

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ЯСВО №2 «Зёрнышко»

Группа: предшкольная группа «Капельки»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 27 январь – 31 январь месяц, 2024-2025 учебный год

«*Біртұтас тәрбие*» «Январь – месяц закона и порядка»

Задачи: формирование правовой культуры учащихся через ознакомление с основными правами и свободами человека, обобщение начальных правовых знаний у несовершеннолетних. Дать возможность почувствовать себя гражданами своей страны. Способствовать формированию собственного достоинства, осознанию своих прав, свобод и обязанностей. Помочь детям осознать, что нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав.

Цитата недели: «Тәртіпсіз ел болмайды» - «Не будет страны без порядка»

Воспитатели: Ионан В.В.

Шуругина О.Ю.

Примерный режим дня	Понедельник 27.01.25	Вторник 28.01.25	Среда 29.01.25	Четверг 30.01.25	Пятница 31.01.25
Прием детей	<p>Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность) ***С/м: Сәлеметсіз бе - здравствуйте, Қайырлы таң – доброе утро. **** «Кюй» - Курмангазы«Серпер» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением.</p> <p>Каждый гражданин страны обязан: соблюдать законы нашего государства; выполнять правила, обязательные для всех; учиться и трудиться на благо страны; беречь и охранять природу, защищать Родину.</p>				
Беседа с родителями, консультации	<p>«Өнегелі 15 минут» «Гармонизация взаимоотношений между детьми и родителями» Задачи: Закрепить в сознании родителей мысль о том, что право и обязанность воспитания детей законодательно принадлежат им.</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» «Надо жить по закону» Задачи: предложить родителям провести с детьми беседу на предложенную тему и сделать выводы.</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» Ситуативная беседа по цитате недели «Тәртіпсіз ел болмайды» - «Не будет страны без порядка» Задачи: предложить родителям объяснить детям смысл высказывания учить рассуждать и делать выводы.</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» «Закон – один для всех» Задачи: предложить родителям объяснить детям, что если все будут законопослушными и будут соблюдать закон в жизни будет мир и порядок.</p>	<p>«Өнегелі 15 минут» «Озорство и шалость» Задачи: Формирование у родителей понимания о разнице озорства и шалости.</p>
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая,	<p>Беседа на тему «Мой портрет» Задачи: Учить детей различать и называть индивидуальные</p>	<p>Игры со строительным материалом «Замок» Задачи: развивать фантазию, умение договариваться, строить</p>	<p>Беседа «Какую услугу оказывают человеку глаза, язык, рот, руки, ноги?» Задачи: формировать</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок «Что такое наше тело». Задачи: расширять представление об</p>	<p>Беседа: «Внутренние органы человека» Задачи: расширять и углублять знания детей о внутренних органах</p>

