

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ЯСВО №2 «Зёрнышко»

Группа: предшкольная группа «Капельки»

Воспитатели: Ионан В.В.

Возраст детей: 5 лет

Шуругина О.Ю.

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 10 – 14 февраль месяц, 2024-2025 учебный год

«*Біртұтас тәрбие*» «Февраль – месяц созидания и новаторства»

Задачи: формирование гармонично развитой личности на основе ценностей казахстанской культуры. развитие честности, справедливости, доброты, заботы, милосердия и других нравственных качеств; формирование сознательного отношения к своим обязанностям. Воспитание честности и справедливости в поведении и отношениях с окружающими, развитие ответственности за свои поступки и слова, формирование трудолюбия и стремления к самосовершенствованию, воспитание уважения к чужому труду и собственности. Воспитание честных и справедливых граждан, которые ставят на первое место добросовестный труд и общественное благо.

Цитата недели: «*Жасампаздық – бәрімізге өнеге*» - «Созидание – добродетель для всех нас»

Примерный режим дня	Понедельник 10.02.25	Вторник 11.02.25	Среда 12.02.25	Четверг 13. 02.25	Пятница 14.02.25
Прием детей	Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> ***С/м: Сәлеметсіз бе - здравствуйте, Қайырлы таң – доброе утро. **** «Кюй» - «Шалқыма» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением. «Өнегелі 15 минут» Размышление0: «Смысл жизни человека в том, чтобы продолжать свою линию жизни на Земле, а если тебе дано помочь еще кому-то, то постарайся это сделать» <i>Олжас Сулейменов.</i>				
Беседа с родителями, консультации	«Өнегелі 15 минут» «Книга – наш лучший друг» Цель: Приобщение родителей к развитию у детей интереса к книгам и чтению художественной литературы.	«Өнегелі 15 минут» «Как отвечать на детские вопросы?» Цель: разъяснить значение детских вопросов в развитии любознательности дошкольника, вооружить родителей умениями правильно отвечать на них.	«Өнегелі 15 минут» «Растите детей заботливыми» Цель: Приобщение родителей к необходимости развивать в детях заботливое отношение к близким и окружающим людям.	«Өнегелі 15 минут» «Отец и мать – воспитатели» Цель: напомнить родителям о том, что родители – первые воспитатели ребенка, о необходимости единства требований к ребенку.	«Өнегелі 15 минут» «Богатство словаря – показатель интеллектуального развития ребенка» Цель: создание эмоционального настроения на совместную работу с педагогами по развитию активизации словаря.
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая,	Беседа «Что такое созидание?» Задачи: объяснить детям значение слова «созидание», расширить кругозор детей, вызвать	Беседа - рассуждение «Созидатель и разрушитель» Задачи: выяснить у детей мнение, какого человека можно	«Біртұтас тәрбие» «Все профессии нужны, все профессии важны» Беседа «Контакты с незнакомыми животными. Профессия	«Біртұтас тәрбие» «Все профессии нужны, все профессии важны» Беседа: «Основные правила поведения и действия при пожаре».	Чтение и беседа (по притче о созидании и разрушении) А. Якушева «Три любящих брата» Задачи: учить детей

экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	желание доброжелательно относиться к другим людям, принося пользу Строительная игра «Построй по модели» Задачи: закрепить умение строить конструкции по готовой модели. (Конструирование, ООМ - коммуникативная, игровая, творческая деятельность) Творчество: Д/И. «Отпечатки» Задачи: учить работать формочками, делать отпечатки, придумать сюжет и разложить полученные фигурки на картоне; развивать фантазию, мелкую моторику рук. (лепка, основы математики, ООМ -) Дежурство по занятиям: учить раскладывать материал к занятию и убирать после него.	назвать разрушителем, какого созидателем, вызвать желание порассуждать на заданную тему, уметь объяснять свое мнение. (ООМ – познавательная, коммуникативная деятельность) Д/И «Сгруппируй опасные и безопасные предметы» Задачи: формировать правила безопасности в быту, уметь обосновывать свой выбор. (ООМ – познавательная, коммуникативная деятельность) Трудовые поручения в уголке природы Задачи: учить выполнять трудовые поручения: поливать цветы, взрыхлить землю.	ветеринар». Задачи: уточнить представления о правилах безопасного поведения с животными, воспитание бережного отношения к животным, познакомить с профессией ветеринара. (Р речи, ООМ – познавательная, коммуникативная деятельность) Худ. творчество: рисование «Наша безопасность» Задачи: закрепить приемы рисования, знание правил безопасности. Дежурство по столовой: закрепить навык правильно сервировать стол.	Задачи: уточнить и обобщить знания детей о возникновении пожара, номер пожарной части, милиции и скорой помощи, ознакомиться с профессией пожарного и его действиями. Д/И «Телефон помощи» Задачи: учить детей разговаривать по телефону, закрепить номер телефона «Пожарной части» - 101 (р речи, ООМ) Трудовые поручения в уголке природы. Задачи: учить детей ухаживать за комнатными растениями – протирать пыль, закрепить условия для роста растений.	слушать рассказ, рассуждать, делать выводы, подвести детей к мнению, что созидать это значит создавать. (Р речи, худ. литература ООМ – познавательная, коммуникативная деятельность) Сухая аппликация «Правила дорожного движения» Задачи: учить составлять образ из нескольких частей. (аппликация, Р. речи, ООМ – познавательная, творческая, коммуникативная деятельность) Труд: Протереть влажной тряпочкой полки и инвентарь в спортивном уголке– воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.
Утренняя гимнастика	«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» **** Исполнение гимна РК				
Завтрак	** Комплекс утренней гимнастики №1 (с 01 – 15 февраля) (двигательная активность, игровая деятельность). Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) «Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» Задачи: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов, экологическое воспитание, поощрение бережного отношения к природе Задачи: учить есть аккуратно, не спеша, тщательно пережевывать пищу, не разговаривать во время приема пищи, правильно пользоваться столовыми приборами и салфетками, благодарить после еды.				

	вешать полотенце, использование художественного слова Игровое упражнение «Знаем, знаем, да-да-да, где тут плещется вода» <i>(Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание)</i> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по привитию культурно – гигиенических навыков. <i>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)</i> «На плите сварилась каша, где большая ложка наша?» ***С/м: Ас дәмді болсын - Приятного аппетита; көп рахмет –большое спасибо, өте дәмді -очень вкусно. «Умываемся – вытираемся»				
Подготовка к организованной деятельности	«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі -15 минут» Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды <i>(совместная деятельность, дежурство)</i> Утренний круг: Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!! (***Қайырлы таң) - воспитание положительного настроения***С/м: қыс – зима, суық – холодно				
	Д/игра: « <i>Не ошибись</i> » Задачи: закрепить умение определять звук и показывать соответствующую фишку, развивать логическое мышление <i>(развитие речи, основы грамоты – коммуникативная деятельность)</i>	Д/И « <i>Зимние месяцы</i> » Задачи: учить называть зимние месяцы, их последовательность <i>(основы математики, развитие речи - игровая, речевая, познавательная активность)</i>	Тренинг « <i>Я смелый, ловкий умелый. Я смогу за себя постоять!</i> » Задачи: развитие уверенности в себе, повышение адекватной самооценки. <i>(развитие речи, ООМ – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Д/И « <i>Угадай и покажи</i> ». Задачи: учить детей загадывать загадки описывая предмет. <i>(развитие речи, ООМ - игровая, познавательная деятельность)</i>	14 февраля – Международный день дарения книг <i>«Книжки - малышки»</i> Задачи: способствовать развитию творчества дошкольников, вызвать бережное отношение к книге. <i>(творчество - игровая, познавательная, речевая, творческая активность)</i>
Организованная деятельность	1. Основы математики Тема: «Счет и сравнение групп предметов» Цель: учить определять равное и неравное количество предметов в группах. Задачи: Закреплять навык счета в пределах 10, умения группировать	1. Основы математики Тема: «Условная мера» Цель: Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения Задачи: закрепить умение находить предметы длиннее (короче) образца и	1. Основы грамоты Тема: «Звонкие и глухие согласные звуки» Цель: Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, проводить линии по точкам. Задачи: формировать понятие «звонкие и	1. Основы грамоты Тема: «Чему мы научились» Цель: Дифференцировать согласные звуки по звонкости-глухости на слух, называть слоги и слова на заданный звук. Задачи: закрепить понятие «звонкие и глухие согласные	1. Казахский язык (по плану специалиста) 2. Основы математики Тема: «Несколько равных частей предмета». Цель: учить делить предмет на несколько равных частей Задачи: закреплять умение называть части

