# Лист наблюдения

**результатов диагностики стартового контроля в средней группе (от 3 до 4 года)**

 **Учебный год:** 2021-2022 **Группа:** «Радуга» **Дата проведения:** 1 – 10 сентября

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Образовательная область «Творчество»** |
| **№** | **Ф.И.О. ребенка** | **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** | **Музыка** | **Общее количество баллов** |  **Средний** **балл** | **Уровень усвоения Типовой программы** |
| 3-4-Т.1 | 3-4-Т.2 | 3-4-Т.3 | 3-4-Т.4 | 3-4-Т.5 | 3-4-Т.6 | 3-4-Т.7 | 3-4-Т.8 | 3-4-Т.9 | 3-4-Т.10 | 3-4-Т.11 | 3-4-Т.12 | 3-4-Т.13 | 3-4-Т.14 | 3-4-Т.15 | 3-4-Т.16 | 3-4-Т.17 | 3-4-Т.18 |
| 1 | **Аббатова Амина** | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 25 | 1,4 | 1 |
| 2 | **Айболат Азиз** | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 28 | 1,6 | 2 |
| 3 | **Алексеенко Ксения** | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 24 | 1,3 | 1 |
| 4 | **Багаутдинов Дмитрий** | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 23 | 1,3 | 1 |
| 5 | **Бойков Федор** | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 | 1,2 | 1 |
| 6 |  **Валиева Эмилия** | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 31 | 1,7 | 2 |
| 7 | **Вукалова Злата** | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 25 | 1,4 | 1 |
| 8 | **Жумадиярова Сабина** | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 28 | 1,6 | 2 |
| 9 | **Захаров Захар** | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 23 | 1,3 | 1 |
| 10 | **Камангалиева Амира** | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 23 | 1,3 | 1 |
| 11 | **Кобина Таисия** | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 29 | 1,6 | 2 |
| 12 | **Комякова Мария** | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 24 | 1,3 | 1 |
| 13 | **Кузнецова Таисия** | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 | 1,2 | 1 |
| 14 | **Нариман Линара** | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 30 | 1,6 | 2 |
| 15 | **Нургалиева Мадина** | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 25 | 1,4 | 1 |
| 16 | **Павленко Егор** | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 30 | 1,6 | 2 |
| 17 |  **Рамазанов Назар** | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 23 | 1,3 | 1 |
| 18 | **Сериккали Аян** | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 26 | 1,5 | 1 |
| 19 | **Слугин Андрей** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 31 | 1,7 | 2 |
| 20 | **Тян Ролан** | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 25 | 1,4 | 1 |
| 21 | **Уразова Самал** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 35 | 1,9 | 2 |
| 22 | **Файзулла Томирис** | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 23 | 1,3 | 1 |
| 23 | **Федоров Юра** | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 28 | 1,6 | 2 |
| 24 | **Чапурин Даниил** | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 25 | 1,4 | 1 |
| 25 | **Чапурин Михаил** | 1 |  2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 25 | 1,4 | 1 |
| 26 | **Соколов Максим** | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 29 | 1,6 | 2 |
| 27 | **Орлов Тимофей** | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 24 | 1,3 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1уровень -172уровень-103уровень-0 |
|  | **I уровень \_\_\_\_\_37%\_\_\_\_\_ II уровень \_\_\_\_\_63%\_\_\_\_\_\_ III уровень \_\_\_\_\_0%\_\_\_\_\_\_\_** |

Выводы: Высокий уровень в данной области не выявлен. Дети со средним уровнем развития *(63%)*  умеют рисовать и называть простейшие изображения (домик в виде полукруга, машина в форме квадратика и т.п.); с помощью воспитателя пытаются овладевать приемами работы с мягким пластилином ( раскатывание колбаски, сплющивание тарелочки, скатывания шарика). А дети с низким уровнем *(37%)* недостаточно хорошо овладевают приемами работы с пластилином, но способны нарисовать каракули, как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками.

**Пути решения**: знакомить детей с видами изобразительного искусства, использовать разные материалы и способы создания изображения, учить детей осваивать навыки работы с пластилином, глиной, соленым тестом способом рука в руке, постепенно уменьшая степень участия педагога в создании образа предмета. Интересоваться у детей, при рисовании каракулей, что получилось, неговорящим детям предлагать варианты того, на что похож рисунок.

