

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ЯСВО №2 «Зёрнышко»

Группа: предшкольная группа «Капельки»

Воспитатели: Ионан В.В.

Возраст детей: 5 лет

Шуругина О.Ю.

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 23 декабрь – 27 декабрь месяц, 2024-2025 учебный год

«*Біртұтас тәрбие*» «Декабрь – месяц единства и солидарности»

Задачи: Доказать, что народное единство — это неотъемлемый аспект современного общества. Оно должно быть всегда, вне зависимости от времени, века, экономической и политической ситуации в стране. Развивать толерантность и уважительное отношение ко всем народам Казахстана.

Побудить к размышлению о том, для чего живёт человек. Подвести к осознанию, что без своих корней, без истории, без прошлого нельзя уйти в будущее.

Цитата недели: «Ынтымақ – бұзылмайтын қорған» - «Солидарность – нерушимая крепость»

Примерный режим дня	Понедельник 23.12.24	Вторник 24.12.24	Среда 25.12.24	Четверг 26.12.24	Пятница 27.12.24
Прием детей.	Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> .				
	<i>Психогимнастика</i> «Зимние забавы» К нам пришла зима, зима, Всё в снегу: земля, дома. <i>(Шагают.)</i> Посмотри-ка: снегопад, Ой, снежинки к нам летят! <i>(Руки в стороны, кружатся.)</i> На деревья, на машины, Очень белая картина! Возле дома – снеговик, Нос морковкою торчит. <i>(Руки возле носа)</i> Кто его слепил? – Детишки: И девчонки, и мальчишки. <i>(Руки в стороны)</i> А зимой у нас снежки, Санки, лыжи и коньки! <i>(Имитируют движения.)</i> <i>(развитие речи, физкультура)</i>		<i>Пальчиковая гимнастика</i> «Новый год» Наступает Новый год! <i>(Хлопаем в ладоши.)</i> Дети водят хоровод. <i>(Кисти сцеплены пальцами, руки вытянуты, кисти внутрь- наружу.)</i> Висят на елке шарики <i>(поочередно соединяем пальцы на двух руках, образуя шар),</i> Светятся фонарики. Вот сверкают льдинки <i>(сжимать и резко разжимать кулаки),</i> Кружатся снежинки. <i>(Легко и плавно двигать кистями.)</i> В гости дед Мороз идет <i>(пальцы шагают по коленям или по полу),</i> Всем подарки он несет. <i>(Трем ладони.)</i> Чтоб подарки посчитать, Будем пальцы загибать: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. <i>(По очереди массируем каждый палец.)</i> <i>(развитие речи, физкультура)</i>		
Беседа с родителями, консультации	«Өнегелі 15 минут» Беседа с родителями «Секреты психологического здоровья», «Как развивать моторику руки?» Задачи: Помочь родителям в вопросе создания эмоционально положительной атмосферы в семье. Дать консультацию по занятию лепкой дома. Беседа «Внимание – зима!» Задачи: Необходимость профилактики детского травматизма зимой. Создание доброжелательной атмосферы.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Рассматривание альбома «Кому зимой хорошо» Задачи: вовлекать детей в непринужденную беседу о зимних забавах и развлечениях. <i>(ООМ – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	Беседа «Как празднуют Новый год в других странах» Задачи: расширять знания детей о различных способах поздравлений. Познакомить с обычаями празднования Нового года в других странах. <i>(ООМ – познавательная,</i>	Беседа «Новый год детям радость принесет» Задачи: поощрять стремление поздравлять близких людей с праздником, преподносить подарки. Формировать эмоционально положительное отношение к наступающему новому году. <i>(ООМ, развитие речи – познавательная,</i>	Работа с познавательной литературой «Новый год у ворот!» Задачи: закрепить знания детей о традициях празднования Нового года. Пробуждать эмоции и чувства в ситуации волшебства, сюрприза, неожиданности.	Беседа «Путешествие в канун нового года» Задачи: сообщить детям, что, отчет каждого года начинается с 1 января. Формировать эмоционально положительное отношение к наступающему новому году. <i>(ООМ – познавательная,</i>