	** Комплекс утренней гимнастики №2 (с 15 – 30 января) (двигательная активность, игровая деятельность).				
Завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) «Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» Задачи: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов, экологическое воспитание, поощрение бережного отношения к природе</p> <p>Задачи: учить есть аккуратно, не спеша, тщательно пережевывать пищу, не разговаривать во время приема пищи, правильно пользоваться столовыми приборами и салфетками, благодарить после еды.</p> <p>вешать полотенце, использование художественного слова</p> <p>Игровое упражнение «Знаем, знаем, да-да-да, где тут плещется вода» (Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание)</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по привитию культурно – гигиенических навыков. (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)</p> <p>***С/м: Ас дәмді болсын - Приятного аппетита; көп рахмет – большое спасибо, өте дәмді - очень вкусно. «Умываемся – вытираемся»</p>				
	<p>«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі -15 минут» Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми.</p> <p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> <p>Утренний круг «Холодно зимой в лесу» - напомнить детям как зимуют звери, что помогает им в холодный период, развивать речь.</p> <p>***С/м: қыс – зима, суық – холодно</p>				
Подготовка к организованной деятельности	<p>Тренинг: «Вот так храбрец!» Задачи: Развитие волевых качеств и уверенности в себе (худ. литература, ООМ – коммуникативная, познавательная деятельность)</p>	<p>Игра «Ухо, нос, рука» Задачи: Развитие внимания, умение правильно и быстро реагировать. (физкультура, ООМ - игровая, познавательная активность)</p>	<p>Д/и «Кто больше увидит?» Задачи: развитие внимания, умение быстро считать и называть количество предметов. (основы математики - игровая, познавательная активность)</p>	<p>Д/и «Не ошибись» Задачи: учить определять звук и показывать соответствующую фишку, развитие логического мышления. (основы грамоты, развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</p>	<p>И/у «Нарисуй в воздухе» Задачи: Развивать образное мышление, учить рисовать в воздухе геометрические фигуры пальцем, ногой, головой (основы математики, рисование - игровая, творческая, познавательная активность)</p>
Организованная деятельность	<p>1. Основы математики Тема: «Сравнение предметов. Числа от 1 до 10. сравнение величин» Задачи: Учить порядковому счёту в</p>	<p>1. Основы математики Тема: «Направление движения: вперед, назад, налево, направо. Нахождение предметов равных образцу» Задачи:</p>	<p>1. Основы грамоты Тема: «Звуковой анализ слова «Зима» Задачи: закрепить знания детей с понятием звуковой анализ слова; продолжать учить</p>	<p>1. Основы грамоты Тема: «Звуковой анализ слова «Шуба» Задачи: Выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов. Совершенствовать знания</p>	<p>1. Казахский язык (по плану специалиста) 2. Основы математики Тема: «Ориентировка во времени: времена года. Год: 12 месяцев». Задачи: познакомить с</p>

