

*материалы к педагогическому
совету № 3*

*Тема: «Эффективные формы и методы
взаимодействия детского сада и семьи»*



**Протокол
педагогического совета №3**

от 22.02.2023г.

Тема: «Эффективные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи»

Цель. Активизация педагогов в вопросах взаимодействия с семьей.

Задачи: выявить проблемы, препятствующие плодотворному взаимодействию педагогов с родителями; формировать умение дифференцированно подходить к организации работы с родителями; обозначить направления работы педагогов с семьями воспитанников.

Форма проведения: деловая игра

План проведения педсовета:

1. Вступительное слово. Генеральный директор Лаврентьев Б.Г.
2. Актуальность темы педагогического совета **«Актуальность вопросов взаимодействия педагогов с семьями воспитанников»**. Методист Разумовская О.Е.
3. Консультация педагога по теме **«Формы работы с родителями в первой младшей группе»** Степанова Ю.А.
4. Из опыта работы **«Нетрадиционные формы работы с семьей»** Шуругина О.Ю.
5. Деловая игра. (Практическая часть.)
6. Игровое упражнение **«Современная семья, какая она?»**
7. Педагогический тренинг **«Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями»**.
8. **Педагогический диктант**
9. Подведение итогов методистом.
10. Проект решения педагогического совета.

Ход педсовета

1. Вступительное слово.

Генеральный директор Лаврентьев Б.Г.

2. Актуальность темы педагогического совета **«Актуальность вопросов взаимодействия педагогов с семьями воспитанников»**.

«Дошкольное детство» - уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности.

В то же время этот период, в течение которого ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых – родителей, педагогов. Поэтому надлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в этом возрасте, приводят к тяжелым последствиям в будущем.

Необходим активный курс на создание единого пространства развития ребенка, как в детском саду, так и в семье.

Педагог должен работать таким образом, чтобы родитель смог:

- Преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка;
- Достичь понимания того, что нельзя ребенка сравнивать с другими детьми;
- Узнать сильные и слабые стороны развития своего ребенка и учитывать их;
- Быть эмоциональной поддержкой ребенку.

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Издавна ведется спор: что важнее в становление личности – семья или общественное воспитание? Одни склоняются в пользу семьи, другие в сторону

общественных учреждений. Между тем современная наука располагает многочисленными данными, о том, что без ущерба для развития ребенка невозможно отказаться от семейного воспитания, поскольку его сила несравнима ни с каким воспитанием. Так, в законе об образовании записано, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте». Поэтому ДОО не только воспитывает ребенка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей.

Основными направлениями взаимодействия с семьей являются:

1. Изучение потребности родителей в образовательных услугах.
2. Просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры.
3. Исходя из этих направлений, и осуществляется работа по взаимодействию с семьями

дошкольников.

Для определения перспектив развития учреждения проводятся анкетирования с родителями. В частности, по данным проведенных опросов родителей были выявлены следующие результаты:

1. Отношение родителей к источникам информации:
 - 60% основываются на своей интуиции;
 - 26% пользуются пед. литературой и литературой по психологии;
 - 14% берут информацию у педагогов.

Малым доверием пользуются консультации воспитателей в детском саду.

2. От детского сада родители хотели бы получить:
 - 63% - максимальную полную информацию о ребенке;
 - 22% - советы по общению с ребенком;
 - 15% - советы психолога.
3. Какие трудности испытывают родители при воспитании детей:
 - 47% - ребенок плохо ест;
 - 32% - не слушает родителей;
 - 21% - родители проявляют неуверенность в себе, испытывают страхи.
4. Но за помощью обращаются только 35% родителей.

Почему?

- 39% считают, что справятся сами;
- 18% не придают значения трудностям;
- 43% считают неудобным, т.к. подобного рода консультации не входят в обязанности педагога.

Безусловно, решение таких сложных вопросов не произойдет само по себе. Для этого и нужна систематическая и плодотворная работа.

По третьему вопросу слово предоставляется воспитателю младшей группы Степановой Юлии Алексеевне. Консультация педагога по теме «Формы работы с родителями в первой младшей группе»

4. Сообщение из опыта работы воспитателя старшей группы «Нетрадиционные формы работы с семьей» Шуругина О.Ю.

5. «*Деловая игра*» - проводит методист

Цель: формирование умений дифференцированно подходить к организации работы с родителями; оптимальные пути разрешения конфликтов; поиск новых способов поведения в контактах с родителями; приобретение опыта совместной работы педагогического коллектива.

Форма проведения: рабочие группы формируются для каждой части методом жребия, руководитель - эксперт.

