

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ЯСВО №2 «Зёрнышко»

Группа: Разновозрастная группа «Радуга»

Возраст детей: 3-5 лет

Воспитатели: Калиева Т.И. Савичева И.В.

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 27.01.- 31.01.2025 года

«*Біртұтас тәрбие*» «Январь – Ценность - Закон и порядок»

Цель: формирование у детей понятия единства, дружбы и солидарности, умений и навыков в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

Цитата недели- «Тәртіпсіз ел болмайды»/«Без порядка не будет страны»

| Режим дня                                                                                                                                                         | Понедельник 27.01.25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Вторник 28.01.25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Среда 29.01.25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Четверг 30.01.25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Пятница 31.01.25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей                                                                                                                                                       | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ( <b>развитие речи – коммуникативная деятельность</b> ). Утренний круг: «Прекрасное рядом» - воспитывать добрые отношения друг к другу. ****«Пальчик о пальчик» игра *** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе - здравствуйте, Қайырлы таң – доброе утро, қыркүйек-сентябрь. Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Беседа с родителями, консультации                                                                                                                                 | Общение воспитателя с детьми и родителями: « <i>Біртұтас тәрбие</i> » Беседа на тему: «Желаю, добра и процветания!» Задачи: формирование у родителей уважительного отношения к своей Родине,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | Д/и. «Почтовый ящик»<br><b>Задачи:</b> учить видеть форму в предмете, соотносить форму прорези и вкладки. ( <i>ср.гр.</i> )<br><b>Задачи:</b> развивать умение видеть форму в предмете, соотносить форму прорези и вкладки, составлять целое из разных геометрических форм и их частей, подбирая нужные с помощью проб и примеривания( <i>ст.гр.</i> )<br><b>Беседа «Снеговик»</b> - Расширять знания о                                                                                                                                                                                                              | Д/и. «Запоминай-ка»<br><b>Задачи:</b> Пополнить словарный запас по лексическим темам. Развивать слух - речевой памяти. ( <i>ср.гр.</i> )<br><b>Задачи:</b> Активизировать словарный запас по лексическим темам. Развивать навыки понятийного обобщения. Развивать слух - речевой памяти. ( <i>ст.гр.</i> )<br><b>Беседа «Почему тебе нравится зима?»</b> - расширять знания о зиме; ( <i>ср.гр.</i> ) - закреплять | Д/и. «Чудесный мешочек»<br><b>Задачи:</b> Угадать предмет в мешочке. Описать его. Формировать знания детей о разных природных объектах (животные, овощи, фрукты и т.д.). Развивать мелкую моторику пальцев, тактильные ощущения, речь детей. ( <i>ср.гр.</i> )<br><b>Задачи:</b> Формировать, закреплять знания детей о разных природных объектах (животные, | Д/и. «Найди по силуэту»<br><b>Задачи:</b> развивать умение запоминать героев сказки; наглядное мышление, внимание, образную память. ( <i>ср.гр.</i> )<br><b>Задачи:</b> Развивать речь, наглядное мышление, внимание, образную память. ( <i>ст.гр.</i> )<br><b>Беседа «Качусь я с горки ледяной»</b> - рассказать детям о зимних забавах; ( <i>ср.гр.</i> ) -Расширять представления об | П/и. «Хитрая лиса»<br><b>Задачи:</b> развивать у детей выдержку и наблюдательность. Упражнять в быстром беге, в построении в круг, в ловле ( <i>Ср. группа, Ст. группа</i> )<br><b>Беседа «Что можно слепить из снега»</b> - Рассказать о свойствах снега; ( <i>ср.гр.</i> ) -формировать знания о зиме. ( <i>ст.гр.</i> )<br><b>Трудовые поручения</b> Помочь воспитателю разложить материал для ОУД( <i>ст.гр.</i> ) |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|  | <p>свойстве снега. <i>(ср.гр.)</i><br/>Закрепить знания о свойствах снега, как лепить снеговика.<br/><i>(ст.гр.)</i><br/><b>Трудовые поручения</b><br/>Привести в порядок игровой уголок<i>(ср.гр., ст.гр.)</i><br/><i>(основа математики, Озн.с окр. - познавательная, коммуникативная деятельность )</i></p> | <p>представления о зимних явлениях. <i>(ст.гр.)</i><br/><b>Трудовые поручения</b><br/>«Каждой игрушке свое место» учить убирать игрушки после игры.<br/><i>(ср.гр., ст.гр.)</i><br/><i>(Р.речи, Озн.с окр. - коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> | <p>овощи, фрукты и т.д.).<br/>Развивать мелкую моторику пальцев, тактильные ощущения, речь детей.<br/>Угадать предмет в мешочке. Описать его.<br/><i>(ст.гр.)</i><br/><b>Беседа «Какие месяцы зимы?»</b><br/>Познакомить с зимними месяцами. <i>(ср.гр.)</i><br/>Закреплять названия зимних месяцев. <i>(ст.гр.)</i><br/><b>Трудовые поручения</b><br/>В уголке природы протереть листья, опрыснуть<i>(ср.гр., ст.гр.)</i><br/><i>(Озн.с окр., Р.речи-познавательная, коммуникативная, исследовательская деятельность)</i></p> | <p>изготовлении горки.<br/><i>(ст.гр.)</i><br/><b>Трудовые поручения</b><br/>Учить пользоваться расческой<i>(ср.гр., ст.гр.)</i><br/><i>(худ. Литература, Озн.с окр. - коммуникативная, игровая, творческая деятельность)</i></p> | <p><i>(двигательная, Озн.с окр. игровая деятельность)</i></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|

