



Утверждено
Генеральный директор «Жана толкын Орал» Ю.А. Лаврентьева

Согласовано
ЯСВО №2 «Зернышко» методист О.Е. Разумовская

**Перспективный план организованной деятельности
на 2024-2025 учебный год**

**на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
ясли-сада Вальдорфской ориентации №2 «Зёрнышко»**

ТОО «Жана толкын Орал»

Старшая группа «Радуга» (4 года)

Воспитатели: Калиева Т.И. Савичева И.В.

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования (детский сад, мини-центр, предшкольный класс): ЯСВО №2 «Зёрнышко», ТОО «Жаңа толқын Орал»

Группа/класс: старшая группа «Радуга»

Возраст детей: дети 4 лет

На какой период составлен план (указать месяц, год): сентябрь месяц, 2024-2025 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
СЕНТЯБРЬ	Физическая культура	<p>Основные движения Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом. Хотьба между линиями (расстояние 15 сантиметров). Бегать на носках в колонне по одному. Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами. Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой). Катать мячи друг другу. Строиться в колонну по одному</p> <p>Ритмическая гимнастика Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения под музыку</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Поднимание руки вперед, в стороны, вверх (одновременно), отведение рук за спину из положения стоя, выполнение круговых движений руками, согнутыми в локтях. Выполнение поворотов в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны, наклоны влево, вправо, вперед, откидываясь назад, наклоны вперед, доставая пальцами носки ног. Поднимание на носки и стоять, поочередно выставляя ногу вперед на пятку, на носок.</p> <p>Спортивные упражнения Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах. Выполнять повороты вправо, влево.</p> <p>Подвижные игры Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность Создавать условия для двигательной активности детей на свежем воздухе с учетом погодных условий</p> <p>Формирование здорового образа жизни Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминов для организма человека.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Совершенствовать навыки аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Выполнение гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком</p> <p>Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы.</p>

	<p>Оздоровительно-закаливающие процедуры Закаливание дыхательных путей, ходьба босиком</p>
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи Закреплять навыки правильного произношения гласных, согласных звуков, учить четко произносить гласные и согласные звуки.</p> <p>Формирование навыков фонематического восприятия Использовать дидактические игры для развития звуковой культуры речи</p> <p>Словарный запас Формировать навыки понимания назначения предметов домашнего обихода</p> <p>Грамматический строй речи Совершенствовать навыки употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, образования слов разными способами</p> <p>Связная речь Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Обучать умению составлять рассказы по рисунку, пересказывать интересные фрагменты сказок.</p>
Художественная литература	<p>Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p> <p>Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения</p> <p>Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям</p> <p>Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге</p> <p>Принимать участие в сценических постановках.</p>
Казахский язык	<p>Звуковая культура речи Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова; правильно произносить специфический звук казахского языка э</p> <p>Словарный запас Расширить знания о наиболее часто используемых в окружающей среде бытовых предметах, фруктах, овощах, животных, птицах и явлениях природы</p> <p>Грамматический строй речи Учить понимать простые предложения, состоящие из 2-3 слов, и составлять словосочетания</p> <p>Связная речь Учить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями</p>
Основы математики	<p>Множество Формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера</p> <p>Количество, счет Формировать навыки счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу. Обучать детей, умению называть числа по порядку и итоговое число, отвечать на вопрос «Сколько всего?», сравнивать две группы предметов, расположенных параллельно в 2 ряда друг под другом</p> <p>Величина Формировать навыки сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине</p> <p>Геометрические фигуры Обучать умению узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)</p> <p>Ориентировка в пространстве Обучать умению определять пространственные направления по отношению к себе</p>

	<p>Ориентировка во времени Формировать навыки называния и распознавания частей суток – утро, день, вечер, ночь</p>
Рисование	<p>Формировать навыки изображения отдельных предметов Развивать интерес к красоте окружающей среды Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная) Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом Учить при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться</p>
Лепка	<p>Формировать навыки лепки образов из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций Знакомить с использованием стеки. Соблюдать правила безопасности при лепке.</p>
Аппликация	<p>Формировать умения правильно держать ножницы и пользоваться ими Формировать навыки вырезывания из готовых форм фигур животных и размещения их на листе бумаги Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p>
Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего» Формировать навыки Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок). Совершенствовать навыки сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек</p> <p>Конструирование из бумаги Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала Приобщать детей к изготовлению различных композиций из природного материала</p>

Музыка	<p>Слушание музыки: Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Формирование умения воспринимать музыкальные произведения композиторов Казахстана и казахскую народную музыку, дослушивать музыкальное произведение до конца, определять характер музыки.</p> <p>Пение: Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Формирование навыков петь естественным голосом, выразительно, без напряжения.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Формирование навыков передачи характера марша ритмичной ходьбой, подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p>Танцы, игры, хороводы: Формирование умения воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения (поскоки, двигаться парами по кругу, кружиться на одном месте и в парах). Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. Обучать танцу «Камажай».</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Совершенствовать умение слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.</p>
--------	---

<p>Ознакомление с окружающим</p>	<p>Ребенок, его семья, дом Продолжать формировать образ «Я». Расширять представления ребенка о себе и своем состоянии. Поощрять попытки в познании самого себя. Способствовать пониманию ребенком родственных отношений</p> <p>Предметный мир Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p>Приобщение к труду Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан.</p> <p>Правила дорожного движения Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе</p> <p>Предметы и явления живой и неживой природы Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь) Развивать навыки наблюдения и определять состояние погоды в календаре наблюдений</p> <p>Растительный и животный мир Обогащать знания детей о растениях, уходе за ними. Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи. Обучать бережному и заботливому отношению человека к природе; Расширять представления о домашних животных их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними</p> <p>Правила и нормы поведения Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p>
----------------------------------	---

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе

Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования (детский сад, мини-центр, предшкольный класс): ЯСВО №2 «Зёрнышко», ТОО «Жаңа толқын Орал»