# Лист наблюдения

**результатов диагностики стартового контроля в средней группе (от 3 до 4 года)**

**Учебный год:** 2021-2022 **Группа:** «Радуга» **Дата проведения:** 1 – 10 сентября

|  |
| --- |
| **Образовательная область «Познание»** |
| **№** | **Ф.И.О. ребенка** | **Основы математики** | **Конструирование** | **Естествознание** | **Общее количество баллов** | **Средний балл** | **Уровень усвоения Типовой программы** |
| 3-4-П.1 | 3-4-П.2 | 3-4-П.3 | 3-4-П.4 | 3-4-П.5 | 3-4-П.6 | 3-4-П.7 | 3-4-П.8 | 3-4-П.9 | 3-4-П.10 | 3-4-П.11 | 3-4-П.12 | 3-4-П.13 | 3-4-П.14 | 3-4-П.15 | 3-4-П.16 |
| 1 | **Аббатова Амина** | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |  23 |  1,4 |  1 |
| 2 | **Айболат Азиз** | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 24 | 1,5 |  2 |
| 3 | **Алексеенко Ксения** | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 21 | 1,3 | 1 |
| 4 | **Багаутдинов Дмитрий** | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 22 | 1,3 | 1 |
| 5 | **Бойков Федор** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | 1,1 | 1 |
| 6 |  **Валиева Эмилия** | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 28 | 1,7 | 2 |
| 7 | **Вукалова Злата** | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 21 | 1,3 | 1 |
| 8 | **Жумадиярова Сабина** | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 25 | 1,5 | 2 |
| 9 | **Захаров Захар** | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 19 | 1,1 | 1 |
| 10 | **Камангалиева Амира** | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 23 | 1,4 | 1 |
| 11 | **Кобина Таисия** | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 28 | 1,7 | 2 |
| 12 | **Комякова Мария** | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 21 | 1,3 | 1 |
| 13 | **Кузнецова Таисия** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 21 | 1,3 | 1 |
| 14 | **Нариман Линара** | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 27 | 1,7 | 2 |
| 15 | **Нургалиева Мадина** | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 22 | 1,3 | 1 |
| 16 | **Павленко Егор** | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 29 | 1,8 | 2 |
| 17 |  **Рамазанов Назар** | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 21 | 1,3 | 1 |
| 18 | **Сериккали Аян** | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 22 | 1,3 | 1 |
| 19 | **Слугин Андрей** | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 27 | 1,7 | 2 |
| 20 | **Тян Ролан** | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 23 | 1,4 | 1 |
| 21 | **Уразова Самал** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 31 | 1,9 | 2 |
| 22 | **Файзулла Томирис** | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 21 | 1,3 | 1 |
| 23 | **Федоров Юра** | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 25 | 1,5 | 2 |
| 24 | **Чапурин Даниил** | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 | 1,3 | 1 |
| 25 | **Чапурин Михаил** | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 22 | 1,3 | 1 |
| 26 | **Соколов Максим** | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 23 | 1,4 | 1 |
| 27 | **Орлов Тимофей** | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 23 | 1,4 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 уровень- 182уровень -93уровень-0 |
| **I уровень \_\_\_\_\_67%\_\_\_\_\_ II уровень \_\_\_\_33%\_\_\_ III уровень \_\_\_\_0%\_\_\_\_\_\_\_\_** |

Выводы: Высокий уровень в данной области не выявлен. Дети со средним уровнем *(33 %)*владеют некоторыми умениями и навыками в данной области и выполняют часть заданий, с подсказкой взрослого: складывают вкладыши, группируют предметы по основным цветам и формам, выполняют элементное конструирование из кубиков. С низким уровнем *(67%)* совершают экспериментирования с разными предметами (стучат, поворачивают, катают, просовывают в отверстия и т.п.). Не умеют сравнивать два предмета по размеру (большой – маленький).

**Пути решения**: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Необходимо уделить внимание формированию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, формировать у детей познавательный интерес, развивать наблюдательность.