	предметы по определенному признаку; анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Ход: 1. И/ситуация загадки от Али и Тимура 2. Работа с демонстрационным материалом – сравнение картинки слева, справа; счет ***С/м: солға - лево, оңға -право, сол жақта -слева, оң жақта –справо. 3. И/у «Сколько предметов?» показать цифру ***С/м: қанша?- сколько?, көп - больше, аз -меньше, тең –равно. 4. Работа в тетради. Задание 1. ** Физминутка «Зарядка» 5. Д/и «Собери столько же» 6. Работа в тетради. Задание 2, 3, 4. 7. Работа в математических прописях 8. Итог. 2. Ознакомление с окружающим миром. Тема: «На чем люди ездят» Цель: закрепление у детей представления о видах транспорта.	равные ему. Закреплять умение считать, соотносить количество предметов с цифрой. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, внимание, память, речь Ход: 1. Игровая ситуация – спор Али и Тимура «У кого длиннее кабачки?» 2. Проблемно-поисковое задание. Работа с условной меркой ***С/м: ұзын - длиннее, қысқа - короче. 3. Работа в тетради. Задание 1. ** Физминутка «Вот под елочкой зеленой» 4. Практическая работа – работа с полосками 5. Работа в тетради. Задание 2, 3, 4. 6. Работа в математических прописях 7. Итог. 2. Основы грамоты Тема: «Место звука в слове. Закрепление» Цель: учить детей делить слова на слоги, находить ударный звук, выделяя его голосом. Задачи: Тренировать в	глухие согласные звуки». Дифференцировать звуки [ж] - [ш] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов. Ход: 1. Круг радости 2. «Мозговой штурм» - повторение 3. ** А/гим-ка «Пароход гудит», «Бублик», «Орешек» 4. Игровой момент – приход подружек. Работа со звуками [ж], [ш] ***С/м: звук – дыбыс, слово – сөз, жаба – бақа, шарф – шарф 5. Д/у «Повтори слоги» 6. Звуковой анализ слов. 7. Д/у «Скажи наоборот» 8. Д/у «Измени слово» ** Физминутка «Вновь у нас физкультминутка» 9. Работа в тетради. 10. Итог. 2. Рисование Тема: «Автобус. Легковая машина» Цель: Учить изображать автобус, легковые автомобили; соблюдать	звуки», умение правильно определять лексическое значение слов. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, прописывать линии в строку слева направо. Ход: 1. Круг радости 2. «Мозговой штурм» - повторение 3. ** А/ гим-ка «Чашечка», «Маляр», «Качели» 4. Д/у «Повтори» 5. Д/у «Кто больше назовет слов на заданный звук» 6.Работа в тетради. ***С/м: звук – дыбыс, слово – сөз, дыня – қауын, тыква – асқабақ. **Физминутка (на казахском языке). 11. Итог. 2. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Правила безопасности дома» Цель: учить соблюдать правила безопасности собственной жизни. Задачи: формировать представления как избегать потенциально опасных ситуаций в быту, усвоение	«половина, четверть, треть», сравнивать целое и части, выполнять штриховку в заданном направлении. Закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Ход: 1. И/ситуация Али и Тимур просят приготовить заготовки для аппликации 2. «Угадай» - геометрич. аппликация ***С/м: шеңбер –круг, шаршы –квадрат, үшбұрыш –треугольник 3. Практическая работа – деление кругов, полоски на части; знакомство с понятием части (половина, четверть, треть). 4. Д/и «Сложи круг» ** Физминутка «А теперь на месте шаг» 5. Работа в тетради. Задание 1, 2, 3, 4. 6. Работа в математических прописях 7. Итог. 3. Развитие речи Тема: «Основы безопасности» Цель: Формировать умения правильно излагать основную
--	--	--	--	---	---

