

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ЯСВО №2 «Зёрнышко»

Группа: предшкольная группа «Капельки»

Воспитатели: Ионан В.В.

Возраст детей: 5 лет

Шуругина О.Ю.

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 24 – 28 февраль месяц, 2024-2025 учебный год

«*Біртұтас тәрбие*» «Февраль – месяц созидания и новаторства»

Задачи: формирование гармонично развитой личности на основе ценностей казахстанской культуры. развитие честности, справедливости, доброты, заботы, милосердия и других нравственных качеств; формирование сознательного отношения к своим обязанностям. Воспитание честности и справедливости в поведении и отношениях с окружающими, развитие ответственности за свои поступки и слова, формирование трудолюбия и стремления к самосовершенствованию, воспитание уважения к чужому труду и собственности. Воспитание честных и справедливых граждан, которые ставят на первое место добросовестный труд и общественное благо.

Цитата недели: «*Жаңашылдық – заман талабы*» - «*Новизна – требование времени*»

Примерный режим дня	Понедельник 24.02.25	Вторник 25.02.25	Среда 26.02.25	Четверг 27.02.25	Пятница 28.02.25
Прием детей	Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность) ***С/м: Сәлеметсіз бе - здравствуйте, Қайырлы таң – доброе утро. **** «Кюй» - «Шалқыма» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением. «Өнегелі 15 минут» «Только разум, наука, воля, совесть возвышают человека» Абай Кунанбаев				
Беседа с родителями, консультации	«Өнегелі 15 минут» «Ребенок и компьютер» Цель: Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.	«Өнегелі 15 минут» «Как оформить дома библиотеку для ребенка» Цель: Дать практические советы родителям по оформлению детской библиотеки дома.	«Өнегелі 15 минут» «Раскрываем тайны детского рисунка» Цель: Распространение педагогической грамотности среди родителей по данной тематике.	«Өнегелі 15 минут» «Как развивать память у детей» Цель: Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.	«Өнегелі 15 минут» «Учите вместе с нами» Цель: Привлечение родителей к разучиванию песен и стихов с детьми к праздникам «8 марта» и «Наурыз».
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная,	Беседа «Увлечения друзей» Цель: Расширять знания детей о разных видах деятельности, увлечениях. «Біртұтас тәрбие» Проект «SMART BALA» Строительная игра «Жилища наших новых	Беседа «Утро радостных встреч с доктором Айболитом». Цель: Развивать культурно-гигиенические навыки. Воспитание практических навыков и приемов, направленных на сохранение и	Беседа «Путь от лошади к машине» Цель: Рассказать о развитии автомобиля Просмотр презентации «Берегите природу». Задачи: Знакомить детей с природой родного края, с	Беседа «Знаменитые люди Казахстана» Цель: Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Казахстан. Чтение стихотворения А. Усачева «Мусорная	Беседа «Детский фольклор» Цель: Познакомить с заличками, песенными обращениями к силам природы. Д/И «Природа и человек» Задачи: закрепить и систематизировать

самостоятельная и другие)	<i>друзей»</i> Задачи: учить строить конструкции, это будут здания и сооружения необычные, непохожие на наши дома. Надо, чтобы жителям было в них удобно. Только надо помнить, что начинаем постройку с основания. Напомнить, что украшаем в конце постройки. <i>(Конструирование-коммуникативная, игровая, творческая деятельность)</i> Дежурство по занятиям: учить раскладывать материал к занятию и убирать после него.	укрепление здоровья. Отгадывание загадок <i>«Кто живет в лесу?»</i> Задачи: учить загадывать загадки, закрепить представления о животных и птицах леса; развивать образность мышления. <i>(Р речи, ООМ – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Дежурство по столовой: закрепить навык правильно сервировать стол.	разнообразием флоры и фауны. Сформировать у детей осознанно-правильное отношение к представителям живой природы Воспитать желание детей беречь и охранять родную природу <i>(Р речи, ООМ – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Труд: Протереть влажной тряпочкой полки и инвентарь в спортивном уголке–воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.	<i>фантазия»</i> Задачи: формировать чувство бережного отношения к природе, любви к природе Речевая игра: Заверши предложение: <i>«Кто, чем занимается», воспитатель начинает предложение, дети должны его закончить: Врач. - лечит людей. Сапожник. чинит обувь и т.д.</i> Задачи: учить правильно составлять предложения <i>(Р речи, ООМ – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Трудовые поручения в уголке природы. Задачи: учить детей взрыхлять землю в цветочных горшках, закрепить условия для роста растений.	знания о том, что создано человеком и что дает человеку природа <i>(Р речи, ООМ – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> Дежурство по занятиям: учить раскладывать материал к занятию и убирать после него.
Утренняя гимнастика	«Бір тұмас тәрбие» «Менің Қазақстаным» **** Исполнение гимна РК				
Завтрак	** К о м п л е к с у т р е н н е й г и м н а с т и к и №2 (с 16 – 28 февраля) (двигательная активность, игровая деятельность) Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) «Бір тұмас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» Задачи: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов, экологическое воспитание, поощрение бережного отношения к природе Задачи: учить есть аккуратно, не спеша, тщательно пережевывать пищу, не разговаривать во время приема пищи, правильно пользоваться столовыми приборами и салфетками, благодарить после еды. Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)				