Группа/класс: старшая группа «Радуга»

Возраст детей: дети 4 лет

На какой период составлен план (указать месяц, год): октябрь месяц, 2024-2025 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
ОКТАБРЬ	Физическая культура	<p>Основные движения Ходьба в колонне по одному, в чередовании с прыжками. Ходьба на пятках, на наружных сторонах стоп. Ходьба по линии. Бег с высоким подниманием колен. Ползание по горизонтальной доске. Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2- 3 метра; Катать обручи друг другу. Построение в шеренгу.</p> <p>Ритмическая гимнастика Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения под музыку</p> <p>Общеразвивающие упражнения. отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. Делать подряд 4–5 полуприседаний.</p> <p>Спортивные упражнения кататься с горки друг за другом;</p> <p>Подвижные игры Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).</p> <p>Самостоятельная двигательная активность Создавать условия для двигательной активности поощрять игры детей с мячами .</p> <p>Формирование здорового образа жизни Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Совершенствовать навыки аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Выполнение гигиенических процедур: умывание, причёсывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком</p> <p>Навыки самообслуживания Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие процедуры ополаскивание рта после каждого приема пищи.</p>
	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.</p> <p>Формирование навыков фонематического восприятия Использовать дидактические игры для развития звуковой культуры речи</p> <p>Словарный запас Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.</p>

	<p>Грамматический строй речи Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова.</p> <p>Связная речь Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p>
Художественная литература	<p>Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p> <p>Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок.</p>
Казахский язык	<p>Звуковая культура речи Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: э, ө. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p>Словарный запас Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до 5-ти.</p> <p>Грамматический строй речи Продолжать учить понимать простые предложения, состоящие из 2-3 слов, и составлять словосочетания.</p> <p>Связная речь Продолжать учить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями.</p>
Основы математики	<p>Множество определять равенство или неравенство на основе сопоставления пар предметов.</p> <p>Количество, счет Закрепить навык счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу; умению называть числа по порядку и итоговое число, отвечать на вопрос «Сколько всего?», сравнивать две группы предметов, расположенных параллельно в 2 ряда друг под другом</p> <p>Величина Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине;</p> <p>Геометрические фигуры Обучать умению узнавать и называть геометрические тела (куб, шар, цилиндр);</p> <p>Ориентировка в пространстве Обучать умению определять пространственные направления по отношению к себе двигаться в заданном направлении (вперед-назад), раскладывать предметы правой рукой слева направо;</p> <p>Ориентировка во времени Формировать навыки называния и распознавания частей суток – утро, день, вечер, ночь их характерных особенностях и последовательности.</p>
Рисование	<p>Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.</p> <p>Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.</p> <p>Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).</p> <p>Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо);</p> <p>Учить при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться.</p>
Лепка	<p>Лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы.</p> <p>Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций</p> <p>Применять при лепке приемы отрывания, сжатия. Соблюдать правила безопасности при лепке.</p>
Аппликация	<p>Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.</p> <p>Формировать умения правильно держать ножницы вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.</p>

	<p>Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.</p> <p>Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p>
Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего» давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх.</p> <p>Конструирование из бумаги Обучать конструированию из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала Приобщать детей к изготовлению различных композиций из природного материала шишек, шерсти.</p>
Музыка	<p>Слушание музыки: Формирование навыков культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца), умение различать характер музыкального произведения, определять вступление, запев, припев. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.</p> <p>Пение: Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Формирование умения передавать эмоциональный характер песен. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Формирование навыков выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Формирование умения выполнять движения в соответствии с музыкой, двигаться и ориентироваться в пространстве, при выполнении музыкально- ритмических движений передавать характер музыкального произведения.</p> <p>Танцы, игры, хороводы: Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок. Совершенствовать танцевально-двигательные навыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.</p>
Ознакомление с окружающим	<p>Ребенок, его семья, дом Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым).</p> <p>Предметный мир Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении.</p> <p>Приобщение к труду Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).</p> <p>Правила дорожного движения Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора.</p> <p>Предметы и явления живой и неживой природы Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва)</p>

	<p>Растительный и животный мир Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.</p> <p>Правила и нормы поведения Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p>
--	---

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе

Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования (детский сад, мини-центр, предшкольный класс): ЯСВО №2 «Зёрнышко», ТОО «Жаңа толқын Орал»

Группа/класс: старшая группа «Радуга»

Возраст детей: дети 4 лет

На какой период составлен план (указать месяц, год): ноябрь месяц, 2024-2025 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
НОЯБРЬ	Физическая культура	<p>Основные движения Ходьба в колонне по одному, с изменением направления. Ходьба мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба по веревке. Бег мелким и широким шагом. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь; Катание мяча между предметами; бросание друг другу и ловля мяча. Построение в круг, размыкание и смыкание.</p> <p>Ритмическая гимнастика Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения под музыку</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Размахивать руками вперед – назад; Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед.</p> <p>Спортивные упражнения катание на велосипеде</p> <p>Подвижные игры Продолжать развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность Создавать условия для двигательной активности, побуждать к использованию физкультурного инвентаря.</p> <p>Формирование здорового образа жизни Расширять представление о здоровом образе жизни; о пользе утренней гимнастики</p> <p>Культурно-гигиенические навыки Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться ложкой, салфеткой.</p> <p>Навыки самообслуживания Продолжать учить убирать вещи, аккуратно складывать в шкаф после прогулки</p> <p>Оздоровительно-закаливающие процедуры Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде</p>
	Развитие речи	Звуковая культура речи Совершенствовать артикуляционный аппарат