	<p>пределах 10, отсчитывать предметы и соотносить их с цифрой. Упражнять детей в сравнении величин. Закреплять умение сравнивать предметы по разным признакам, в том числе по высоте, толщине, длине; закрепить счетные навыки, умение отсчитывать группы предметов; вести счет в прямом и обратном порядке.</p> <p>Ход: 1. Круг радости «Подари улыбку» Загадка о дереве 2. Игровая ситуация – прогулка в лес 3. Работа с демонстрационным материалом – Задание «Найди по описанию» **С/м высокий – биік, низкий – аласа, толстый – жуан, тонкий – жіңішке; длинный – ұзын; короткий – қысқа. 4. Физминутка «Погуляем в лесу» 5. Задание 1. «Башни» 6. Задание 2. «Карандаши», «Посчитай фигуры» 7. Задание 3. «Поставь столько же»</p>	<p>совершенствовать умение двигаться в заданном направлении; обучать способу нахождения предметов, равных образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги и в пространстве и обозначать движение соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.</p> <p>Упражнять в последовательном назывании дней недели. Продолжать развивать умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.</p> <p>Ход: 1. И/с «К нам пришел электронный Заяц!» 2. Д/и «Посчитай в прямом и обратном порядке» 3. И/у «Найдем елочку такой же высоты» 4. Д/и «Шагай по направлению» Физминутка «Нужное направление» 5. П/и «Дни недели, стройтесь» 6. Практическая работа 7. ИКТ Д/И «Чего не стало?» 8. Работа в тетради. 9. Итог.</p>	<p>пользоваться условными обозначением – фишкой (закрашивать цветными карандашами); научить проводить звуковой анализ слова «зима» по схеме с использованием фишек</p> <p>Ход: 1. Круг радости. 2. Работа со звуками. Д/упр-ние «Назови пару». 3. Деление слов на слоги Физминутка Дыхательная гимн-ка «Погончики» 4. ЗАС «зима». Пальчиковая гимнастика «Прятки» 5. Работа в тетради. 6. Итог.</p> <p>2. Аппликация Тема: «Человек» Задачи: Развитие творческих способностей, познавательной активности. Совершенствование умения работать с бумагой, сгибать прямоугольник пополам, и еще раз пополам получая равные полоски; закрепление умения дополнять не достающие элементы – дорисовывая лицо</p> <p>Ход: 1. Загадываю</p>	<p>о гласных и согласных звуках; умение называть слова на заданный звук. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, плавно и безотрывно обводить предметы</p> <p>Ход: 1. Круг радости 2. Блиц-опрос (повторение) 3. Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Вкусное варенье», «Маляр», «Качели» 4. Работа со звуками Д/и «Назови слова на заданный звук» **С/м звук – дыбыс, слово – сөз. Физминутка. «Непоседа» 5. Работа в тетради. Пальчиковая гимнастика «Ладошки» 6. Итог.</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Что я знаю о себе?» Задачи: расширять представления о строении тела и возможностях своего организма; умение</p>	<p>названиями времен года, месяцев года, научить различать времена года. Продолжать учить детей ориентировке во времени. Закрепить и систематизировать знания детей о временах года. Подвести детей к тому, что в году 12 месяцев. Учить называть весенние месяцы: март, апрель, май на двух языках.</p> <p>Ход: 1. Круг радости «Добрый день» 2. Сюрприз – почтальон Печкин 3. Остров – Сообрази . Задание 1. «Состав числа 10» 4. Остров –Подумай. Задание 2. Задание 3. (задачи) Игра с мячом «Дни недели» **С/м число – сан; цифры - цифрлар; время года - жылдың замандары; март – наурыз; апрель – сәуір; май – мамыр. 5. Остров - Тик-так. Задание 4. «Определи время» 6. Остров – Цифроград 7. Остров – Чудес Сюрприз - сундук 8. Итог. Самоконтроль и</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>8. Работа с раздаточным материалом 9. Работа в тетради. 10. Итог. Самоконтроль и самоанализ</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром. Тема: <i>«Живая, неживая природа»</i> Задачи: систематизировать знания детей об окружающем, умение различать и называть объекты живой и неживой природы, предметы, созданные человеком; Ход: 1. Чтение стих. Л. Савчук «Наша планета – Земля» <i>«Наша планета – Земля, очень щедра и богата, горы, леса и поля – дом наш родимый, ребята. Солнышко рано встает, лучиком день зажигает, весело птица поет, песнею день начинается. Как хороши, приглядишь, клены, березы и елки! Пенью у птицы учишь, а трудолюбию – у пчелки».</i> 2. И/упр-ние «Хлопни, топни» - развивать внимание. (топают – если слышат название объекта живой природы и хлопают, если объект</p>	<p>2. Основы грамоты Тема: <i>«Звуковой анализ трех и четырех звуков»</i> Задачи: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова: различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки, качественно их характеризовать. Закреплять умение детей называть слова с заданным звуком, интонационно его выделяя. Ход: 1. Загадки. 2. Повторение. **С/м: звук – дыбыс, слово – сөз; буква - әріп, 3. Игра «Кто внимательный». <u>Физминутка.</u> 4.Звуковой анализ слова «ПАУК». 5. Задание. Игра «Подбери картинку» 6. Работа в тетради. Д/ гимнастика «Карандаш» Пальчиковая гимнастика. 7. Итог. 3. Художественная литература Тема: <i>«Пересказывание худ произв. К. Ушинского «Органы</i></p>	<p>загадку про Незнайку. Приход Незнайки. 2. Д/И: «Найди отличие» - закрепить знания о частях тела человека и животного. 3. Плакат «Строение тела» рассматривание. 4. Ребята, у вас на столах лежат фигурки человека. Пока они все одинаковые. Я предлагаю вам нарисовать человечкам лица, волосы- нарисовать или вырезать из тоненьких полосок цветной бумаги, и вырезать им одежду из цветной бумаги. Кто-то захочет сделать из своей фигурки девочку, а кто-то мальчика. 5. Физминутка «У меня есть голова» 6. Дети самостоятельно выполняют задание: рисуют лицо, волосы, вырезают фигурки человечков по контуру и наклеивают на цветной картон, обводят по шаблону одежду для человечков на цветной бумаге, вырезают и наклеивают одежду на фигурки человечков. 7. Итог. Воспитатель. Смотрите, какие разные</p>	<p>различать мальчиков и девочек по внешнему виду; развивать навыки социального поведения и совместных действий, навыков общения. **С/м тіл – язык, көздер – глаза, құлақтар – уши. Ход: 1. Загадка о лисе. Приход гостя: Лиса. 2. Рассматривание иллюстраций с изображением человека. 3. Беседа «Какие мы» учить рассказывать о себе. 4. Д/игра «Части тела» - перечислить части тела. 5. Игра «Определи, что это такое» - определить фрукт на вкус, запах, на ощупь. 6. Игра «Определи по звуку» (аудиозапись) - определить журчание ручья, пение птиц, завывание вьюги. 7.Итог. 3. Казахский язык (по плану специалиста) 4. Физическое воспитание (по плану специалиста)</p>	<p>самоанализ</p> <p>3. Развитие речи Тема: Лексико-грамматическая сторона речи на тему «Знакомьтесь я человек» Задачи: могут перечислить части человека; образовывать имена существительные множественного числа; имеют представление как бережно и заботливо относиться к своему телу. **С/м: қол – рука, аяқ – нога, бас – голова, дене – тело. Ход: 1. Упр «Солнышко проснулось» «Поздороваемся с пальчиками» 2. Загадки о человеке: На Земле он всех сильнее, потому что всех умней. 3. Беседа о частях тела человека, а также для чего они нужны. 4. Игра с мячом «Назови ласково» 5. Динамическая пауза «Это глазки – вот, вот» 6. Игра с флажком «Скажи на оборот» 7. Итог. 4.Музыка (по плану специалиста)</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>неживой природы) 3. Проблемный вопрос: Что будет, если исчезнут некоторые объекты природы (солнце, вода и т.д.)? 4. Диалог «Человек всему учится у природы» - развивать логическое мышление, учить видеть взаимосвязь между объектами природы и миром предметов, созданных человеком. 5. Итог занятия. 3. Художественная литература Тема: <i>«Пересказывание худ произв. К. Ушинского «Органы человеческого тела»</i> Задачи: дети имеют представление о себе как человеке с его органами, эмоциями, поступками. Смогут связывать в единое целое отдельные части рассказа, пересказывать текст точно, последовательно, выразительно, отвечать предложениями. Смогут применять практическое употребление притяжательных прилагательных и местоимений «мой», «моя», «мое», «мои» в</p>	<p><i>человеческого тела»</i> Задачи: дети имеют представление о себе как человеке с его органами, эмоциями, поступками. Смогут связывать в единое целое отдельные части рассказа, пересказывать текст точно, последовательно, выразительно, отвечать предложениями. Смогут применять практическое употребление притяжательных прилагательных и местоимений «мой», «моя», «мое», «мои» в составе простого предложения. Ход: 1. Игра «Путаница» Задачи: развитие слухового внимания. 2. Проблемная ситуация «Части тела». 3. Чтение сказки «Органы человеческого тела» 4. Работа с произведением Вопросы. 5. Д/И: «Мой, моя, моё, мои» 6. Психогимнастика «Доброта» 7. Сюрприз мом. «Письмо детям в детский сад» дети смогут пересказать</p>	<p>и красивые девочки и мальчики у нас получились. 3. Физическое воспитание (по плану специалиста) 4. Художественная литература Тема: <i>Заучивание стих. «Тело человека» М. Ефремов.</i> Задачи: помочь понять содержание стихотворения; учить отвечать на вопросы развернуто; расширить представление о значимости органов чувств для жизни человека. Ход: 1. Эмоциональный настрой «С добрым утром глазки» 2. Демонстрация презентации. 3. Чтение стихотворения «Тело человека» 4. Беседа по содержанию. 5. Физмин «Что такое наше тело?» 6. Д/И: «Угадай по описанию» Заучивание стихотворения. - закрепить знания детей о строении человеческого тела, внутренних органах, частях тела, а также обучить навыкам составления</p>		
--	---	--	--	--	--

