

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ЯСВО №2 «Зёрнышко»

Группа: предшкольная группа «Капельки»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 17 февраль – 21 февраль месяц, 2024-2025 учебный год

«*Біртұтас тәрбие*» «Февраль – месяц созидания и новаторства»

Задачи: формирование гармонично развитой личности на основе ценностей казахстанской культуры. развитие честности, справедливости, доброты, заботы, милосердия и других нравственных качеств; формирование сознательного отношения к своим обязанностям. Воспитание честности и справедливости в поведении и отношениях с окружающими, развитие ответственности за свои поступки и слова, формирование трудолюбия и стремления к самосовершенствованию, воспитание уважения к чужому труду и собственности. Воспитание честных и справедливых граждан, которые ставят на первое место добросовестный труд и общественное благо.

Цитата недели: «Өнерлі бала өрге жүзер» - «Талантливый ребенок достигнет высот»

Воспитатели: Ионан В.В.
Шуругина О.Ю.

Примерный режим дня	Понедельник 17.02.25	Вторник 18.02.25	Среда 19.02.25	Четверг 20.02.25	Пятница 21.02.25
Прием детей	Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность) ***С/м: Сәлеметсіз бе - здравствуйте, Қайырлы таң – доброе утро. **** «Күй» - «Керозлы» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением.</i> <i>«Өнегелі 15 минут» Стихотворение недели: «Когда я вырасту...»</i> <i>Много есть профессий разных</i> <i>Много всяких нужных дел.</i> <i>Чем бы в жизни заниматься,</i> <i>Что бы делать ты хотел? Иль летать над облаками,</i> <i>Или делать все руками, Или строить, или шить,</i> <i>Иль пожар водой тушить? (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</i>				
Беседа с родителями, консультации	<i>«Өнегелі 15 минут» Общение воспитателя с родителями:</i> Рекомендация для родителей по теме: «Чем опасна оттепель на улице». Задачи: Ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы. Работа дежурных с календарем природы. Беседа о роли книги в детском воспитании. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная,	Беседа на тему: «Кем работает моя мама?». Задачи: воспитывать интерес к различным профессиям, уделив особое внимание профессии и месту работы мамы.	Беседа на тему: «Где можно играть?» Задачи: Закрепление правил дорожного движения. Формировать представление дошкольников о безопасности на улицах	Беседа на тему: «Здравствуй сказка» Задачи: содействовать правильному восприятию содержанию произведения, формировать	Беседа на тему: «На опрятного смотреть приятно!» Задачи: Воспитание культуры поведения, личная гигиена; развивать умение следить за своим	ОБП «Опасные вещи» Задачи: знакомство с источниками опасности в детском саду, учить соблюдать правила безопасности в случае обнаружения незнакомого предмета