	<p>Формирование навыков фонематического восприятия Используя дидактические игры учить различать на слух слова с определенным звуком</p> <p>Словарный запас Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.</p> <p>Грамматический строй речи Связывать слова в порядке числительных.</p> <p>Связная речь Обучать умению самостоятельно исследовать и описывать предмет</p>
Художественная литература	<p>Обучать умению произносить наизусть потешки, использовать различные интонации</p> <p>Продолжать учить слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них. Учить понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания; разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям.</p>
Казахский язык	<p>Звуковая культура речи Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: қ. Совершенствовать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p>Словарный запас Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода.</p> <p>Грамматический строй речи Продолжать учить понимать простые предложения, состоящие из 2-3 слов, и составлять словосочетания.</p> <p>Связная речь Обучать умению составлять простые предложения.</p>
Основы математики	<p>Множество Формировать умение сравнивать предметы по величине</p> <p>Количество, счет Закрепить навык счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу; умению называть числа по порядку и итоговое число, отвечать на вопрос «Который по счету?», формировать понятие равенство и неравенство.</p> <p>Величина Продолжать сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (наверх) при сравнении величин</p> <p>Геометрические фигуры Учить обследовать форму геометрических фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче)</p> <p>Ориентировка в пространстве Закреплять умение определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад), раскладывать предметы правой рукой слева направо; Учить двигаться в заданном направлении (вправо-влево)</p> <p>Ориентировка во времени Закреплять умение называть и распознавать части суток – утро, день, вечер, ночь, их характерных особенностях и последовательности.</p>
Рисование	<p>При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.</p> <p>Закреплять представления о положении частей предметов по объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.</p> <p>Развивать интерес к произведениям искусства казахского народа.</p> <p>Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга «құс қанаты», «бота көз», соблюдать порядок расположения элементов,</p>

	<p>расстояния между ними.</p> <p>Обучать умению детей ритмично наносить мазки, не выходя за пределы контура</p> <p>Учить при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте</p>
Лепка	<p>Лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей.</p> <p>Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций</p> <p>Применять при лепке приемы вдавливания, раскатывания.</p> <p>Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа.</p> <p>Соблюдать правила безопасности при лепке.</p>
Аппликация	<p>Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.</p> <p>Формировать умения правильно держать ножницы вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.</p> <p>Учить вырезать из квадрата и из прямоугольника для изображения в аппликации орнаментов.</p> <p>Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p> <p>Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p>
Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего»</p> <p>давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, выбирать их по качеству, объему и форме. Использовать готовые конструкции в различных играх. Воспитывать бережное отношение к строительным деталям, убирать их на место, после игры.</p> <p>Конструирование из бумаги</p> <p>Обучать конструированию из бумаги: преобразовывать в спирали, петли.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала</p> <p>Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены.</p> <p>Приобщать детей к изготовлению различных композиций из природного материала (бумаги, зерен).</p>

Музыка	<p>Слушание музыки: Формирование навыков соотношения музыкального и зрительного образа отдельных эпизодов из пьес, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септумы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.</p> <p>Пение: Формирование навыков понимания характера песни, передачи ее настроения. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Формирование навыков выполнения полуприседания, согласовывая движение с музыкой, умения менять движение на вторую часть музыки. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.</p> <p>Танцы, игры, хороводы: Продолжать знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучение умению смены движений в соответствии с характером музыки, проявлять быстроту и ловкость, отмечать окончание пьесы, передавать веселый характер народной игры.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на барабане Формирование навыков играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок при пении попевок. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.</p>
Ознакомление с окружающим	<p>Ребенок, его семья, дом Закреплять умение называть своё имя, фамилию, воспитывать в ребенке самоуважение. Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции.</p> <p>Предметный мир Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа.</p> <p>Приобщение к труду Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки).</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание Продолжать способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана</p> <p>Правила дорожного движения Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход». Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения.</p> <p>Предметы и явления живой и неживой природы Совершенствовать умение определять состояние погоды, одеваться по погоде. Определять причинно-следственные связи, определять свойства воды в ходе эксперимента.</p> <p>Растительный и животный мир В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых</p>

		птиц, выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания). Правила и нормы поведения Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе; формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений) Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице)
--	--	---

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе

Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования (детский сад, мини-центр, предшкольный класс): ЯСВО №2 «Зёрнышко», ТОО «Жаңа толқын Орал»

Группа/класс: старшая группа «Радуга»

Возраст детей: дети 4 лет

На какой период составлен план (указать месяц, год): декабрь месяц, 2024-2025 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
ДЕКАБРЬ	Физическая культура	Основные движения Ходьба в колонне по одному, с изменением темпа, координация движения рук и ног. Ходьба по доске (с перешагиванием предметов). Бег змейкой. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. Прыжки на двух ногах с поворотами направо, налево; Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра). Перестроение

	<p>в звенья по два</p> <p>Ритмическая гимнастика Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения под музыку</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.; Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать.</p> <p>Спортивные упражнения катание друг друга на санках</p> <p>Подвижные игры Продолжать учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность Создавать условия для двигательной активности, побуждать к использованию физкультурного оборудования, атрибутов для спортивных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений, стимулировать интерес к участию в подвижных играх</p> <p>Формирование здорового образа жизни Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Расширять представление о здоровом образе жизни; о пользе закаливания. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым при заболевании</p> <p>Культурно-гигиенические навыки Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой по мере загрязнения. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться вилкой, салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Навыки самообслуживания Продолжать учить убирать вещи, аккуратно складывать в шкаф после прогулки. С помощью взрослого чистить, сушить и развешивать варежки.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие процедуры Продолжать проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание рта после каждого приема пищи.</p>
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.</p> <p>Формирование навыков фонематического восприятия Используя дидактические игры учить различать на слух слова с определенным звуком</p> <p>Словарный запас Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>Грамматический строй речи Связывать слова в предложении, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе.</p> <p>Связная речь Обучать умению рассказывать об изделиях созданных детьми в разных видах деятельности</p>
Художественная литература	<p>Обучать умению произносить наизусть произведения, использовать различные интонации, паузы в запоминании стихотворений.</p> <p>Прослушав внимательно художественные произведения, произносить слова автора, отвечать на вопросы по содержанию произведения.</p> <p>Приобщать к самостоятельному составлению рассказов.</p> <p>Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты) для изображения образа;</p>
Казахский язык	<p>Звуковая культура речи Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ү. Совершенствовать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p>Словарный запас Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия птиц.</p> <p>Грамматический строй речи</p>

