

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ЯСВО №2 «Зёрнышко»

Группа: предшкольная группа «Капельки»

Воспитатели: Ионан В.В.

Возраст детей: 5 лет

Шуругина О.Ю.

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 20 январь – 24 январь месяц, 2024-2025 учебный год

«Біртұтас тәрбие» «Январь – месяц закона и порядка»

Задачи: формирование правовой культуры учащихся через ознакомление с основными правами и свободами человека, обобщение начальных правовых знаний у несовершеннолетних. Дать возможность почувствовать себя гражданами своей страны. Способствовать формированию собственного достоинства, осознанию своих прав, свобод и обязанностей. Помочь детям осознать, что нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав.

Цитата недели: *«Тәртіпсіз ел болмайды» - «Без порядка не будет страны»*

Примерный режим дня	Понедельник 20.01.25	Вторник 21.01.25	Среда 22.01.25	Четверг 23.01.25	Пятница 24.01.25
Прием детей.	Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</i> **** <i>«Кюй»</i> - «Алатау» С.Курмангазы- формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением Пословицы: <i>«Порядок дела не портит», «Где порядок, там удача», «Всеу свое время и место»</i>				
Беседа с родителями, консультации	Общение воспитателя с детьми и родителями: Рекомендация родителям организовать прогулку в парк, провести беседу «Чесночницы — одна из мер профилактики вирусных инфекций». Повышение педагогической культуры родителей Задачи: Создание хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Беседа <i>«Весело зимой»</i> - Задачи: уточнить представление детей о зимних играх-забавах. Настольно – печатные «Волшебные палочки» Задачи: научить группировать предметы по их свойствам и принадлежностям к той или иной категории, развивать усидчивость, образное мышление. <i>(ООМ - игровая, познавательная деятельность)</i>	Дингра «Играй да смекай!» Цель: Закрепление правил дорожного движения Задачи: развивать умственные способности и зрительное восприятие; уметь соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку. Дидактическая игра «Собери снеговика». Задачи: Развитие у детей внимание, образное мышление, практических и умственных действий; закрепить счет до 10, умение решать примеры на сложение и вычитание <i>(Основы математики, познавательная,</i>	Беседа на тему: <i>«Если хочешь быть здоров!»</i> - закрепить знания о зимних видах спорта. Строительные игры, конструктор «Детский городок». Задачи: Активизировать умение создавать предметные конструкции из строительного материала согласно условию. Совершенствовать конструктивные навыки. <i>(конструирование – игровая, познавательная, творческая деятельность)</i>	Беседа по сюжетной картине <i>«Зимние забавы»</i> Задачи: упражнять в диалогической речи – постановка вопросов к фрагментам картины. Работа с познавательной литературой «Мойдодыр» Задачи: закреплять правила личной гигиены, умение рассуждать на заданную тему. <i>(худ.лит-ра., ООМ – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	ОБП Беседа на тему: «Ты нашел на улице красивую коробку, что ты будешь делать?» Познакомить детей с правилами поведения на улице при нахождении незнакомого предмета (антитеррор) «Біртұтас тәрбие» «Мы - экологи» Игры со снегом <i>«Волшебные превращения»</i> - учить экспериментировать. <i>(ООМ, развитие речи – познавательная, коммуникативная, экспериментальная деятельность)</i>

