

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ЯСВО №2 «Зёрнышко»

Группа: Разновозрастная группа «Радуга»Возраст детей: 3-5 лет

Воспитатели: Калиева Т.И. Савичева И.В.

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 03.02.- 07.02.2025 года

«*Біртұтас тәрбие*» «Ценность - Созидание и новаторство»

Цель: формирование у детей понятия единства, дружбы и солидарности, умений и навыков в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

Цитата недели: «Жасампаздық - бәрімізге өнеге»/«Созидание - добродетель для всех нас»

Режим дня	Понедельник 03.02.25	Вторник 04.02.25	Среда 05.02.25	Четверг 06.02.25	Пятница 07.02.25
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). *** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе - здравствуйте, Қайырлы таң – доброе утро, қараша-ноябрь Цель: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями, консультации	Общение воспитателя с детьми и родителями « <i>Біртұтас тәрбие</i> »: индивидуальные беседы на тему «Будь солидарен» Воспитание у детей чувства солидарности и дружелюбия — это одна из самых важных задач, которую должны осуществлять родители и педагоги. : «Хорошего утра!» Цель: формирование у родителей радости от утра, высказыванием добрых слов				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	« Күй күмбірі » Д/и. «Что сначала? Что потом?» Задачи: Развивать знания об изменениях в природе. Развивать внимание, быстроту мышления. (<i>ср.гр.</i>) Задачи: Уточнить знания детей о последовательности протекания сезонных изменений в природе. Развивать внимание, быстроту мышления. (<i>ст.гр.</i>) Беседа «Угадай по звуку, кто кричит?» ***С\м: птицы- құстар	Д/и. «Третий лишний» Задачи: Формировать умение слышать в слове определённый звук(<i>ср.гр.</i>) Задачи: Развивать умения слышать в слове определённый звук Беседа «Почему одни птицы улетают на юг, а другие остаются?» ***С\м: птицы- құстар, зимующие птицы- қыстайтын құстар Перелетные птицы- Қоныс аударатын құстар Дать понятие перелетные и зимующие птицы. (<i>ср.гр.</i>)	« Күй күмбірі » Д/и. «Поезд» ***С/м: поезд- пойыз Задачи: формировать умение делить предметы по двум признакам: цвету и форме; употреблять в речи слова: «один», «много» (<i>ср.гр.</i>) Задачи: обучать умению классифицировать предметы по двум признакам: цвету и форме; развивать внимание, наблюдательность; формировать умение употреблять в речи	Д/и. «Собери из частей» Задачи: Развивать умение из частей складывать картинку героев сказок(<i>ср.гр.</i>)и С/мб сказка- ертегі Задачи: Обучать умению складывать картинку из частей героев сказки. Развивать речь, внимание, память. Беседа «Какие птицы живут в городе» Развивать у детей представление о том, где живут птицы в городе. (<i>ср.гр.</i>) Расширять представление о том, чем	« Күй күмбірі » ** Подвижная игра «Наседка и цыплята» *** С/м Курочка- тауық Цыплята- балапандар Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании. (<i>ср. и ст группы</i>) Беседа «Почему так говорят: «Зимующие птицы» Познакомить с птицами, которые не улетают в теплые края(<i>ср.гр.</i>)