**«Біртұтас тәрбие» \*\*\*\*Исполнение гимна РК**

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Утренняя гимнастика</b>         | <b>Комплекс утренней гимнастики №1 (15-31 января) (двигательная активность, игровая деятельность).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Завтрак</b>                     | <p><b>Гигиенические процедуры</b><br/><b>Игровое упражнение</b> «Кран откройся, нос умойся....». (правильное мытье рук, учить запоминать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце) <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i><br/>Развитие культурно - гигиенических навыков. <i>(развитие речи - коммуникативная, самообслуживание)</i><br/>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом.<br/><b>Прием пищи</b>«Чистые тарелочки». <i>(художественная литература -коммуникативная, самостоятельная деятельность)</i><br/>***Приятного аппетита- Жақсы тәбет.</p> |
| <b>Подготовка к организованной</b> | <b>Біртұтас тәрбие»</b> «Өнегелі -15 минут». Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельности (ОД) | по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)<br>***Словарный минимум: Қайырлы таң – доброе утро, Сәлеметсіз бе – здравствуйте, друг -дос; дружба – достық, Родина –отан, семья – отбасы. Утренний круг: «Мы живем в стране большой, щедрой и богатой...» Вызвать доброжелательное отношение друг к другу                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                   | <p><b>Средняя группа</b><br/>«Чудесный пруд».<br/><b>Задачи:</b> Развивать умение составлять описательный рассказ Формировать умение слушать, задавать вопросы, строить короткие высказывания.<br/>***С/м: пруд- тоған</p> <p><b>Старшая группа</b><br/>«Чудесный пруд».<br/><b>Задачи:</b> Формировать умение сравнительного рассказа об объектах. Автоматизировать звук (ч) в словах и предложениях, развивать умение изменять темп речи. Обогащать и активизировать. Формировать умение слушать, задавать вопросы, строить короткие высказывания.<br/>*** С/м:: пруд- тоған, рыбы- балық<br/><b>(Речи- коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p> | <p><b>Средняя группа</b><br/>«Порядковый счет. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами»<br/><b>Задачи:</b> продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы «Сколько? Какой по счету?»</p> <p><b>Старшая группа</b><br/>«Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами»<br/><b>Задачи:</b> продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы «Сколько? Какой по счету?». Учить понимать независимость числа от пространственного расположения предметов, учить соотносить цифру с количеством</p> | <p><b>Средняя группа</b><br/>«Снегурочка»<br/><b>Задачи:</b> формировать интерес к аппликации и, умение наблюдать. Продолжать обучению правильному наклеиванию готовых форм и пользованию клеем. *** С/м:: Снегурочка- Ақшақар</p> <p><b>Старшая группа</b><br/>«Снегурочка»<br/><b>Задачи:</b> развивать интерес к аппликации; формировать познавательный интерес, умение наблюдать и использовать наблюдения в практической деятельности, продолжать обучению работы с ножницами и правильному пользованию клеем; *** С/м:: Снегурочка- Ақшақар, зима-қыс<br/><b>(Аппликация – творческая самостоятельная деятельность)</b></p> | <p><b>Средняя группа</b><br/>Показ украинской народной сказки «Рукавичка»<br/><b>Задачи:</b> Познакомить детей с литературными жанрами - сказками, загадками. Развивать речь детей посредством рассуждения и анализа поступков героев сказки<br/>***С/м: рукавичка- қолғап</p> <p><b>Старшая группа</b><br/>Показ украинской народной сказки «Рукавичка»<br/><b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с литературными жанрами - сказками, загадками. Развивать речь детей посредством рассуждения и анализа поступков героев сказки.<br/>***С/м: рукавичка- қолғап<br/><b>(Художественная литература, коммуникативная деятельность )</b></p> | <p><b>Средняя группа</b><br/>«Рукавички для Мадины»<br/><b>Задачи:</b> формировать умение рисовать рукавички, украшать предметы узорами из геометрических форм; умение сочетать цвета красок. *** С/м:: рукавички- қолғаптар</p> <p><b>Старшая группа</b><br/>«Рукавички для Мадины»<br/><b>Задачи:</b> научить рисовать рукавички, украшать предметы узорами из геометрических форм, развивать фантазию, желание создавать свой индивидуальный рисунок, умение сочетать цвета красок.<br/>*** С/м: рукавички- қолғаптар, зима-қыс<br/><b>(Рисование – творческая, самостоятельная деятельность)</b></p> |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                              |                                                                      |                                                                               |                                                                                          |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (основа математики-познавательная, коммуникативная деятельность )            |                                                                      |                                                                               |                                                                                          |
