** по результатам мониторинга по развитию **коммуникативных навыков**  **Дидактическая игра**  **«Кого как зовут?»**  **Задачи:** развивать мышление, память, речь **Ярослава Н., Радмир П.** | | | | | **Индивидуальная работа** по результатам мониторинга по **физическому развитию**  **Подвижная игра «Попади в коробку». Задачи***:*тренировать меткость бросков. (Ангелина С., Ярослава Н.)  **Радмир П., Алиса Г.** | | | | | | **Индивидуальная работа** по результатам мониторинга по развитию **творческих навыков**  **Игра – забава «Большие ноги»**  **Задачи:** повысить эмоциональный тонус детей, доста­вить им радость, активизировать речь  **Ангелина С., Ева К.** | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Подвижная игра «Самолеты»**  **Задачи*:*** учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя | | | | **Подвижная игра**  **« У медведя во бору»**  **Задачи:** Закреплять умение двигаться в рассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом. | | **Подвижная игра**  **«Мой веселый звонкий мяч»**  **Задачи:**  учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст | | | | | **Подвижная игра**  **«Курочка- хохлатка»**  **Задачи:** Учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении. | | | | | | **Подвижная игра «прыг скок»**  ***Задачи:*** учить детей  подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Консультация «Одежда детей в холодное время года» ка гриппа» | | | | Беседа «Что должен уметь делать самостоятельно ребенок в 2-3 года» | | Беседа «Профилактика ОРВИ» | | | | | Беседа «Профилактика респираторных заболеваний» | | | | | | Консультация «Одежда детей в холодное время года» ка гриппа» | |



Ознакомлена методистя: Разумовская О.Е.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: ЯСВО №2 «Зёрнышко»

**Группа:** младшая группа «Солнечные лучики»

**Возраст детей:** 2-3 года

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)**: март месяц, 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | | | **Понедельник**  **11.03.2024** | | | **Вторник**  **12.03.2024** | | **Среда**  **13.03.2024** | | | **Четверг**  **14.03.2024** | | | | | **Пятница**  **15.03.2023** | |
| **Прием детей** | | | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | | | **Дидактическая игра «Найди пару»**  **Задачи:**составлять группы предметов цветам и обьему **(сенсорика, конструирование)** Б**еседа «Весна» Задачи:** развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту весенней природы. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром**)  **Дидактическая игра** «Дождик, дождик лей»  **Задачи:** развивать умение рисовать линии (**рисование)** | | **«Дидактическая игра «Что слышишь?»**  **Задачи:** развивать слуховое восприятие **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Дидактическая игра «Веселый паравоз»**  **Задачи:** формировать представление о форме, величине предметов.(**сенсорика)** | | | | **Дидактическая игра** «Прогулка по по тропинке»  **Задачи:** формировать умение сравнивать предметы по размерам**(сенсорика, конструирование)**  **Загадывание загадок о временах года**  **Задачи:** развивать логическое мышление**. (развитие речи ознакомление с окружающим миром)**  **Чтение сказки «Петушок – золотой гребешок» Задачи:** понимать содержание сказок.**(художественная литература)** | | | | **Рассматривание иллюстраций «Герои сказки Колобок»**  **Задачи:**  формировать умение произносить фразы с учетом темпа речи. (**развитие речи, художественная литература)**  **Рассматривание книг**  «Дикие животные»  **Задачи:** формировать представление о диких животных **(художественная литература )**  **Дидактическая игра: «Много- мало» Задачи:** группировать однородные предметы по заданным признакам. (**сенсорика, конструирование)** | **Беседа «Д» Задачи:** закрепить понятие «зимующие» птицы. Формировать желание заботиться о зимующих птицах. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром**)  **Пальчиковый театр**  **показа сказки** «Три медведя»  **Задачи:** учить понимать содержание сказок **(художественная литература)**  **Задачи:** запоминать сказки при помощи пальчикового театра **(художественная литература)**  **Дидактическая игра**  **«Пирамидка из цветных колечков»**  **Задачи:**совершенствовать умение составлять пирамидки из 3 цветов (**сенсорика, конструирование)** | | | |
|  | | | **Исполнение гимна РК** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | | | Комплекс утренних упражнений на март №1 (без предмета) (**двигательная активность, игровая деятельность**)  **Комплекс ОРУ «На скамеечке с друзьями» Задачи:** развитие физических навыков | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | | | Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Слушание гимна РК Пальчиковая игра**  **«Пять пальцев»**  **Задачи:** развитие мелкой моторики.  На моей руке пять пальцев,  Пять хватальцев, пять держальцев.  Чтоб строгать и чтоб пилить,  Чтобы брать и чтоб дарить.  Их не трудно сосчитать:  Раз, два, три, четыре, пять!  **(развитие речи** ) | | **Чтение произведения**  «Заюшкина избушка»  **Задачи:** формировать умение понимать содержание, развитие воображения, мышления **(художественная литература)** | | | **Артикуляционная игра**  **«Окошко»**  Рот прикрою я немножко,  Губы сделаю «окошком».  Зубки рядышком стоят  И в окошечко глядят.  **Задачи:** развивать мышечную силу и подвижность губ.  **(развитие речи** ) | | | **Дидактическая игра «Угощение для дня рождения»**  **Задачи:**продолжать воспитывать у детей интерес к лепке **(лепка)** | | | | **Настольная игра**  «Мебельный магазин»  **Задачи:** формировать навыки использования строительные материалы (**конструирование)** | | |
| **Организованная деятельность** | | | **Музыка**  **Задачи:** Привитие интереса к рассказам, сопровождаемым музыкальными иллюстрациями. Развитие элементарного эстетического восприятия музыки | | | **Физическая культура**  **Задачи:** Учить бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы в положении стоя; придавать силу броска энергичным выпрямлением согнутых рук; закреплять умение выдерживать темп движения, ставить ногу с пятки на носок со спокойными движения рук, с расслабленными плечами | | **Физическая культура**  **Задачи:** упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове, сохраняя осанку; воспитывать интерес к занятиям, здоровому образу жизни. | | | **Физическая культура**  **Задачи:** Продолжать учить бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы в положении стоя; придавать силу броска энергичным выпрямлением согнутых рук; закреплять умение выдерживать темп движения, ставить ногу с пятки на носок со спокойными движения рук, с расслабленными плечами | | | | | **Казахский язык**  **Задачи:** балалардың іс-әрекетінің түрлі нысандары мен түрлерінде ауызша  сөйлеуін дамыту | |
| **Подготовка к прогулке** | | | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | | | **Картотека прогулки №1**  **Индивидуальная работа: Радмир П., Алиса Г.** | | **Картотека прогулки №2**  **Индивидуальная работа: Аиша Л., Ярослава Н., Ева К** | | | | **Картотека прогулки №3**  **Индивидуальная работа: Ангелина С., Ева К., Алиса О** | | | | **Картотека прогулки №4**  **Индивидуальная работа: Ярослава Н., Радмир П., Алиса О** | **Картотека прогулки №5**  **Индивидуальная работа: Ева К., Алиса Г.** | | | |
| **Возвращение с прогулки** | | | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | | | Выполнение гигиенических процедур перед обедом(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъём** | | | **Комплекс пробуждающей гимнастики №2**(**двигательная активность, игровая деятельность**  Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с Задачию профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | | | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | | | **Дидактическая игра**  **«Сделай шарик»**  **Задачи***:* развивать воображение и творчество **(лепка, аппликация)**  **\*\*Подвижная игра**  Перелет птиц», «Брось и поймай».  **Задачи:** развитие ловкости, быстроты реакции.**(физическая культура)**  **Сюжетно ролевая игра:** «Магазин посуды»  **Задачи:** воспитывать бережное отношение к предметам **(ознакомление с окружающим миром)**  **\*\*\*\*Дидактическая игра «В лесу»**  **Задачи:** развивать у детей звуко-высотный слух, учить различать высокие, низкие и средние звуки.(**музыка)**  \*\*\* **Заучивание/повторение стихотворения об овощах.**  **Задачи**: развитие умения правильно произносить спецефические звуки в казахском языке, развивать память. (**казахский язык)** | | | **Дидактическая игра «Посели в лес диких животных» Задачи:** обучать умению изображать более сложные предметы на листе бумаги **(аппликация, лепка)**  **\*\*Подвижная игра** **Подвижные игры**  «Самолеты», «Воробушки и кот».  **Задачи:** - учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и  бегать в указанном направлении;  —воспитывать дружелюбие.  **(физическая культура)**  **Дидактическая игра** «Яблочко»  **Задачи:** развивать умение рисовать пальчиком на песке. (**рисование)**  **\*\*\*\*Дидактическая игра** «**Наш оркестр» Задачи:** развивать музыкальную память через тембровый слух. .(**музыка )**  **\*\*\* Дидактическая игра «Овощи и фрукты»**  **Задачи:** научить различать, называть фрукты, зелень. (**казахский язык)** | | **Дидактическая игра «Гармошка из бумаги»**  **Задачи**: формировать умение складывания гармошки **(аппликация, рисование)**  **\*\*Подвижная игра** «Два мороза»  **Задачи**: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. **(физическая культура)**  **Сюжетно-ролевая игра**  «Красная шапочка»  **Задачи**: умение понимать содержние сказок (**художественная литература)**  **Дидактическая игра «Клубочки»  Задачи:** развивать у детей умение выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами. (**рисование)**  \*\*\* **Казахская народная подвижная игра «Найди предмет!»**  **Задачи**: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. (**казахский язык)**  **\*\*\*\*Подвижная игра «Говорю играя»**  **Задачи:** развития чувства ритма, концентрации внимания.  Развития чувства уверенности. (**музыка)** | | | **Дидактическая игра** **«Мои любимые зверушки»**  **Задачи**: закрепить умение составлять на листе фигуры **(аппликация)**  **Дидактическая игра "Необыкновенные рисунки"  Задачи:** развивать воображение, фантазию и творческое восприятие ребенка (**рисование)**  **\*\*Подвижная игра Подвижные игры**  «Снегопад».  **Задачи:** учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.  «Беги к тому, что назову».  **(физическая культура)**  \*\*\***Заучивание/повторение стихотворения об овощах.** **Задачи**: развитие умения правильно произносить спецефические звуки в казахском языке, развивать память. (**казахский язык) (физическая культура)**  \*\*\*\* **Пальчиковая игра «Семья»**  **Задачи**: развитие координации движений рук, зрительного и слухового восприятия.  .(**музыка )** | | | | | **Дидактическая игра «Аквариум для рыбки»**  **Задачи:** формировать умение делить углубления на предметах (**аппликация + рисование)**  **\*\*Подвижная игра** «Пустое место**»  Задачи**: развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание. **(физическая культура)**  **Дидактическая игра «Лепка зайчика»**  **Задачи:**учить детей изображать зайчика-игрушку **(лепка)**  \*\*\*  **Заучивание/повторение стихотворения об овощах.**  **Задачи**: развитие умения правильно произносить спецефические звуки в казахском языке, развивать память. (**казахский язык)**  **\*\*\*\*Хороводная игра «Елочка красавица» Задачи:** проявлять радостное настроение, выполнять танцевальные движения в хороводе.(**музыка)** | |
| **Ужин** | | | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Ас дәмді болсын! Приятного аппетита!** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | | | **Индивидуальная работа** по результатам мониторинга по развитию **коммуникативных навыков Словесная игра**  **«Гуси, гуси, га-га»**  **Задачи**: воспитывать чувство любви, бережное отношение к окружающему миру  **Радмир П., Алиса Г.** | | | **Индивидуальная работа** по результатам мониторинга по развитию **социально-эмоциональных навыков**  **Дидактическая игра «Зеркало»**  **Задачи:** учить распознавать различные эмоциональные состояния, подражать им, развивать эмпатию.  **Аиша Л., Ярослава** | | **Индивидуальная работа** по результатам мониторинга по развитию **познавательных и интеллектуальных навыков**  **Сюжетно ролевая игра**  «Забота о животных»  **Задачи:**формировать представление о животных  **Ангелина С., Ева К.** | | | | **Индивидуальная работа** по результатам мониторинга по **физическому развитию**  **Игры малой** подвижности  «Летучий мяч»  **Задачи:** упражнять в прыжках на двух ногах при ловле мяча  **Ярослава Н., Радмир П.** | | | **Индивидуальная работа** по результатам мониторинга по развитию **творческих навыков**  **Музыкально-ритмичная игра**  «Колокольчик»  **Задачи:** развивать навыки игры на музыкальных инструментах  **Ева К., Алиса Г.** | | |
| Подготовка к прогулке | | | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | | | **Подвижная игра «Домик»**  **Задачи*:*** учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя | | | **Подвижная игра «Тропинка»**  **Задачи:** научить детей ходить ровненько по дорожке прыгать приседать бегать на одной ровной дорожке. | | **Подвижная игра**  **«Мой веселый звонкий мяч»**  **Задачи:**  учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст | | | | **Подвижная игра**  **« У белки в гостях»**  **Задачи:** Закреплять умение двигаться в рассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом. | | | **Подвижная игра**  **«Курочка- хохлатка»**  **Задачи:** Учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении. | | |
| **Возвращение с прогулки** | | | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | | | Беседа «Профилактика респираторных заболеваний» | | | Беседа «Дети на дороге» | | Беседа «Что должен уметь делать самостоятельно ребенок в 2-3 года» | | | | Консультация «Одежда детей в холодное время года» | | | Беседа «Профилактика гриппа» | | |



