

Установочный педагогический совет на тему:
«Основные направления работы ЯСВО №2 «Зернышко» на 2024-2025 учебный год»

Подготовила:
методист
Разумовская О.Е.

Цель: активизировать деятельность всех педагогов в процессе планирования работы, коллективно утвердить планы на новый учебный год.

Повестка

1.1. Обсуждение и принятие:

Годового плана на 2024– 2025 уч. г;

- Режим дня;
- Плана образовательной деятельности;
- Расписания занятий

1.2. Рассмотрение:

- вопроса повышения квалификации педагогических кадров;

1.3. Проведение аттестации на соответствие занимаемой должности в 2024-2025 уч.г..

1.4. Принятие решения педсовета.

Ход педсовета:

1. Добрый день, уважаемые коллеги! Приятно всех видеть после летнего отпуска загоревшими и отдохнувшими. Чтобы настроиться на новый учебный год, предлагаю вам выполнить упражнение, которое поможет вам расслабиться.

Упражнение «Зачем мы здесь сегодня собрались».

Педагогам предлагается достать из корзиночки листочки бумаги, на которых написаны шуточные ответы на вопрос «Зачем я пришла на педсовет». И зачитать их.

2.. Педагогический совет - место, где каждый член коллектива имеет право быть услышанным, где общие проблемы решаются вместе, где дается старт новым начинаниям и подводится итог уже проделанной педагогическим коллективом работы. Сегодняшний педсовет пройдет в форме деловой встречи, в ходе которой мы с вами познакомимся с мероприятиями и документами, координирующими деятельность нашего ясли сада в новом учебном году и, надеемся, что вдохновим педагогический коллектив на активную, творческую работу.

Тест-настрой «Что я возьму в новый учебный год»

Ведущий: А теперь давайте посмотрим, что готов каждый из вас взять в новый учебный год. Перед вами лежат карточки. Какие 3 первых слова Вы увидите в первую очередь, это и будет вашим настроением, эмоциональной установкой.

у	с	п	е	х	р	к	о	л	л	е	г	и	м	а
и	р	а	д	о	с	т	ь	к	р	е	а	т	и	в
с	п	о	р	т	а	т	т	е	с	т	а	ц	и	я
к	у	р	с	ы	ц	у	д	а	ч	а	и	с	о	н
в	ы	с	о	к	а	я	з	а	р	п	л	а	т	а

а	д	е	т	и	л	з	д	о	р	о	в	ь	е	д
л	ё	г	к	о	с	т	ь	б	с	м	е	х	о	в
ж	у	и	т	в	о	р	ч	е	с	т	в	о	ы	ю
а	в	д	о	х	н	о	в	е	н	и	е	л	и	с
л	ю	б	о	в	ь	у	т	е	р	п	е	н	и	е
о	п	о	н	и	м	а	н	и	е	у	д	а	ч	а
д	с	и	о	б	н	о	в	л	е	н	и	е	у	ч
т	а	н	ц	ы	п	о	л	ё	т	д	о	х	о	д
в	н	и	м	а	н	и	е	с	в	о	б	о	д	а
у	д	о	в	о	л	ь	с	т	в	и	е	ч	з	а

Основные задачи на 2024-2025 учебный год, которые включают следующие направления:

- создание оптимальных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и личностное развитие воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасного поведения;
- формирование двигательных, адаптационных, коммуникативных, эмоциональных, социальных, когнитивных навыков воспитанников;
- привитие любви к Родине, родному языку, основам национальной идентичности, гражданства и патриотизма;
- формирование физической, психологической, эмоциональной, социальной готовности ребенка к обучению в школе и предоставление равных стартовых возможностей.

При организации воспитательно-образовательного процесса педагогам рекомендуется ориентироваться на следующие принципы:

- обучение через игру;
- развитие детей через организацию различных видов детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная).

Основными принципами работы педагогов и других сотрудников являются:

- интегрированный подход к обучению;
- целостное развитие ребенка;
- вовлечение ребенка в обучение через игру;
- отношение к детям как конструкторам своих знаний;
- подлинное обучение через значимые взаимодействия;
- создание инклюзивного образовательного пространства;
- уважение к личности ребенка;
- уход с целью развития ребенка.

Компетенции педагога:

- глубокое понимание детского развития и обучения;
- умение понимать и принимать точку зрения ребенка;
- умение хвалить, успокаивать, задавать вопросы и быть отзывчивым к детям;
- навыки лидерства, решения проблем и разработки целевых планов организованной деятельности;
- богатый словарный запас и возможность извлекать идеи детей;
- умение постоянно рефлексировать над собственной практикой и улучшать ее;
- высокий уровень эмоционального интеллекта.