	<p>составе простого предложения. Ход: 1. Игра «Путаница» Задачи: развитие слухового внимания. 2. Проблемная ситуация «Части тела». 3. Чтение сказки «Органы человеческого тела» 4. Работа с произведением Вопросы. 5. Д/И: «Мой, моя, моё, мои» 6. Психогимнастика «Доброта» 7. Сюрприз мом. «Письмо детям в детский сад» дети смогут пересказать сказку, а воспитатель записывает. Затем письмо отправляют в другой детский сад. 8. Итог. 4. Физическое воспитание (по плану специалиста)</p>	<p>сказку, а воспитатель записывает. Затем письмо отправляют в другой детский сад. 8. Итог. 4. Музыка (по плану специалиста)</p>	<p>описательного рассказа. 7. Повторное чтение стихотворения и рассказ детьми Стихотворения. 8. Итог.</p>		
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i> Задачи: учить детей самостоятельно убирать игрушки на свои места, наводить порядок в групповой комнате, самостоятельно одеваться на прогулку в правильной последовательности. <i>«На прогулку собрались, Дружно за руки взялись»</i> <i>(Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание)</i></p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Картотека № 37 Индивидуальная работа: <i>Рахман, Айша, Маша</i></p>	<p>Картотека № 38 Индивидуальная работа: <i>Максим, Лида, Мансур</i></p>	<p>Картотека № 39 Индивидуальная работа: <i>Лиза, Иван, Элия</i></p>	<p>Картотека № 40 Индивидуальная работа: <i>Аль-Азиз, Платон, Лада</i></p>	<p>Картотека № 41 Индивидуальная работа: <i>Имран, Кира, Богдан</i></p>