Ознакомлена методист: Разумовская О.Е.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: ЯСВО №2 «Зёрнышко»

**Группа:** младшая группа «Солнечные лучики»

**Возраст детей:** 2-3 года

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)**: март, 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | | **Понедельник**  **18.03.2024** | **Вторник**  **19.03.2024** | **Среда**  **20.03.2024** |
| **Прием детей** | | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях. | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | | **Беседа** **«Традиции народа** **Казахстана»**  **Просмотр презентации** о разных традициях жителей Казахстана  **Цель:** формирование представления и ознакомление с названиями разных традиции (**развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Дидактическая игра** **«Когда это бывает?» Цель:** развивать первоначальные навыки ориентировки в пространстве. (**сенсорика)**  **Чтение рассказа** «**Дикие животные».** К.Д. Ушинский.  **Цель:** развивать умение употреблять в активном словаре все части речи. (**художественная литература)**  **Дидактическая игра «Шнурка»**  **Цель:** развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля. (**сенсорика)** | **Беседа «Весна»**  **Цель:** показать важность истинных друзей в жизни человека; формирование доброжелательности, стремлению понимать друг друга, обучение умению разделять радости и печали друзей.**(развитие речи)**  **Дидактическая игра «Собери цветочки»**  **Цель:** обучение умению узнавать по цветы и называть его(**ознакомление с окружающим миром)**  **Чтение «Петушок – золотой гребешок».**    (Сказки).  **Цель**: обучение умению оценивать поступки героев, воспитание умения дружить.(**художественная литература)**  **Дидактическая игра** **«Дождик, дождик» Цель:** составлять простые сюжетные композиции,  совершенствовать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей**.(лепка, рисование)** | **Беседа** **«Наурыз»  Цель:**  уточнение представлений детей о понятиях «добро», «зло», «доброжелательность», их важности в жизни людей; формирование умения оценивать поступки окружающих. **(развитие речи)**  **Игры со светом и тенями**  **«Свет повсюду»**  **Цель:** показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные. (**ознакомление с окружающим миром)**  **Дидактическая игра «Мозаика из бросового материала»**  **Цель :** совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на небольшое расстояние и класть в стаканчик (**конструирование)**  **Дидактическая игра  «Найди шары» Цель:** научить детей определять назначение предметов **(сенсорика)**  **Дидактическая игра «Тюльпаны» Цель:** закрепить умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии (**рисование)** |
|  | | **Исполнение гимна РК** | | |
| **Утренняя гимнастика** | | Комплекс утренних упражнений на март №1 (без предмета) (**двигательная активность, игровая деятельность**)  **Комплекс ОРУ «На скамеечке с друзьями» Задачи:** развитие физических навыков | | |
| **Завтрак** | | Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | | **Артикуляционная игра «Фокус» («Дуем с чашечки»)**  Я «чашку» выведу вперед,  С нее подую вверх.  И теплый воздух обдает  Мой носик, например.  **Цель:**направлять воздушную струю по середине языка и вверх, удерживая язык в форме чашечки на верхней губе.  **(развитие речи)** | | **Дидактическая игра «Угадай, чего не стало?» Цель:** развивать первоначальные навыки ориентировки в пространстве. (**сенсорика)** | \*\*\* **Игра «Сравнение»**  **Цель** : научить сравнивать признаки двух сезонов или одного сезона по сезонам, одновременно отображая изображение. **(казахский язык)** |
| **Организованная деятельность** | | **Музыка**  **Задачи:** Формирование умения слушать музыку, узнавать знакомые песни и распознавать их по характерному вступлению, чувствовать изменения характера музыкальных произведений, прислушиваться к их логическому заключению. | **Физическая культура**  **Задачи:** Учить выполнять приставной шаг вправо, без заметного сгибания ног в коленях, держать спину и голову прямо; закреплять умение ритмично перешагивать через рейки приподнятой лестницы, высоко поднимать колени и ставить ноги энергичным движением на носок, держать корпус прямо, сохранять устойчивое равновесие. | **Физическая культура**  **Задачи:**Учить активно разгибать стопы и приземляться на полусогнутые ноги при спрыгивании со скамейки; закреплять умение ритмично выполнять приставной шаг влево, без заметного сгибания ног в коленях, не поворачивать плечи |
| **Подготовка к прогулке** | | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | |
| **Прогулка** | | **Картотека прогулки №1**  **Индивидуальная работа: Радмир П., Алиса Г.** | **Картотека прогулки №2**  **Индивидуальная работа: Аиша Л., Ярослава Н., Имран Д.** | **Картотека прогулки №3**  **Индивидуальная работа: Ангелина С., Ева К.** |
| **Возвращение с прогулки** | | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | |
| **Обед** | | Выполнение гигиенических процедур перед обедом(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | |
| **Дневной сон** | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). | | |
| **Постепенный подъём** | | **Комплекс пробуждающей гимнастики №1**(**двигательная активность, игровая деятельность**  Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с Задачию профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) | | |
| **Полдник** | | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | |
| **Самостоятельная деятельность** | | **Дидактическая игра**  **«Сделай фигуру»**  **Задачи***:* развивать воображение и творчество **(лепка, аппликация)**  **\*\*Подвижная игра**  «Передай эстафетную палочку», «Кто вперед?»  **Цель:** развивать ловкость, быстроту бега. Развивать навыки выступать в команде **физическая культура)**  **Сюжетно ролевая игра:** «Магазин посуды»  **Задачи:** воспитывать бережное отношение к предметам **(ознакомление с окружающим миром)**  **\*\*\*\*Дидактическая игра** «**Птицы и птенчики»**  **Цель:** развивать звуковысотный слух детей.(**музыка)**  \*\*\* **Дидактическая игра "Сравнение"**  **Цель**: научить составлять рассказ, сравнивая признаки двух сезонов или одного сезона по сезонам, одновременно отображая изображение (**казахский язык)** | **Дидактическая игра «Посели в дом домашних животных» Задачи:** обучать умению изображать более сложные предметы на листе бумаги **(аппликация, лепка)**  **\*\*Подвижная игра** ««Стоп»  **Цель**:учить детей действовать в соответствии с правилами, контролировать свои действия, быстро реагировать на звуковой сигнал; развивать ловкость, укреплять мышцы ног и туловища. **(физическая культура)**  **Дидактическая игра** «Яблочко»  **Задачи:** развивать умение рисовать пальчиком на песке. (**рисование)**  **\*\*\*\*Дидактическая игра** «**Буратино»**  **Цель:** развивать умение слушать музыку, развивать музыкальную память, внимание, воображение..(**музыка )**  \*\*\* **Подвижная казахская народная игра** **«Найди свое место!»**  **Цель:** развивать у детей внимание, быстроту реакции:  тренировать в беге.. (**казахский язык)** | **Дидактическая игра «Гармошка из бумаги»**  **Задачи**: формировать умение складывания гармошки **(аппликация, рисование)**  **\*\*Подвижная**  «Передай эстафетную палочку», «Кто вперед?»  **Цель:** развивать ловкость, быстроту бега. Развивать навыки выступать в команде. **(физическая культура)**  **Сюжетно-ролевая игра**  «Красная шапочка»  **Задачи**: умение понимать содержние сказок (**художественная литература)**  **Дидактическая игра «Клубочки»  Задачи:** развивать у детей умение выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами. (**рисование)**  \*\*\* **Казахская народная подвижная игра «Найди предмет!»**  **Задачи**: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. (**казахский язык)**  \*\*\*\***Дидактическая игра**  **«Узнай, какой инструмент звучит»**  **Цель:** Развивать музыкальную память через тембровый слух – учить детей различать по слуховому восприятию тембр звучания различных детских музыкальных инструментов.(**музыка)** |
| **Ужин** | | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Ас дәмді болсын! Приятного аппетита!** | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | | **Индивидуальная работа** по результатам мониторинга по развитию **социально-эмоциональных навыков Ситуативные игры-истории** «Котик и ежик на качелях», «Помощь бельчонку» **Цель**: обогащение опытом эффективного взаимодействия в ситуации столкновения интересов. **Радмир П., Алиса Г.** | **Индивидуальная работа** по результатам мониторинга по развитию **познавательных и интеллектуальных навыков**  **Словесная игра**  «Хорошо – плохо» **Цель:** развитие речевого общения. **Аиша Л., Ярослава Н., Имран Д.** | **Индивидуальная работа** по результатам мониторинга по **физическому развитию**  **Подвижная игра: «Найди свое место»**  **Цель:** формирование уменияперестраивается в звенья по два, по три. **Ангелина С., Ева К.** |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | |
| **Прогулка** | | **Подвижная игра «Самолеты»**  **Задачи*:*** учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя | **Подвижная игра «Дорожка»**  **Задачи:** научить детей ходить ровненько по дорожке прыгать приседать бегать на одной ровной дорожке. | **Подвижная игра**  **«Мой веселый звонкий мяч»**  **Задачи:**  учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст |
| **Возвращение с прогулки** | | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | |
| **Уход детей домой** | | Беседа «Профилактика респираторных заболеваний» | Беседа «Дети на дороге» | Беседа «Что должен уметь делать самостоятельно ребенок в 2-3 года» |