	<p>Продолжать учить понимать простые предложения, состоящие из 2-3 слов, и составлять словосочетания.</p> <p>Связная речь Продолжать обучать умению составлять простые предложения? Описывать игрушки по образцу педагога.</p>
Основы математики	<p>Множество Формировать умение сравнивать предметы по величине (шире-уже)</p> <p>Количество, счет Закрепить навык счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу; умению называть числа по порядку и итоговое число, отвечать на вопрос «На каком месте?». Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».</p> <p>Величина Продолжать сравнивать два разных и одинаковых предмета; применять приемы приложения (рядом) при сравнении величин</p> <p>Геометрические фигуры Совершенствовать умение обследовать форму геометрических фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (шире-уже)</p> <p>Ориентировка в пространстве Закреплять умение определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вверх-вниз), закреплять умение раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки)</p> <p>Ориентировка во времени Закреплять умение называть и распознавать части суток – утро, день, вечер, ночь, их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»</p>
Рисование	<p>Продолжать развивать интерес к произведениям искусства казахского народа., юрте.</p> <p>Рисовать элементы казахского орнамента «қошқар мүйіз», «қой ізі» в прямоугольной форме.</p> <p>Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p> <p>Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента</p> <p>Следить, чтоб дети при рисовании не наклонялись, держали спину ровно, сидели свободно не напрягались, содержали рабочее место в чистоте.</p>
Лепка	<p>Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.</p> <p>Применять при лепке приемы скручивания, вытягивания.</p> <p>Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Формировать умение выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой.</p> <p>Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме прямоугольника</p> <p>Соблюдать правила безопасности при лепке.</p>
Аппликация	<p>При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине.</p> <p>Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сандык, кебеже, текемет, войлочный ковер)</p> <p>Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности.</p> <p>Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p>
Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего»</p> <p>Соблюдать правила безопасности при конструировании.</p>

		<p>Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками</p> <p>Конструирование из бумаги Обучать конструированию из бумаги: совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала Приобщать детей к изготовлению различных композиций из природного материала (ниток) и бросового (коробок). Развивать творческое воображение</p>
Музыка		<p>Слушание музыки: Формирование навыков восприятия звуков казахского народного инструмента – домбры. Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p>Пение: Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Формирование навыков хорового пения, пения без напряжения, чистого и внятного произношения слов и звуков, пения после музыкального вступления.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Формирование навыков передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.</p> <p>Танцы, игры, хороводы: Продолжать знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. Формирование умений подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, маракасе, барабане, металлофоне, асатаяке, сазсырне.</p>
Ознакомление с окружающим		<p>Ребенок, его семья, дом Закреплять умение называть своё имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке чувство собственного достоинства. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье</p> <p>Предметный мир Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный). Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.</p> <p>Приобщение к труду Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, подкармливать зимующих птиц</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду. Развивать представления об особенностях жизни села и города</p> <p>Правила дорожного движения Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.</p> <p>Предметы и явления живой и неживой природы Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (от холода на улице снег на земле превратился в лед), определять свойства снега в ходе труда.</p> <p>Растительный и животный мир Формировать начальные представления об этапах развития растений (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).</p>

		<p>Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями уголка природы. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить).</p> <p>Правила и нормы поведения</p> <p>Соблюдать элементарные правила поведения в природе; воспитывать бережное отношение к животным (кормление зимующих птиц) Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов); знать элементарные правила поведения в окружающем мире (не разбрасывать мусор)</p>
--	--	--

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе

Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования (детский сад, мини-центр, предшкольный класс): ЯСВО №2 «Зёрнышко», ТОО «Жаңа толқын Орал»

Группа/класс: старшая группа «Радуга»

Возраст детей: дети 4 лет

На какой период составлен план (указать месяц, год): январь месяц, 2024-2025 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
-------	-----------------------------	------------------------------------

Физическая культура	<p>Основные движения Ходьба по бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны); бег враспынную; подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; прыжки на одной ноге (на правой и левой поочередно); метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; построение и перестроение по три.</p> <p>Ритмическая гимнастика Выполнять упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. В положении руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; оттягивать носки, сгибать стопу.</p> <p>Спортивные упражнения подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее.</p> <p>Подвижные игры продолжать развивать активность детей в играх с мячами.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность Создавать условия для двигательной активности, побуждать к использованию физкультурного оборудования, атрибутов для спортивных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений, стимулировать интерес к участию в подвижных играх</p> <p>Формирование здорового образа жизни Расширять представления о пользе физической активности (спортивные и подвижные игры).</p> <p>Культурно-гигиенические навыки Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом после пользования туалетом.</p> <p>Навыки самообслуживания После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие процедуры Для профилактики плоскостопия ходить босиком «по дорожкам здоровья»</p>
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p>Формирование навыков фонематического восприятия Используя дидактические игры учить различать на слух слова с определенным звуком</p> <p>Словарный запас Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.</p> <p>Грамматический строй речи соединять имена существительные с прилагательными.</p> <p>Связная речь приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p>
Художественная литература	<p>Обучать умению пересказывать содержание потешек в соответствии с содержанием и характером произведения; передавать характер героев; знакомить с произведениями устного народного творчества; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокый-добрый, добродушный-серьезный).</p>
Казахский язык	<p>Звуковая культура речи Закрепить навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ү. Совершенствовать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p>Словарный запас Формировать навыки правильного произношения и понимания значения частей тела человека.</p> <p>Грамматический строй речи Продолжать учить понимать простые предложения, состоящие из 2-3 слов, и составлять словосочетания.</p> <p>Связная речь Обучать умению составлять простые предложения.</p>
Основы математики	<p>Множество Формировать умение сравнивать предметы по цвету и размеру.</p> <p>Количество, счет Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти.</p>