| Организованная деятельность | Музыка<br>(по плану специалиста)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Физическое воспитание<br>(по плану инструктора)                              | Физическое воспитание<br>(по плану инструктора)                      | Физическое воспитание<br>(по плану инструктора)                               | Казахский язык<br>(по плану специалиста)<br>Музыка<br>(по плану специалиста)<br>(ст.гр.) |
| Подготовка к прогулке       | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) ***<br>Словарный минимум: Қайырлы таң – доброе утро, Сәлеметсіз бе – здравствуйте, друг -дос; дружба – достық, Родина –отан, семья – отбасы <b>Цель:</b> Научить правильно произносить слова на казахском языке. « <i>Біртұтас тәрбие</i> »<br>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» Задачи: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.                                                                                                                   |                                                                              |                                                                      |                                                                               |                                                                                          |
| Прогулка                    | Прогулка № 15<br>Индивидуальная работа<br>Тимерлан (ср.гр.)Амир<br>(ст.гр.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Прогулка № 16<br>Индивидуальная работа<br>Валя (ср.гр.)<br>Ангелина (ст.гр.) | Прогулка № 17<br>Индивидуальная работа<br>Лев ср.гр.) Белла (ст.гр.) | Прогулка № 18<br>Индивидуальная работа<br>Камиль (ср.гр.)<br>Аделина (ст.гр.) | Прогулка № 19<br>Индивидуальная работа<br>Данила (ср.гр.)<br>Ангелина(ст.гр.)            |
| Возвращение с прогулки      | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.<br>Задачи: закреплять умение последовательности раздевания, учить укладывать вещи в шкаф, развивать самостоятельность.<br>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)<br><b>Игровое упражнение</b> «Подберем кукле одежду..» ***Б/к: аккуратно убираем вещи - заттарды мұқият тазалаңыз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                              |                                                                      |                                                                               |                                                                                          |
| Обед                        | <b>Гигиенические процедуры</b> «Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.<br>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)<br>Развитие культурно - гигиенических навыков. (развитие речи - коммуникативная, самообслуживание)<br>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом.<br><b>Прием пищи</b> «Мама чашку молока Маше налила. «Мяу, - киска говорит, - Вот и я пришла!» Киске в миску отольём – Веселее пить вдвоем. Ну-ка, кто скорей допьем? Кто ни капли не прольет? (художественная литература -коммуникативная, самостоятельная деятельность)*** Словарный минимум: Ас дәмді болсын - Приятного аппетита; көп рахмет –большое спасибо, өте дәмді -очень вкусно. Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке |                                                                              |                                                                      |                                                                               |                                                                                          |
|                             | Худож.литер.-коммуникативная, познавательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                              |                                                                      |                                                                               |                                                                                          |
| Сон                         | «Где ночуют трамваи и автобусы» В. Бороздин.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ****«Спи-ка, усни, дитя, Ванюшенька!»                                        | «Лисица и петух»<br>Казахская народная сказка.                       | ****«Спи, младенец, мой прекрасный!Баюшки-баю!..».                            | ****«Ой, люли-люшеньки, баюшки-баюшеньки»                                                |