	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце, использование художественного слова ***С/м: қолымды сабынмен жуыңыз –моем руки с мылом, қолыңызды сүртіңіз - вытирай руки, сабын -мыло, сүлгі –полотенце. Игровое упражнение «На плите сварилась каша, где большая ложка наша?» (Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом- жевать с закрытым ртом, не разговаривать ***С/м: Ас дәмді болсын - Приятного аппетита; көп рахмет –большое спасибо, өте дәмді -очень вкусно. «Умываемся – вытираемся» Полоскание рта после еды (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)				
Подготовка к организованной деятельности	«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі -15 минут» Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Утренний круг: «Давайте порадуемся солнцу и птицам, а также порадуемся улыбочивым лицам. И всем, кто живет на этой планете!» «Доброе утро!» сплочение детского коллектива, воспитание положительного настроения. ***С/м: Қайырлы таң – доброе утро, Сәлеметсіз бе – здравствуйте. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Д/И «Скажи ласково». Задачи: называть ласковые слова с помощью суффиксов: лист – листочек (развитие речи – коммуникативная деятельность)	**Игра с мячом «Я знаю» Задачи: закрепить названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы). (ООМ, основы математики - игровая, речевая, познавательная активность)	Тренинг «Чувства и эмоции. Моя доброта» Задачи: развитие эмпатии, умения контролировать собственные эмоциональные состояния (развитие речи, ознак.с окруж – коммуникативная, познавательная деятельность)	Словесная игра «Отгадай-ка» Задачи: Учить детей описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки; по описанию узнавать предмет (разв.речи, творчество - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)	**Игра «Тканебол» Задачи: Способствовать развитию физических качеств: силы рук и плечевого пояса, быстроты реакции, координации движений. Развивать у детей умение играть согласовано в команде, координационные способности детей. (физкультура - физическая активность)
Организованная деятельность	1. Основы математики Тема: «Направление движения: вперед, назад, налево, направо» Цель: закрепить счет в пределах 10 Задачи: совершенствовать	1. Основы математики Тема: «Геометрические фигуры и тела» Цель: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические тела	1. Основы грамоты Тема: «Всегда мягкие согласные звуки. Закрепление» Цель: Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно,	1. Основы грамоты Тема: «Что мы знаем о слогах» Цель: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять	1. Казахский язык (по плану специалиста) 2. Основы математики Тема: «Числа от 0 до 10. Прямой и обратный счет. Прибавление и вычитание 1».