		коммуникативная деятельность)			
	«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» ****Исполнение гимна РК				
Утренняя гимнастика	** Комплекс утренней гимнастики №2 (с 16 – 30 января) (двигательная активность, игровая деятельность).				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) «Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» Задачи: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов, экологическое воспитание, поощрение бережного отношения к природе Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце, использование художественного слова) Игровое упражнение «Солнце утром поднималось, студеною водою умывалось» «Водичка, водичка умой мое личико» (Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом- жевать с закрытым ртом, не разговаривать Задачи: учить есть аккуратно, не спеша, тщательно пережевывать пищу, не разговаривать во время приема пищи, правильно пользоваться столовыми приборами и салфетками, благодарить после еды. (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі -15 минут» Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Утренний круг «Зимние забавы» - развивать связную речь детей, уметь рассказывать о зимних развлечениях.				
	Дидактическая игра «Сравни числа». Задачи: Упражнять в сравнении числе и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого. (основы математики – коммуникативная деятельность)	Словесная игра «Два приятеля» Задачи: развитие словаря синонимов. Придумывать слова-приятели к заданным словам. (развитие речи, ООМ – коммуникативная, познавательная деятельность)	Развивающая игра «Необычная песенка» Задачи: научить распевать гласные звуки на мотив любой знакомой ему мелодии. (Основы грамота, познавательная, коммуникативная деятельность)	Нейрогимнастика «Цепочка» Задачи: стимулировать развитие мыслительной деятельности; улучшить мелкую и крупную моторику, ловкость кистей; снять стресс и напряжение. (игровая, познавательная активность)	Ритмическая игра «Повтори мелодию» Задачи: уметь воспроизводить по памяти ритм мелодий, развивать чувство ритма. (музыка - игровая, двигательная активность)

**Организованная
деятельность по
расписанию**

	1. Основы математики Тема: <i>Образование числа «Решение примеров с помощью цифровой линейки»</i> Цель: формировать умение образовывать новое число на наглядной основе. Обучать решению примеров на наглядной основе – с помощью цифровой линейки. Задачи: Закрепить образование числа 10. Учить решать простые задачи и примеры с помощью цифровой линейки. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10, в решении простых задач. Ход: 1. Круг радости «Подари улыбку» 2. Загадка про ноль. Сказка про цифры 3. Работа с цифровой линейкой *** С/м: число – сан; десять – он; ноль – нөл. 4. Работа со счетными палочками 5. Физминутка «Обезьянки» 6. Задание 1 – впиши пропущенные цифры 7. Задание 2 – цифра и предмет	1. Основы математики Тема: <i>«Числа от 0 до 10. Прямой и обратный счет. Прибавление и вычитание 1»</i> Цель: познакомить с последовательностью чисел от 1 до 10. Задачи: Научить считать в прямом и обратном порядке, способом присчитывания 1 и отсчитывания 1. Воспитывать интерес к математике, желание заниматься. Развивать умение решать примеры на присчитывание и отсчитывание 1 на числовом отрезке Ход: 1. Загадка о поезде Установление порядка, счет. 2. Решение задач 3. Физминутка «Котята» 4. Задание 1- прямой и обратный счет 5. Задание 2 – присчитать и отсчитать *** С/м: 1- бір, 2- екі, 3- үш, 4 – төрт, 5 – бес, 6 – алты, 7 – жеті, 8 – сегіз, 9 – тоғыз; 10 – он. 6. Задание 3 «Соедини числа от 1 до 10» 7. Самоконтроль и самоанализ. 2. Основы грамоты	1. Основы грамоты Тема: <i>«Чему мы научились»</i> Цель: формировать навык определять ударный слог в словах. Задачи: Продолжать учить добавлять слоги в слова. Упражнять в умении выделять ударный слог в слове. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры по пунктиру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. 2. Лепка (предметная) Тема: <i>«Санки»</i> Задачи: формировать умение лепить санки, правильно соотнося по величине отдельные части предмета. Закрепить приемы раскатывания, расплющивания, скручивания. Воспитывать усидчивость, умение	1. Основы грамоты Тема: <i>«Знакомство с буквами К, Л»</i> Цель: формировать умение выделять первый согласный звук в слове; Задачи: познакомить с буквой Лл; уметь подбирать глаголы действия к предложенным существительным; закрепить условное (цветовое) обозначение твердых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зеленый цвет). Ход: 1. И/С «Солнечный зайчик» (разучивание) 2. Д/г «Часики» А/Г «Парус» 3. Знакомство со звуками. «Отгадай загадку» *** С/м: Шырын – сок, мысық – кот. 4. Д/и «Твердый мягкий» 5. Д/И: «Поймай звук» 6. Физминутка «Лошадка» 7. Д/и «Давай познакомимся» 8. ЗАС «Сок» 9. Итог. 2. Ознакомление с окружающим миром Тема: <i>«Домашние животные»</i> Цель: Совершенствовать представление о домашних животных.	1. Казахский язык (по плану специалиста) 2. Основы математики Тема: <i>«Числа от 1 до 10. Геометрические тела: куб, шар, цилиндр. Знакомство с пирамидой»</i> Цель: Учить порядковому счёту в пределах 10, отсчитывать предметы и соотносить их с цифрой. Задачи: Уточнить знания о последовательности чисел в числовом ряду. Закрепить знания о геометрических телах: куб, шар, цилиндр. Познакомить детей с пирамидой, с объемными геометрическими фигурами: шар, куб, конус, цилиндр, пирамида; научить распознавать их; продолжать работу по развитию пространственных представлений, навыков счета. Воспитывать желание выполнять задачи с удовольствием. Ход: 1. Круг радости «Здравствуй друг» 2. Сюрприз – колобок Загадка про колобок. Счет 3. Сравнение с фигурой – шар 4. Сказка про фигуры
--	---	--	--	---	---