Основные задачи:

- охрана жизни и здоровья воспитанников дошкольного возраста;
- создание оптимальных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и личностное развитие воспитанников;
- обеспечение качественной предшкольной подготовки;
- воспитание гражданственности, казахстанского патриотизма, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- тесное сотрудничество с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанника;
- оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения, развития воспитанников и охраны здоровья.

<i>№</i>	<i>Формулировка задач</i>	<i>Предполагаемый результат.</i>
1	Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста на занятиях по окружающему миру	- формирование гуманной, социально активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; - развитие навыков восприятия окружающего мира через игровую деятельность, ориентируемую на соблюдение определенных правил взрослой жизни; - развитие творческого подхода в организации и управления игрой, повышение педагогического мастерства воспитателей, их творчества.
2	Формирование коммуникативных способностей детей через использование дидактические игры	- развитие познавательных способностей, творческого мышления, коммуникативных и исследовательских навыков дошкольников; - развитие умений пользоваться этими знаниями для решения новых познавательных и практических задач с помощью взрослого, а затем и самостоятельно; - повышение качества обучения и уровня профессионализма и педагогической компетентности педагогов ясли-сада.
3	Семинар - практикум: "Игровые технологии в экологическом воспитании детей дошкольного возраста"	- развитие познавательной деятельности, речевой активности и формирование культуры общения; - формирование речевых навыков, обогащение активного словаря и связной речи детей; - рост проявления инициативы и творчества в создании игровой обстановки в соответствии с темой игры; - появление интереса к использованию детьми различных атрибутов и предметов заменителей в игре; - создание условий для овладения различными формами общения: обеспечение полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками.

Работа с воспитанниками

Мероприятия по реализации основной образовательной программы дошкольного образования и оздоровлению воспитанников

Воспитательная работа

- Организация сетевого взаимодействия по вопросам воспитательной работы с воспитанниками;
- Разработка положений и сценариев воспитательных мероприятий;
- Организация взаимодействия участников образовательных отношений в системе нравственно-духовного и патриотического воспитания;
- Обновление содержания воспитательной программы в целях реализации новых направлений воспитания.
- Оформление групп дидактическими и наглядными материалами для создания насыщенной образовательной среды;
- Внедрение в работу воспитателей новых методов для развития любознательности, формирования познавательных действий у воспитанников;
- Обеспечение условий для индивидуализации развития ребенка, его личности, мотивации и способностей;

Оздоровительная работа

- Сбор согласий родителей (законных представителей) на закаливание воспитанников;
- Формирование перечня оздоровительных процедур на летний период с учетом состояния здоровья воспитанников;
- Формирование перечня двигательной активности воспитанников в летний период;
- Оформление плана летней оздоровительной работы с воспитанниками

Праздники (в соответствии с календарём праздников в нашей стране)

Работа с семьями воспитанников

- Родительские собрания общие и в группах ;
- Решение социальных вопросов
- Сотворчество детей и родителей в выставках и конкурсах;
- Консультирование родителей;
- Профилактическая работа;
- Анкетирование родителей.

Анализ летней оздоровительной кампании ЯСВО №2 «Зернышко»

Воспитание здорового ребёнка – приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной организации, особенно в современных условиях.

Основная цель работы педагогического коллектива в летний оздоровительный период – это совместными усилиями педагогического, медицинского и обслуживающего персонала создать максимально эффективные условия для общего оздоровления, сохранения и укрепления

физического и психического здоровья воспитанников в летний период, а также способствовать эмоциональному, личностному и познавательному развитию ребенка с учетом индивидуальных особенностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

При планировании работы с детьми было предусмотрено максимальное пребывание детей на воздухе. Продолжительность сна и других видов отдыха, разнообразные формы двигательной деятельности в течение дня (подвижные игры, элементы спортивных игр и т.д.), обогащение детей новыми знаниями и формирование у них новых компетентностей с учетом интересов детей, их способностей и потребностей соответствуют требованиям СанПина.

- **Цель:** объединить усилия взрослых (сотрудников ЯСВО №2 и родителей воспитанников) по созданию максимально эффективных условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, а также эмоциональному, личностному, познавательному развитию.

Задачи:

1. Создать условия, для укрепления здоровья и физического развития детей, повышение эффективности закаливающих мероприятий совершенствование индивидуального дифференцированного подхода в работе по физическому воспитанию.
2. Обеспечить условия охраны жизни и здоровья детей, предупреждения травматизма.
3. Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни и навыкам безопасного поведения.
4. Развивать любознательность, познавательную и творческую активность посредством включения дошкольников в элементарную поисковую, изобразительную, двигательную и музыкальную деятельность.