	(птицы) Развивать умение различать голоса птиц. <i>(ср.гр.)</i> Закрепить умение называть птиц<i>(ст.гр.)</i> Беседа «Единство» -- расширить представление детей об этом понятии и воспитывать у них чуткое и заботливое отношение к людям. <i>(ст.гр.)</i> Трудовые поручения Закреплять умения снимать пыль с листьев, рыхлить землю. <i>(ст.гр.)</i> Озн. с окр., Р.речи - познавательная, коммуникативная, исследовательская деятельность)	Закреплять знания о перелетных и зимующих птицах. <i>(ст.гр.)</i> Трудовые поручения Умение сервировать столы<i>(ст.гр.)</i> (Р.речи - коммуникативная, познавательная деятельность)	слова: «один», «много», «ни одного», «мало»; Беседа «Что кушают птицы?» Познакомить детей с рационом питания птиц. <i>(ср.гр.)</i> Воспитывать любовь к пернатым. <i>(ст.гр.)</i> Трудовые поручения Закрепление умения аккуратно складывать вещи, наводить порядок в шкафчике <i>(ср. и ст группы)</i> (основа математики, Озн. с окр., - познавательная, коммуникативная деятельность)	питаются городские птицы<i>(ст.гр.)</i> Трудовые поручения Вместе убирать игрушки, трудиться сообща <i>(ср. и ст группы)</i> (худ.литература, Озн. с окр., - коммуникативная, игровая, творческая деятельность)	Закреплять названия птиц. <i>(ст.гр.)</i> Трудовые поручения «Прачечная» - стирка кукольной одежды, прививать трудолюбие, умение поддерживать чистоту<i>(ст.гр.)</i> (Физкультура,Озн. с окр.- двигательная, познавательная, игровая деятельность)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №7 (01-15 февраля) (двигательная активность, игровая деятельность).				
Завтрак	Игровое упражнение «Тот кто будет куп- куп, По водичке хлоп- хлоп. Будет мыло пениться, И грязь куда то денется» (правильное мытье рук, учить запоминать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце) (художественная, самостоятельная игровая деятельность)***С/м: колымды сабынмен жуыңыз – моем руки с мылом, колыңызды сүртіңіз - вытирай руки, сабын -мыло, сүлгі –полотенце. Развитие культурно - гигиенических навыков. (развитие речи - коммуникативная, самообслуживание) «Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» Цель: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Развитие культурно - гигиенических навыков. (развитие речи - коммуникативная, самообслуживание) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом. Прием пищи: Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять. (художественная литература -коммуникативная, самостоятельная деятельность) *** Словарный минимум: Ас дәмді болсын - Приятного аппетита; көп рахмет –большое спасибо, өте дәмді -очень вкусно. Цель: Научить правильно произносить слова на казахском языке				

Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Біртұтас тәрбие» «Өнегелі -15 минут». Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Создание хорошего настроения у детей.Утренний круг: ««Доброе утро» - тебе сказали, «Доброе утро» - ответил ты. Как две ниточки связали: Теплоты и доброты. . ***С/м Сәлеметсіз бе, Күн Алтын				
	Средняя группа «Птицы на кормушке» Задачи: Развивать умение составлять рассказ по картине: птицы: воробьи, синички ***С/м: птица-құс Старшая группа «Птицы на кормушке» Задачи: Составление рассказа по серии картин: птицы: воробьи, синички. Учить составлять рассказ по серии картин. Упражнять в произношении звуков (р), (ч), воспитывать интонационную выразительность. ***С/м: птица-құс, кормушка фидер. <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Средняя группа «Независимость числа от величины предметов» Задачи: развивать умение сравнивать количество предметов. Правильно отвечать на вопросы «Сколько?» Старшая группа «Независимость числа от величины предметов» Задачи: учить сравнивать количество предметов, учить понимать независимость числа от пространственного расположения предметов, закрепить навыки порядкового счета в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы «Сколько? Какой по счету?» <i>(основа математики-познавательная, деятельность)</i>	Средняя группа «Воробей» Задачи: Развивать у детей навык лепить из пластилина птичку. ***С/м: воробей-торғай синичеа тит Старшая группа «Воробей» Задачи: Закрепить у детей навык лепить из пластилина птичку, передавая овальную форму тела, оттягивать и прищипывать мелкие части; клюв, хвост. ***С/м: воробей-торғай, клюв- тұмсық, хвост – құйрық. <i>(Лепка – творческая деятельность)</i>	Средняя группа «Птицы Казахстана. Синичка» ***С/м: птицы Казахстана-Қазақстан құстары Задачи: Формировать представление детей о зимующих птицах (ворона, воробей). Развивать навыки наклеивать готовые формы в нужной последовательности Старшая группа «Птицы Казахстана. Синичка» ***С/м: птицы Казахстана-Қазақстан құстары, синичка - тит Задачи: Расширять представление детей о зимующих птицах (ворона, воробей, сорока, голуби). Закреплять знания детей о деревьях, кустах, цветах, плодах. Побуждать замечать простейшие сезонные изменения в животном мире, в одежде людей.	Средняя группа «Птичка на кормушке» Задачи: формировать навы рисовать птичку – синичку на кормушке, передавая характерные особенности: головка, туловище, хвост и клюв ***С/м: синичка тит воробей-торғай Старшая группа «Птичка на кормушке» Задачи: закрепить знания о зимующих птицах. Развивать умение рисовать птичку – синичку на кормушке, передавая характерные особенности: головка, туловище, хвост и клюв. Воспитывать бережное отношение к птицам. ***С/м: синичка- тит, воробей-торғай, птица-құс <i>(Рисование – творческая, познавательная деятельность)</i>