	8. Дид.игра «Найди цифре свое место» 9. Игра «Назови соседа» 10. Закрепление пройденного материала. 2. Ознакомление с окружающим миром. Тема: «<i>Когда кричит петух</i>» Цель: Совершенствование представления о домашних птицах Задачи: формировать знания детей о домашней птице, где они живут и какую пользу приносят; имеют представления о домашних птицах. Ход: 1. Круг радости 2. Сказка «Гадкий утенок». 3. Д/и «Назови родителей» - птица и детеныш. *** С/м: Петух – этеш, птица – кус. 4. Д/и: «Собери целое из частей» «Кому это принадлежит». 5. Итог. 3. Художественная литература Тема: «<i>Чтение нанайской народной сказки «Айога»</i>»	Тема: «<i>Что мы знаем и умеем</i>» Цель: формировать знания детей о звуках, о делении слов на слоги и ударении в словах. Задачи: Продолжать учить называть звуки, давать им характеристику, делить слова на слоги. Совершенствовать умение определять место ударения в слове, называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, рисовать линии разной структуры слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Ход: 1. Круг радости «Спасибо, матушка Земля» 2. Повторение. «Мозговой штурм» 3. Работа со звуками. Артикуляционная	доводить дело до конца. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, новые знания в ответах на вопросы, составлять рассказ по картине. Ход: 1. Круг радости «Солнце золотое» 2. Чтение стих-ния Сейфуллина «Зима» «МӘҢГІЛК ЕЛ ТАҒЫЛЫМЫ» стр 25 3. Словарная работа со словом «забавы». *** С/м: шана- санки, зима- кыс; снег-кар. 4. Физминутка «Снежок» 5. Д/гимнастика «Ветерок». 6. Показ способа выполнения работы. П/ гимнастика «Надуваем шарик» 7. Самостоятельная работа детей 8. Рассматривание и анализ выполненных работ. 3. Физическая культура (по плану специалиста) 4. Художественная литература Тема: «<i>Урок в саду</i>» А. Барто Цель: Способствовать формированию	Задачи: Учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботится. Воспитывать любовь к животным. Развивать умение дополнять ответы сверстников. Ход: 1. Чтение стихотворения «Домашние животные» 2. Словарная работа: вороной темногрудый, собака-поводырь. *** С/м: корова - сиыр; коза - ешкі; баран - кой; лошадь - жылкы; осел - есек; свинья - шошқа; кошка - мысык; собака-ит; молоко- сүт; мясо - ет; шерсть – жүн. 3. Презентация «Домашние животные» 4. Беседа по вопросам. Пальчиковая гимнастика: «Кошечка» 5. Загадки – звукоподражания. 6. Физминутка «Звериная зарядка» Д/гим-ка «Повороты» 7. Игра «Вспомни и назови» 8. обобщение полученных знаний.	5. Д/и «Найди фотографию» *** С/м: куб – текшее; углы – бұрыштар; круглый – дөңгелек 6. Физминутка «Мой веселый звонкий мяч» 7. Д/и «На что похож предмет?» 8. Задание «Какой по счету?» 9. Д/и «Соседи» 10. Работа с раздаточным материалом 11. Итог 3. Развитие речи Тема: «<i>Прогулка в лес</i>» Цель: формировать умение составлять описательный рассказ Задачи: активизировать прилагательные и глаголы, употреблять в речи антонимы, согласовывать слова в роде, числе, падеже. Ход: 1. Д/игра «Назови, какой лес?» Там растут берёзы – берёзовый, липы – липовый, дубы – дубовый, осины – осиновый, ели - еловый, сосны – сосновый. *** С/м: прогулка – серуен, лес – орман. 2. Игровая ситуация. 3 Составление описательного рассказа.
--	--	---	---	---	--