	<p>Величина продолжать применять приемы приложения (рядом) при сравнении величин</p> <p>Геометрические фигуры Совершенствовать умение обследовать форму геометрических фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (шире-уже)</p> <p>Ориентировка в пространстве Обучать умению создавать узоры на плоскости.</p> <p>Ориентировка во времени активизация словаря детей за счёт слов-названий частей суток.</p>
Рисование	<p>Развивать интерес к красоте юрты ее оборудованию. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.</p> <p>Следить, чтоб дети при рисовании не наклонялись, держали спину ровно, сидели свободно не напрягались, содержали рабочее место в чистоте.</p>
Лепка	<p>Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Соблюдать правила безопасности при лепке.</p>
Аппликация	<p>Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.</p> <p>Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p>
Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего» использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.</p> <p>Конструирование из бумаги складывать простые формы по типу «оригами».</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала Учить конструировать из бросового материала (крышек, пластика, скрепок для белья)</p>
Музыка	<p>Слушание музыки: Совершенствовать умение воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Формирование навыков умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развитие способности различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умения сопровождать песни показом иллюстраций и жестами.</p> <p>Пение: Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Совершенствование навыков индивидуального и хорового пения, протяжного звучания, чистого интонирования, петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Воспитание интереса к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Формирование навыков выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.</p> <p>Танцы, игры, хороводы: Формирование умения воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, изящно, ритмично, выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. Использование разных детских музыкальных инструментов при исполнении знакомых попевок, песенок.</p>

	<p>Ознакомление с окружающим</p>	<p>Ребенок, его семья, дом Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.</p> <p>Предметный мир Различать виды транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи); совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.</p> <p>Приобщение к труду Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.</p> <p>Правила дорожного движения Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования;</p> <p>Предметы и явления живой и неживой природы Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.</p> <p>Растительный и животный мир Закрепить представления об этапах развития растений (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя); о правилах ухода за комнатными растениями уголка природы.</p> <p>Правила и нормы поведения Закрепить знания элементарных правил поведения в природе; воспитывать бережное отношение к животным (кормление зимующих птиц); элементарные навыки безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов); знать элементарные правила поведения в окружающем мире (не разбрасывать мусор).</p>
--	----------------------------------	--

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе

Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования (детский сад, мини-центр, предшкольный класс): ЯСВО №2 «Зёрнышко», ТОО «Жаңа толқын Орал»

Группа/класс: старшая группа «Радуга»

Возраст детей: дети 4 лет

На какой период составлен план (указать месяц, год) февраль месяц, 2024-2025 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
-------	-----------------------------	------------------------------------

Физическая культура	<p>Основные движения ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров); бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа; пролезать в обруч; прыжки: через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), метание: в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра; перестроение: равнение по ориентирам; Ритмическая гимнастика закреплять выполнение упражнений и циклических движений под музыку. Общеразвивающие упражнения. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Приподнимать обе ноги сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. Собирать пальцами ног веревку; Спортивные упражнения Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно. Подвижные игры продолжать развивать активность детей в играх со скакалками. Самостоятельная двигательная активность Создавать условия для двигательной активности, побуждать к использованию физкультурного оборудования, атрибутов для спортивных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений, стимулировать интерес к участию в подвижных играх Формирование здорового образа жизни Расширять представления о пользе физической активности (спортивные и подвижные игры). Культурно-гигиенические навыки Закреплять умения пользоваться расческой, Навыки самообслуживания После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. Оздоровительно-закаливающие процедуры Закаливать дыхательные пути.</p>
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Формирование навыков фонематического восприятия Используя дидактические игры учить различать на слух слова с определенным звуком Словарный запас Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электротехника), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). Грамматический строй речи учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать). Связная речь Ставить постановки по предложенным сюжетам.</p>
Художественная литература	<p>Совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. Приобщать к ораторскому искусству запоминания айтыса. Продолжать вызывать желание принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам.</p>
Казахский язык	<p>Звуковая культура речи Совершенствовать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Грамматический строй речи Закреплять умение понимать простые предложения, состоящие из 2-3 слов, и составлять словосочетания. Связная речь описывать игрушки по образцу педагога.</p>
Основы математики	<p>Множество упражнять в составлении двух равных групп предметов. Количество, счет Упражнять в умении устанавливать соответствии количества с цифрой. Величина Формировать навыки измерения величин с помощью условной мерки. Геометрические фигуры Закреплять умение обследовать предмет, выделяя его характерные признаки.</p>

	<p>Ориентировка в пространстве учить отличать и называть правую и левую руку, раскладывать предметы (игрушки) правой рукой слева направо.</p> <p>Ориентировка во времени упражнять в подборе временных и количественных представлениях; воспитывать интерес к временным понятиям.</p>
Рисование	Совершенствовать технику рисования кистью и карандашом; изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета; Следить, чтоб дети при рисовании не наклонялись, держали спину ровно, сидели свободно не напрягались, содержали рабочее место в чистоте.
Лепка	Совершенствовать владение техникой лепки стекой; применять разные способы лепки животных. Соблюдать правила безопасности при лепке.
Аппликация	При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.
Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего» Различать и называть строительные детали, используя их с учетом конструктивных свойств;</p> <p>Конструирование из бумаги закреплять умение складывать простые формы по типу «оригами».</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.</p>
Музыка	<p>Слушание музыки: Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Совершенствование навыков дослушивать музыкальные произведения до конца, узнавать их, различать части произведения, воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.</p> <p>Пение: Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Совершенствование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Совершенствовать умения соотносить музыкальный образ и двигательный опыт, выполнять движения, легко бегать, меняя направление движения, маршировать, высоко поднимая ноги.</p> <p>Танцы, игры, хороводы: Совершенствовать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами. Продолжать знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Выполнение игровых действий в соответствии с характером музыки, вести хоровод по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: Совершенствовать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. Формирование умения слушать игру взрослого на разных музыкальных и шумовых инструментах.</p>
Ознакомление с окружающим	<p>Ребенок, его семья, дом Закреплять умение знать и рассказывать о труде взрослых членов семьи; проявляет уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи.</p> <p>Предметный мир о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования. Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.</p> <p>Приобщение к труду Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом,</p>