изобразительная, самостоятельная и другие)	***С/м: мамандық – профессия, жұмыс - работа. (Озн.с окр; Р речи) В уголке природы Задачи: уметь протирать пыль с листьев комнатных растений – учить ухаживать за комнатными растениями Развивающая игра <i>«С одним обручем»</i> Задачи: формировать представление об отрицании с помощью частицы «не» (Основы математики, познавательная, коммуникативная деятельность)	и дорогах. Убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороге). Объяснить, почему нельзя играть на улице и дорогах. Обозначить места для игр и катания на самокатах, детских велосипедах, лыжах, санках и коньках. ***С/м: көше -улица, жол- дорога, қауіп-опасность. (Озн.с окр; Р речи) Труд дежурных по столовой, уборка посуды. Задачи: учить правильно, аккуратно убирать посуду со столов. ***С/м: поставь посуду - ыдыс-аяқ қойыңыз, ыдыс-аяқ -посуда, табак -тарелка, қасық-ложка, кесе-чашка, майлықтар – салфетки. Словесная игра <i>«Вспомним разные слова»</i> Задачи: Закреплять умения вслушиваться в звучание слов, развивать фонетический слух, упражнять в четком произношении звука. (Развитие речи коммуникативная,	способность сопереживать героям. ***С/м: ертегі –сказка, жамандық - зло, жақсылық - добро. (Развитие речи коммуникативная, познавательная деятельность) Строительные игры, конструктор <i>«По выбору детей»</i> Задачи: Учить детей строить постройки и объединяться в одну группу, вместе придумывать сюжет и обыгрывать его. Учить играть дружно, не ссориться, уступать друг другу. (конструирование – игровая, познавательная, творческая деятельность) Самообслуживание Учить пользоваться расческой. ***С/м: тарақ - расческа, шашыңызды тараңыз – расчеши волосы.	внешним видом; устранять неполадки во внешнем виде. ***С/м: ұқыпты – аккуратный, әдемі – красивый. Ручной труд <i>«Больница книг»</i> Задачи: воспитывать любовь к книге, развивать литературную речь; бережное отношение к книге. Работа с познавательной литературой <i>Заучивание стихотворения «Шофер» Б. Заходера.</i> Задачи: уточнить представления детей о профессии людей на транспорте. Формировать у детей эмоциональное восприятие и понимание содержание сюжета поэтического текста. Продолжать совершенствовать худ- речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворения (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение жестом, мимикой, передавать свое	Хозяйственно – бытовой труд. Протереть пыль на подоконниках. Закреплять умение доводить начатое дело до конца Игры с игрушками <i>«Волшебная коробочка»</i> Задачи: уметь сравнивать фигуры и различные предметы по размеру, форме и цвету; называть обобщенные понятия: цвет, форма, количество. ***С/м: большой- үлкен, маленький – кешкінтай, длинный – ұзақ, короткий – қысқа, биік, – высокий; низкий аласа; кең – широкий. (Основы математики, познавательная, коммуникативная деятельность)
---	---	--	--	--	---

		познавательная деятельность)		отношение к содержанию литературной фразы) ***С/м: жүргізуші - водитель, көлік – транспорт. (худ. лит., ООМ – коммуникативная, познавательная деятельность)	
Утренняя гимнастика	«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» ****Исполнение гимна РК				
Завтрак	** К о м п л е к с у т р е н н е й г и м н а с т и к и №2 (с 16 – 28 февраля) (двигательная активность, игровая деятельность) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) «Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» Задачи: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов, экологическое воспитание, поощрение бережного отношения к природе Задачи: учить есть аккуратно, не спеша, тщательно пережевывать пищу, не разговаривать во время приема пищи, правильно пользоваться столовыми приборами и салфетками, благодарить после еды. Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце, использование художественного слова ***С/м: колымды сабынмен жуыңыз –моем руки с мылом, қолыңызды сүртіңіз - вытирай руки, сабын -мыло, сүлгі –полотенце. Игровое упражнение «Доктор, доктор, как нам быть? Уши мыть или не мыть?» (Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом- жевать с закрытым ртом, не разговаривать ***С/м: Ас дәмді болсын - Приятного аппетита; көп рахмет –большое спасибо, өте дәмді -очень вкусно. «Умываемся вытираемся» Полоскание рта после еды (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)				
Подготовка к организованной деятельности	«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі -15 минут» Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Утренний круг «Сядем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнется – Утро доброе начнется» - сплочение детского коллектива, воспитание положительного настроения. ***С/м: Қайырлы таң – доброе утро, Сәлеметсіз бе – здравствуйте. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Словесная игра	Дидактическая игра «Поступи правильно».	Творческая игра Игра «Дедушка Молчок»	Развивающая игра	Игротерапия по здоровьесбережению