				Закреплять умение пользоваться ножницами. <i>(ООМ, конструирование – познавательная, творческая деятельность)</i>	
Организованная деятельность	Музыка (по плану специалиста)	Физическое воспитание (по плану инструктора)	Физическое воспитание (по плану инструктора)	Физическое воспитание (по плану инструктора)	Казахский язык (по плану специалиста) Музыка (по плану специалиста) <i>(ст.гр.)</i>
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Прогулка № 1 Индивидуальная работа Ева <i>(ср.гр.)</i> Тамерлан <i>(ст.гр.)</i>	Прогулка № 2 Индивидуальная работа Дэн <i>(ср.гр.)</i> Амир <i>(ст.гр.)</i>	Прогулка № 3 Индивидуальная работа Камиль <i>(ср.гр.)</i> Мансур <i>(ст.гр.)</i>	Прогулка № 4 Индивидуальная работа Валя <i>(ср.гр.)</i> Лева <i>(ст.гр.)</i>	Прогулка № 5 Индивидуальная работа Ясмينا <i>(ср.гр.)</i> Айым <i>(ст.гр.)</i>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. Задачи: закреплять умение последовательности раздевания, учить укладывать вещи в шкаф, развивать самостоятельность. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i> Игровое упражнение «Чья одежда?» (последовательность раздевания, умение складывать одежду); ***Б/к: аккуратно убираем вещи - заттарды мұқият тазалаңыз.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) «Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» Задачи: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Гигиенические процедуры «Кран откройся, нос умойся, Мойтесь сразу оба глаза. Мойтесь уши, мойся шейка Мойся шейка хорошенько. Мойся, обливайся, грязь смывайся! (правильное мытье рук, учить запоминать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце) (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Развитие культурно - гигиенических навыков. (развитие речи - коммуникативная, самообслуживание) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом. Задачи: учить есть аккуратно, не спеша, тщательно пережевывать пищу, не разговаривать во время приема пищи, правильно пользоваться столовыми приборами и салфетками, благодарить после еды. Прием пищи: Овощи повар в кастрюле варил. Самое вкусное туда положил. Морковь, горох, картофель, укроп . Очень хотят попасть детям в рот. Давайте не станем их обижать, И все, что в тарелке будем съедать.				