	Задачи: учить составлять описательный рассказ из опыта; расширить знания о правилах дорожного движения. Ход: 1. Сюрприз появление Мудрой Совы 2. «Отгадай загадку» о транспорте Цель: развивать мышление. 3. Игра «Путаница» (разбор транспорта по видам) 4. Беседа соблюдай ПДД 5. ***Д/ гим-ка «Гудок» Цель: развивать речевое дыхание Физминутка «Ракета» ***С/м: көлік - транспорт, әуе көлігі – воздушный транспорт, су көлігі – водный транспорт, жер үсті көлігі – наземный транспорт. 6. Составление описательного рассказа о транспорте по мнемотаблице 7.Итог 3. Художественная литература Тема: Пересказ рассказа «Про снежный колобок» Н. Калининой. Цель: Закреплять умения детей определять жанры произведений.	умении определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце слова); самостоятельно придумывать слова, закреплять представление детей о понятиях: «звук», «буква», «слово». Ход: 1. Сюрприз: Путешествие в мир звуков. 2. Загадки 3. Игра: «Послушай и узнай звук» 4. Разучивание скороговороки. ** Физминутка «Будем прыгать и скакать!» Д/гим-ка «Повороты» ***С/м: звук – дыбыс, sound слово – сөз, word; буква - әріп 5. Работа в тетради. - закрепление представлений о звуках. 6. Итог. 3. Развитие речи Тема: «Все профессии важны» Цель: Учить составлять рассказ, используя опорные картинки. Задачи: Составление творческого рассказа. Учить образовывать слова-действия от названия предметов.	аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения; оценивает результаты своей работы. Задачи: Познакомить детей с возникновением различных видов транспорта. Закрепить знания о профессии водителя. Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам. Активизировать словарь детей словами-названиями транспортных средств, профессий людей, управляющих этими транспортными средствами. Ход: 1. Чтение отрывка из стих-я «Кем быть?» В. Маяковского 2. Загадывание загадки о профессии водителя. 3. Беседа о профессии водителя. **Д/гим-ка «Насос» 4. Д/ игра «Все профессии важны» ***С/м: машина-machine; транспорт – көлік, самолёт - ұшақ, корабль - кеме 5.Показ и объяснение последовательности	алгоритма действий при возникновении опасной ситуации, повышение мотивации для сохранения своего здоровья, проявление эмоциональности, развитие свободного общения с взрослым, активация мыслительной деятельности детей. Ход: 1. Стих -ние «Если мамы дома нету». 2. Загадки об опасных предметах. 3. Д/И «Найди опасный предмет». 4. Игра «Опасно - неопасно» Цель: дети смогут перечислить опасные и неопасные предметы 5. Игра «Из какой сказки» - закрепить сказки, умение отгадывать персонаж. кітап – книга, ертегі - сказка, жұмбақ - загадка, өлең-стихотворение. 6.Итог. 3. Казахский язык (по плану специалиста) 4. Физическое воспитание (по плану специалиста)	мысль, связно строить монолог. Задачи: учить называть опасные ситуации, отвечать на вопросы; воспитывать ответственность за себя и других. Ход: 1. Упр «Солнышко проснулось» «Поздороваемся с пальчиками» 2. И/У «Вопрос – ответ» могут отвечать на заданные вопросы. 3. Д/И «Хорошо – плохо» ***С/м: жақсы - хорошо, жаман –плохо. 4. Д/И «Что опасно, что нет» - назвать опасные предметы и рассказать, чем они опасны. ***С/м: қауіпті -опасно, қауіпсіз –безопасно. 5. Чтение стихотворения С. Маршака «01» **Физкультминутка «Дни недели» 6. Д/И «Выбери правильный ответ» 7. Д/У «Как поступить» - рассказать, как нужно поступить в той или иной ситуации. 8.Итог 4. Музыка (по плану специалиста)
--	--	--	--	--	---

	Задачи: Формировать интерес к произведениям художественной литературы. Учить передавать смысл рассказа близко к тексту. Развивать речь, мышление, память. Закреплять знакомые слова на казахском языке. Формировать интерес к загадыванию и отгадыванию загадок. Ход: 1. Работа с худ. произведением. Цель: дети смогут рассказать о содержании рассказа, отвечать на вопросы. 2. Чтение произведения 3. Вопросы к детям. ***С/м: зима- қыс, қар снег; аққала - снеговик 4. Пересказ рассказа 5. Работа с малыми жанрами фольклора 6. Итог. 4. Физическое воспитание (по плану специалиста)	Совершенствовать слуховое внимание, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Воспитывать уважение к разным профессиям. Ход: 1.Сюрприз: путешествие в страну профессий Загадки о профессиях 2. Игровая ситуация «На приеме у доктора» 3. Игра «Кому, что нужно для работы» 4.** Физминутка «Когда, я вырасту большой» Д/ гимнастика «Насос» 5. Беседа «Важная профессия-пожарный» ***С/м: мұғалім – учитель; дәрігер - врач, шаштараз - парикмахер, сатушы - продавец, өрт сөндіруші - пожарный. 6. обобщение полученных знаний 4. Музыка (по плану специалиста)	работы ***Физминутка «Мы едем, едем» П/ гим-ка «Кулачек, ладошка» 6.Самостоятельная работа 7.Рассматривание и анализ выполненных работ. 3. Физическое воспитание (по плану специалиста) 4.Художественная литература Тема: «Чтение сказки Ш. Перро «Фея» Цель: обучать восприятию наиболее ярких выразительных средств литер. произ-ния в связи с его содержанием; учить различать отрицательных и положительных героев сказок. Задачи: формировать умение понимать характер сказки, расширять представления детей о сказках разных народов, расширять кругозор. Воспитывать способность к сочувствию, отзывчивости, прививать заботливое отношение к близким и родным. Ход: 1.Сюрприз –		
--	---	---	--	--	--