Возвращение с прогулки.	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <i>Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять! Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, по порядку одевай. (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i> ***С/м: аккуратно убираем вещи - заттарды мұқият тазалаңыз. Майлық – салфетка, қасық – ложка, Ас дәмді болсын - Приятного аппетита.				
Обед.	Выполнение гигиенических процедур (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) «Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» Задачи: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов, экологическое воспитание , поощрение бережного отношения к природе Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце, использование художественного слова. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по культуре еды. Правила этикета. <i>Бери ложку, бери хлеб и скорее на обед.</i> <i>(Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание)</i> Задачи: учить есть аккуратно, не спеша, тщательно пережевывать пищу, не разговаривать во время приема пищи, правильно пользоваться столовыми приборами и салфетками, благодарить после еды. Прием пищи (знать свое место, следить за осанкой, уметь правильно держать столовый прибор, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить после приема пищи; индивидуальная работа по культуре еды. Правила этикета. ***С/м: Ас дәмді болсын - Приятного аппетита; көп рахмет – большое спасибо, өте дәмді - очень вкусно.				
Дневной сон.	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям. <i>(художественная литература, слушание спокойной музыки)</i>				
	****Колыбельная песня «Спи моя радость усни» - в аудиозаписи	Сказка Андрей Прокофьев «Ёжикова сказка»	****Колыбельная песня «За печкою поет сверчок» - в аудиозаписи	Сказка Андрей Прокофьев «Заячья лапка»	**** Колыбельная песня «Тихо, тихо ходит дрема возле нас» - в аудиозаписи
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	Э л е м е н т ы м у з ы к о т е р а п и и ** Комплекс гимнастики пробуждения № 2 (с 16 – 30 января) Дыхательная гимнастика «Лыжник», «Насос», «Повороты головы». Гимнастика для глаз «Жмурки» Ходьба по нестандартному оборудованию (физическая активность) Задачи: учить одеваться самостоятельно, в правильной последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы, следить за внешним видом, помогать товарищам.				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) Правила этикета, индивидуальная работа по культуре еды. ***С/м: Ас дәмді болсын - Приятного аппетита; көп рахмет – большое спасибо, өте дәмді - очень вкусно.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные,	Сюжетно – ролевая «Почта» Задачи: закреплять знания профессии	«Біртұтас тәрбие» Здоровьесберегающая деятельность «Правила безопасности»	Свободная театрализованная деятельность – драматизация Русской	Работа с красками, карандашами. «Мой портрет» Задачи: Учить видеть и	Работа в уголке музыкального воспитания: «Не зевай»