	умение двигаться в заданном направлении; ориентироваться на листе бумаги и в пространстве и обозначать движение соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо. Упражнять в последовательном назывании дней недели. ***С/м: алға қарай - вперед артқа қарай – назад. Ход: 1. И/с: «К нам пришел электронный робот». 2. Д/и: «Посчитай в прямом и обратном порядке» Задача: счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке. 3. Д/И «Шагай по направлению» - двигаться в указанном направлении. ** Физминутка «Нужное направление» 5. П/И: «Дни недели, стройтесь» - выстроиться и составить свою неделю. 6. Итог. 2. Ознакомление с окружающим миром. Тема: «<i>Наш общий дом Земля</i>» Цель: закреплять	(шар, куб, цилиндр). Задачи: Дать представление об отличительных свойствах фигур и тел. Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу, выполнять графические диктанты. Ход: 1. Игра «Узнай меня»- отгадать загадку и показать картинку-отгадку (геом.ф и тела) 2. Д/и «Что на что похоже?»- найти предметы в окружающей обстановке похожие на круг, треугольник, куб, шар, цилиндр 3. Работа в группах – разложить по возрастанию и убыванию г.ф и тела 4. Обследование предметов и сравнение с г.ф 5. Работа в тетради. **Физминутка «Раз – подняться» 6. Игровое упр. «Разложи фигуры» - по	свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. Задачи: Закрепить знания о звуках, которые бывают всегда только мягкими звуками, научить называть слова на заданный звук; развивать фонематический слух, память; воспитывать желание помогать товарищам. Ход: 1. Сюрпризный момент появление Алдар- Косе. 2. Повторение правил. 3. Работа со звуками. ***С/м: звук - дыбыс; слово – сөз, жұмсақ дыбыс - мягкий звук, қатты дыбыс - твердый звук. **Физминутка Д/г «Петушок» 4. Д/ у «Назовите слова на заданный звук» 5. **П/г «Рыбки» 6 Работа в тетради. 7. Итог. 2.Аппликация Тема: «<i>Ваза с цветами</i>»	порядок и количество слов в предложении. Задачи: актуализировать знания детей о понятии «слог», делить на слоги двух- и трехсложные слова; учить называть слова с заданным слогом; закреплять умение интонационно выделять звук в слове. Продолжать учить работать в тетради, формирование навыка удерживать карандаш в правой руке без напряжения при рисовании. Ход: 1. Круг радости 2. Повторение пройденного материала. ***С/м: звук – дыбыс, слово – сөз , слог – буын 3. «С какого облако падает капелька? «Необычные дома» **Физминутка «Делай так» Д/г «Кукареку» 4. «Прохлопай слоги» 5. «Придумай слово» 6.Д/И «Фрукты и овощи». 7. **П/ г «Замок» Выполняют работу в соответствии с	Цель: получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Задачи: закрепить счет в прямом и обратном порядке в пределах 10; составлять группу из 9 предметов; распознавать цифру 9. Ход: 1. Появление Карлсона с картинками. 2. Рассматривание поезда и вагонов. 3. Порядковый и количественный, прямой и обратный счет вагонов. 4. Демонстрация натурального ряда чисел 5. Работа в тетради. Присчитывание и отсчитывание на 1. 6. Итог занятия. 3. Развитие речи Тема: «<i>Земля – наш общий дом</i>» Цель: Совершенствовать умения составлять взаимосвязанный последовательный
--	--	--	---	---	--