	Цель: формировать у детей интерес к народной сказке. Задачи: Продолжать учить детей отличать особенности литературного жанра – сказка, фольклорного жанра – пословицы-поговорки; учить детей чувствовать и понимать характер образов произведения; закреплять знакомые слова по содержанию текста на казахском языке; развивать у детей речь, память, воображение. Воспитывать у детей уважение, бережное, заботливое отношение к своим близким и родным. Ход: 1. Рассматривание конвертов, определение жанров. 2. Беседа о народах Севера 3. Чтение сказки 4. Беседа по содержанию 5. Физминутка «Гусь на зарядке» *** С/м: су – вода; қыз – девочка; айна – зеркало; қаз – гусь (гусыня). 6. Пословицы о труде - знакомство 7. обобщение полученных знаний	гимнастика «<i>Пароход гудит</i>», «<i>Бублик</i>» 4. Игра «Зажги фонарик» 5. Работа со словами. 6.Физминутка. 7. Д/игра «Раздели на слоги». *** С/м: звук – дыбыс, слово – сөз. 8. Работа над ударением 9. Д/ упр-ние 10.Работа в рабочей тетради. 11. Итог 3. Развитие речи Тема: «<i>Хорошие манеры, добрые слова</i>» Заучивание стихотворения В. Юсупова «Папа разбил драгоценную вазу». Цель: Задачи: Продолжать учить приемам интонационной выразительности, для передачи эмоционального состояния образа героя. Активизировать, развивать интерес и внимание к слову. Развивать умение думать и говорить, вести диалог (задавать вопросы и отвечать на них). Ход: 1. Слушание песни «Дорогою добра» 2. Беседа по содержанию песни.	познавательного интереса к творчеству А.Л. Барто Задачи: формировать умение анализировать поступки персонажей, делать сообщения из своего опыта, обмениваться впечатлениями, выражать собственное мнение. Ход: 1. Беседа о деревьях. 2. Д/игра «Отгадай, что это за дерево?» определять дерево по листьям, плодам деревьям. *** С/м: ағаш –дерево; жапырақтары –листья; жемістер –плоды. 3. Работа с худ. произведением. 4. Вопросы по содержанию. 5. Д/ игра: «Отгадай, о ком идет речь?» 6. Итог.	3. Казахский язык (по плану специалиста) 4. Физическое воспитание (по плану специалиста)	4. Игра «Какая?» подбирать прилагательные к слову «зима» 5. Дых/упр. «Чем пахнет зима?» 6. Итог. 4.Музыка (по плану специалиста)
--	---	---	---	--	---