	(художественная литература -коммуникативная, самостоятельная деятельность) *** Словарный минимум: Ас дәмді болсын - Приятного аппетита; көп рахмет –большое спасибо, өте дәмді -очень вкусно. Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке -				
Сон	«Петушок и бобовое зёрнышко» сказка.	«Баю-баюшки-баю, не ложись на краю...»	Сказка «Лиса и заяц»	****Музыкотерапия. Прослушивание расслабляющей музыки	Колыбельная «Спят усталые игрушки»
Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	Комплекс гимнастики пробуждения «Февраль» (с 1-15) Профилактика плоскостопия Ходьба по «Массажная дорожка» Ходьба по резиновой дорожке Профилактика нарушений осанки «Равновесие», «Растем» Массаж спины «Рельсы – рельсы, шпалы - шпалы» Дыхательная гимнастика «Крылья бабочек» (физическая активность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Задачи: учить одеваться самостоятельно, в правильной последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы, следить за внешним видом, помогать товарищам. Привлечение внимания детей к пище. Этикет поведения за столом (Не разговаривать с полным ртом). Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. (художественная литература- коммуникативная, самостоятельная деятельность) *** Словарный минимум: Ас дәмді болсын - Приятного аппетита; көп рахмет –большое спасибо, өте дәмді -очень вкусно. Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» Задачи: Развивать умение широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. Воспитывать умение играть вместе с другими детьми сообща(<i>ср.гр.</i>) Задачи: Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. Воспитывать умение играть вместе с другими детьми сообща(<i>ст.гр.</i>)	Драматизация сказки «Репка» Задачи: Развивать у детей интерес к театрализованной деятельности; Вовлекать детей в игру по знакомой сказке «Репка», учить вовремя отзываться на реплику и входить в роль(<i>ср.гр.</i>) Задачи: формировать у детей интерес к театрализованной деятельности; развивать личность ребёнка, прививая устойчивый интерес к музыкально – театральной деятельности; учить	Дидактическая игра «Перелетные и зимующие птицы» Задачи: Формировать представление –какие птицы относятся к группе перелетных, а какие к зимующим(<i>ср.гр.</i>) Задачи: Развивать умение классифицировать птиц на перелетных и зимующих. (<i>ст.гр.</i>) Конкурс чтецов. «Ух ты зимушка - зима»- вспомнить стихи о зиме; развивать речь, память. (<i>ср.гр.</i>) Воспитывать желание	Развлечения с красками, карандашами «Зима снежная была» Задачи: Развивать умение видеть и передавать в рисунке красоту зимы(<i>ср.гр.</i>) Задачи: Формировать навык видеть и передавать в рисунке красоту зимы. Использовать разные техники рисования. (<i>ст.гр.</i>) Игровое упражнение «Добрые слова»- Расширять представление о добрых поступках,	Дидактическая игра «Кто что слышит?» Задачи: учить детей обозначать и называть словом звуки (звенит, шуршит, играет, трещит и др.); (<i>ср.гр.</i>) Задачи: учить детей обозначать и называть словом звуки (звенит, шуршит, играет, трещит и др.); воспитывать слуховое внимание; развивать сообразительность, выдержку(<i>ст.гр.</i>) Д/и «Перелетные и зимующие птицы» Дать представление – какие птицы относятся к

	**Дыхательная гимнастика «Петушок» Мастерская книг - прививать бережное отношение к книгам, желание отремонтировать <i>(ср.гр., ст.гр.)</i> <i>(Озн.с окр., Р.речи-коммуникативная, познавательная, двигательная деятельность)</i>	вовремя отзываться на реплику и входить в роль<i>(ст.гр.)</i> **Физминутка: «Птички» Развивать умение выполнять движения. <i>(ср.гр., ст.гр.)</i> <i>(худ. литература-коммуникативная, творческая деятельность)</i>	читать стихи<i>(ст.гр.)</i> <i>(Озн.с окр., Р.речи познавательная, деятельность)</i>	словах. <i>(ср.гр., ст.гр.)</i> <i>(Творческая, самостоятельная деятельность)</i>	группе перелетных, а какие к зимующим <i>(ср.гр.)</i> Закрепить названия птиц. <i>(ст.гр.)</i> <i>(Озн.с окр., Р.речи познавательная, коммуникативная, исследовательская деятельность)</i>
Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. «Біртұтас тәрбие» «Өнегелі 15 минут» Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми					
Индивидуальная работа с детьми	«Кто выше прыгнет» - прыжки в высоту; Гонки на санках» сидя на санках передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами; пролезание и подлезание в воротики; «Кто дальше» - прыжки; игры с мячом; «Кто попадет» метание левой и правой рукой; ««Обезьянки» - лазание; «Умывайся правильно» . Ева <i>(ср.гр.)</i> Прыгни дальше» - прыжки с разбега; обучать самостраховке при выполнении движений; бросание мяча вверх; прыжки через скакалку; закреплять умение двигаться спиной	Деление слов на слоги; звукопроизношение звука «р»; «Чей», «Чье», «Чья», «Бюро находок» - притяжательные местоимения; определение первого звука в слове; Составление рассказа «Моя семья»; определение первого звука в слове; Дэн <i>(ср.гр.)</i> «пружинкак»; работа с ножницами –резать по прямой; Угощение к чаю –лепка из пластилина»; «Сказочные герои» - аппликация из частей; «Птица» рисование палочкой на снегу; отработка переменного	Д/ игра «Дикие животные» -Закрепить представления детей о диких животных закрепление частей суток; Валя<i>(ср.гр.)</i> раскатывание шариков пальцами; закрепить последовательность наклеивания готовых форм; «Красавица Баян - Сулу» -лепка передавать образ человека, соблюдая пропорции; Софа <i>(ст.гр.)</i>	«Я помощник» - помогать старшим и младшим по возрасту; «Чувства» - различать эмоциональное состояние; адекватно воспринимать состояние другого человека; «Мой друг» - значимость дружеских отношений между детьми, упражнять в умении давать характеристику качествам своего друга. Самира <i>(ср.гр.)</i> Д/и «Доскажи словечко», «Цепочка слов» - определение первого и последнего звука в слове; Аделина К.<i>(ст.гр.)</i>	Попрыгунчики около санок»- прыжки с продвижением вперед; «змейкой друг за другом»; «Кто дальше» - прыжки в длину с места и с разбега: «Гонки на санках» сидя на санках передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами; пролезание и подлезание в воротики; перепрыгивание через бревна, камни; обучать самостраховке при выполнении движений; игры с мячом; «Сбей шишку» -меткость; Ходьба по линии сохраняя равновесие Данил Ц.<i>(ср.гр.)</i>