# Лист наблюдения

**результатов диагностики стартового контроля в средней группе (от 3 до 4 года)**

**Учебный год:** 2021-2022 **Группа:** «Радуга» **Дата проведения:** 1 – 10 сентября

|  |
| --- |
| **Образовательная область: «Коммуникация»** |
| **№** | **Ф.И.О. ребенка** | **Развитие речи** | **Художественная литература** | **Казахский язык (в группах** **с русским языком обучения)** | **Общее количество баллов** | **Средний балл** | **Уровень усвоения Типовой программы** |
| 3-4-К.1 | 3-4-К.2 | 3-4-К.3 | 3-4-К.4 | 3-4-К.5 | 3-4-К.6 | 3-4-К.7 | 3-4-К.8 | 3-4-К.9 | 3-4-К.10 | 3-4-К.11 | 3-4-К.12 | 3-4-К.13 | 3-4-К.14 | 3-4-К.15 | 3-4-К.16 | 3-4-К.17 | 3-4-К.18 |
| 1 | **Аббатова Амина** | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 22 | 1,2 | 1 |
| 2 | **Айболат Азиз** | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 27 | 1,5 | 2 |
| 3 | **Алексеенко Ксения** | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 23 | 1,2 | 1 |
| 4 | **Багаутдинов Дмитрий** | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 26 | 1,4 | 1 |
| 5 | **Бойков Федор** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | 1 | 1 |
| 6 |  **Валиева Эмилия** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 35 | 1,9 | 2 |
| 7 | **Вукалова Злата** | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 27 | 1,5 | 2 |
| 8 | **Жумадиярова Сабина** | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 29 | 1,6 | 2 |
| 9 | **Захаров Захар** | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 23 | 1,2 | 1 |
| 10 | **Камангалиева Амира** | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 30 | 1,7 | 2 |
| 11 | **Кобина Таисия** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 35 | 1,9 | 2 |
| 12 | **Комякова Мария** | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 22 | 1,2 | 1 |
| 13 | **Кузнецова Таисия** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | 1,1 | 1 |
| 14 | **Нариман Линара** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 35 | 1,9 | 2 |
| 15 | **Нургалиева Мадина** | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 23 | 1,2 | 1 |
| 16 | **Павленко Егор** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 35 | 1,9 | 2 |
| 17 |  **Рамазанов Назар** | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 27 | 1,5 | 2 |
| 18 | **Сериккали Аян** | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 28 | 1,6 | 2 |
| 19 | **Слугин Андрей** | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 33 | 1,8 | 2 |
| 20 | **Тян Ролан** | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 23 | 1,2 | 1 |
| 21 | **Уразова Самал** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 36 | 2 | 2 |
| 22 | **Файзулла Томирис** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 21 | 1,1 | 1 |
| 23 | **Федоров Юра** | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 28 | 1,6 | 2 |
| 24 | **Чапурин Даниил** | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 24 | 1,3 | 1 |
| 25 | **Чапурин Михаил** | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 28 | 1,6 | 2 |
| 26 | **Соколов Максим** | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 28 | 1,6 | 2 |
| 27 | **Орлов Тимофей** | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 30 | 1,7 | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 уровень-112уровень- 163уровень-0 |
| **I уровень \_\_\_\_\_41\_\_\_\_\_ II уровень \_\_\_\_\_59\_\_\_\_\_\_ III уровень \_\_\_\_\_0%\_\_\_\_\_\_** |

**Выводы:** Высокий уровень в данной области не выявлен. Дети со средним уровнем *(59 %)*владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, а именно: демонстрируют недостаточный возрасту активный словарь (называют некоторые знакомые предметы и их части), проявляют недостаточную способность к вступлению в диалог со взрослыми и сверстниками (привлекают внимание к своим действиям и потребностям чаще не при помощи речи, а действиями – плач, дергание за руку и одежду). Проявляют интерес к книгам: рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого, демонстрируют запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий. Дети с низким уровнем *(41%)* испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально–коммуникативные качества, нежелание подчиняться режимным моментам проявляется протестом и плачем.