	«Палочка остановись» Задачи: Развивать фонематический слух, обогащать словарь детей. (Развитие речи коммуникативная, познавательная деятельность)	Задачи: Формировать у ребенка представления о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни. (ООМ – коммуникативная, познавательная деятельность)	Задачи: Развивать выразительность жестов, мимики, голоса. (творческая, коммуникативная, познавательная деятельность)	«Разноцветный сундучок» Задачи: учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова. (Развитие речи коммуникативная, познавательная деятельность)	«Я знаю, я умею, научу тебя! Правила личной гигиены» Задачи: уточнить представления детей о предметах личной гигиены, формировать навыки здорового образа жизни. (двигательная активность, игровая деятельность).
Организованная деятельность	1. Основы математики Тема: «Решение простых примеров и задач» Цель: учить составлять и решать простые примеры и задачи на основе наглядности Задачи: Закреплять умение считать, ориентироваться в пространстве, на листе бумаги. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, внимание, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность. Ход: 1. И/с: «Жили – были батыры» 2. Решение примеров на сложение и вычитание	1. Основы математики Тема: «Длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше. Равные предметы» Цель: закрепить умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки. Задачи: Закреплять умения сравнивать предметы, используя прием приложения, анализировать, строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	1. Основы грамоты Тема: «Всегда твердые согласные звуки. Закрепление» Цель: Закрепить знания о звуках, которые бывают всегда только твердыми звуками Задачи: научить называть слова на заданный звук; развивать фонематический слух, память; воспитывать культуру речи. Ход: 1. Артикуляционная гимнастика Сказка «О веселом язычке» 2. Беседа по вопросам. ***С/м: звук – дыбыс, слово – соз, гласная буква – дауысты дыбыс, согласная буква – дауыссыз дыбыс. 3. Физминутка	1. Основы грамоты Тема: «Слово различительная роль твердых и мягких согласных» Цель: учить детей выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать Задачи: продолжать учить детей называть синонимы к словам; закрепить умение детей определять позицию звука в слове; продолжить учить проводить звуковой анализ слов; познакомить со смыслоразличительной ролью твердых и мягких согласных звуков.	1. Казахский язык (по плану специалиста) 2. Основы математики Тема: «Целое и части» Цель: формировать понятие целое и часть. Задачи: развивать умение устанавливать отношения между конечным множеством и его частями (целое и его части, целое больше своей части). Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две и более равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть Ход: 1. Сюрприз – куклы Катя и Настя