Ознакомлена методист: Разумовская О.Е.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: ЯСВО №2 «Зёрнышко»

**Группа:** младшая группа «Солнечные лучики»

**Возраст детей:** 2-3 года

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)**: март, 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | | **Понедельник**  **04.03.2023** | | **Вторник**  **05.03.2023** | | **Среда**  **06.12.2023** | | **Четверг**  **07.12.2023** | |
| **Прием детей** | | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**). | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях. | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | | **Беседа** **«Народ** **Казахстана»**  **Просмотр презентации** о разных национальностях жителей Казахстана  **Цель:** формирование представления и ознакомление с названиями разных национальностей. (**развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **Дидактическая игра** **«Когда это бывает?» Цель:** развивать первоначальные навыки ориентировки в пространстве. (**сенсорика)**  **Чтение рассказа** «**Вместе тесно, а врозь скучно».** К.Д. Ушинский.  **Цель:** развивать умение употреблять в активном словаре все части речи. (**художественная литература)**  **Дидактическая игра «Собери картинку»**  **Цель:** закрепить умение строить отдельные предметы мебели в разных вариантах, сооружение двух-трех построек сразу (**конструирование)** | | **Беседа «Дружба- чудесное слово»**  **Цель:** показать важность истинных друзей в жизни человека; формирование доброжелательности, стремлению понимать друг друга, обучение умению разделять радости и печали друзей.**(развитие речи)**  **Дидактическая игра «Назови кто это?»**  **Цель:** обучение умению узнавать по национальным костюмам жителей разных народов.(**ознакомление с окружающим миром)**  **Чтение «Как собака друга искала».**    (По мотивам     мордовской сказки).  **Цель**: обучение умению оценивать поступки героев, воспитание умения дружить.(**художественная литература)**  **Дидактическая игра** **«Дождик льет и капает» Цель:** составлять простые сюжетные композиции,  совершенствовать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей**.(лепка, рисование)** | | **Беседа** **«Давайте никогда не ссориться!»  Цель:**  уточнение представлений детей о понятиях «добро», «зло», «доброжелательность», их важности в жизни людей; формирование умения оценивать поступки окружающих. **(развитие речи)**  **Игры со светом и тенями**  **«Свет повсюду»**  **Цель:** показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные. (**ознакомление с окружающим миром)**  **Дидактическая игра «Мозаика из бросового материала»**  **Цель :**формирование навыков работы с бросовым материалом,  развивать фантазию ребенка.  (**конструирование)**  **Дидактическая игра  «Найди пару» Цель:** научить детей определять назначение предметов**(сенсорика)**  **Дидактическая игра «Ветка мимозы» Цель:** закрепить умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии (**рисование)** | | **Беседа** «Дарите людям доброту».  **Цель** : точнение представлений детей о понятиях «добро», «зло», «доброжелательность», их важности в жизни людей; формирование умения оценивать поступки окружающих. **(развитие речи)**  **Дидактическая игра «Мы- друзья природы» Цель:** воспитывать бережное отношение к природе. (**ознакомление с окружающим миром)**  **Настольная игра «Герои нашего времени» Цель:** закрепить умение строить отдельные предметы мебели (**сенсорика, конструирование)**  **Дидактическая игра «Голубь мира» Цель:** закрепить умение рисовать пальчиком на бумаге, закрепить умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (**рисование, аппликация)** | |
|  | | **Исполнение гимна РК** | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | | Комплекс утренних упражнений на март №1 (без предмета) (**двигательная активность, игровая деятельность**)  **Комплекс ОРУ «На скамеечке с друзьями» Задачи:** развитие физических навыков | | | | | | | |
| **Завтрак** | | Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | | **Артикуляционная игра «Фокус» («Дуем с чашечки»)**  Я «чашку» выведу вперед,  С нее подую вверх.  И теплый воздух обдает  Мой носик, например.  **Цель:**направлять воздушную струю по середине языка и вверх, удерживая язык в форме чашечки на верхней губе.  **(развитие речи)** | | **Дидактическая игра «Угадай, чего не стало?» Цель:** развивать первоначальные навыки ориентировки в пространстве. (**сенсорика)** | | \*\*\* **Игра «Сравнение»**  **Цель** : научить сравнивать признаки двух сезонов или одного сезона по сезонам, одновременно отображая изображение. **(казахский язык)** | | **Пальчиковая игра «Повстречались»**  **Цель:** развитие мелкой моторики.  Повстречались два котенка: "Мяу-мяу!",  Два щенка: "Ав-ав!",  Два жеребенка: Иго-го!",  Два тигренка: "Ррр!"  Два быка: "Муу!".  Смотри, какие рога.  **(развитие речи**) | |
| **Организованная деятельность** | | **Музыка**  **Задачи:** Формирование умения слушать музыку, узнавать знакомые песни и распознавать их по характерному вступлению, чувствовать изменения характера музыкальных произведений, прислушиваться к их логическому заключению. | | **Физическая культура**  **Задачи:** Учить выполнять приставной шаг вправо, без заметного сгибания ног в коленях, держать спину и голову прямо; закреплять умение ритмично перешагивать через рейки приподнятой лестницы, высоко поднимать колени и ставить ноги энергичным движением на носок, держать корпус прямо, сохранять устойчивое равновесие. | | **Физическая культура**  **Задачи:**Учить активно разгибать стопы и приземляться на полусогнутые ноги при спрыгивании со скамейки; закреплять умение ритмично выполнять приставной шаг влево, без заметного сгибания ног в коленях, не поворачивать плечи | | **Физическая культура**  **Задачи:** Закреплять умение ритмично перешагивать через рейки приподнятой лестницы, высоко поднимать колени и ставить ноги энергичным движением на носок, держать корпус прямо, сохранять устойчивое равновесие | |
| **Подготовка к прогулке** | | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | | | | |
| **Прогулка** | | **Картотека прогулки №1**  **Индивидуальная работа: Радмир П., Алиса Г.** | | **Картотека прогулки №2**  **Индивидуальная работа: Аиша Л., Ярослава Н., Имран Д.** | | **Картотека прогулки №3**  **Индивидуальная работа: Ангелина С., Ева К.** | | **Картотека прогулки №4**  **Индивидуальная работа: Ярослава Н., Радмир П.** | |
| **Возвращение с прогулки** | | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | |
| **Обед** | | Выполнение гигиенических процедур перед обедом(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | | | | |
| **Дневной сон** | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). | | | | | | | |
| **Постепенный подъём** | | **Комплекс пробуждающей гимнастики №1**(**двигательная активность, игровая деятельность**  Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с Задачию профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) | | | | | | | |
| **Полдник** | | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**) | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | | **Дидактическая игра**  **«Сделай фигуру»**  **Задачи***:* развивать воображение и творчество **(лепка, аппликация)**  **\*\*Подвижная игра**  «Передай эстафетную палочку», «Кто вперед?»  **Цель:** развивать ловкость, быстроту бега. Развивать навыки выступать в команде **физическая культура)**  **Сюжетно ролевая игра:** «Магазин посуды»  **Задачи:** воспитывать бережное отношение к предметам **(ознакомление с окружающим миром)**  **\*\*\*\*Дидактическая игра** «**Птицы и птенчики»**  **Цель:** развивать звуковысотный слух детей.(**музыка)**  \*\*\* **Дидактическая игра "Сравнение"**  **Цель**: научить составлять рассказ, сравнивая признаки двух сезонов или одного сезона по сезонам, одновременно отображая изображение (**казахский язык)** | | **Дидактическая игра «Посели в дом домашних животных» Задачи:** обучать умению изображать более сложные предметы на листе бумаги **(аппликация, лепка)**  **\*\*Подвижная игра** ««Стоп»  **Цель**:учить детей действовать в соответствии с правилами, контролировать свои действия, быстро реагировать на звуковой сигнал; развивать ловкость, укреплять мышцы ног и туловища. **(физическая культура)**  **Дидактическая игра** «Яблочко»  **Задачи:** развивать умение рисовать пальчиком на песке. (**рисование)**  **\*\*\*\*Дидактическая игра** «**Буратино»**  **Цель:** развивать умение слушать музыку, развивать музыкальную память, внимание, воображение..(**музыка )**  \*\*\* **Подвижная казахская народная игра** **«Найди свое место!»**  **Цель:** развивать у детей внимание, быстроту реакции:  тренировать в беге.. (**казахский язык)** | | **Дидактическая игра «Гармошка из бумаги»**  **Задачи**: формировать умение складывания гармошки **(аппликация, рисование)**  **\*\*Подвижная**  «Передай эстафетную палочку», «Кто вперед?»  **Цель:** развивать ловкость, быстроту бега. Развивать навыки выступать в команде. **(физическая культура)**  **Сюжетно-ролевая игра**  «Красная шапочка»  **Задачи**: умение понимать содержние сказок (**художественная литература)**  **Дидактическая игра «Клубочки»  Задачи:** развивать у детей умение выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами. (**рисование)**  \*\*\* **Казахская народная подвижная игра «Найди предмет!»**  **Задачи**: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. (**казахский язык)**  \*\*\*\***Дидактическая игра**  **«Узнай, какой инструмент звучит»**  **Цель:** Развивать музыкальную память через тембровый слух – учить детей различать по слуховому восприятию тембр звучания различных детских музыкальных инструментов.(**музыка)** | | **Дидактическая игра** **«Мой милый дом»**  **Задачи**: закрепить умение составлять на листе фигуры **(аппликация)**  **Дидактическая игра "Необыкновенные рисунки"  Задачи:** развивать воображение, фантазию и творческое восприятие ребенка (**рисование)**  **\*\*Подвижная игра** ««Угадай, кого поймали» **Цель**: развивать наблюдательность, активность, инициативу; упражнять в беге.  **(физическая культура)**  \*\*\***Заучивание/повторение стихотворения об овощах.** **Задачи**: развитие умения правильно произносить спецефические звуки в казахском языке, развивать память. (**казахский язык) (физическая культура)**  **\*\*\*\*Дидактическая игра** «**Кот и мыши»**  **Цель**: развитие чувства ритма, воспитывать выдержку.  .(**музыка )** | |
| **Ужин** | | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)  **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  **Ас дәмді болсын! Приятного аппетита!** | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | | **Индивидуальная работа** по результатам мониторинга по развитию **социально-эмоциональных навыков Ситуативные игры-истории** «Котик и ежик на качелях», «Помощь бельчонку» **Цель**: обогащение опытом эффективного взаимодействия в ситуации столкновения интересов. **Радмир П., Алиса Г.** | | **Индивидуальная работа** по результатам мониторинга по развитию **познавательных и интеллектуальных навыков**  **Словесная игра**  «Хорошо – плохо» **Цель:** развитие речевого общения. **Аиша Л., Ярослава Н., Имран Д.** | | **Индивидуальная работа** по результатам мониторинга по **физическому развитию**  **Подвижная игра: «Найди свое место»**  **Цель:** формирование уменияперестраивается в звенья по два, по три. **Ангелина С., Ева К.** | | **Индивидуальная работа** по результатам мониторинга по развитию **творческих навыков**  **Музыкально – театрализованное** представление “Зайкина избушка” **Цель:** развитие уверенности в себе и своих **Ярослава Н., Радмир П.** | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | |
| **Прогулка** | | **Подвижная игра «Самолеты»**  **Задачи*:*** учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя | | **Подвижная игра «Дорожка»**  **Задачи:** научить детей ходить ровненько по дорожке прыгать приседать бегать на одной ровной дорожке. | | **Подвижная игра**  **«Мой веселый звонкий мяч»**  **Задачи:**  учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст | | **Подвижная игра**  **« У медведя во бору»**  **Задачи:** Закреплять умение двигаться в рассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом. | |
| **Возвращение с прогулки** | | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | | Беседа «Профилактика респираторных заболеваний» | | Беседа «Дети на дороге» | | Беседа «Что должен уметь делать самостоятельно ребенок в 2-3 года» | | Консультация «Одежда детей в холодное время года» | |