	умение наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы. Задачи: закрепить и активизировать знания о планете Земля и ее обитателях. Воспитывать желание заботиться о природе и восхищаться ее красотой. Ход: 1. Здесь знает каждый, ты и я. Природу обижать нельзя! Беседа. 2. Путешествие в лес. И/У «Правила в лесу» 3. Игра «Хорошо – плохо» Задача: определить, что хорошо, что плохо в поступках на природе. 4. Упр. «Назови с какого дерева» Задача: узнавать и называть с какого дерева упал листок (с дуба – дубовый). 5. Отгадай загадку. 6. Игра на внимание «Птица, животное» 7. Игра «Где растет?» Задача: узнавать и называть, как называется цветок и где растет (в лесу – лесные) 8. Итог.	размеру и цвету 7. Итог. 2. Основы грамоты Тема: «Один - много» Цель: учить детей проводить звуковой анализ слов; Задачи: закрепить знания о гласных, твердых и мягких согласных звуках; научить называть слова во множественном числе Ход: 1. Круг радости: “Доброе утро!” 2. Игра «Один - много» 3. Загадка. Сюрприз: Мудрый гном. 4.Игра «Вопрос-ответ» ***С/м: звук – дыбыс; слово – сөз 5. Игра «Доскажи словечко». Карточки на доске. 6. «Работа со схемами» 7.Игра «Сколько слогов в слове» ***Физминутка «Кукутики» ***Д/ г «Задуи свечу» 8.«Работа со схемами предложения» 9.Игра «Составить из слогов слова». 10. Итог. 2. Развитие речи Тема: «Труд людей	Цель: Учить составлять образ из нескольких частей; правильно использует ножницы и клей. Задачи: формировать практические навыки работы с бумагой; совершенствовать конструкторские и аппликационные навыки и умения. Ход: 1 Приход куклы с цветком, вопрос к детям: куда можно поставить цветок? 2. Выбор куклой самой красивой вазы, объяснение своего выбора 3. Рассматривание образца воспитателя. 4. Показ способа выполнения. 5. Самостоятельная работа 6. Итог 3. Физическое воспитание (по плану специалиста) 4.Художественная литература Тема: Чтение словацкой народной сказки «У Солнышка в гостях». Цель: Учить детей рассуждать, выражая своё мнение о поступках героев сказки	заданием. 8.Работа в тетради. 9. Итог. 2. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Жилище людей» Цель: проявлять уважение к ценностям казахского народа; воспитывать стремление к достижению наилучших результатов в труде. Задачи: Закреплять умение детей рассказывать о, юрте, чем удобен каждый дом, познакомить с различиями, сходством и особенностями жилищ, закрепить знание о профессии строителя. Развивать познавательную активность, разговорную речь, умение отвечать на вопросы. Воспитывать уважение к людям труда, к профессии строителя. Ход: 1.Круг радости – слушание песни «Строим юрту-дом» 2. Рассказ о юрте Рассматривание предметов быта Деление на подгруппы 1	сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Задачи: расширить представления о планете Земля; об условиях для жизни на Земле. Имеют представление о влиянии человека на природу. Ход: 1. Упр. «Солнышко проснулось» ***«Поздороваемся с пальчиками» 2. И/У «Вопрос – ответ» - отвечать на заданные вопросы. 3. Д/И «Хорошо – плохо». 4. Д/И «Живая и неживая природа» - назвать что относится к живой и неживой природе. 5. Чтение стихотворения «Есть одна планета сад» 6. ** Физкультминутка «Быстро встали, улыбнулись» 7. Д/И «Выбери правильный ответ» 8. Д/У «Как поступить» смогут рассказать, как нужно поступить в той или иной ситуации. 9. Итог.
--	---	---	--	--	---

	3. Художественная литература Тема: Чтение стихотворения «Земля» Я. Аким. Цель: Приобщать к ораторскому искусству. Задачи: формировать у детей интерес к стихотворению. Закреплять представления о жанровых особенностях стихотворений; учить детей элементарным навыкам анализировать произведение; отвечать на вопросы по содержанию рассказа Ход:1. Отгадай загадку. Задача: закрепить умение отгадывать загадки. 2. Рассматривание и беседа по картинке Земля. 3. Чтение произведения 4. Вопросы к детям. ** Физминутка: А сейчас мы с вами дети улетаем на планете. 5. Работа с малыми жанрами фольклора Выставка книг о планете Земля. 6. Итог. 4. Физическое воспитание	весной» Цель: расширять представления о труде людей весной Задачи: учить составлять цепочку из названий животных и птиц, составлять рассказ по картине, образовывать формы единственного и множественного числа; Ход: 1. Загадка о весне. 2. Рассматривание картин о труде взрослых. 3. Беседа о работе в саду, в поле. 4.Чтение Г. Ладонщикова «О весне» 5. Д/игра «Назови сок»; 6. Игра «Что где растёт?» - знать и рассказать, где растут растения. 7. Итог. 4.Музыка (по плану специалиста)	Задачи: продолжать знакомить детей с литературным жанром "сказки о животных"; учить подбирать и использовать в речи разные определения для характеристики персонажей. Ход: 1. Сюрприз - письмо от прекрасной Айсулу. 2. Чтение сказки 3. Беседа по содержанию **Физминутка «Солнышко проснулось» Дыхательная гимнастика «Ветерок» ***С/м: солнце – күн, гости – қонақтар. Словарная работа 4. Игра – имитация 5. Работа с пословицами и поговорками 6. Рефлексия – обобщение полученных знаний	– сравнивает макеты, 2 – строит многоэтажный дом 3.Физминутка «Юрта» Словарная работа: жилище Д/упражнение «Ушки» 4. Беседа о жилище людей, о профессии строителя 5.Чтение И.Алтынсарина «Деревянный дом и юрта» ***С/м: үй – дом, киіз үй – юрта 6. Итог. 3. Казахский язык (по плану специалиста) 4. Физическое воспитание (по плану специалиста)	4.Музыка (по плану специалиста)
--	--	---	---	---	--