			Сказочница 2. Беседа о детских писателях Д/ гим-ка «Задуй огоньки» 3. Рассматривание портрета, рассказ о творчестве поэта 4. Чтение произведения **Физминутка «Звериная зарядка» ***С/м: қонжық – медвежонок, орман – лес, шырша -елка; ана – мама, бал – мед, балық – рыба. 5. Беседа по прочитанному. 6. Итог.		
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i> ***С/м: Бір, екі, үш, төрт, бес, собираемся гулять! Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, по порядку одевай. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i> ***С/м: қалпақ – шапка, шалбар – штаны, етік – ботинки.				
Прогулка	Картотека № 47 Индивидуальная работа: <i>Айша, Рахман, Платон</i>	Картотека № 48 Индивидуальная работа: <i>Захар, Таисия, Эмин</i>	Картотека № 49 Индивидуальная работа: <i>Имран, Кира, Лиза</i>	Картотека № 50 Индивидуальная работа: <i>Лада, Ануар, Әлия</i>	Картотека № 51 Индивидуальная работа: <i>Никита, Богдан, Аль -Азиз</i>
Возвращение с прогулки.	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <i>Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять! Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, по порядку одевай (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i> Выполнение гигиенических процедур (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) «Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» Задачи: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов, экологическое воспитание , поощрение бережного отношения к природе Игровое упражнение «Чисто умываемся - мы с водой знаем»; «Вот мы вытираемся» - воспитывать умение насухо вытирать руки. Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце, использование художественного слова. ***С/м: аккуратно убираем вещи - заттарды мұқият тазалаңыз. Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>				

	что такое «транспорт» – знакомить детей с участниками дорожного движения и правильным поведением в целях безопасности.	различных ситуациях, закрепить полученные детьми знания о дорожных знаках, объяснить их связь с безопасностью участников уличного движения, воспитывать нравственные качества, поощрять желание помогать людям в беде, вызывать чувство сострадания и ответственности. Ход: 1. Круг радости ***С/м: жедел жәрдем – скорая помощь. 2. И/ ситуация экскурсия по городу на автобусе. 3. Чтение стих-ния «Едем, едем по дороге» 4. Остановка: И/ у «Вопрос – ответ» 5. Остановка «Парк отдыха». Танец – фантазия. 6. Остановка: «Перекресток добрых дел» 7. Итог. Тема: Творческая игра «Мы плывем на корабле» Задачи: расширять и уточнять знания детей о водном транспорте и его назначении, обогащать игровой опыт и словарь <i>(развитие речи, ООМ –</i>	Презентация «Спички не тронь, в них огонь» – формировать представление о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено: спички, газовые плиты, печка, учить по ведению в экстремальных ситуациях.		
--	---	--	--	--	--