Ознакомлена методист: Разумовская О.Е.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: ЯСВО №2 «Зёрнышко»

**Группа:** младшая группа «Солнечные лучики» **Воспитатели:** Новикова Л.А.

**Возраст детей:** 2-3 года

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)**: 15-19 апреля месяц, 2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник** 15.04.24 | | **Вторник** 16.04.24 | **Среда** 17.04.24 | | **Четверг**18.04.24 | **Пятница**19.04.24 | |
| **Прием детей** | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует.*(****развитие речи – коммуникативная деятельность****).* | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Индивидуальные беседы с родителями о выяснении условий воспитания.  Консультация «Играйте вместе с детьми».  Консультация «Заботимся о здоровье детей вместе» (вызвать интерес к факторам, влияющие на физическое здоровье детей). | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **\*\*\* «Ква-ква-ква»**  Развивать слуховую память и в некоторой степени координацию движений и внимательность. | | **«Парк аттракционов»**  Учить детей действовать по плану, развивать внимание. | **«Кто пройдет тише»**  Ознакомить с ходьбой в заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие. | | **«Найди пару»**  Развивает навыки классифицирования и сортировки, зрительно-двигательную координацию, моторику рук, мыслительные навыки. | **«Зернышки»**  Учить детей действовать по правилам, развивать выносливость. | |
| ***\*\*\* Исполнение гимна РК*** | | | | | | | |
| **Комплекс упражнений** (*см. картотеку №15 )* ***(двигательная активность, игровая деятельность).*** | | | | | | | |
| **Завтрак** | Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую.  ***(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)*** | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды ***(совместная деятельность, дежурство)***  ***Утренний круг:*** «Солнце, я тебя люблю» - создать у детей доброе настроение, чувство теплаДети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды | | | | | | | |  |
| **«Разложи по коробочкам»**  **Задачи:** фиксировать внимание детей на цветовые свойства предметов. | | **«Чем питаются животные»**  **Дидактическая**  **Задачи:** формировать представление о питании домашних и лесных животных. | **«Помоги матрешке найти свои игрушки»**  **Задачи:**Закрепить у детей умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету. | | **«Разноцветные бусы»**  **Задачи:** Научить ребенка чередовать предметы по цвету. | **«Большие и маленькие»**  **Задачи:** Научить ребенка чередовать предметы по величине | |
| **Организованная учебная деятельность** | **Музыка**  По плану музыкального руководителя | | **Физкультура**  По плану спортинструктора | **Физкультура**  По плану спортинструктора | | **Физкультура**  По плану спортинструктора | **Казахский язык**  По плану учителя | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием  ***(развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики)*** | | | | | | | |  |
| **Прогулка** | **Картотека №12 (апрель)** | | **Картотека №14 (апрель)** | **Картотека №11 (апрель)** | | **Картотека №15 (апрель)** | **Картотека №13(апрель)** | |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.  *(****художественная, самостоятельная игровая деятельность****)*  **Игровое упражнение**  *«Все умеем делать сами»* (аккуратно складывать вещи в шкаф)  **Игровое упражнение** *«Надо мыться- умываться»* | | | | | | | |
|  | ***З н а к о м с т в о с м е н ю.*** | | | | | | | |
| **Обед** | Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот.  ***(Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание)*** | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Слушание аудио записи \*\*\* | Слушание сказки Морозко \*\*\* | | | Слушание аудио записи \*\*\* | Слушание музыки\*\*\* | | Слушание музыки\*\*\* |
| **Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.** | ***\*\*\*Э л е м е н т ы м у з ы к о т е р а п и и*** | | | | | | | |
| \*\* Комплекс №2 (апрель) | | | | | | | |
| **Полдник** | «Не хочу есть манную кашу!» Кричала девочка Маша. «Правильно» — думала каша, Хорошая девочка Маша». | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **\*\*\*Дидактическая игра** «Поймай звук»  **Задачи:** Определяют какой муз инструмент звучит  **«Ровным кругом»**  **Задачи:**Упражнять детей в ходьбе по кругу, согласовывать движения с текстом. Выполнять движения по показу | | **«Кто пройдет тише»**  **Задачи:** ознакомить с ходьбой в заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие.  **Рассматривание книг**. Задачи**:** бережное отношение к книге. Умение рассказывать по картинке | **«Сегодня маме помогаем»**  **Задачи*:***формировать умение ловить мяч, закрепить в речи детей название посуды. Развивать память детей.  **Игра «Врачь».**     Побуждение детей творчески воспроизводить в играх работу врача. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.). | | **«Назови насекомое»**  **Задачи*:***формировать умение ловить мяч, закрепить название насекомых.  **«Светофор»**  **Задачи*:***учить действовать по сигналу педагога, развивать внимание детей, закрепление знание о сигналах светофора. | **Игра «Семья».**     Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).  **«Зоопарк».**  **Задачи:** развивать воображение детей, закреплять знание о животных. | |
| **Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.** | «Чьи детки?»  **Задачи:** знают диких животных и их детенышей  (ознакомление с *окружающим миром)*  *Алиса Гладченко* | | «Помоги накормить куклу»  **Задачи:** учить называть посуду, продукты питания.  *Алиса Орлова* | «Помоги мишке»  **Задачи:** определить высоко –  низко, широко – узко.  *Ярослава* | | «Поручение»  **Задачи:** учить помогать взрослым, друзьям.  *Радмир* | *«*Интересные слова*»*  **Задачи:** имеют представление о новых словах  *Аиша* | |
| **Ужин** | Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала , Кашки гречневой не стало!  Выполнение гигиенических процедур перед ужином *(****культурно-гигиенические навыки****, самообслуживаание, трудовая деятельность)* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(****развитие речи****)* | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием щ  (***развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики****)* | | | | | | | |
| **Прогулка, подвижные игры.** | **«Быстро возьми, быстро положи»**  **Задачи:** учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. | | **«Зайцы и волк»**  **Задачи:** знакомить детей с русскими народными подвижными играми; приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве. | **«Лошадки»**  **Задачи:** приучать детей двигаться вдвоем один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается медленно. | | **«Поезд»**  **Задачи:** развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, упражнять в ходьбе, беге друг за другом. | **Лохматый пёс**  **Задачи:** учить внимательно слушать текст, бегать по сигналу в разных направлениях. | |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.  *(****художественная, самостоятельная игровая деятельность****)* | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности  ***(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)*** | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | **Беседа** «Адаптация ребенка в детском саду» | | **Беседа** Роль родителей в воспитании и развитии ребенка. | **Беседа** «На прогулку как на праздник» | | **Беседа** «На прогулку как на праздник». | **Беседа** Распорядок дня воспитанника в учреждении дошкольного образования и дома. | |