	4. Физическое воспитание (по плану специалиста)	3. Игра «Вежливые слова» *** С/м: спасибо - рахмет; приятного аппетита- ас болсын; здравствуйте- сәлеметсібе; до свиданья - сау болыңыз, простите - кешіріңіз; не обижайте - ренжітпе; доброе утро- қайырлы таң; я рад тебя видеть - мен сені көруге куаныштымын. 4. Упр-ние «Ящик ощущений» 5. Знаковство со ст-нием В. Юсупова «Папа разбил драгоценную вазу» Физминутка «Солнышко» Д/ гим-ка «Повороты» 6. Беседа по вопросам 7. Игра «Назови слова на заданный звук» 8. Разучивание чистоговорки 9. Обобщение. 4. Музыка (по плану специалиста)			
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i> Задачи: учить детей самостоятельно убирать игрушки на свои места, наводить порядок в групповой комнате, самостоятельно одеваться на прогулку в правильной последовательности. <i>«Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять! Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться. Дверцу шкафа открывай, по порядку надевай!»</i>				
Прогулка.	Картотека № 32 Индивидуальная работа:	Картотека № 33 Индивидуальная работа:	Картотека № 34 Индивидуальная работа:	Картотека № 35 Индивидуальная работа:	Картотека № 36 Индивидуальная работа:

	<i>Имран, Максим, Кира</i>	<i>Маша, Захар, Ануар</i>	<i>Платон, Таисия, Тимур</i>	<i>Элия, Арсен, Расул</i>	<i>Рахман, Мелания, Даниил</i>
Возвращение с прогулки.	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. Задачи: закреплять умение последовательности раздевания, учить укладывать вещи в шкаф, развивать самостоятельность. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) ***С/м: аккуратно убираем вещи - заттарды мұқият тазалаңыз. Игровое упражнение «Знаем, знаем да-да-да, где ты прячешься вода» «Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» Задачи: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов, экологическое воспитание, поощрение бережного отношения к природе				
Обед.	Выполнение гигиенических процедур (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце, использование художественного слова. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по культуре еды. Правила этикета. (Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание) Задачи: учить есть аккуратно, не спеша, тщательно пережевывать пищу, не разговаривать во время приема пищи, правильно пользоваться столовыми приборами и салфетками, благодарить после еды. Прием пищи (знать свое место, следить за осанкой, уметь правильно держать столовый прибор, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить после приема пищи; индивидуальная работа по культуре еды. Правила этикета.				
Дневной сон.	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей (художественная деятельность)				
	Потешка «Чтобы ты, малыш, уснул, на домбре звенит Джамбул»	**** Слушание аудио сказок	Потешка «Волшебный сон» Реснички опускаются, глазки закрываются.	Потешка «Тишина у пруда, не качается вода. Не шумят камыши засыпают малыши»	Тише, тише, тишина! Разговаривать нельзя! Мы устали – надо спать – Ляжем тихо на кровать И тихонько будем спать.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	**** Э л е м е н т ы м у з ы к о т е р а п и и Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке, с целью профилактики плоскостопия) ** Комплекс гимнастики пробуждения № 2 (с 16 – 30 января) Дыхательная гимнастика «Лыжник», «Насос», «Повороты головы». Гимнастика для глаз «Жмурки» Ходьба по нестандартному оборудованию (физическая активность) Задачи: учить одеваться самостоятельно, в правильной последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы, следить за внешним видом, помогать товарищам.				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) Правила этикета, индивидуальная работа по культуре еды.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные,	Сюжетно – ролевая Игра «Химчистка». Задачи: Формировать совместную деятельность,	«Біртұтас тәрбие» Здоровьесберегающая деятельность «Правила безопасности»	Игра – драматизация Игра на пальцах (Л.П. Савина) «Братцы»	Работа с красками, карандашами «В гостях у королевы Кисточки»	Разыгрывание стихотворение Б. Заходера: «Плачет киска...»