	(по плану специалиста)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Задачи: учить детей самостоятельно убирать игрушки на свои места, наводить порядок в групповой комнате, самостоятельно одеваться на прогулку в правильной последовательности. ***Бір, екі, үш, төрт, бес, собираемся гулять! Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, по порядку одевай. (Художественная литература, развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) ***С/м: калпак – шапка, шалбар – штаны, етік – ботинки.				
Прогулка	Картотека № 57 Индивидуальная работа: <i>Кира, Богдан, Ануар</i>	Картотека № 58 Индивидуальная работа: <i>Тимур, Таусия, Имран</i>	Картотека № 59 Индивидуальная работа: <i>Захар, Маша, Арсен</i>	Картотека № 60 Индивидуальная работа: <i>Аль-Азиз, Элия, Максим</i>	Картотека № 61 Индивидуальная работа: <i>Айша, Платон, Расул</i>
Возвращение с прогулки.	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. Задачи: закреплять умение последовательности раздевания, учить укладывать вещи в шкаф, развивать самостоятельность. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Игровое упражнение «Чисто умываемся - мы с водою знаем»; Игровое упражнение «Вот мы вытираемся» - воспитывать умение насухо вытирать руки ***С/м: аккуратно убираем вещи - заттарды мұқият тазалаңыз.				
Обед.	Знакомство с меню. *** Майлық – салфетка, қасық – ложка, Ас дәмді болсын - Приятного аппетита. Қайырлы түн! - Добрый день! Выполнение гигиенических процедур (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) «Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» Задачи: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов, экологическое воспитание, поощрение бережного отношения к природе Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце, использование художественного слова. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по культуре еды. (Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание) Задачи: учить есть аккуратно, не спеша, тщательно пережевывать пищу, не разговаривать во время приема пищи, правильно пользоваться столовыми приборами и салфетками, благодарить после еды. Прием пищи (знать свое место, следить за осанкой, уметь правильно держать столовый прибор, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить после приема пищи; индивидуальная работа по культуре еды. Правила этикета. «Бери ложку, бери хлеб и скорее на обед» ***С/м: Ас дәмді болсын - Приятного аппетита; көп рахмет –большое спасибо, өте дәмді – очень вкусно; майлық – салфетка, қасық – ложка				
Дневной сон.	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей (художественная деятельность)				
	<i>Спи, дитя, до утра, до утра до солнышка...</i>	****Слушание <i>колыбельной в аудиозаписи</i>	<i>По городу бродит Зевота и Дремота.</i>	<i>Чтобы ты, малыш, уснул, на домбре звенит Джамбул</i>	<i>Баю-баю-баю-бай, ты, собаченька, не лай</i>
Постепенный	**** Э л е м е н т ы м у з ы к о т е р а п и и				