Ознакомлена методист: Разумовская О.Е.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: ЯСВО №2 «Зёрнышко»

**Группа:** младшая группа «Солнечные лучики» **Воспитатели:** Новикова Л.А.

**Возраст детей:** 2-3 года

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)**: 22-26 апреля месяц, 2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник** 22.04.24 | | **Вторник** 23.04.24 | **Среда** 24.04.24 | | **Четверг** 25.04.24 | **Пятница** 26.04.24 | |
| **Прием детей** | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует.*(****развитие речи – коммуникативная деятельность****).* | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Индивидуальные беседы с родителями о выяснении условий воспитания.  Консультация «Играйте вместе с детьми».  Консультация «Заботимся о здоровье детей вместе» (вызвать интерес к факторам, влияющие на физическое здоровье детей). | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **«Сегодня маме помогаем»**  формировать умение ловить мяч, закрепить в речи детей название посуды. Развивать память детей. | | **«Кто пройдет тише»**  Ознакомить с ходьбой в заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие. | **\*\*\* «Ква-ква-ква»**  Развивать слуховую память и в некоторой степени координацию движений и внимательность. | | **«Весёлые лучики»**  Упражнять детей в умении сочетать движения с текстом. | **«Найди цыплёнка»**  Развивать у детей наблюдательность, упражнять в ходьбе по кругу. | |
| ***\*\*\* Исполнение гимна РК*** | | | | | | | |
| **Комплекс упражнений** (*см. картотеку №15 )* ***(двигательная активность, игровая деятельность).*** | | | | | | | |
| **Завтрак** | Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую.  ***(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)*** | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды ***(совместная деятельность, дежурство)***  ***Утренний круг:*** «Солнце, я тебя люблю» - создать у детей доброе настроение, чувство теплаДети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды | | | | | | | |  |
| **«Чем питаются животные»**  **Дидактическая**  **Задачи:** формировать представление о питании домашних и лесных животных. | | **«Разноцветные бусы»**  **Задачи:** Научить ребенка чередовать предметы по цвету. | **«Большие и маленькие»**  **Задачи:** Научить ребенка чередовать предметы по величине | | **«Разложи по коробочкам»**  **Задачи:** фиксировать внимание детей на цветовые свойства предметов | **«Помоги матрешке найти свои игрушки»**  **Задачи:** Закрепить у детей умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету. | |
| **Организованная учебная деятельность** | **Музыка**  По плану музыкального руководителя | | **Физкультура**  По плану спортинструктора | **Физкультура**  По плану спортинструктора | | **Физкультура**  По плану спортинструктора | **Казахский язык**  По плану учителя | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием  ***(развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики)*** | | | | | | | |  |
| **Прогулка** | **Картотека №13 (апрель)** | | **Картотека №15 (апрель)** | **Картотека №12 (апрель)** | | **Картотека №14 (апрель)** | **Картотека №13(апрель)** | |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.  *(****художественная, самостоятельная игровая деятельность****)*  **Игровое упражнение**  *«Все умеем делать сами»* (аккуратно складывать вещи в шкаф)  **Игровое упражнение** *«Надо мыться- умываться»* | | | | | | | |
|  | ***З н а к о м с т в о с м е н ю.*** | | | | | | | |
| **Обед** | Час обеда подошел,  Сели деточки за стол.  ***(Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание)*** | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Слушание аудио записи \*\*\* | Слушание сказки Морозко \*\*\* | | | Слушание аудио записи \*\*\* | Слушание музыки\*\*\* | | Слушание музыки\*\*\* |
| **Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.** | ***\*\*\*Э л е м е н т ы м у з ы к о т е р а п и и*** | | | | | | | |
| \*\* Комплекс №4(апрель) | | | | | | | |
| **Полдник** | Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери***.***  ***(Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание)*** | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **«Зоопарк».**  **Задачи:** развивать воображение детей, закреплять знание о животных.  **«Ровным кругом»**  **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе по кругу, согласовывать движения с текстом. Выполнять движения по показу | | **Игра «Семья».**  **Задачи:** Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).  **«Море волнуется»**  **Задачи:** Упражнять действовать по сигналу педагога, развивать координацию движения. | * **«Ёлка, берёза, дуб».**   **Задачи:** развивать внимание, память.  **«Чтобы сильным, ловким быть»**  **Задачи:** Помочь выполнять движения по показу воспитателя, развивать координацию движения. | | **«Светофор»**  **Задачи*:***учить действовать по сигналу педагога, развивать внимание детей, закрепление знание о сигналах светофора.  **\*\*\*Дидактическая игра** «Поймай звук»  **Задачи:** Определяют какой муз инструмент звучит | **«По ровненькой дорожке»**  **Задачи:** Упражнять в ходьбе по кругу, согласовывать движения с текстом.  **«Едет-едет паровоз»**  **Задачи:** Упражнять детей ходить по кругу друг за другом. | |
| **Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.** | *«*Интересные слова*»*  **Задачи:** имеют представление о новых словах  *Гладченко Алиса* | | «Помоги мишке»  **Задачи:** определить высоко –  низко, широко – узко.  *Радмир* | «Помоги накормить куклу»  **Задачи:** учить называть посуду, продукты питания.  *Ярослава* | | «Поручение»  **Задачи:** учить помогать взрослым, друзьям.  *Орлова Алиса* | «Чьи детки?»  **Задачи:** знают диких животных и их детенышей  (ознакомление с *окружающим миром)*  *Аиша* | |
| **Ужин** | Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала , Кашки гречневой не стало!  Выполнение гигиенических процедур перед ужином *(****культурно-гигиенические навыки****, самообслуживаание, трудовая деятельность)* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(****развитие речи****)* | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием щ  (***развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики****)* | | | | | | | |
| **Прогулка, подвижные игры.** | **«Поезд»**  **Задачи:** развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, упражнять в ходьбе, беге друг за другом. | | **«Весёлые зайчата»**  **Задачи:** упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость. Побуждать к самостоятельности. Вызывать чувство радости от совместных действий со взрослым и сверстниками. | **«Зайцы и волк»**  **Задачи:** знакомить детей с русскими народными подвижными играми; приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве. | | **Допрыгни до воздушного шара**  **Задачи:** упражнять детей в прыжках. | **«Лошадки»**  **Задачи:** приучать детей двигаться вдвоем один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается медленно. | |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.  *(****художественная, самостоятельная игровая деятельность****)* | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности  ***(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)*** | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | **Беседа**«Режим дня». | | **Беседа** «Адаптация ребенка в детском саду» | **Беседа** «На прогулку как на праздник» | | **Беседа** Роль родителей в воспитании и развитии ребенка. | **Беседа** «Предлагать ли детям делится?» | |



Ознакомлена методист: Разумовская О.Е.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: ЯСВО №2 «Зёрнышко»