<p>сюжетно-ролевые, настольно – печатные и др. игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>«почтальон», развивать умение организовывать игру; справедливо распределять роли, доводить игру до конца, соблюдать правила игры ***С/м: пошта – почта, пошташы - почтальон (ООМ, развитие речи – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность) Время пословиц Задачи: Познакомить детей с пословицами о труде, человеке, отметить мудрость подмеченных особенностей (худ.литература, раз.речи - творческая, коммуникативная деятельность)</p>	<p>Тема: <i>«Зачем люди спят?»</i> Цель: формировать знания о сне и его значении для жизнедеятельности. Задачи: расширять представление о сне, объяснить значение сна в жизни человека. Систематизировать знания об основных гигиенических правилах перед сном. Способствовать осознанному пониманию значения своего здоровья, необходимости заботиться о нем. Развивать речь, умение слушать вопросы и отвечать на них. Воспитывать чувство ответственности, не нарушать режим дня. Ход: 1. Круг радости «С добрым утром!» 2. Беседа с опорой на имеющиеся знания. Словарная работа: постельные принадлежности, сонливость. ***С/м: ұйқы – сон, көрпе – одеяло, жастық – подушка, көрпеше – матрац. 3. Рассказ о значении сна для здоровья человека.</p>	<p>народной сказки <i>«Заюшкина избушка»</i> Задачи: формирование представления детей о том, что у каждого должен быть свой дом, в котором все должны жить дружно. Учить обыгрывать свою роль, сопереживать героям. Развивать артистичность, творческие способности. ***С/м: Қоян – заяц. (худ.литература, раз.речи - творческая, коммуникативная деятельность)</p>	<p>передавать в рисунке черты лица и фигуры знакомого человека. (рисование - творческая, познавательная деятельность) Ситуативный разговор -Какое право нарушили ведьма в сказке <i>«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»?</i> <i>(Право на жизнь)</i> - Почему обитатели двора в сказке Андерсена <i>«Гадкий утенок»</i> обижали Гадкого утенка? <i>(Он был не похож на других)</i> - Кто и какое право нарушил в сказке <i>«Заюшкина избушка?»</i> <i>(Лиса. Право на неприкосновенность жилища)</i> -Какое преступление совершили гуси- лебеди в одноименной сказке, украв брата? <i>(похищение детей)</i> Задачи: знать права, воспитывать умение проявлять заботу об окружающих</p>	<p>Задачи: Научить детей воспринимать и правильно передавать несложный ритмический рисунок, развивать память, совершенствовать умение различать структуру музыкального произведения. «Раз, два, три, ребенок исполняет на муз. инструменте ритм Не зевай! передает соседу муз. инструмент Поиграл – выполняют действия первой строки Передай! передают следующему соседу Раз, два, три, выполняют действия первой строки Не спеши! передают следующему соседу Как играть – выполняют действия первой строки Покажи!» Под текст дети выполняют задания, у кого остался музыкальный инструмент придумывает свой ритмический рисунок, а дети повторяют его хлопками. (музыка - творческая, коммуникативная, двигательная деятельность)</p>
---	--	--	---	--	---