**Пути решения**: необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Учить детей слушать сказки, рассматривать иллюстрации к ним, использовать театрализацию для развития речевых навыков у детей, поощрять использование активного словаря в деятельности, Научить называть свое имя. Развивать интерес к рече-двигательным играм, разучиванию потешек. Уделить внимание просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

# Лист наблюдения

**результатов диагностики стартового контроля в средней группе (от 3 до 4 года)**

**Учебный год:** 2021-2022 **Группа:** «Радуга» **Дата проведения:** 1 – 10 сентября

|  |
| --- |
| **Образовательная область: «Здоровье»** |
| **№** | **Ф.И.О. ребенка** | **Физическая культура** | **Общее количество баллов** | **Средний балл** | **Уровень усвоения Типовой программы** |
| 3-4-Зд. 1 | 3-4-Зд. 2 | 3-4-Зд. 3 | 3-4-Зд. 4 | 3-4-Зд. 5 |
| 1 | **Аббатова Амина** | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 7 | 1,4 | 1 |
| 2 | **Айболат Азиз** | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 7 | 1,4 | 1 |
| 3 | **Алексеенко Ксения** | 2 |  2 | 1 | 1 | 1 | 7 | 1,4 | 1 |
| 4 | **Багаутдинов Дмитрий** | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | 1,6 | 2 |
| 5 | **Бойков Федор** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 |
| 6 |  **Валиева Эмилия** | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2,2 | 2 |
| 7 | **Вукалова Злата** | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7 | 1,4 | 1 |
| 8 | **Жумадиярова Сабина** | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8 | 1,6 | 2 |
| 9 | **Захаров Захар** | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7 | 1,4 | 1 |
| 10 | **Камангалиева Амира** | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | 1,8 | 2 |
| 11 | **Кобина Таисия** | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2,2 | 2 |
| 12 | **Комякова Мария** | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 | 1,6 | 2 |
| 13 | **Кузнецова Таисия** | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1,2 | 1 |
| 14 | **Нариман Линара** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 |
| 15 | **Нургалиева Мадина** | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | 1,4 | 1 |
| 16 | **Павленко Егор** | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 12 | 2,4 | 2 |
| 17 |  **Рамазанов Назар** | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 | 1,4 | 1 |
| 18 | **Сериккали Аян** | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | 1,4 | 1 |
| 19 | **Слугин Андрей** | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2,2 | 2 |
| 20 | **Тян Ролан** | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | 1,2 | 1 |
| 21 | **Уразова Самал** | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2,2 | 2 |
| 22 | **Файзулла Томирис** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 |
| 23 | **Федоров Юра** | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | 1,6 | 2 |
| 24 | **Чапурин Даниил** | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | 1,8 | 2 |
| 25 | **Чапурин Михаил** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 |
| 26 | **Соколов Максим** | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | 1,6 | 2 |
| 27 | **Орлов Тимофей** | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 8 | 1,6 | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 уровень-122уровень-153уровень-0  |
| **I уровень \_\_\_\_44%\_\_\_\_\_\_ II уровень \_\_\_\_56%\_\_\_\_\_\_\_ III уровень \_\_\_\_0%\_\_\_\_\_\_\_\_** |

Выводы: Высокий уровень в данной области не выявлен. В данной образовательной области дети со средним уровнем развития составляют – 56%, демонстрируют неплохо развитую крупную моторику, стремятся осваивать различные виды движений, некоторые из воспитанников  с интересом включаются в подвижные игры с простым содержанием и несложными движениями. Дети с низким уровнем развития составляют 44%, у них недостаточно развита крупная моторика, различные виды движений (бег, ползание, бросание и т.п.) даются им с трудом.

**Пути решения**: чаще проводить индивидуальную работу, учить детей не бояться выполнять простые физкультурные движения. Соблюдать двигательный режим. Проводить для детей гимнастику утреннюю и после сна. Использовать физкультурный инструментарий: мячи, кольца, коврики, дорожки, следы и т.п., с целью привлечения интереса детей к физкультурно-игровой деятельности.