		<p>национальные игры.</p> <p>Правила дорожного движения Формировать элементарные правила поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Предметы и явления живой и неживой природы проявлять интерес к проведению элементарных опытов;</p> <p>Растительный и животный мир</p> <p>Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые).</p> <p>Правила и нормы поведения проявлять уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи.</p>
--	--	---

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе

Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования (детский сад, мини-центр, предшкольный класс): ЯСВО №2 «Зёрнышко», ТОО «Жаңа толқын Орал»

Группа/класс: старшая группа «Радуга»

Возраст детей: дети 4 лет

На какой период составлен план (указать месяц, год) март месяц, 2024-2025 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
-------	-----------------------------	------------------------------------

Физическая культура	<p>Основные движения Ходьба с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног; перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола; бег со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты; лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; прыжки с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 сантиметров); бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра). Ритмическая гимнастика закреплять выполнение упражнений и циклических движений под музыку. Общеразвивающие упражнения. Выполнять упражнения с предметами и без предметов. В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком. Спортивные упражнения Ходьба на лыжах: передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом; снимать и надевать лыжи при помощи взрослых. Подвижные игры продолжать развивать активность детей в играх с обручами. Самостоятельная двигательная активность Создавать условия для двигательной активности, побуждать к использованию физкультурного оборудования, атрибутов для спортивных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений, стимулировать интерес к участию в подвижных играх Формирование здорового образа жизни Расширять представления о пользе физической активности (спортивные и подвижные игры). Культурно-гигиенические навыки Закреплять умения пользоваться носовым платком. Навыки самообслуживания закреплять навыки самообслуживания. Оздоровительно-закаливающие процедуры проявляет интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам.</p>
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи Расширять представления детей о многообразии слов. Формирование навыков фонематического восприятия формирование слуха, развитие тембра голоса. Словарный запас Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы (сыбаға), благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом. Грамматический строй речи согласование личных местоимений с глаголами в роде, числе. Связная речь составлять описательные рассказы и загадки.</p>
Художественная литература	<p>Продолжать знакомить детей с творчеством казахских поэтов. Закреплять знания детей о литературных жанрах - стихотворении, пословице. Воспитывать уважение к труду на примере главного героя. Учить детей делиться собственным опытом исполнения трудовых обязанностей дома. Развивать речь, мышление, память детей. Закрепить знакомые слова на казахском языке.</p>
Казахский язык	<p>Звуковая культура речи Словарный запас Грамматический строй речи Связная речь</p>
Основы математики	<p>Множество учить сравнивать множества наложением и приложением, уравнивать множества, соотносить объекты по цвету. Количество, счет помочь усвоению порядка следования чисел натурального ряда; закреплять навыки прямого и обратного счета. Величина развивать глазомер при выборе образцу предметов определенной величины. Геометрические фигуры уметь выделять различные формы предмета, отвлекаясь от других его признаков. Ориентировка в пространстве уметь слушать и выполнять инструкции, определять положение предмета относительно других объектов.</p>

	Ориентировка во времени называть последовательность частей суток; знать, что происходит в определённый отрезок времени..
Рисование	Учить рисовать животных, правильно передавая горизонтальное положение туловища и строение частей тела, соблюдая пропорции. Формировать умения передавать в рисунке расположение частей при изображении сложных предметов и соотношение их по величине. Следить, чтоб дети при рисовании не наклонялись, держали спину ровно, сидели свободно не напрягались, содержали рабочее место в чистоте.
Лепка	Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки. Соблюдать правила безопасности при лепке.
Аппликация	расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображение цветочной композиции; продолжать формировать навыки работы с цветной бумагой, ножницами; закреплять знание о цвете и форме; воспитывать внимание, стимулировать воображение; вызывать чувство радости от созданного изображения.
Конструирование	Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего» учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; объединять постройки единым сюжетом. Конструирование из бумаги учить детей следовать устной инструкции педагога; изготавливать базовую форму – заготовку, загибать уголки; закреплять умение делать надрез по линии сгиба; продолжать формировать умение аккуратно склеивать детали. Конструирование из природного, бросового материала продолжать совершенствовать конструктивные навыки и умения: соединение частей при помощи пластилина, дополнять изображение деталями; отбирать самостоятельно средства выразительности.
Музыка	Слушание музыки: Совершенствовать умение воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Формирование умения чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формирование навыка замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Пение: Совершенствовать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами, петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Исполнение песен различного характера, умение передавать голосом скачкообразный и поступательный темп мелодии. Музыкально-ритмические движения: Совершенствовать умение передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. Формирование навыков выполнения полуприседания, согласовывая движение с музыкой, менять движение на вторую часть музыки, выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. Танцы, игры, хороводы: Формировать умение двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок. Игра на детских музыкальных инструментах: Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать игру взрослого на разных музыкальных и шумовых инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.