**Группа:** младшая группа «Солнечные лучики » **Воспитатели:** Новикова Л.А.

**Возраст детей:** 2-3 года

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)**: 29 апреля – 3 мая месяц, 2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник** 29.04.24 | | **Вторник** 30.04.24 | **Среда** 1.05.24 | | **Четверг** 2.05.24 | **Пятница** 3.05.24 | |
| **Прием детей** | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует.*(****развитие речи – коммуникативная деятельность****).* | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Индивидуальные беседы с родителями о выяснении условий воспитания.  Консультация «Играйте вместе с детьми».  Консультация «Заботимся о здоровье детей вместе» (вызвать интерес к факторам, влияющие на физическое здоровье детей). | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **«Собираем прогулку».** Учить детей застегивать липучки, крупные пуговицы, подбирать предметы одежды по цвету и размеру. Формировать навыки самообслуживания, учить различными способами обследовать и сравнивать предметы. | | **«Подбери по форме»**  Учить **детей**применять в игре свои знания о форме предметов, умение различать круг, квадрат, треугольник. Учить понимать и выполнять задания. | **Выходной** | | **\*\*\* «Ква-ква-ква»**  Развивать слуховую память и в некоторой степени координацию движений и внимательность. | **«Разложи по коробочкам»**  Фиксировать внимание детей на цветовые свойства предметов. | |
| ***\*\*\* Исполнение гимна РК*** | | | | | | | |
| **Комплекс упражнений** (*см. картотеку №17ё )* ***(двигательная активность, игровая деятельность).*** | | | | | | | |
| **Завтрак** | Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую.  ***(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)*** | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды ***(совместная деятельность, дежурство)***  ***Утренний круг:*** «Солнце, я тебя люблю» - создать у детей доброе настроение, чувство теплаДети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды | | | | | | | |  |
| **«Помоги матрешке найти свои игрушки»**  **Задачи:**Закрепить у детей умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету. | | **«Разноцветные бусы»**  **Задачи:** Научить ребенка чередовать предметы по цвету. |  | | **«Большие и маленькие»**  **Задачи:** Научить ребенка чередовать предметы по величине | **«Солнечные зайчики». Задачи.** Учить **детей** пускать солнечных зайчиков, формировать умение действовать по инструкции, ориентироваться в пространстве (перемещать *«зайчика»* в заданном направлении). Способствовать эмоциональной разрядке, профилактике нервного напряжения. | |
| **Организованная учебная деятельность** | **Музыка**  По плану музыкального руководителя | | **Физкультура**  По плану спортинструктора |  | | **Физкультура**  По плану спортинструктора | **Казахский язык**  По плану учителя | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием  ***(развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики)*** | | | | | | | |  |
| **Прогулка** | **Картотека №16(май)** | | **Картотека №17 (май)** |  | | **Картотека №18 (май)** | **Картотека №17 (апрель)** | |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.  *(****художественная, самостоятельная игровая деятельность****)*  **Игровое упражнение**  *«Все умеем делать сами»* (аккуратно складывать вещи в шкаф)  **Игровое упражнение** *«Надо мыться- умываться»* | | | | | | | |
|  | ***З н а к о м с т в о с м е н ю.*** | | | | | | | |
| **Обед** | Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот.  ***(Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание)*** | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Слушание аудио записи \*\*\* | Слушание сказки Морозко \*\*\* | | |  | Слушание музыки\*\*\* | | Слушание музыки\*\*\* |
| **Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.** | ***\*\*\*Э л е м е н т ы м у з ы к о т е р а п и и*** | | | | | | | |
| \*\* Комплекс №3(апрель) | | | | | | | |
| **Полдник** | «Не хочу есть манную кашу!» Кричала девочка Маша. «Правильно» — думала каша, Хорошая девочка Маша». | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **«Светофор»**  **Задачи*:***учить действовать по сигналу педагога, развивать внимание детей, закрепление знание о сигналах светофора.  **«Собираем куклу на прогулку».**  **Задачи.** Учить детей застегивать липучки, крупные пуговицы, подбирать предметы одежды по цвету и размеру. Формировать навыки самообслуживания, учить различными способами обследовать и сравнивать предметы. | | **«Сегодня маме помогаем»**  **Задачи*:***формировать умение ловить мяч, закрепить в речи детей название посуды. Развивать память детей.  **«Зоопарк».**  **Задачи:** развивать воображение детей, закреплять знание о животных. |  | | **«Носовой платок»**  Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить пользоваться носовым платком, содержать его в чистоте, вовремя обращаться за помощью к взрослым.  **\*\*\*Дидактическая игра** «Поймай звук»  **Задачи:** Определяют какой муз инструмент звучит | **Игра «Семья».**     Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).  **Рассматривание книг**. Задачи**:** бережное отношение к книге. Умение рассказывать по картинке | |
| **Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.** | «Помоги мишке»  **Задачи:** определить высоко –  низко, широко – узко.  *Ден* | | «Помоги накормить Зайку»  **Задачи:** учить называть посуду, продукты питания.  *Аиша* |  | | «Чьи детки?»  **Задачи:** знают диких животных и их детенышей  Радмир | *«*Интересные слова*»*  **Задачи:** имеют представление о новых словах  *Ева* | |
| **Ужин** | Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала , Кашки гречневой не стало!  Выполнение гигиенических процедур перед ужином *(****культурно-гигиенические навыки****, самообслуживаание, трудовая деятельность)* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(****развитие речи****)* | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием щ  (***развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики****)* | | | | | | | |
| **Прогулка, подвижные игры.** | **«Мой весёлый звонкий мяч»**  **Задачи:** учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. | | **«Акула и рыбки»**  **Задачи*:*** развитие умения у детей бегать в определённом направлении; ориентироваться в пространстве |  | | **«Воробушки и автомобиль»**  **Задачи:** приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. | **«Раз, два, три – беги!»**  **Задачи*:*** упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. | |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.  *(****художественная, самостоятельная игровая деятельность****)* | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности  ***(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)*** | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | **Беседа** Роль родителей в воспитании и развитии ребенка. | | **Беседа** «Адаптация ребенка в детском саду» |  | | **Беседа** Распорядок дня воспитанника в учреждении дошкольного образования и дома. | **Беседа** «На прогулку как на праздник» | |



Ознакомлена методист: Разумовская О.Е.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: ЯСВО №2 «Зёрнышко»

**Группа:** младшая группа «Солнечные лучики » **Воспитатели:** Новикова Л.А.

**Возраст детей:** 2-3 года

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)**: 6- 10 мая месяц, 2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник** 06.05.24 | | **Вторник** 07.05.24 | **Среда** 04.05.24 | | **Четверг** 09.05.24 | **Пятница** 10.05.24 | |
| **Прием детей** | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует.*(****развитие речи – коммуникативная деятельность****).* | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Индивидуальные беседы с родителями о выяснении условий воспитания.  Консультация «Играйте вместе с детьми».  Консультация «Заботимся о здоровье детей вместе» (вызвать интерес к факторам, влияющие на физическое здоровье детей). | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **\*\* казахская народная игра**  **«Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)**  **Задачи:** развивать у детей умение метать мешочки вкорзины. | | **День защитника Отечества** | **«Разноцветные бусы»**  **Задачи:** Научить ребенка чередовать предметы по цвету. | | **День Победы!** | **\*\*\* «Ква-ква-ква»**  Развивать слуховую память и в некоторой степени координацию движений и внимательность. | |
| ***\*\*\* Исполнение гимна РК*** | | | | | | | |
| **Комплекс упражнений** (*см. картотеку №19 )* ***(двигательная активность, игровая деятельность).*** | | | | | | | |
| **Завтрак** | Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую.  ***(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)*** | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды ***(совместная деятельность, дежурство)***  ***Утренний круг:*** «Солнце, я тебя люблю» - создать у детей доброе настроение, чувство теплаДети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды | | | | | | | |  |
| **«Большие и маленькие»**  **Задачи:** Научить ребенка чередовать предметы по величине | |  | **«Солнечные зайчики». Задачи.** Учить **детей** пускать солнечных зайчиков, формировать умение действовать по инструкции, ориентироваться в пространстве (перемещать *«зайчика»* в заданном направлении). Способствовать эмоциональной разрядке, профилактике нервного напряжения. | |  | **«Помоги матрешке найти свои игрушки»**  **Задачи:** Закрепить у детей умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету. | |
| **Организованная учебная деятельность** | **Музыка**  По плану музыкального руководителя | |  | **Физкультура**  По плану спортинструктора | |  | **Казахский язык**  По плану учителя | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием  ***(развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики)*** | | | | | | | |  |
| **Прогулка** | **Картотека №18(май)** | |  | **Картотека №17 (май)** | |  | **Картотека №16(май)** | |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.  *(****художественная, самостоятельная игровая деятельность****)*  **Игровое упражнение**  *«Все умеем делать сами»* (аккуратно складывать вещи в шкаф)  **Игровое упражнение** *«Надо мыться- умываться»* | | | | | | | |
|  | ***З н а к о м с т в о с м е н ю.*** | | | | | | | |
| **Обед** | Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот.  ***(Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание)*** | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Слушание аудио записи \*\*\* |  | | | Слушание колыбельных\*\*\* |  | | Слушание музыки\*\*\* |
| **Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.** | ***\*\*\*Э л е м е н т ы м у з ы к о т е р а п и и*** | | | | | | | |
| \*\* Комплекс №2(май) | | | | | | | |
| **Полдник** | «Не хочу есть манную кашу!» Кричала девочка Маша. «Правильно» — думала каша, Хорошая девочка Маша». | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **\*\*\*Дидактическая игра** «Поймай звук»  **Задачи:** Определяют какой муз инструмент звучит  **Рассматривание книг**. Задачи**:** бережное отношение к книге. Умение рассказывать по картинке | |  | **«Зоопарк».**  **Задачи:** развивать воображение детей, закреплять знание о животных.  **«Сегодня маме помогаем»**  **Задачи*:***формировать умение ловить мяч, закрепить в речи детей название посуды. Развивать память детей. | |  | **«Носовой платок»**  Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить пользоваться носовым платком, содержать его в чистоте, вовремя обращаться за помощью к взрослым.    «**Собираем куклу на прогулку».**  **Задачи.** Учить детей застегивать липучки, крупные пуговицы, подбирать предметы одежды по цвету и размеру. Формировать навыки самообслуживания, учить различными способами обследовать и сравнивать предметы. | |
| **Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.** | «Чьи детки?»  **Задачи:** знают диких животных и их детенышей  *Алиса Орлова* | |  | *«*Интересные слова*»*  **Задачи:** имеют представление о новых словах  *Ярослава* | |  | «Помоги мишке»  **Задачи:** определить высоко –  низко, широко – узко.  *Аиша* | |
| **Ужин** | Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала , Кашки гречневой не стало!  Выполнение гигиенических процедур перед ужином *(****культурно-гигиенические навыки****, самообслуживаание, трудовая деятельность)* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(****развитие речи****)* | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием щ  (***развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики****)* | | | | | | | |
| **Прогулка, подвижные игры.** | **«Воробушки и автомобиль»**  **Задачи:** приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. | |  | **«Раз, два, три – беги!»**  **Задачи*:*** упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. | |  | **«Акула и рыбки»**  **Задачи*:*** развитие умения у детей бегать в определённом направлении; ориентироваться в пространстве | |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.  *(****художественная, самостоятельная игровая деятельность****)* | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности  ***(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)*** | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | **Беседа** «На прогулку как на праздник» | |  | **Беседа** «Адаптация ребенка в детском саду» | |  | **Беседа** Распорядок дня воспитанника в учреждении дошкольного образования и дома. | |