# Лист наблюдения

**результатов диагностики стартового контроля в средней группе (от 3 до 4 года)**

**Учебный год:** 2021-2022 **Группа:** «Радуга» **Дата проведения:** 1 – 10 сентября

|  |
| --- |
| **Образовательная область «Социум»** |
| **№** | **Ф.И.О. ребенка** | **Ознакомление с окружающим** | **Общее количество баллов** | **Средний балл** | **Уровень усвоения Типовой программы** |
| 3-4-С.1 | 3-4-С.2 | 3-4-С.3 | 3-4-С.4 | 3-4-С.5 | 3-4-С.6 | 3-4-С.7 | 3-4-С.8 | 3-4-С.9 | 3-4-С.10 | 3-4-С.11 |
| 1 | **Аббатова Амина** | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |  14 |  1,2 |  1 |
| 2 | **Айболат Азиз** | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 18 | 1,6 | 2 |
| 3 | **Алексеенко Ксения** | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 15 | 1,3 | 1 |
| 4 | **Багаутдинов Дмитрий** | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 16 | 1,4 | 1 |
| 5 | **Бойков Федор** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | 1 | 1 |
| 6 |  **Валиева Эмилия** | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 24 | 2,1 | 2 |
| 7 | **Вукалова Злата** | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 16 | 1,4 | 1 |
| 8 | **Жумадиярова Сабина** | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 1,3 | 1 |
| 9 | **Захаров Захар** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | 1 | 1 |
| 10 | **Камангалиева Амира** | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 19 | 1,7 | 2 |
| 11 | **Кобина Таисия** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 21 | 1,9 | 2 |
| 12 | **Комякова Мария** | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 15 | 1,3 | 1 |
| 13 | **Кузнецова Таисия** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | 1 | 1 |
| 14 | **Нариман Линара** | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 18 | 1,6 | 2 |
| 15 | **Нургалиева Мадина** | 2 | 1 |  1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 15 | 1,3 | 1 |
| 16 | **Павленко Егор** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 22 | 2 | 2 |
| 17 |  **Рамазанов Назар** | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | 1,2 | 1 |
| 18 | **Сериккали Аян** | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 16 | 1,4 | 1 |
| 19 | **Слугин Андрей** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 21 | 1,9 | 2 |
| 20 | **Тян Ролан** | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 | 1,2 | 1 |
| 21 | **Уразова Самал** | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 24 | 2,1 | 2 |
| 22 | **Файзулла Томирис** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 1,1 | 1 |
| 23 | **Федоров Юра** | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 17 | 1,5 | 2 |
| 24 | **Чапурин Даниил** | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 16 | 1,4 | 1 |
| 25 | **Чапурин Михаил** | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 17 | 1,5 | 2 |
| 26 | **Соколов Максим** | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 17 | 1,5 | 2 |
| 27 | **Орлов Тимофей** | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 17 | 1,5 | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1уровень-152уровень-123уровень-0 |
| **I уровень \_\_\_\_\_56%\_\_\_\_\_ II уровень \_\_\_\_\_\_\_44%\_\_\_\_ III уровень \_\_\_\_\_\_\_0%\_\_\_\_\_** |

**Выводы:** Высокий уровень развития в данной области не выявлен, 56% воспитанников обдают средним уровнем развития в данной области, и 44

% низким. Дети слабо демонстрируют выраженную потребность в общении с окружающими, не проявляют стремления к самостоятельности, мало проявляют активность и инициативу в деятельности, элементарные навыки самообслуживания развиты слабо,  в парные игры со взрослым включаются без энтузиазма, не проявляя видимого интереса. Однако, воспитанники в достаточной степени демонстрируют действия со знакомыми предметами  в соответствии с их социальным назначением, стараются активно подражать сверстникам и взрослым в деятельности, пытаются копировать известные действия, движения и  слова взрослых.

**Пути решения**: активно вовлекать детей в парные игры со взрослыми и сверстниками, формировать у детей элементарные навыки самообслуживания, поощрять стремление к самостоятельности, активной игровой деятельности и инициативе. Обеспечить условия для полноценного развития детей в группе. Проводить консультативную работу с родителями по соблюдению режима дня детского сада в условиях дома, с целью обеспечения успешной адаптации детей к учреждению