Ознакомление с окружающим	<p>Ребенок, его семья, дом поощрять самостоятельность детей в создании игровой среды. Способствовать развитию гармоничных взаимоотношений с окружающими.</p> <p>Предметный мир закреплять знания о многообразии материалов для украшений, их свойствах; выявлять зависимость между свойствами материалов для украшения и целью его использования.</p> <p>Приобщение к труду Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание закреплять знания о родной стране, о малой родине, названии, столицы; способствовать проявлению интереса к информации о родной стране.</p> <p>Правила дорожного движения Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.).</p> <p>Предметы и явления живой и неживой природы воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира;</p> <p>Растительный и животный мир Расширять представления о классификации растений: цветы (комнатные, садовые и луговые).</p> <p>Правила и нормы поведения об учение грамотному изъяснению, вежливому общению, умению учитывать интересы окружающих.</p>
---------------------------	--

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе

Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования (детский сад, мини-центр, предшкольный класс): ЯСВО №2 «Зёрнышко», ТОО «Жаңа толқын Орал»

Группа/класс: старшая группа «Радуга»

Возраст детей: дети 4 лет

На какой период составлен план (указать месяц, год) апрель месяц, 2024-2025 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
АПРЕЛЬ	Физическая культура	<p>Основные движения Ходьба в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа; перешагивание через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук; бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой; перелезать через бревно; прыжки с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 сантиметров); перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра);</p> <p>Ритмическая гимнастика закреплять выполнение упражнений и циклических движений под музыку.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол.</p> <p>Спортивные упражнения Плавание: выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде; приседая, погружаться в воду до подбородка, до глаз, опускать в воду лицо, погружаться в воду с головой, пытаться плавать произвольным способом.</p> <p>Подвижные игры продолжать развивать активность детей в играх с обручами.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность Создавать условия для двигательной активности, побуждать к использованию физкультурного оборудования, атрибутов для спортивных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений, стимулировать интерес к участию в подвижных играх</p> <p>Формирование здорового образа жизни Расширять представления о пользе физической активности (спортивные и подвижные игры).</p> <p>Культурно-гигиенические навыки Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка).</p> <p>Навыки самообслуживания закреплять навыки самообслуживания.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие процедуры проявляет интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам.</p>
	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи Обучить интонационному выделению звука в слове. Познакомить детей с протяженностью слов; умению делить слова на части (одно -двух -трехсложной слоговой структуры). Развитие умения подбирать слова-«друзья» используя рифму.</p> <p>Формирование навыков фонематического восприятия формировать умение детей придумывать слова, похожие по звучанию и называть причину изменения слова.</p> <p>Словарный запас Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы.</p> <p>Грамматический строй речи учить передавать последовательность рассказа с помощью серийных картинок.</p> <p>Связная речь Развивать точность выражения мыслей при составлении предложений.</p>
	Художественная литература	<p>Продолжать знакомить детей с творчеством казахских поэтов. Помочь заучить наизусть стихотворение, читать с интонационной выразительностью. Воспитывать чувства любви и уважения к членам своей семьи. Закрепить знакомые слова на казахском языке. Развивать память, мышление.</p>
	Казахский язык	<p>Звуковая культура речи Словарный запас Грамматический строй речи Связная речь</p>

Основы математики	<p>Множество учить сравнивать 3 множества объектов, учить определять самое большое и самое маленькое в количественном отношении множество, добиваться понимание относительности количественной характеристики множества.</p> <p>Количество, счет закрепить навык определения предыдущего и последующего числа пределах 5-ти.</p> <p>Величина закрепить умение сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее», «шире», «самый широкий»; «уже», «самый узкий»; раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.</p> <p>Геометрические фигуры уметь называть геометрические фигуры одного вида обобщающим словом(большие и маленькие квадраты, разноцветные треугольники).</p> <p>Ориентировка в пространстве вырабатывать умение понимать инструкцию по выполнению действий и направлений движения; выполнять движения согласно тексту.</p> <p>Ориентировка во времени знать название дней недели; последующий и предыдущий день.</p>
Рисование	<p>Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения; передавать в рисунке несложный сюжет; развивать образное восприятие отражать впечатления от окружающей жизни, поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.</p>
Лепка	<p>Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину и пластилин в соответствующей пропорции. Воспитывать умение лепить из нескольких частей. Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приёмы лепки для уточнения формы.</p>
Аппликация	<p>учить детей создавать изображение из бумажных деталей разной формы и размера, видео измерять детали: срезать, загибать и отгибать уголки, разрезать прямоугольник пополам поперек и по диагонали; показать аналогию между аппликативной техникой и конструированием из бумаги (свободный перенос освоенных техник); развивать творческое мышление.</p>
Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего» Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, развивать пространственное мышление.</p> <p>Конструирование из бумаги учить замыкать полоску бумаги в кольцо, склеивать края, создавать изделие из двух колец разного размера.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала закреплять приёмы изготовления простейших поделок из бросового материала, дополняя образ игрушки деталями из пластилина, цветной бумаги или природного материала.</p>
Музыка	<p>Слушание музыки: Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Совершенствовать умение различать средства музыкальной выразительности, дослушивать музыкальные произведения до конца, узнавать их, различать части произведения, определять характер музыки, воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.</p> <p>Пение: Развивать умение петь без напряжения, чисто и внятно произносить слова и звуки, петь после музыкального вступления, брать дыхание между музыкальными фразами. Совершенствовать умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Воспитание интереса к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки</p> <p>Танцы, игры, хороводы: Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично;</p>

		<p>выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. Знание названий танцевальных движений, плясок, игр и хороводов. Выполнение игровых действий в соответствии с характером музыки. Продолжать знакомить с казахским национальным танцевальным искусством.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. Участие в шумовом оркестре, умение самостоятельно исполнять несложный ритмический рисунок на музыкальных инструментах.</p>
	<p>Ознакомление с окружающим</p>	<p>Ребенок, его семья, дом Обогащать первоначальные представления детей о личных правах человека; продолжать развивать уважение к чувству собственного достоинства и личным правам другого человека.</p> <p>Предметный мир учить детей группировать предметы, необходимые для жизни человека (предметы для уборки, обувь, посуда.)</p> <p>Приобщение к труду Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание систематизировать и обобщать знания детей о городе: название, достопримечательности. Вызывать чувство восхищения красотой родного города. Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполнили свою работу.</p> <p>Правила дорожного движения формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть.</p> <p>Предметы и явления живой и неживой природы воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира;</p> <p>Растительный и животный мир В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов; летом: много бабочек, жуков, стрекоз, птиц), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания).</p> <p>Правила и нормы поведения об учение грамотному изъяснению, вежливому общению, умению учитывать интересы окружающих.</p>

**Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
Организации образования (детский сад, мини-центр, предшкольный класс): ЯСВО №2 «Зёрнышко», ТОО «Жаңа толқын Орал»**

Группа/класс: старшая группа «Радуга»

Возраст детей: дети 4 лет

На какой период составлен план (указать месяц, год) май месяц, 2024-2025 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
МАЙ	Физическая культура	<p>Основные движения Закрепить навык ходьбы в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа; перешагивание через гимнастическую скамейку; закрепить прыжки с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 сантиметров); прыгать с короткой скакалкой; перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд).</p> <p>Ритмическая гимнастика закреплять выполнение упражнений и циклических движений под музыку.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе. Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. Вращение стопами ног. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене.</p> <p>Спортивные упражнения Плавание: выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде; приседая, погружаться в воду до подбородка, до глаз, опускать в воду лицо, погружаться в воду с головой, пытаться плавать произвольным способом.</p> <p>Подвижные игры продолжать развивать активность детей в играх с обручами.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность Создавать условия для двигательной активности, побуждать к использованию физкультурного оборудования, атрибутов для спортивных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений, стимулировать интерес к участию в подвижных играх</p> <p>Формирование здорового образа жизни Закрепить представления о полезных и вредных для здоровья действиях.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, полоскать рот после еды.</p> <p>Навыки самообслуживания закреплять навыки самообслуживания.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие процедуры проявляет интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам.</p>
	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи Развитие умения подбирать слова с заданным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p>Формирование навыков фонематического восприятия формирование речевого дыхания.</p> <p>Словарный запас учить детей образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.</p> <p>Грамматический строй речи составлять распространенные предложения; учить образовывать однокоренные слова.</p> <p>Связная речь учить составлять рассказ из личного опыта.</p>
	Художественная литература	<p>Эмоционально воспринимать образное содержание произведения, понимать значения использования автором средств выразительности; придумывать небольшие рассказы по предложенному воспитателем сюжету. Активировать употребление в речи эмоционально-оценочной лексики. Развивать образность и выразительность речи</p>
	Казахский язык	<p>Звуковая культура речи Словарный запас Грамматический строй речи</p>

	Связная речь
Основы математики	<p>Множество учить сравнивать множества с помощью подсчета их элементов, осуществлять проверку своих действий.</p> <p>Количество, счет учить выбирать только заданное количество предметов, следовать инструкции. Подобрать цифру к каждой карточке с изображением количества предметов.</p> <p>Величина учить подбирать парные по величине объекты.</p> <p>Геометрические фигуры развивать умение сравнивать геометрические фигуры между собой, выявлять фигуру отличную от других.</p> <p>Ориентировка в пространстве учить ориентироваться на листе бумаги, закреплять понятия «левый верхний, левый нижний, правый верхний, правый нижний угол», «в центре» (посередине).</p> <p>Ориентировка во времени Формирование временных представлений (времена года) при помощи макета. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение).</p>
Рисование	Научить рисовать портрет человека, изображая знакомые черты лица, настроение, прическу, одежду. Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами; дополнять рисунок деталями по желанию.
Лепка	Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца.
Аппликация	воспитание у детей патриотических чувств; создавать коллективную композицию, воспитывая навыки сотворчества, закреплять умения складывать круги пополам, совмещая стороны, проглаживая линию сгиба; закреплять навык наклеивания, соблюдая последовательность действий, воспитывать творческий подход к выполнению работы, аккуратность.
Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего» Формировать умение сооружать постройку дома по образцу из мелкого строительного материала, используя детали разного цвета; Продолжать развивать умение различать и называть строительные детали (кубик, кирпичик, призма)</p> <p>Конструирование из бумаги учить делать игрушки для игры с ветром, самостоятельно нарезать полоски, приклеивать к основанию палочки, соединять в центре.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала закреплять изготавливать разнообразные поделки из контейнера для киндер-сюрпризов, поролон задумывать содержание своей поделки.</p>
Музыка	<p>Слушание музыки: Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Умение соотносить музыкальный образ и двигательный опыт, сопровождая слушание показом движений, чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p>Пение: Развивать умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха, петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Умение начинать и заканчивать песню одновременно, правильно передавать мелодию, аккуратно припевать окончания.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Умение передавать характер музыки движением, точно передавая ритм музыки; выполнять движения согласовывая с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.</p> <p>Танцы, игры, хороводы: Формирование умения воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах, выполнять танцевальные движения с атрибутами. Продолжать знакомить с казахским национальным танцевальным искусством.</p>

		<p>Игра на детских музыкальных инструментах: Участие в шумовом оркестре, умение узнавать и называть детские музыкальные инструменты, играть простые мелодии на деревянных ложках, асатяке, сазсырне.</p>
	<p>Ознакомление с окружающим</p>	<p>Ребенок, его семья, дом формирование представления о профессиях родителей; воспитание гордости за родных людей, за их вклад в развитие общества.</p> <p>Предметный мир Совершенствовать знания детей о назначении, функции предметов.</p> <p>Приобщение к труду Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание расширять представления детей о воинах, которые охраняют нашу Родину. Уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, солдаты, которые охраняют, защищают свою Родину, свой народ, у каждого народа, в каждой стране есть армия, которая защищает свой народ от врагов). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями(летчик, моряк, танкист, артиллерист, пехотинец, ракетчики т.д.). Воспитывать гордость за наших воинов, патриотизм, уважительное отношение к армии и людям, которые защищают нашу страну.</p> <p>Правила дорожного движения Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.</p> <p>Предметы и явления живой и неживой природы воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира;</p> <p>Растительный и животный мир Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах.</p> <p>Правила и нормы поведения развивать умение ладить друг с другом в совместной игре.</p>