Ознакомлена методист: Разумовская О.Е.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: ЯСВО №2 «Зёрнышко»

**Группа:** младшая группа «Солнечные лучики» **Воспитатели:** Новикова Л.А.

**Возраст детей:** 2-3 года

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)**: 13- 17 мая месяц, 2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник** 13.05.24 | | **Вторник** 14.05.24 | **Среда** 15.05.24 | | **Четверг** 16.05.24 | **Пятница** 17.05.24 | |
| **Прием детей** | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует.*(****развитие речи – коммуникативная деятельность****).* | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Индивидуальные беседы с родителями о выяснении условий воспитания.  Консультация «Играйте вместе с детьми».  Консультация «Заботимся о здоровье детей вместе» (вызвать интерес к факторам, влияющие на физическое здоровье детей). | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **«Пузырь»**  **Задачи:** учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание. | | **\*\*\* «Ква-ква-ква»**  Развивать слуховую память и в некоторой степени координацию движений и внимательность. | **«Кошечка»**  **Задачи:** игра развивает артистизм, ловкость. | | **«Медведь»**  **Задачи:** Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве  при  выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. | **"Зайка серый умывается"**  **Задачи:** Формировать умение следить за развитием игры. Развивать умение имитировать характерные действия. | |
| ***\*\*\* Исполнение гимна РК*** | | | | | | | |
| **Комплекс упражнений** (*см. картотеку №15 )* ***(двигательная активность, игровая деятельность).*** | | | | | | | |
| **Завтрак** | «Не хочу есть манную кашу!» Кричала девочка Маша. «Правильно» — думала каша, Хорошая девочка Маша».  ***(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)*** | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды ***(совместная деятельность, дежурство)***  ***Утренний круг:*** «Солнце, я тебя люблю» - создать у детей доброе настроение, чувство теплаДети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды | | | | | | | |  |
| **«Большие и маленькие»**  **Задачи:** Научить ребенка чередовать предметы по величине | | **«Помоги матрешке найти свои игрушки»**  **Задачи:**Закрепить у детей умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету. | **«Разложи по коробочкам»**  **Задачи:** фиксировать внимание детей на цветовые свойства предметов. | | **«Чем питаются животные»**  **Дидактическая**  **Задачи:** формировать представление о питании домашних и лесных животных. | **«Разноцветные бусы»**  **Задачи:** Научить ребенка чередовать предметы по цвету. | |
| **Организованная учебная деятельность** | **Музыка**  По плану музыкального руководителя | | **Физкультура**  По плану спортинструктора | **Физкультура**  По плану спортинструктора | | **Физкультура**  По плану спортинструктора | **Казахский язык**  По плану учителя | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием  ***(развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики)*** | | | | | | | |  |
| **Прогулка** | **Картотека №18 (май)** | | **Картотека №20 (Май)** | **Картотека №19(Май)** | | **Картотека №18(Май)** | **Картотека №19 (Май)** | |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.  *(****художественная, самостоятельная игровая деятельность****)*  **Игровое упражнение**  *«Все умеем делать сами»* (аккуратно складывать вещи в шкаф)  **Игровое упражнение** *«Надо мыться- умываться»* | | | | | | | |
|  | ***З н а к о м с т в о с м е н ю.*** | | | | | | | |
| **Обед** | Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот.  ***(Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание)*** | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Слушание колыбельных\*\*\* | Слушание аудио записи \*\*\* | | | Слушание аудио записи \*\*\* | Слушание музыки\*\*\* | | Слушание музыки\*\*\* |
| **Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.** | ***\*\*\*Э л е м е н т ы м у з ы к о т е р а п и и*** | | | | | | | |
| \*\* Комплекс №3(май) | | | | | | | |
| **Полдник** |  | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **Игра «Семья».**     Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.). | | **Дидактическая игра** «Подбери по форме»  Учить детей применять в игре свои знания о форме предметов, умение различать круг, квадрат, треугольник. Учить понимать и выполнять задания. | **«Хочешь с нами поиграть?»**  **Задачи**:формировать умение идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом. | | **«Солнце, дождик, ветер»**  **Задачи**:развивать у детей внимание и быстроту реакции. | **\*\*\*Дидактическая игра** «Поймай звук»  **Задачи:** Определяют какой муз инструмент звучит | |
| **Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.** | *«Где живет мусор?»*  **Задачи:** учить соблюдать порядок, чистоту.  *Алиса Гладченко* | | *«Чудесный мешочек»* - **Задачи:** учить определять геометрические фигуры.  *Алиса Орлова Ярослава* | «Собери пирамидку»  **Задачи:** закрепление цвета и размера.  *Алиса Орлова* | | « Постройка башенки из кубиков»  **Задачи:** размер, цвет.  *Ева* | *«Подбери по форме»*   Учить **детей** применять в игре свои знания о форме предметов, умение различать круг, квадрат, треугольник. Учить понимать и выполнять задания.  *Дэн* | |
| **Ужин** | Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала , Кашки гречневой не стало!  Выполнение гигиенических процедур перед ужином *(****культурно-гигиенические навыки****, самообслуживаание, трудовая деятельность)* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(****развитие речи****)* | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием щ  (***развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики****)* | | | | | | | |
| **Прогулка, подвижные игры.** | **«Лошадки»**  **Задачи:** приучать детей двигаться вдвоем один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается медленно. | | **«Поезд»**  **Задачи:** развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, упражнять в ходьбе, беге друг за другом. | **«Зайцы и волк»**  **Задачи:** знакомить детей с русскими народными подвижными играми; приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве. | | **«Машинки»**  **Задачи:** развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, упражнять в ходьбе, беге друг за другом. | **«Раздувайся пузырь»**  **Задачи:** развивать у детей умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично. | |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.  *(****художественная, самостоятельная игровая деятельность****)* | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности  ***(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)*** | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | **Беседа** «Какой спорт полезен ребенку» | | **Беседа «**Роль родителей в воспитании и развитии ребенка.» | **Беседа** «Характер питания Вашего ребенка.» | | **Беседа** «Как справиться с капризами ребенка.». | **Беседа** «О безопасности жизнедеятельности детей в летний период.» | |



Ознакомлена методист: Разумовская О.Е.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: ЯСВО №2 «Зёрнышко»