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры.</b></p>                                                                                                                       | <p align="center"><b>Комплекс гимнастики пробуждения «Январь» (с 1-15)</b></p> <p><b>Профилактика плоскостопия</b> 1.Ходьба по «Массажная дорожка» 2.«Художник»</p> <p><b>Гимнастика для глаз</b> «Открой - закрой»</p> <p><b>**Дыхательная гимнастика «Насос» (физическая активность)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Полдник</b></p>                                                                                                                                                           | <p>Привлечение внимания детей к пище. Этикет поведения за столом (Не разговаривать с полным ртом) Ешь собачка: ам, ам, Я собачке кашу дам. Ест собачка в плошке, А дочурка с ложки. <i>(художественная литература- коммуникативная, самостоятельная деятельность)</i>*** Словарный минимум: Ас дәмді болсын - Приятного аппетита; көп рахмет –большое спасибо, өте дәмді -очень вкусно.</p> <p>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке.</p>                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</b></p> | <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Книжный магазин»</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать представления детей о работе людей в магазине. Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры.</p> <p>Новые слова: витрина, кассир, книги, сказки. <i>(ср.гр.)</i>.</p> <p><b>Задачи:</b> Закреплять представления детей о работе людей в магазине. Развивать умение выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры.</p> <p>Словарные слова: витрина, кассир, книги, полки, сказки. <i>(ст.гр.)</i></p> <p><b>**Дыхательная гимнастика</b> «Носик балуется» <i>(ср.гр., ст.гр.)</i></p> <p><i>(Озн.с окр. - коммуникативная,</i></p> | <p><b>Рассказывание русской народной сказки</b> «Волк и козлята»</p> <p><b>Задачи:</b> формировать у детей способность передавать некоторые игровые действия и имитировать действия персонажей, передавать состояния персонажей, используя хотя бы одно средство выразительности- мимику, жест, движение. <i>(ср.гр.)</i>.</p> <p><b>Задачи:</b> способствовать формированию у детей некоторые игровые действия и имитировать действия персонажей, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей, используя хотя бы одно средство выразительности- мимику, жест, движение. <i>(ст.гр.)</i></p> | <p><b>Д/и. «Ищи и находи»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать умение находить в комнате предметы разной формы по слову-названию; развивать внимание и запоминание<i>(ср.гр.)</i>.</p> <p><b>Задачи:</b> учить находить в комнате предметы разной формы по слову-названию; развивать внимание и запоминание. <i>(ст.гр.)</i></p> <p><b>**«Вверх ногами»</b> (укрепление мышц пояса верхних конечностей). <i>(ср.гр., ст.гр.)</i></p> <p><i>(основа математики- познавательная, игровая деятельность)</i></p> | <p><b>Развлечения с красками,</b> «Составь ежа из палочек».</p> <p><b>Задачи:</b> развивать способность схематичности передавать образ. <i>(ср.гр.)</i>.</p> <p><b>Задачи:</b> учить схематичности передачи образа, умению отвлекаться от второстепенных признаков, передавая основные. <i>(ст.гр.)</i></p> <p><b>**Пальчиковые игры</b> «Цветы» <i>(ср.гр., ст.гр.)</i></p> <p><i>(Творческая, самостоятельная деятельность)</i></p> | <p><b>Д/и. «Угадай из чего сделано»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развивать интерес детей к предметам ближайшего окружения: Упражнять детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны <i>(ср.гр.)</i>.</p> <p><b>Задачи:</b> Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: Упражнять детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны<i>(ст.гр.)</i></p> <p><b>** Дыхательная гимнастика</b> «Погончики» <i>(ср.гр., ст.гр.)</i></p> <p><i>(Озн.с окр. - познавательная, коммуникативная, исследовательская деятельность)</i></p> |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <i>познавательная деятельность)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>**Точечный массаж «Ушки» (ср.гр., ст.гр.) (худ.литература-коммуникативная, творческая деятельность)</b>                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                       | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.<br><b>«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі 15 минут»</b> Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | <b>«Снег»</b><br>- Формировать представление о способах изображения (пятно, линия) Темирлан. (ср.гр.).<br><b>«Доброе солнышко»</b><br>- развивать умение рисовать длинные волнистые лучики. Амир (ст.гр.)<br><b>(творческая активность)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>«Хорошо - плохо»</b><br>- Разбор проблемных ситуаций по серии сюжетных картинок <b>(Отсутствует) (ср.гр.).</b><br><b>«Хорошо-плохо»</b><br>- развивать способности разрешать проблемные ситуации. Ясмина, Лев (ст.гр.)<br><b>(Социальная направленность)</b> | <b>«Повтори»</b><br>- Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, говорения фразами (3–5 слов). Ева (ср.гр.).<br><b>Д/ игра «Кто больше назовет действий?»</b><br>- подбирать глаголы, обозначающие действия Султан, Мансур (ст.гр.)<br><b>(коммуникативная направленность)</b> | <b>«Правила гигиены»</b><br>- Пользование индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой Валя (ср.гр.)..<br><b>«Попади в цель»</b><br>- закреплять навыки метания предметов на дальность Софья, Аделина (ст.гр.)<br><b>(физическая активность)</b> | <b>«Рано утром»</b><br>- Формировать представления о частях суток. Рамиль (ср.гр.).<br><b>« Подбери по цвету»</b><br>- формировать умение подбирать предметы по величине, цвету Ангелина (ст.гр.)<br><b>(познавательная активность)</b> |