подъем, оздоровительные процедуры.	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке, с целью профилактики плоскостопия) Комплекс гимнастики пробуждения №2 (с 16 – 28 февраля) Дыхательная гимнастика «Аист», «Воздушные шары», «Ворона». Корригирующие упражнения. Ходьба по нестандартному оборудованию (физическая активность) Задачи: учить одеваться самостоятельно, в правильной последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы, следить за внешним видом, помогать товарищам.				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) Правила этикета, индивидуальная работа по культуре еды. <i>Будь культурным за столом. Рот протри не рукавом, Разговоров не веди, Жуи подольше, не спеши.</i> ***С/м: Ас дәмді болсын - Приятного аппетита; көп рахмет –большое спасибо, өте дәмді -очень вкусно.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и др. игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	Просмотр мультфильма из серии «Смешарики» - «Красная книга» Задачи: Развивать понимание взаимосвязей в природе и место человека в них; воспитывать желание беречь природу Беседа-рассуждение «Для чего нужна Красная книга?» Задачи: учить высказывать предположения, формировать бережное отношение к природе. Сюжетно – ролевая «Парикмахерская для зверей» Задачи: познакомить детей с профессией грумера, воспитывать культуру общения,	«Біртұтас тәрбие» Здоровьесберегающая деятельность «Правила безопасности» Тема: «Кошки тоже могут быть опасны» Цель: Расширение представлений о правилах безопасного общения с животными домашними и дикими. 1. Моделирование ситуации «Встреча с чужой кошкой» 2. Обыгрывание и обсуждение ситуаций. 3. Д/и "Что такое хорошо и что такое плохо" ***С/м: мысық- кошка, үй жануарлары – домашние животные. 4. Итог «Живи, не подвергая себя	Свободная театрализованная деятельность – Показ фокусов «Плавающие яйца», «Трусливый перец», «Исчезающая монетка», «Сломанный карандаш» Задачи: позабавить детей, развивать наблюдательность, внимание, сообразительность. (творческая, коммуникативная деятельность) Просмотр презентации и обсуждение просмотренного материала. «Лес богатство и краса! Береги свои леса!» - формировать положительное отношение к природе,	Чтение сказок об охране природы «Серая Шапочка и Красный Волк», «Жила – была река» Задачи: познакомить со сказками о природе; развивать умение видеть и чувствовать красоту родной природы; пробуждать любовь и бережливое отношение к родной природе и ко всему живому; обучать правильному поведению в природе. (худ.лит, ООМ - творческая, познавательная деятельность) Сюжетно – ролевая «Семья» Задачи: расширять представление о коллек-	Беседа: «Что мы знаем о воде?» Задачи: познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть); уточнить значение её для всего живого; развивать любознательность, мышление и речь детей; ввести в активный словарь детей слова: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная; воспитывать бережное отношение к воде. Опытно – экспериментальная деятельность: «Текучесть воды», «Окрашивание воды», «Как вытолкнуть воду?» Задача: познакомить детей с некоторыми

	расширить словарный запас детей. (ООМ – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)	опасности»	интерес к окружающему миру и любознательность.	тивном ведении хозяйства, семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности (ознак.с окруж, рисование – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)	свойствами воды **Игра: «Водяной» Задача: развивать умение определять стоящего перед ведущим, трогая игрока руками не открывая глаз. (творческая, коммуникативная, познавательная, двигательная деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Познавательные и интеллектуальные навыки Д/И «Посчитай-ка!» - закрепить счет до 10. <u>Имран, Лиза</u> Уборка игрушек в игровом центре Цель: развивать аккуратность, понимание необходимости соблюдения порядка. (ООМ – познавательная, трудовая деятельность)	Коммуникативные навыки «Что ты знаешь?» - закрепить знания о диких и домашних животных, о насекомых и птицах; развивать внимание, память <u>Эмин, Матвей</u> Рассматривание иллюстраций на тему «Земля – наш общий дом», «Берегите природу». Задача: вызвать желание у детей беречь природу (худ.лит, ООМ – коммуникативная, познавательная деятельность)	Творческие навыки и исследовательская деятельность (рисование) «Ветер качает деревья» - Помочь научиться различать динамическое состояние деревьев и кустарников в зависимости от силы ветра <u>Мансур, Рахман</u> Самостоятельная художественная деятельность детей предложить раскраски «Обведи контур и дорисуй» - Учить точно обводить контур заготовки, дорисовывать недостающие детали, раскрашивать рисунок в соответствующий	Социально-эмоциональные навыки Д/И «Кем я буду» - упражнять детей в умении отгадывать профессии, используя жесты и движения. <u>Лиди, Иван</u> Развивающая игра «Собери мусор» - продолжать формировать представления о правилах безопасного поведения в быту (ООМ – познавательная, коммуникативная деятельность)	Музыкальные рисунки. «Звуки природы» - Учить визуализировать эмоциональные ощущения при прослушивании (творческая деятельность, физическая активность) <u>Никита, Элия</u> Игра на развитие логического мышления «Найди ошибку» - Развитие логического мышления детей (основы математики - игровая, речевая, познавательная активность)