**Группа:** младшая группа «Солнечные лучики» **Воспитатели:** Новикова Л.А.

**Возраст детей:** 2-3 года

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)**: 20-24 мая месяц, 2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник** 20.05.24 | | **Вторник** 21.05.24 | **Среда** 22.05.24 | | **Четверг** 23.05.24 | **Пятница** 24.05.24 | |
| **Прием детей** | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует.*(****развитие речи – коммуникативная деятельность****).* | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Индивидуальные беседы с родителями о выяснении условий воспитания.  Консультация «Играйте вместе с детьми».  Консультация «Заботимся о здоровье детей вместе» (вызвать интерес к факторам, влияющие на физическое здоровье детей). | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **«Кто пройдет тише»**  Ознакомить с ходьбой в заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие. | | **«Парк аттракционов»**  Учить детей действовать по плану, развивать внимание. | **«Разложи по коробочкам»**  **Задачи:** фиксировать внимание детей на цветовые свойства предметов. | | **\*\*\* «Ква-ква-ква»**  Развивать слуховую память и в некоторой степени координацию движений и внимательность. | **«Зернышки»**  Учить детей действовать по правилам, развивать выносливость. | |
| ***\*\*\* Исполнение гимна РК*** | | | | | | | |
| **Комплекс упражнений** (*см. картотеку №15 )* ***(двигательная активность, игровая деятельность).*** | | | | | | | |
| **Завтрак** | Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую.  ***(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)*** | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды ***(совместная деятельность, дежурство)***  ***Утренний круг:*** «Солнце, я тебя люблю» - создать у детей доброе настроение, чувство теплаДети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды | | | | | | | |  |
| **«Разноцветные бусы»**  **Задачи:** Научить ребенка чередовать предметы по цвету. | | **«Чем питаются животные»**  **Дидактическая**  **Задачи:** формировать представление о питании домашних и лесных животных. | **«Разложи по коробочкам»**  **Задачи:** фиксировать внимание детей на цветовые свойства предметов. | | **«Помоги матрешке найти свои игрушки»**  **Задачи:**Закрепить у детей умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету. | **«Большие и маленькие»**  **Задачи:** Научить ребенка чередовать предметы по величине | |
| **Организованная учебная деятельность** | **Музыка**  По плану музыкального руководителя | | **Физкультура**  По плану спортинструктора | **Физкультура**  По плану спортинструктора | | **Физкультура**  По плану спортинструктора | **Казахский язык**  По плану учителя | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием  ***(развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики)*** | | | | | | | |  |
| **Прогулка** | **Картотека №18 (май)** | | **Картотека №20 (Май)** | **Картотека №19(Май)** | | **Картотека №18(Май)** | **Картотека №19 (Май)** | |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.  *(****художественная, самостоятельная игровая деятельность****)*  **Игровое упражнение**  *«Все умеем делать сами»* (аккуратно складывать вещи в шкаф)  **Игровое упражнение** *«Надо мыться- умываться»* | | | | | | | |
|  | ***З н а к о м с т в о с м е н ю.*** | | | | | | | |
| **Обед** | Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот.  ***(Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание)*** | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Слушание колыбельных\*\*\* | Слушание аудио записи \*\*\* | | | Слушание аудио записи \*\*\* | Слушание музыки\*\*\* | | Слушание музыки\*\*\* |
| **Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.** | ***\*\*\*Э л е м е н т ы м у з ы к о т е р а п и и*** | | | | | | | |
| \*\* Комплекс №3(май) | | | | | | | |
| **Полдник** | «Не хочу есть манную кашу!» Кричала девочка Маша. «Правильно» — думала каша, Хорошая девочка Маша». | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **Игра «Семья».**     Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.). | | **«Маша и медведь».** Повторение сказки. Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке. | **\*\*\*Дидактическая игра** «Поймай звук»  **Задачи:** Определяют какой муз инструмент звучит | | **Рассматривание книг**.  **Задачи:** бережное отношение к книге. Умение рассказывать по картинке | **Игра-забава «Солнечные зайчики».**  **Задачи:** Учить детей пускать солнечных зайчиков, формировать умение действовать по инструкции, ориентироваться в пространстве | |
| **Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.** | *«Волшебные звуки»*.  **Задачи:** Формировать взаимоотношения в группе.  *Алиса Гладченко* | | *«Носовой платок»*.  **Задачи:** Формировать у **детей** культурно-гигиенические навыки, учить пользоваться носовым платком, содержать его в чистоте, вовремя обращаться за помощью к взрослым.  *Алиса Орлова* | *«Овощи и фрукты»* :  **Задачи:** учимся различать овощи и фрукты; познавательный рассказ «Вкусно и полезно»  *Ярослава* | | *«Подбери по форме»*   Учить **детей** применять в игре свои знания о форме предметов, умение различать круг, квадрат, треугольник. Учить понимать и выполнять задания.  *Радмир* | *«Строим домик для птиц»*  **Задачи:**Учить **детей** выполнять постройку по образцу, активизировать в речи названия деталей. Рассказать детям, как называется подобный домик, для чего строят и развешивают весной.  *Аиша* | |
| **Ужин** | Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала , Кашки гречневой не стало!  Выполнение гигиенических процедур перед ужином *(****культурно-гигиенические навыки****, самообслуживаание, трудовая деятельность)* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(****развитие речи****)* | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием щ  (***развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики****)* | | | | | | | |
| **Прогулка, подвижные игры.** | **«Зайцы и волк»**  **Задачи:** знакомить детей с русскими народными подвижными играми; приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве. | | **«Поезд»**  **Задачи:** развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, упражнять в ходьбе, беге друг за другом. | **«Лошадки»**  **Задачи:** приучать детей двигаться вдвоем один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается медленно. | | **«Раздувайся пузырь»**  **Задачи:** развивать у детей умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично. | **«Машинки»**  **Задачи:** развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, упражнять в ходьбе, беге друг за другом. | |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.  *(****художественная, самостоятельная игровая деятельность****)* | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности  ***(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)*** | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | **Беседа** «На прогулку как на праздник» | | **Беседа** Роль родителей в воспитании и развитии ребенка. | **Беседа** «Адаптация ребенка в детском саду» | | **Беседа** «На прогулку как на праздник». | **Беседа** Распорядок дня воспитанника в учреждении дошкольного образования и дома. | |



Ознакомлена методист: Разумовская О.Е.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: ЯСВО №2 «Зёрнышко»

**Группа:** младшая группа «Солнечные лучики » **Воспитатели:** Новикова Л.А.

**Возраст детей:** 2-3 года

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)**:27– 31 мая месяц, 2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник** 27.05.24 | | **Вторник** 28.05.24 | **Среда** 29.05.24 | | **Четверг** 30.05.24 | **Пятница** 31.05.24 | |
| **Прием детей** | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует.*(****развитие речи – коммуникативная деятельность****).* | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Индивидуальные беседы с родителями о выяснении условий воспитания.  Консультация «Играйте вместе с детьми».  Консультация «Заботимся о здоровье детей вместе» (вызвать интерес к факторам, влияющие на физическое здоровье детей). | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **«Солнечные зайчики». Задачи.** Учить **детей** пускать солнечных зайчиков, формировать умение действовать по инструкции, ориентироваться в пространстве (перемещать *«зайчика»* в заданном направлении). Способствовать эмоциональной разрядке, профилактике нервного напряжения. | | «**Собираем куклу прогулку».** Учить детей застегивать липучки, крупные пуговицы, подбирать предметы одежды по цвету и размеру. Формировать навыки самообслуживания, учить различными способами обследовать и сравнивать предметы | **«Разложи по коробочкам»**  Фиксировать внимание детей на цветовые свойства предметов. | | **«Подбери по форме»**  Учить **детей**применять в игре свои знания о форме предметов, умение различать круг, квадрат, треугольник. Учить понимать и выполнять задания. | **\*\*\* «Ква-ква-ква»**  Развивать слуховую память и в некоторой степени координацию движений и внимательность. | |
| ***\*\*\* Исполнение гимна РК*** | | | | | | | |
| **Комплекс упражнений** (*см. картотеку №18)* ***(двигательная активность, игровая деятельность).*** | | | | | | | |
| **Завтрак** | Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую.  ***(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)*** | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды ***(совместная деятельность, дежурство)***  ***Утренний круг:*** «Солнце, я тебя люблю» - создать у детей доброе настроение, чувство теплаДети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды | | | | | | | |  |
| **«Большие и маленькие»**  **Задачи:** Научить ребенка чередовать предметы по величине | | **«Солнечные зайчики». Задачи.** Учить **детей** пускать солнечных зайчиков, формировать умение действовать по инструкции, ориентироваться в пространстве (перемещать *«зайчика»* в заданном направлении). Способствовать эмоциональной разрядке, профилактике нервного напряжения. | **«Помоги матрешке найти свои игрушки»**  **Задачи:**Закрепить у детей умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету. | | **«Разноцветные бусы»**  **Задачи:** Научить ребенка чередовать предметы по цвету. | **«Разложи по коробочкам»**  Фиксировать внимание детей на цветовые свойства предметов. | |
| **Организованная учебная деятельность** | **Музыка**  По плану музыкального руководителя | | **Физкультура**  По плану спортинструктора | **Физкультура**  По плану спортинструктора | | **Физкультура**  По плану спортинструктора | **Казахский язык**  По плану учителя | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием  ***(развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики)*** | | | | | | | |  |
| **Прогулка** | **Картотека №19(май)** | | **Картотека №20 (май)** | **Картотека №19 (май)** | | **Картотека №18 (май)** | **Картотека №19 (май)** | |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.  *(****художественная, самостоятельная игровая деятельность****)*  **Игровое упражнение**  *«Все умеем делать сами»* (аккуратно складывать вещи в шкаф)  **Игровое упражнение** *«Надо мыться- умываться»* | | | | | | | |
|  | ***З н а к о м с т в о с м е н ю.*** | | | | | | | |
| **Обед** | Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот.  ***(Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание)*** | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Слушание аудио записи \*\*\* | Слушание сказки Морозко \*\*\* | | | Слушание музыки\*\*\* | Слушание музыки\*\*\* | | Слушание музыки\*\*\* |
| **Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.** | ***\*\*\*Э л е м е н т ы м у з ы к о т е р а п и и*** | | | | | | | |
| \*\* Комплекс №3(апрель) | | | | | | | |
| **Полдник** | «Не хочу есть манную кашу!» Кричала девочка Маша. «Правильно» — думала каша, Хорошая девочка Маша». | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **«Светофор»**  **Задачи*:***учить действовать по сигналу педагога, развивать внимание детей, закрепление знание о сигналах светофора.  **\*\*\*Дидактическая игра** «Поймай звук»  **Задачи:** Определяют какой муз инструмент звучит | |  | **Рассматривание книг**.  **Задачи:** бережное отношение к книге. Умение рассказывать по картинке | |  |  | |
| **Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.** | «Помоги мишке»  **Задачи:** определить высоко –  низко, широко – узко.  *Ден* | | «Помоги накормить Зайку»  **Задачи:** учить называть посуду, продукты питания.  *Аиша* |  | | «Чьи детки?»  **Задачи:** знают диких животных и их детенышей  Радмир | *«*Интересные слова*»*  **Задачи:** имеют представление о новых словах  *Ева* | |
| **Ужин** | Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала , Кашки гречневой не стало!  Выполнение гигиенических процедур перед ужином *(****культурно-гигиенические навыки****, самообслуживаание, трудовая деятельность)* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(****развитие речи****)* | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием щ  (***развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики****)* | | | | | | | |
| **Прогулка, подвижные игры.** | **«Мой весёлый звонкий мяч»**  **Задачи:** учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. | | **«Акула и рыбки»**  **Задачи*:*** развитие умения у детей бегать в определённом направлении; ориентироваться в пространстве |  | | **«Воробушки и автомобиль»**  **Задачи:** приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. | **«Раз, два, три – беги!»**  **Задачи*:*** упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. | |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.  *(****художественная, самостоятельная игровая деятельность****)* | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности  ***(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)*** | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | **Беседа** Роль родителей в воспитании и развитии ребенка. | | **Беседа** «Адаптация ребенка в детском саду» |  | | **Беседа** Распорядок дня воспитанника в учреждении дошкольного образования и дома. | **Беседа** «На прогулку как на праздник» | |



Ознакомлена методист: Разумовская О.Е.