Для создания условий для укрепления здоровья и повышения эффективности закаливающих мероприятий воспитатели под контролем медсестры- Мамышевой Л.Ф и методиста- Разумовской О.Е. все мероприятия старались проводить на воздухе. Но из-за сильной жары, зачастую сокращалось время пребывания на воздухе. Конечно же это влияло на здоровье детей. Они больше времени проводили в помещении. Так как лето –это период адаптации. К каждому ребенку старались находить индивидуальный подход, особенно в малышах. Для детей продумывали такие виды деятельности, чтобы дети побольше времени находились в тени. Это игры с песком (в песочнице), в веранде расстилались пледы и покрывало, где дети могли походить и поползать босиком, проводили заучивание потешек, знакомство в мир сказок и обучение элементам самомассажа.

Задача педагога – организовать интересную, увлекательную, разнообразную деятельность детей на свежем воздухе. Педагоги старались проводить работу с детьми на воздухе, будь то развлечение или практическая работа с детьми. Но не всегда были выполнены все задачи, в связи с тем очень скудный выносной материал и такому воспитателю Новиковой Л.А не хватало опыта. Методист с таким педагогом проводила работу как индивидуально, так и группой педагогов.

С целью предупреждения травматизма в летний период Разумовская О.Е. проводила инструктажи, на котором все педагоги были ознакомлены с инструкциями «О безопасности пребывания на участке, об опасности теплового и солнечного удара, о профилактике травматизма». После ознакомления все педагоги расписались в инструкциях.

При систематической плановой работе по здоровьесбережению работе у детей развивалась способность способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни. Они научились поэтапно, под музыку строиться по кругу на утреннюю гимнастику, делать дыхательную гимнастику (начиная с малышей) и массаж лица; с удовольствием соревновались в спортивных эстафетах и развлечениях. Участок позволяет организовывать массовые мероприятия по две, три группы сразу.

Было снижение заболеваемости (из посещающих детей в среднем заболеваемость составляла в начале лета 11% , к концу лета снизилась до 10 %) , благодаря приобщению детей к ЗОЖ (закаливающих мероприятий, игровой деятельности). Проведение игровой и специально организованной деятельности, индивидуальной работы с воспитанниками планировалось систематически. Обогащение знаний детей, повышение их интереса к окружающему миру, с

использованием выносного, наглядно-демонстрационного, игрового и дидактического материалов творчеству, познанию (80% всех ОД проводились на воздухе) - для этого создавались условия - вынос материала и атрибутов в беседки; проводились экскурсии в экологический музей, посещение кинотеатра им. Гагарина; больше времени появляется для самостоятельной деятельности.

Развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь её и заботиться о ней (через открытые развлечения с участием персонажей, трудовая деятельность на своих участках, сбор лекарственных растений и гербария, оформление выставок, целевые прогулки с одного участка на другой).

Оздоровительная работа в летний период выстраивалась в соответствии основных целей:

профилактика плоскостопия; улучшение координации движения; улучшение функции дыхательной системы; повышение сопротивляемости инфекционным заболеваниям; улучшение эмоционально - психического состояния детей; приобщение детей к здоровому образу жизни. с использованием естественных, природных факторов.

Для успешной летней оздоровительной работы были созданы оптимальные условия, обеспечивающие воспитание и развитие детей на прогулке, и в помещениях. Основную часть времени дети проводили на свежем воздухе, с этой целью утренний прием осуществлялся на прогулке. В связи с очень высокой температурой воздуха приходилось в режиме дня делать передвижку. На прогулку дети выходили сразу после завтрака, раньше заходили в группы и педагоги организовывали плановые ОД. Систематически медсестрой и методистом контролировалось время, продолжительность проводимых подвижных игр (игры высокой двигательной активности проводились в начале прогулки, когда солнце не сильно припекало). Соблюдался питьевой режим. После тихого часа в спальнях не всегда проводилась гимнастика пробуждения, не всегда использовали дорожки здоровья (хотя они во всех группах есть в наличии)..

Под особый контроль со стороны администрации и медсестры было взято соблюдение санитарного состояния групп и других помещений детского сада. Особое внимание уделялось вопросам качества дезинфекции и уборки помещений, соблюдение личной гигиены; организации питания детей в ДО хранению продуктов питания, технологии приготовления пищи, выдаче пищи на пищеблоке и в группах, чистоте посуды, сервировке стола. Выдача пищи проходила согласно режиму питания, составленного на летний оздоровительный период.

Двигательный режим осуществлялся проведения утренней гимнастики на свежем воздухе под музыку; физкультурные развлечения и досуги (еженедельно) подвижные игры на свежем воздухе. Были проведены такие мероприятия как: Спортивный праздник «Лето красное», Танцевальный марафон «Двигайся, больше!», Спортивный досуг.