			действительности цвет. (рисование, ООМ – познавательная, коммуникативная деятельность)		
Ужин	Выполнение гигиенических процедур перед ужином (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) Задачи: учить есть аккуратно, не спеша, тщательно пережевывать пищу, не разговаривать во время приема пищи, правильно пользоваться столовыми приборами и салфетками, благодарить после еды. ***С/м: Ас дәмді болсын - Приятного аппетита; көп рахмет –большое спасибо, өте дәмді -очень вкусно.				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Задачи: учить детей самостоятельно убирать игрушки на свои места, наводить порядок в групповой комнате, самостоятельно одеваться на прогулку в правильной последовательности.				
Прогулка	Вызвать интерес к прогулке. Свободная игра с выносным материалом. Индивидуальная беседа с детьми на темы: «Наблюдение солнца» Продолжить отмечать с детьми путь солнца, его высоту в полдень. Продолжить знакомить детей с некоторыми закономерностями в природе (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) ***С/м: (күн жылынууда – солнце пригревает, Бұлттар – тучи, облока; қар ериді –снег тает) Организация различных игр по желанию детей (игровая, двигательная деятельность)				
	Картотека№ 52 Индивидуальная работа: Тимур, Мансур, Мелания Казахская народная игра «Біртұтас тәрбие» Ұлтық ойын игра «Айгулек» Цель: развитие внимательности и ловкости, соблюдение правил, воспитание коллективизма	Картотека№ 53 Индивидуальная работа: Захар, Лада, Богдан Казахская народная игра «Біртұтас тәрбие» Ұлтық ойын игра «Ай немесе күн» - «Луна или солнце» Цель: развитие силовых качеств и ловкости	Картотека№ 54 Индивидуальная работа: Ануар, Матвей, Даниил Казахская народная игра «Біртұтас тәрбие» Ұлтық ойын игра «Итеріспек» - «Выталки из круга» Цель: Развитие ловкости и силы	Картотека№ 55 Индивидуальная работа: Никита, Кира, Расул Казахская народная игра «Біртұтас тәрбие» Ұлтық ойын игра «Жапақтар және қарлығаш»- «Ястребы и Ласточки» Цель: бегать, уворачиваться от противника	Картотека№ 56 Индивидуальная работа: Имран, Рахман, Лида Казахская народная игра «Біртұтас тәрбие» Ұлтық ойын игра «Киіз үй» - «Юрта» Цель: Развитие внимательности, двигательных навыков
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Задачи: закреплять умение последовательности раздевания, учить укладывать вещи в шкаф, развивать самостоятельность.				

Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности <i>(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и др. игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)</i>				
	Обсуждение ситуаций. <i>Если расстроилась твоя подруга (друг), что нужно сделать, как помочь?</i> Цель: Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям, сверстникам; развивать сочувствие <i>(развитие речи, ООМ – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Самостоятельная художественная деятельность детей - пение песенок, чтение стихов <i>(музыка, развитие речи, – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Развивающая игра по экологии «Живая пирамида» Цель: закреплять знания детей об экологической пирамиде через перфокарты. <i>(развитие речи, ООМ – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Дидактическая игра «Сломанная машина» Цель: учить замечать нарушения в изображенном предмете. Материал: машина, состоящая из геометрических фигур, на которой не достает какой-либо части. <i>(основы математики, познавательная деятельность)</i>	Словесная игра «Подбери признаки» Цель: активизация глагольного словаря. <i>(развитие речи, ООМ – коммуникативная, познавательная деятельность)</i>
Уход детей домой	***С/м: үйге баруға болады-можно пойти домой; сау болыңыз - до свидания				
	Беседы <i>по индивидуальным вопросам</i> родителей. Цель: выявить интересующие вопросы у родителей.	Беседа «<i>Плохие слова – как отучить ребенка ругаться</i>». Цель: вовлечение родителей в педагогическую деятельность.	Книжка-малышка «<i>Планета Земля</i>». Цель: дети создают книгу о земле, в которой могут быть собраны их собственные рисунки, рассказы и стихи, фото.	Оформление в книжном уголке выставки «<i>Сбереги все живое</i>» Цель: Вызвать интерес детей и родителей к теме. Вовлечь родителей в пополнении книжного уголка.	Памятка. «<i>Как предупредить авитаминоз весной</i>». Предложить ряд витаминов и добавок к пище детей весной.

Подпись
20.02.2025 12:58 Свечникова Наталья Николаевна
Согласовано
20.02.2025 13:13 Разумовская Ольга Евгеньевна