Ход игры.

Цель: приобретение опыта совместной работы педагогического коллектива

Вопросы для групп выбираются в игре «Чудесный мешочек»

- Как вы понимаете, что такое работа с родителями?
- Перечислите формы работы с родителями.
- Посещение на дому. В каких случаях целесообразно посетить семью?
- Работа с трудными семьями. Какую семью вы считаете трудной? Есть ли у вас такие семьи? Какую работу необходимо проводить с трудными семьями?
- Какие основные задачи стоят перед дошкольным учреждением по работе с родителями?
- Считаете ли вы эффективными такие формы работы с родителями, как День открытых дверей, открытое занятие? Что это даёт педагогам и родителям?
- В каком случае плохое поведение ребёнка обсуждается:
 - В его присутствии
 - Без него
 - В присутствии всех членов семьи

6.Игровое упражнение «Современная семья, какая она?»

Цель. Проведение среза представлений педагогического персонала о современной семье, анализ идеальной установки на семью воспитанников и реальные условия.

Ход проведения.

Каждая группа получает набор журналов, бумагу, ножницы, клей.

Задача педагогов:

– изобразить семью, с помощью рисунка идеальную в их представлении.

(педагог должен подвести итог проделанной работы, подчеркивая ценное и уникальное видение современной семьи).

7.Педагогический тренинг «Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями».

Цель: развитие безоценочного восприятия партнера по общению.

Методика проведения.

А сейчас вам предлагается несколько простых вопросов. Отвечать нужно быстро, однозначно «нет», «да», «иногда».

1. Вам предстоит ординарная беседа с одним из родителей. Выбивает ли Вас ее ожидание из колеи?
2. Вызывает ли у Вас смятение и неудовольствие поручение выступить с докладом, информацией перед родителями?
3. Не откладываете ли Вы неприятную беседу о сложном ребенке с его родителями до последнего момента?
4. Считаете ли Вы, что не следует лично беседовать с родителями об особенностях воспитания в семье, а лучше провести анкетирование, письменный опрос?
5. Вам предлагают подготовить общее родительское собрание для родителей дошкольного учреждения. Приложите ли Вы максимум усилий, чтобы избежать этого поручения?

6. Любите ли Вы делиться своими переживаниями от общения с родителями с коллегами, руководством?
7. Убеждены ли Вы, что общаться с родителями гораздо сложнее, чем с детьми?
8. Раздражаетесь ли Вы, если один из родителей Ваших воспитанников постоянно задает Вам вопросы?
9. Верите ли Вы, что существует проблема "воспитателей и родителей" и что они разговаривают на "разных языках"?
10. Постесняетесь ли Вы напомнить родителям об обещании, которое они забыли выполнить?
11. Вызывает ли у Вас досаду просьба кого-либо из родителей помочь разобраться в том или ином сложном воспитательном вопросе?
12. Услышав высказывание явно ошибочной точки зрения по вопросу воспитания, предпочтете ли Вы промолчать и не вступать в спор?
13. Бойтесь ли Вы участвовать в разборе конфликтных ситуаций между педагогами и родителями?
14. У Вас есть собственные, сугубо индивидуальные критерии оценки семейного воспитания и других мнений на этот счет Вы не допускаете?
15. Считаете ли Вы, что воспитывать необходимо и родителей, а не только детей?
16. Проще ли Вам подготовить информацию для родителей в письменном виде, чем провести устную консультацию?

Оценка ответов: "да" - 2 очка, "иногда" - 1 очко, "нет" - 0 очков.

Полученные очки суммируются и определяется, к какой категории относится испытуемый.

30-32 очка. Вам явно сложно вступать в общение с родителями. Скорее всего, Вы вообще не коммуникабельны. Это Ваша беда, так как страдаете от этого больше Вы сами. Но и окружающим Вас людям нелегко. На Вас трудно положиться в деле, которое требует коллективных усилий. Контакты с родителями Вы стараетесь свести к минимуму. В основном они формальны. Причины трудностей в общении Вы стремитесь переложить на родителей. Вы убеждены, что большинство родителей - это всегда недовольные, придирчивые люди, ищущие в Вашей работе только недостатки, не желающие прислушиваться к Вашему мнению. Ваше неумение построить общение с родителями приводит к тому, что и они стремятся избегать общения с Вами. Постарайтесь стать общительнее, контролируйте себя.