	(запись и чтение примеров). ***С/м: сан - число, пример – мысал. 3. ** Физминутка «Эй ребята становись. Справа друг, и слева друг» Д/г «Погрейся» 4. Д/и «Реши задачу» 5. «Геометрический диктант» 6. Работа в тетради. 7. Итог. 2. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Взрослые и дети. Снежный барс» Цель: формировать представления о жизни редких животных в заповедниках Задачи: закрепить названия детенышей диких животных; уметь рассказывать, высказывать свое мнение, отвечать на вопросы Ход: 1. Приход Буратино, рассказ о Красной книге. 2. Д/игры: «Узнай по описанию», «Взрослые и дети» ***С/м: дикие животные – жабайы жануарлар; птица – қус; лес – орман 3. Знакомство со снежным барсом	Ход: 1. И/с: Помогите малышам решить спор, чей шарф длиннее? 2. определите, кто из вас самый высокий? 3. Сравни полоски методом приложения, с помощью мерки. 3. ** Физминутка «Мы похлопаем в ладоши» Д/г «Повороты» 4. Работа в тетради. Задание №1 Задание №2 Задание №3 *** С/м: ұзын (қысқа)-длиннее (короче), жоғары (төмен) -выше (ниже), кең (тар) -шире (уже), қалың (жұқа) толще (тоньше), тең – равные. 5. «Самое высокое, самое низкое дерево» 6. Итог. 2. Основы грамоты Тема: «Рисование полуовалов и петель» Задачи: развитие фонематического слуха (звуковой анализ слов); развитие мелкой моторики руки (работа в прописи); развитие мышления: классификация звуков (твёрдые, мягкие); развитие речи.	«Зимушка-зима» Д/гим-ка «Мы подуем на снежинку» 4. Выполнения задания в рабочей тетради 5. обобщение полученных знаний. 2. Лепка Тема: «Торсык». Город мастеров Цель: Формировать представления о мастерстве, о произведениях народно-прикладного искусства. Задачи: Закрепить в памяти детей названия предметов быта казахского народа, элементов орнамента; Воспитывать в детях любовь к родному краю, трудолюбие, доброту, гостеприимство; помочь им проникнуться чувством гордости и уважения к труду казахских мастеров, создающих замечательные, самобытные изделия. Развивать художественно – творческие и интеллектуальные способности. Ход: 1. Круг радости «Здравствуй, солнце золотое».	Ход: 1. Игра «Разноцветные ладошки» 2. Печатание букв на манной крупе. 3. Игра «Угадай-ка» Блиц-вопросы ***С/м: звук – дыбыс, слово – сөз, гласная буква – дауысты дыбыс, согласная буква – дауыссыз дыбыс. 4. Игра «Веселые Звуковички» 5. Физминутка «Капитан краб» Д/гимнастика «Ракета» 6. Игра «Составь предложение» 7. Работа в тетради 8. обобщение полученных знаний. 2. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Природа в опасности» Цель: формировать понятие природные ресурсы. Задачи: расширять представление о том, какие последствия могут быть при неправильном отношении человека к природе; о необходимости рационального использования природных	Подарок – ленточки (деление) Д/г «Подуй на ленточку» 2. Задание 1. Деление яблока на части 3. Физминутка «Мы топаем ногами...» 4. Задание 2. Деление прямоугольника на части ***С/м: целое – бүтін, часть – бөлім, круг – тұрпаттар. П/г «Султанчики» 5. Задание 3. Деление геометрических фигур 6. Самоконтроль и самоанализ 3. Развитие речи Тема: «Рассказ по картине «Семья» Цель: Закреплять и активизировать словарный запас по теме «Семья». Задачи: знать, о том, что такое семья; родственные отношения; иметь представления о семейных отношениях; уметь составлять рассказ по картине, опираясь на образец воспитателя; живо, связно рассказывать интересные случаи из жизни семьи; отгадывать загадки.
--	--	--	---	--	--

	4.** Физминутка «Солнце землю греет слабо» Д/г «Снежный ком» 5. Рассматривание иллюстрации, рассказ о барсе. 6. Закрепление названий птиц, растений и животных РК, занесенных в Красную книгу: розовый фламинго, беркут, сайгак, джейран, марал. 7. Итог. 3. Художественная литература Тема: «Сказка о солнечной птице О. Иргегулова» Цель: Продолжать знакомить детей с литературным жанром – сказкой Задачи: знать названия сказок, сказочных героев; иметь представления о сезонных изменениях, признаках зимы; уметь внимательно слушать, пересказывать, делиться впечатлениями Ход: 1. Беседа о сказках 2. Д/игра «Из какой сказки герой?» 3. Чтение сказки. 4. Беседа по содержанию.	Ход: 1. Эмоциональный настрой. 2. Работа со скороговоркой 3.Звуковой анализ слова «лупа» 4. Составьте пред-ние со словом лупа. 5. **Физминутка «Зарядка» Д/гимнастика «Часики» *** С/м: звук - дыбыс; слово – сөз. 6. Игра «Твёрдый - мягкий» 7. Рисование полуovalов и петель. 8. обобщение полученных знаний. 3. Развитие речи Тема: «Рассказывание «Как цыпленок заблудился» Задачи: знать состав предложения; правила постановки ударения; иметь навык работы с картиной, с предложением; умеют самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем; последовательно заменять слова в предложении. Ход: 1. Загадка про цыпленка.	2. Беседа «Город мастеров» 3.Рассматривание изделий прикладного искусства. 4. Рассматривание образца. 5. Физминутка «Когда вырасту большим» Д/ гим-ка «Воздушный шарик» 6. Показ способа выполнения ***С/м: мама –ана, мереке– праздник; сыйлық – подарок. П/гим-ка «Надуваем шарик» 7. Самостоятельная работа детей. 8. Рассматривание и анализ выполненных работ. 3. Физическое воспитание (по плану специалиста) 4.Художественная литература Тема: Чтение рассказа А. Ушакова «Спасли ежа» Цель: формировать интереск познавательному рассказу. Задачи: знать признаки диких животных; уметь отличать хвойные деревья от лиственных, иметь	ресурсов; уметь рассуждать и делать выводы; применять ранее полученные знания и навыки в игровых действиях, обыгрывать ситуации. Ход: 1. Создание игровой мотивации «Письмо от Хозяйки Природы» 2. И/упр-ние «Отряд спасателей готовится на помощь» ***С/м: природа в опасности – табиғат қауіпте, люби и береги природу – табиғатты сүй және қорға, я охраняю природу – мен табиғатты қорғаймын. 3. Беседа о дорожке здоровья 4. Рефлексивный круг «Что хорошо, а что плохо». 5. Итог. 3. Казахский язык (по плану специалиста) 4. Физическое воспитание (по плану специалиста)	Ход: 1.Чтение четверостишия: «Бабушка и дедушка, мама, папа, брат и я – вместе дружная семья» 2 Беседа о семье: что такое семья? 3. Показ картины «Семья» ***С/м: семья – өтбасы, дети – балалар, бабушка – эже, дедушка – ата, брат – аға, мама – аңа, папа – аке. 4. Загадки о членах семьи. 5. Рассказы «Моя семья» 6. Д/игра «Кому что принадлежит» 7. Итог. 4.Музыка (по плану специалиста)
--	---	--	---	--	---