| <b>Ужин</b>                           | Выполнение гигиенических процедур перед ужином ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b> ) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> )<br><b>«Біртұтас тәрбие»</b><br>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» Задачи: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов<br>Задачи: учить есть аккуратно, не спеша, тщательно пережевывать пищу, не разговаривать во время приема пищи, правильно пользоваться столовыми приборами и салфетками, благодарить после еды.<br>*** Словарный минимум: Ас дәмді болсын - Приятного аппетита; көп рахмет –большое спасибо, өте дәмді -очень вкусно.<br>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке. |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Подготовка к прогулке</b>          | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)<br><b>«Біртұтас тәрбие»</b> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» Задачи: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.<br><b>«Біртұтас тәрбие»</b> «Национальная игра - сокровище нации» Задачи: проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прогулка                                                                                                                                                        | <u>«Біртұтас тәрбие»</u><br><b>**Казахская народная<br/>«Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)</b><br><br><b>Цель:</b> развивать у детей силу.<br><br><i>ср., ст.гр.)<br/>(двигательная активность)</i>                                                                                                                                                             | <u>«Біртұтас тәрбие»</u><br><b>Казахская народная<br/>игра «Затты тап!» («Найди предмет!»)</b><br><br><b>Цель:</b> развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике.<br><br><i>(ср., ст.гр.)<br/>(двигательная активность)</i> | <u>«Біртұтас тәрбие»</u><br><b>Казахская народная<br/>игра Балапандар» («Цыплята»)</b><br><br><b>Цель:</b> развивать у детей внимание, ловкость.<br><br><i>(ср., ст.гр.)<br/>(игровая, двигательная активность)</i> | <u>«Біртұтас тәрбие»</u><br><b>**Казахская народная<br/>игра ««Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)</b><br><br><b>Цели:</b> развивать детей внимание;<br>совершенствовать навык бега.<br><br><i>(ср.гр., ст.гр.)<br/>(познавательная, двигательная активность)</i> | <u>«Біртұтас тәрбие»</u><br><b>**Казахская народная<br/>игра «Аламан»</b><br><br><b>Цель:</b> развивать ловкость, умение увертываться.<br><br><i>(ср.гр., ст.гр.)<br/>(двигательная активность)</i> |
| Возвращение с прогулки                                                                                                                                          | <b>Игровое упражнение «Самые опрятные» (последовательность раздевания, умение складывать одежду); (художественная, самостоятельная, игровая деятельность)</b>                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое) | Реализуется в виде различной детской деятельности ( <i>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</i> )<br><b>*** Словарный минимум: үйге баруға болады-можно пойти домой; сау болыңыз - до свидания</b><br><b>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |
| Уход детей домой!                                                                                                                                               | Познакомить родителей с интересными играми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Развитие способностей артистизма у девочки                                                                                                                                                                                                                               | «Одежда детей осенью» с подгруппой родителей»                                                                                                                                                                       | «Воспитание нравственных качеств ребенка через экскурсии»                                                                                                                                                                                                                         | «Игры на кухне» Провести консультацию с мамами о приобретении полезных навыков,                                                                                                                     |

**Подпись**

**27.01.2025 13:02 Свечникова Наталья Николаевна**

**Согласовано**

**28.01.2025 10:04 Разумовская Ольга Евгеньевна**