сюжетно-ролевые, настольно – печатные и др. игры, изодейтельность, рассматривание книг и др.)	направленную на качество исполнения ролей. Использовать при необходимости предметы-заместители. Отражать в игре представления о сфере обслуживания, закреплять знания детей о служащих химчистки. Развивать память, активизировать речь детей. (ООМ – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)	Тема: <i>«Безопасные аттракционы, как вести себя в парке развлечений?»</i> Цель: научить детей правилам безопасного поведения на аттракционах и в парке развлечений, чтобы избежать несчастных случаев и травм. Задачи: Ознакомить детей с основными правилами поведения на аттракционах. Объяснить важность соблюдения возрастных и других ограничений для безопасного катания. Формировать навыки правильного использования ремней безопасности и других средств защиты на аттракционах. Ход: 1. Приветствие воспитанников 2. Беседа: Обсуждение основных правил безопасности на аттракционах: Правило 1: соблюдай возрастные и ростовые ограничения Правило 2: всегда пристегивай ремни безопасности	Задачи: развивать мелкую моторику пальцев; интонационно-выразительную речь, навыки драматизации. (творческая, коммуникативная деятельность) Творческая игра <i>«Найди недостаток в портрете».</i> Задачи: Уметь видеть недостающие части лица в портрете. Продолжать знакомить с жанром портрета, его особенностями. (творческая, познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)	Задачи: предложить карандаши, кисточки, развивать творческие способности и эстетические чувства. (рисование - творческая, познавательная деятельность) «Біртұтас тәрбие» Ұлтық ойын Игра с ковром из фетра <i>«Арқан тарту»</i> - умение перетянуть соперника на свою сторону с помощью палки; развивать силу, быстроту реакции	Задачи: развивать пантомимические способности, любовь к животным. (творческая, коммуникативная, двигательная деятельность) «Біртұтас тәрбие» Ұлтық ойын <i>«Байға»</i> - развивать быстроту реакции, моторику рук
---	--	---	---	---	---

		Правило 3: слушайся инструкций оператора аттракциона Правило 4: держи руки и ноги внутри аттракциона Правило 5: не выходи из аттракциона до полной остановки 3. Повторение правил			
Индивидуальная работа с детьми	Познавательные и интеллектуальные навыки Д/И Коврик-головоломка "Круги". Задачи: Развитие внимания, памяти, мелкой моторики, пространственного представления, логического мышления, воображения. Таусия, Никита, Иван	Коммуникативные навыки С/И «Кто больше заметит небылиц?» Задачи: Уметь замечать небылицы, нелогичные ситуации, объяснять их; развивать умение отличать реальное от выдуманного. Мансур, Лада, Лиза	Познавательные и интеллектуальные навыки Р/И «Можно ли сделать?» Задачи: умение детей находить недостающие детали, собирать предметы из основных частей и понимать, что отсутствие какой-либо части делает невозможным использование предмета. Богдан, Аль-Азиз, Лмда	Творческие навыки и исследовательская деятельность Т/И «Белая снежинка» Задачи: Продолжать учить правильно, держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы. Упражнять в составлении задуманного предмета из полос. Закреплять навык аккуратного и ровного наклеивания. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Иван, Мелания, Тимур	Социально-эмоциональные навыки и исследовательская деятельность Экспериментальная деятельность «Для чего корешки?» Задачи: Доказать, что корешок растения всасывает воду; уточнить функцию корней растений; установить взаимосвязь строения и функций растения. Максим, Мария, Кира
Ужин	Выполнение гигиенических процедур перед ужином (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) Задачи: учить есть аккуратно, не спеша, тщательно пережевывать пищу, не разговаривать во время приема пищи, правильно пользоваться столовыми приборами и салфетками, благодарить после еды. ***С/м: Ас дәмді болсын - Приятного аппетита; көп рахмет –большое спасибо, өте дәмді - очень вкусно.				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованим и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Задачи: учить детей самостоятельно убирать игрушки на свои места, наводить порядок в групповой комнате, самостоятельно одеваться на прогулку в правильной последовательности Мотивация интереса к прогулке.				