	вперед; Д/ гим-ка «Погончики»- развивать умение вздыхать носом, выдыхать ртом Амир (ст.гр.)	шага; «Цветок» - преобразование квадрата в круг; боковой голоп; Ангелина С. (ст.гр.)			«Кем работает моя мама?» воспитывать интерес к различным профессиям; Белла К.(ст.гр.)
Ужин	Выполнение гигиенических процедур перед ужином (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>) «Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» Задачи: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Задачи: учить есть аккуратно, не спеша, тщательно пережевывать пищу, не разговаривать во время приема пищи, правильно пользоваться столовыми приборами и салфетками, благодарить после еды. *** Словарный минимум: Ас дәмді болсын - Приятного аппетита; көп рахмет –большое спасибо, өте дәмді -очень вкусно. Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке.				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<i>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>) «Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» Задачи: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» Задачи: проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста				
Прогулка	«Біртұтас тәрбие» **Казахская народная игра « Орамал » («Платок») Цель: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. <i>(двигательная активность)</i> <i>(ср.,ст.гр.)</i>	«Біртұтас тәрбие» Казахская народная игра «Бөрік-телпек» Цель: тренировать детей в бросании на дальность. <i>(познавательная, двигательная активность)</i> <i>(ср.,ст.гр.)</i>	«Біртұтас тәрбие» **Казахская народная «Бәйге» Цель: Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость. <i>(двигательная активность)</i> <i>(ср.,ст.гр.)</i>	«Біртұтас тәрбие» Казахская народная игра«Тартып алу» («Кто перетянет») Цель: развивать у детей силовые навыки. <i>(двигательная активность)</i> <i>(ср.,ст.гр.)</i>	«Біртұтас тәрбие» **Казахская народная игр«Аншылар» («Охотники») Цель: развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции. <i>(двигательная активность)</i> <i>(ср.,ст.гр.)</i>
Возвращение с прогулки	Игровое упражнение Вот они, сапожки: Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки...» (последовательность раздевания, умение складывать одежду); (<i>художественная, самостоятельная, игровая деятельность</i>)				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная) *** Словарный минимум: үйге баруға болады-можно пойти домой; сау болыңыз - до свидания Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке.				
Уход детей домой!	Консультация Особенности воспитания ребенка в неполной семье	Беседа с родителями Прогулка и её роль в развитии ребенка.	Консультация Право на любящих и всё понимающих родителей, или прежде чем воспитывать ребенка.	Консультация Воспитание у ребенка доброты средствами художественных произведений.	Беседа с родителями Семья и семейные ценности.

Подпись
11.02.2025 15:24 Свечникова Наталья Николаевна
Согласовано
17.02.2025 08:34 Разумовская Ольга Евгеньевна