	***С/м: зима – қыс, солнце – күн, лужи – лайшық, дерево – ағаш, краски – бояу. 5. **Физминутка «На дворе у нас мороз» Д/гимнастика «Часики» 6. Д/игра «Кто больше?» 7. Закрепление названия сказки и имени автора произведения. 8. Итог. 4. Физическое воспитание (по плану специалиста)	2. Показ игрушки – цыпленка. Рассматривание цыпленка. 3. Чтение рассказа о цыпленке ***С/м: цыпленок – балапан; заяц – қоян. 4. Придумывание продолжения рассказа детьми 5. Игра «Замени слово» 6. Закрепление представлений о рассказе. 7. Итог. 4. Музыка (по плану специалиста)	понимание необходимости жить в гармонии с окружающим миром. ***С/м: ёж – кірпі. Ход: 1. Появление зайки. Беседа с зайкой. 2. Показ хвойных деревьев. 3. Загадка «Под соснами под ёлками лежит мешок с иголками» (ёж) Появление игрушки - ёжа. 4. Рассматривание картины «Ежи». 5. Чтение рассказ А. Ушакова «Спасли ежа». 6. Беседа по содержанию рассказа. 7 Игра «Кто, где живёт». 8. Итог.		
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Задачи: учить детей самостоятельно убирать игрушки на свои места, наводить порядок в групповой комнате, самостоятельно одеваться на прогулку в правильной последовательности. <i>«Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, по порядку одевай»</i> (Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание)				
Прогулка	Картотека № 52 Индивидуальная работа: <i>Лиза, Богдан, Никита</i>	Картотека № 53 Индивидуальная работа: <i>Аль-Азиз, Элия, Максим</i>	Картотека № 54 Индивидуальная работа: <i>Айша, Платон, Расул</i>	Картотека № 55 Индивидуальная работа: <i>Тимур, Таусия, Имран</i>	Картотека № 56 Индивидуальная работа: <i>Захар, Маша, Арсен</i>
Возвращение с прогулки.	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. Задачи: закреплять умение последовательности раздевания, учить укладывать вещи в шкаф, развивать самостоятельность. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Игровое упражнение «Нужно вещи убирать, не придётся их искать»; «Да здравствует мыло душистое!» ***С/м: аккуратно убираем вещи - заттарды мұқият тазаланыз.				
	Знакомство с меню. *** <i>Майлық – салфетка, қасық – ложка, Ас дәмді болсын - Приятного аппетита. Қайырлы түн! - Добрый день!</i>				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и др. игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	Сюжетно – ролевая игра «Новоселье» Задачи: закрепить знания детей о квартире, её обустройстве (предметах мебели и бытовой техники). Закреплять навык правильно подбирать атрибуты и предметы-заместители к игре (ООМ, развитие речи - коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)	«Біртұтас тәрбие» Здоровьесберегающая деятельность «Правила безопасности» Тема: «Номера телефонов экстренных служб «101» Цель: научить воспитанников запоминать и правильно использовать номера экстренных служб в случае необходимости Задачи: Закрепить с детьми понятие «Экстренные службы» и номер пожарной службы «101»; объяснить, в каких ситуациях нужно звонить в экстренные службы; научить детей правильно и четко сообщать информацию оператору экстренной службы. 1. Краткое обсуждение, кто такие пожарные, полицейские и медицинские работники, и как они помогают людям 2. Просмотр видеоролика «Куда и как звонить» 3. Игра «Огонь-друг, огонь-враг» 4. С-р игра «Звонок в пожарную службу»	Игра – драматизация «Федорино горе» - Задачи: вызвать желание быть аккуратным и опрятным. Совершенствовать исполнительские умения (творческая, коммуникативная деятельность) Творческая игра «Дом моды» Задачи: продолжать учить строить сюжет на основе знаний, полученных ранее. (творческая, познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)	Работа с красками, карандашами «Костюм кочевников великой степи» Задачи: учить рисовать предмет особой гордости казахского народа? Закреплять умение использовать яркие тона (рисование - творческая, познавательная деятельность)	**Развлечение (спортивное) «Смелые батыры» Задачи: воспитывать желание играть в казахские, национальные игры, развивать двигательную активность (двигательная активность, игровая деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные навыки Д/игра «Кого я вижу? Что я вижу?»	Познавательные и интеллектуальные навыки «Разделим и угостим друг друга»	Творческие навыки и исследовательская деятельность (аппликация)	Коммуникативные навыки Игровое упражнение «Расскажи-ка».	****Музыкально - танцевальные упражнения.