«Спорт – здоровье, спорт – игра», Праздник «Слава хлебу на столе!», Развлечение «Сүйікті ойындар», «Мы туристы», Спортивное развлечение «Красный, жёлтый, зелёный» (по правилам ДД), в завершении Музыкально – спортивный праздник «Вот оно какое - наше весёлое лето!». Старшие группы «Капельки» и «Радуга» совершали пешие прогулки и экскурсии в Экологический музей и к-т им. Гагарина (2 раза).

Библиотека им. Д. Есенжанова устраивали внеплановые мероприятия на воздухе: выставки книг и иллюстраций, показ кукольного театра. Старались проводить мероприятия по тематике нашего сада на такие как: «1 июня - День защиты детей», «Лекарственные растения», «Казахстан - моя Родина».

Методическая работа в течение летнего периода проводилась согласно Годового плана и требований ГОСДВО РК: проводились еженедельно консультирование педагогов по работе как в летний период, так и в течении учебного года. Ежедневно методист организовывал «Кружок творчества» с целью изготовления и подбора атрибутов для игровой деятельности детей. Педагоги совместными усилиями изготовили очень много пособий (макетов) , развивающих и дидактических игр и наглядного материала, который заготавливали сами:

-«Моя Родина- Казахстан», «Лекарственные растения», «Правила поведения на природе», альбом «Жалобы природы», был начат сбор гербария , изготовили много нетрадиционного оборудования по физкультуре. В дальнейшем работа будет продолжаться и будут пополняться методические копилки педагогов. Но во всем необходим строгий контроль.

В летний период методист помогал составлять конспект развлечений и продумывать атрибуты, проведение и использование.

Каждая неделя имела *тематическую направленность*. Педагоги старались развивать в детях познавательные способности и исследовательский интерес., чтобы каждый ребенок смог проявить свои эмоции, чувства, желания- но пока в этом большие трудности. Педагог сам в первую очередь должен быть творческим и артистичным.

Каждый день имел свою тему. Такие как:

День сказки.

День игрушек.

День вопросов и ответов.

Давайте беречь природу и другие.

Очень много тематических недель были посвящены природе родного края. Мы должны научить ребенка беречь и приумножать родное Приуралье!

В течение лета творили не только педагоги, но и дети совместно с родителями. Было организовано много выставок, стендов, коллажей на такие темы как:

- «Спорт - это сила!
- «Лекарство в каждом доме»;
- коллективная лепка «Все мы в садике – друзья»;
- «Веселый Светофорик»;
- Коллективная работа «Овощное царство».

Были проведены конкурсы на различную тематику, в соответствии сквозных тем: «Загадай загадку-нарисуй отгадку», «Летний вернисаж» «Нұр Султан-гордость моя!», выставка поделок «Герои волшебных сказок».

Очень интересные опыты и эксперименты были проведены с детьми, которые соответствуют годовой задаче:

-Где прячется воздух:

-Опыты с гуашью.

-Узнай на вкус.

-Солнечный луч.

-Опыты с песком и водой.

В проведении данных мероприятий конечно же были трудности. Например: Не все родители были активны, не у всех педагогов есть опыт. Поэтому, перед проведением какого либо мероприятия, выставки или конкурса методистом была проведена работа по организации, проведению работы с родителями, умению заинтересовать и приобщить их к тому или иному участию.

Основными формами информирования родителей по организации единого подхода к воспитанию детей в условиях ДО и семьи выступили сообщения, буклеты, стендовая и электронная информация: «Острые расстройства пищеварения у детей и их профилактика», «Лето красное и опасное», «Болезни грязных рук», «Здоровый образ жизни» Консультации: «Как развивать познавательные способности в условиях семьи».

Как развивать творческие способности в условиях семьи», «Воспитание культурно-гигиенических навыков».

Закончить наш педсовет хочется словами Шалвы Амонашвили

« Возьмите чашу терпения, Налейте туда полное сердце любви, Бросьте две пригоршни щедрости, Плесните туда же юмора. Посыпьте добротой, Добавьте, как можно больше веры и все это хорошо перемешайте. Потом намажьте на кусок отпущенной вам жизни .И предлагайте всем, кого встретите на пути».

Решение педсовета:

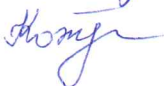
Предлагаю завершить работу нашего педагогического совета принятием решений.

- 1.Работу за летний оздоровительный период признать удовлетворительной.
2. Утвердить режим дня, циклограмму ОД на 2024-2025 уч.год.

3. Привести рабочую документацию в соответствие с утвержденными документами.
4. Принять годовой план работы ЯСВО №2 «Зернышко» на 2024-2025 уч. г.

Председатель: 

Лаврентьева Ю.А.

Секретарь: 

Кожева Е.Ю.