		<i>познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)</i>			
Индивидуальная работа с детьми	Познавательные и интеллектуальные навыки Сравнение предметов по ширине - закреплять умение анализировать, сравнивать, применять слова широкая, узкая <u>Арсен, Мелания</u> Самостоятельная художественная деятельность детей предложить раскраски с изображением сюжетов знакомых сказок, в которых были нарушены права героев. <i>(худ.литература, рисование – познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i>	«Біртұтас тәрбие» Коммуникативные навыки «Кто больше назовет действий?» уметь соотносить действия людей с профессией, активизировать словарь. <u>Мария, Даниил</u> «Біртұтас тәрбие» Рассматривание иллюстраций «Работа пожарника» - развивать наблюдательность, учить рассказывать по картинкам <i>(худ.литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	«Біртұтас тәрбие» Творческие навыки и исследовательская деятельность (лепка) «Светофорчик» – обогащать знания по ПДД, развивать творческие способности, закрепить знания детей о работе регулировщика. <u>Максим, Иван</u> Развивающая игра «Огнеопасные предметы» - продолжать формировать представления о правилах безопасного поведения в быту (ООМ – познавательная, коммуникативная деятельность)	Социально-эмоциональные навыки Игра «Хорошо - плохо» - обучение конструктивным способам разрешения конфликтов. Разбор проблемных ситуаций по серии сюжетных картинок <u>Эмин, Кира</u> Настольные игры: «Лото», «Пазлы», «Лабиринты» - развивать внимание, логическое мышление, умение играть вместе (развитие речи, ООМ – коммуникативная, познавательная деятельность)	Музыкально - танцевальные упражнения. Отработать движение – «треугольник» шаг (творческая деятельность, физическая активность) <u>Мансур, Лиза, Лида</u> Развивающая игра на логику «Слушай внимательно!» Чего в лесу больше: берёз или деревьев? Кого в зоопарке больше: обезьян или зверей? Кого в реке больше: окуней или рыб? Чего в огороде больше: капусты или овощей? Чего в шкафу больше: футболок или одежды? Кого в курятнике больше: куриц или птиц? (ООМ, основы математики - игровая, речевая, познавательная активность)
Ужин	Выполнение гигиенических процедур перед ужином (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) Задачи: учить есть аккуратно, не спеша, тщательно пережевывать пищу, не разговаривать во время приема пищи, правильно пользоваться столовыми приборами и салфетками, благодарить после еды. ***С/м: Ас дәмді болсын - Приятного аппетита; көп рахмет –большое спасибо, өте дәмді -очень вкусно.				

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i> Задачи: учить детей самостоятельно убирать игрушки на свои места, наводить порядок в групповой комнате, самостоятельно одеваться на прогулку в правильной последовательности.				
Прогулка	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i>				
	Картотека№ 47 Индивидуальная работа: Тимур, Таусия Подвижные игры «Біртұтас тәрбие» Ұлтық ойын «Ақсүйек» (развитие двигательной активности, внимания)	Картотека№ 48 Индивидуальная работа: Платон, Мелания Подвижные игры «Біртұтас тәрбие» Ұлтық ойын «Байга» (развивать бег в разных направлениях, скорость бега)	Картотека№ 49 Индивидуальная работа: Лада, Никита Подвижные игры «Біртұтас тәрбие» Ұлтық ойын «Арқан тарту» (перетягивание каната)	Картотека№ 50 Индивидуальная работа: Элия, Даниил Подвижные игры «Біртұтас тәрбие» Ұлтық ойын «Сакина салмақ» (внимание и ловкость рук)	Картотека№ 51 Индивидуальная работа: Кира, Захар «Біртұтас тәрбие» Ұлтық ойын «Теңге алу» (сбор монет, быстрота реакции)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i> Задачи: закреплять умение последовательности раздевания, учить укладывать вещи в шкаф, развивать самостоятельность.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности <i>(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)</i>				
	Работа в уголке книг: ремонт книг - воспитывать бережное отношение <i>(ООМ – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	«Біртұтас тәрбие» Рассматривание иллюстраций к стихотворению Д. Родари «Чем пахнут ремесла»- развивать интерес к профессиям, уметь рассказывать по картинкам. <i>(худ.литература – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	Самостоятельная художественная деятельность детей - пение песенок, чтение стихов <i>(музыка, развитие речи, физкультура – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	«Біртұтас тәрбие» Развивающая игра «Кому что нужно, для работы» систематизировать знания детей о том, какие инструменты необходимы людям для работы <i>(ООМ – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	«Біртұтас тәрбие» Развивающая игра «В мире профессий» Систематизация знаний детей о профессиях, о роли труда взрослых в обществе. <i>(худ.литература - игровая, речевая, познавательная активность)</i>
Уход детей домой	Индивидуальные беседы по вопросам родителей.	Беседа о самочувствии детей в течение дня с группой родителей.	«Школы матерей» Мамы, бабушки знакомят детей со способами	Беседа «Здоровье наших детей» Обучить родителей приемам	«Школы отцов» Спортивный праздник «Зимние забавы»

			приготовления национальных блюд казахского народа и совершенствуют познавательные знания у детей. Дети обогащают словарный запас словами тары, талқан, бидай, жент, диірмен.	укрепления здоровья ребенка в зимнее время	Задействовать пап в участии на спортивном празднике; вовлечь их в творческий процесс общения с детьми
--	--	--	--	--	---

Подпись
10.02.2025 14:56 Свечникова Наталья Николаевна
Согласовано
10.02.2025 15:59 Разумовская Ольга Евгеньевна