25-29 очков. Вы замкнуты, неразговорчивы. Новая работа и необходимость новых контактов надолго выводят Вас из равновесия. Общение с родителями воспитанников является для Вас сложным и не слишком приятным делом. Вы знаете эту особенность своего характера и бываете недовольны собой. Однако в неудачных контактах с родителями стремитесь в большей степени обвинить их, а не собственную коммуникабельность. В Ваших силах изменить особенности своего характера. Вспомните, ведь участие в общем интересном деле позволяет Вам легко находить общий язык с родителями!

19-24 очка. Вы в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Вам удастся достаточно легко наладить контакты с большинством родителей своей группы, но с "трудными" родителями Вы не стремитесь активно общаться. В незнакомой ситуации Вы выбираете тактику "присматривания". Сложности общения с родителями не пугают Вас, однако порой Вы бываете излишне критичны по отношению к ним. Эти недостатки исправимы.

14-18 очков. У Вас нормальная коммуникабельность. Вы убеждены, что с любым родителем всегда можно найти "общий язык". Вы охотно выслушиваете родителей, достаточно терпеливы в общении с ними, умеете отстоять свою точку зрения, не навязывая ее при этом другому. И индивидуальное и коллективное общение с родителями не вызывает у Вас неприятных

переживаний. Родители так же стремятся поддерживать контакты с Вами, ищут Вашего совета, поддержки. В то же время Вы не любите многословия, излишней эмоциональности, стремитесь избегать ненужных конфликтов.

9-13 очков. Вы бываете весьма общительны. Постоянно стремитесь вступить в беседу с родителями, но часто эти беседы носят бессодержательный характер. Вы любите бывать в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда можете их выполнить. Стремитесь высказать родителям собственное мнение о том, как они воспитывают детей, в любой ситуации дать совет, что способно вызывать у них раздражение. Вы вспыльчивы, но отходчивы. Вам недостает терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании, однако, Вы умеете выстраивать содержательное общение.

4-8 очков. Вы чрезмерно общительны. Стремитесь стать "другом" каждому родителю, быть в курсе всех их проблем. Любите принимать участие во всех спорах и дискуссиях. Всегда охотно беретесь за любое дело, хотя не всегда можете успешно довести его до конца. Имеете собственное мнение по любому вопросу и всегда стремитесь его высказать. Возможно, по этой причине родители и коллеги относятся к Вам с опаской и сомнениями. Вам следует задуматься над этими фактами.

3 очка и менее. Ваша общительность носит болезненный характер. Вы многословны, вмешиваетесь в дела, которые не имеют к Вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых совершенно не компетентны. Вольно или невольно Вы часто бываете причиной разного рода конфликтов, в том числе и среди родителей. Общаясь с родителями, бываете грубоваты, фамильярны. Вас отличают необъективность, обидчивость. Любую проблему Вы стремитесь вынести на всеобщее обсуждение. Серьезное общение с родителями не для Вас. Окружающим сложно с Вами. Постарайтесь задуматься, почему, несмотря на все Ваши усилия наладить общение с родителями, из этого ничего не выходит? Воспитывайте в себе терпеливость и сдержанность, уважительно относитесь к людям.

Педагогический диктант

- 1 Сформулируйте и запишите свои личные цели в отношении работы с родителями
- 2 Напишите, пожалуйста, какими способами, методами, приёмами Вы пользуетесь в повседневной работе с родителями, стараясь улучшить их взаимоотношения с детьми
- 3 Какими Вы хотите видеть отношение родителей к себе как к профессионалу? Совпадает ли это с тем, как реально ведут себя родители?
- 4 Напишите, пожалуйста, чему, на Ваш взгляд, педагогический персонал может научиться у родителей?
- 5 Напишите, пожалуйста, чему, на Ваш взгляд, могут научиться родители у специалистов
- 6 Что, по-вашему, необходимо сделать для того, чтобы семья понимала повседневную жизнь детского сада и активно участвовала в ней?

Заключение.

Семья – важнейшая составляющая социальной ситуации развития ребенка, его ближайшее окружение. Помочь семье ориентироваться на психологию ребенка и создать полноценные условия для его развития, осознать проблемы в межличностных отношениях ребенка со взрослыми и детьми дома и найти пути их решения – одна из важнейших проблем современности.

Целью воспитания родителей является не передача им научных психолого-педагогических знаний, а формирование у них «педагогической компетенции» и «педагогической рефлексии»

«Педагогическая компетентность» — это способность понять потребности детей и обеспечить возможность удовлетворять их, сделать ребенка счастливым, умение видеть какие-то вещи с точки зрения перспективы развития ребенка (Т.А. Куликова).

«Педагогическая рефлексия» — это умение родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить причины своих педагогических