			Задачи: развивать у детей умение метать мешочки в цель.		прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i> Задачи: закреплять умение последовательности раздевания, учить укладывать вещи в шкаф, развивать самостоятельность.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности <i>(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и др. игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)</i>				
	Обсуждение ситуаций. <i>«Можно ли беседовать и уходить с незнакомыми людьми»</i> знать правила личной безопасности. <i>здоровьесберегающая, коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Слушание детских песен **** Слушание детских песен в записи Задачи: создать радостное, бодрое настроение, уметь слушать. <i>(творческая, коммуникативная деятельность)</i>	Работа с книжками - разукрашками. - Задачи: формировать умение подбирать цвета, работать карандашом <i>(рисование - творческая, познавательная деятельность)</i>	Дидактическая игра <i>«Техника на службе у человека зимой».</i> Задачи: закрепить знания о том, чем отличаются машины, которые используются в зимнее время <i>(развитие речи, ООМ – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Развивающая игра <i>«Что задумала Айгерим»</i> Задачи: формировать умение сопоставлять, развивать внимание. <i>(развитие речи, ООМ – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>
Уход детей домой	*** С/м: үйге баруға болады-можно пойти домой; сау болыңыз - до свидания				
	Консультация для родителей <i>«Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей».</i>	Индивидуальные беседы с родителями о формировании культурно-гигиенических навыков, самообслуживания	Рекомендации: сходить с ребёнком в магазин <i>«Бытовая техника»</i> - проговорить названия бытовых приборов и их назначение.	<i>«Школы матерей»</i> <i>«Мы – мастера рукоделия»</i> (среди воспитанников и их родителей) подготовить поделку для выставки изделий ручной работы	Консультация <i>«Чем занять ребенка перед сном».</i> Беседа о самочувствии детей в течение дня с группой родителей.

Подпись
 14.02.2025 11:46 Свечникова Наталья Николаевна
 С согласовано
 17.02.2025 08:34 Разумовская Ольга Евгеньевна