Руки спрячем в рукавички –

	<i>Разноцветные сестрички. Сможем дольше мы опять На морозе погулять!</i>				
Прогулка	Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Почему человек одевает одежду». Цель: учить детей размышлять, развивать речь, память. Развивать интерес к подвижным играм. ***С/м: Одежда – киім; сапоги – етік; шапка - бас киім; надевать - кию <i>(игровая, двигательная деятельность)</i>				
	Картотека№ 32 Индивидуальная работа: <i>Платон, Рахман</i> Подвижные игры «Біртұтас тәрбие» Ұлтық ойын <i>«Ақ сүйек»</i> <i>(«Белая кость»)</i> Задачи: развивать у детей находчивость; тренировать их в беге.	Картотека№ 33 Индивидуальная работа: <i>Эмин, Әлия</i> Подвижные игры «Біртұтас тәрбие» Ұлтық ойын <i>«Допқа тигіз» («Попади в мяч»)</i> Задачи: развивать у детей меткость, а силу рук	Картотека№ 34 Индивидуальная работа: <i>Расул, Таусия</i> Подвижные игры «Біртұтас тәрбие» Ұлтық ойын <i>«Тапқыш»</i> <i>(«Находчивый»)</i> Задачи: развивать у детей сообразительность.	Картотека№ 35 Индивидуальная работа: <i>Аль-Азиз, Никита</i> Подвижные игры «Біртұтас тәрбие» Ұлтық ойын <i>«Үкі»</i> Задачи: развивать внимание, преодоление препятствий	Картотека№ 36 Индивидуальная работа: <i>Лиди, Платон</i> Подвижные игры «Біртұтас тәрбие» Ұлтық ойын <i>«Строим юрту»</i> <i>А ну-ка дети встали.</i> <i>Построим юрту сами</i> <i>(берутся за руки)</i> <i>Стенки-это кереге.</i> <i>Давайте их растянем</i> <i>(расходятся, растягивая круг)</i> <i>Поднимем шанырак</i> <i>(поднимают руки)</i> <i>Палочки вставляем</i> <i>(руки вперед).</i> <i>Укрываем! Завершаем!</i> <i>(поднимают руки)</i>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорок, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i> Задачи: закреплять умение последовательности раздевания, учить укладывать вещи в шкаф, развивать самостоятельность.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности <i>(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и др. игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</i> **** <i>«Кюй»</i> - «Балалық шақ» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением				
	Ситуации социальной направленности «Ты в большом магазине» Задачи: Закрепить	В мастерской Самоделкина Цель: формировать у детей навыки ручного труда, учить	Игры на развитие взаимопонимания «Нос к носу» Цель: игра для создания положительного настроения	Д/И «Собери пейзаж» Цель: формировать навыки композиционного мышления, закреплять знания сезонных	Игра «Чем был, чем стал». Краткое содержание: воспитатель называет материал (глина, дерево,

	правила поведения в многолюдных местах.	планировать трудовую деятельность, отбирать необходимый материал, оборудование. Способствовать развитию эстетического вкуса, эмоционального восприятия ручного труда, расширить словарный запас детей: «мастерская», «трудиться», «поделки», «качество работы».	и внимательного отношение друг к другу. Ход: Дети двигаются под музыку по всему периметру комнаты. По команде взрослого, например, «нос к носу» они становятся по парам и касаются друг друга носами. Опять звучит музыка, дети двигаются до следующей команды воспитателя. «Ладонка к ладонке», «Коленка к коленке», «Ухо к уху» и т.д. (музыка)	изменений в природе, закреплять знание понятия «пейзаж», развивать наблюдательность, память. Ход игры: ребенку предлагается из набора печатных картинок составить пейзаж определенного сезона (зима, весна, осень или зима), ребенок должен подобрать предметы, соответствующие именно этому времени года, и при помощи своих знаний построить правильную композицию.	ткань), а дети подбирают предметы рукотворного мира, изготовленные из него; выигрывает ребенок, подобравший большее количество предметов.
Уход детей домой	***С/м: үйге баруға болады-можно пойти домой; сау болыңыз - до свидания				
	Беседа с группой родителей <i>«Права детей»</i> Консультация <i>«Когда нарушаются права ребенка и как на это реагировать?»</i>	Памятка для родителей <i>«Как отвечать на детские вопросы».</i>	Проведение акции для родителей и детей <i>«Помогите птицам зимой».</i>	Беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.	Беседа <i>«Основы нравственных отношений в семье».</i>

Подпись

20.01.2025 12:22 Свечникова Наталья Николаевна

Согласовано

21.01.2025 08:37 Разумовская Ольга Евгеньевна