		4. И/у «Что надо делать перед сном?» 5. Итог.			
Индивидуальная работа с детьми	Познавательные и интеллектуальные навыки Д/И «Назови соседей» Задачи: автоматизировать навык выбора числа, идущего до (после) заданного без опоры на зрительный ориентир. <i>Арсен, Ануар</i>	Коммуникативные навыки Артикуляционные упражнения: «Зарядка для язычка» Задачи: развитие артикуляционного аппарата, подвижность и пластичность <i>Эмин, Таусия</i>	Творческие навыки и исследовательская деятельность «Мы такие разные» - Задачи: отработка и совершенствование навыков рисования человека по алгоритму <i>Платон, Никита</i>	Социально-эмоциональные навыки «Добрые дела красят человека» Задачи: воспитывать умение проявлять заботу об окружающих <i>Тимур, Захар</i>	Музыкально - танцевальные упражнения. Отработать с мальчиками: «Вертолётик по кругу» (творческая деятельность, физическая активность) <i>Лиза, Лада</i>
Ужин	Выполнение гигиенических процедур перед ужином (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) Задачи: учить есть аккуратно, не спеша, тщательно пережевывать пищу, не разговаривать во время приема пищи, правильно пользоваться столовыми приборами и салфетками, благодарить после еды. ***С/м: Ас дәмді болсын - Приятного аппетита; көп рахмет –большое спасибо, өте дәмді -очень вкусно.				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Задачи: учить детей самостоятельно убирать игрушки на свои места, наводить порядок в групповой комнате, самостоятельно одеваться на прогулку в правильной последовательности.				
Прогулка	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. ***С/м: Күн – солнце, Бүлтүр – тучи, облака; Қар – снег Индивидуальная беседа с детьми на темы: «Нравится тебе зима?» Почему?» (игровая, двигательная деятельность)				
	Картотека№ 37 Индивидуальная работа: <i>Аль- Азиз, Кира</i> Подвижные игры « Біртұтас тәрбие » Ұлтық ойын « Жаяу тартыс » « Кто сильнее? »	Картотека№ 38 Индивидуальная работа: <i>Богдан, Маша</i> Подвижные игры « Біртұтас тәрбие » Ұлтық ойын « Алысқа лақтыр » (« Брось дальше »)	Картотека№ 39 Индивидуальная работа: <i>Мелания, Даниил</i> Подвижные игры « Біртұтас тәрбие » Ұлтық ойын « Кетті кетті орамал » - « Быстрый платок » -	Картотека№ 40 Индивидуальная работа: <i>Арсен, Тимур</i> Подвижные игры « Біртұтас тәрбие » Ұлтық ойын « Бөрік-телпек » Цель: тренировать детей	Картотека№ 41 Индивидуальная работа: <i>Ануар, Платон</i> Подвижные игры « Біртұтас тәрбие » Ұлтық ойын « Допқа тигіз » (« Попади в мяч »)

	Цель: Развивать ловкость, координацию движений.	Цель: развивать у детей умение метать мешочки в цель.	Цель: Развивать ловкость, быстрый бег, действие по сигналу	в бросании на дальность.	Цель: развивать у детей меткость, силу рук.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i> Задачи: закреплять умение последовательности раздевания, учить укладывать вещи в шкаф, развивать самостоятельность.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности <i>(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)</i>				
	Настольно-печатные игры по выбору детей Задачи: формировать умение играть, подбирать партнеров по игре, организовывать взаимодействие <i>(ООМ – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	Ситуативный разговор «Кто много гуляет, здоровье укрепляет» Задачи: формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. <i>(ООМ, развитие речи, физкультура – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Чтение художественной литературы сказка Х. К. Андерсона «Снежная королева» - Задачи: вызвать у детей желание быть похожим на людей с «живым», отзывчивым сердцем <i>(худ. литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	Ди. «Разложи картинки по порядку» Задачи: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память. <i>(ООМ – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности - Задачи: уметь выбирать спортивный инвентарь, действовать с ним, уметь организовать детей <i>(физкультура - игровая, речевая, познавательная активность)</i>
Уход детей домой	Индивидуальные беседы по вопросам родителей.	Беседа с родителями «Умственные способности» Задачи: повысить родительскую компетентность в вопросах развития интеллектуальных способностей ребёнка.	«Школы отцов и матерей» Создание книги совместно с детьми «Кто я?». Задачи: дети создают книгу о себе, в котором могут быть собраны их собственные рисунки, рассказы и стихи, фото.	Рекомендации родителям «побеседовать с детьми о правилах личной гигиены и уходе за своим телом.	«Воспитание культуры поведения у детей» Задачи: обучение детей культуре поведения, формирование основ культуры поведения детей через повседневную деятельность.

Подпись
27.01.2025 13:02 Свечникова Наталья Николаевна
Согласовано
28.01.2025 10:03 Разумовская Ольга Евгеньевна