	Настольно – печатная ига «Лото. Мама и малыши» Задачи: закрепить знания детей о диких и домашних животных; их детенышах, научить соотносить зрительный и слуховой образ слова; развивать внимание, речь; воспитывать умение выполнять правила игры. (ООМ - познавательная, коммуникативная деятельность)	коммуникативная деятельность) Словесная игра «Фанты» Задачи: упражнять детей в правильном подборе слов, в умении логично ставить вопрос, быстро и правильно отвечать, избегая употребления запретных слов. (развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)	коммуникативная деятельность) Строительные игры, конструктор «Накладываем детали» Задачи: учить детей выкладывать изображения способом наложения объемных деталей одной из граней на рисунок; формировать желание создавать красивые картинки. (конструирование – познавательная, коммуникативная деятельность)	(ООМ, худ.литература – познавательная, коммуникативная деятельность) Словесная игра «Вспомним разные слова» Задачи: Закреплять умения вслушиваться в звучание слов, развивать фонетический слух, упражнять в четком произношении звука. (развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)	коммуникативная деятельность) Развивающая игра «Ну-ка повтори» Задачи: Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать внимание, мыслительные операции, воображение. (Основы математики, ООМ - познавательная, коммуникативная деятельность)
	«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» *****Исполнение гимна РК				
Утренняя гимнастика	** Комплекс утренней гимнастики №1 (с 16 – 30 декабря) (двигательная активность, игровая деятельность).				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) «Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» Задачи: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов, экологическое воспитание, поощрение бережного отношения к природе Задачи: учить есть аккуратно, не спеша, тщательно пережевывать пищу, не разговаривать во время приема пищи, правильно пользоваться столовыми приборами и салфетками, благодарить после еды. Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце, использование художественного слова ***С/м: қолымды сабынмен жуыңыз –моем руки с мылом, қолыңызды сүртіңіз - вытирай руки, сабын -мыло, сүлгі –полотенце. Игровое упражнение «Пришёл в гости – ни доктор Айболит. Пришёл в гости – хороший аппетит» (Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по привитию культурно – гигиенических навыков. ***С/м: Ас дәмді болсын - Приятного аппетита; көп рахмет –большое спасибо, өте дәмді -очень вкусно. <i>А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда. Не осталось и следа.</i> (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)				

Подготовка к организованной деятельности (ОД)	«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі -15 минут» Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Утренний круг: <i>«Ладонка к ладонке, в глаза посмотри, Что думает друг твой, узнай и пойми! Печалится он, поддержи, пожалей! Доволен, смеётся – и тебе веселей!»</i> Игра – тренинг «Общий круг» Задачи: Вызвать доброжелательное отношение друг к другу; развитие коммуникативных способностей.				
	Развивающая игра «Елочные шары» Задачи: учить составлять слова из слогов. (основы грамоты - игровая, речевая, познавательная активность)	Игра «Лабиринт» Задачи: Развитие внимания, логического и пространственного мышления, целеустремлённости, вариативности. (основы математики - игровая, речевая, познавательная активность)	Развивающая игра «Можно ли сделать?» Задачи: Закреплять умение детей находить недостающие детали, собирать предметы из основных частей и понимать, что отсутствие какой-либо части делает невозможным использование предмета. (ООМ –коммуникативная, познавательная деятельность)	Нейрогимнастика «Ленивые восьмерки для глаз» Задачи: миеленизация нервных сетей; способствовать формированию умений, навыков находить решение в сложных ситуациях. (игровая, двигательная активность)	Музыкально-ритмическая игра «Ух, ложки!» Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма в игре на ложках с музыкальным сопровождением. (музыка, физ-ра - игровая, двигательная активность)
Организованная деятельность	1. Основы математики Тема: <i>«Число и цифра 7. Образование числа 7. Прибавление 1. Порядковый и обратный счёт»</i> Цель: Познакомить с числом и цифрой 7. Задачи: Формировать представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы. Показать, что количество предметов, расположенных по кругу не меняется. Дать	Основы математики Тема: <i>«Числа от 1 до 7. Дни недели. Временные представления: вчера, сегодня, завтра, послезавтра»</i> Цель: Закрепить знание чисел от 1 до 6. Задачи: Продолжать учить считать в пределах 7- прямой и обратный счёт. Выучить название дней недели; продолжать работу по формированию представлений о времени совершенствовать навыки количественного и	1. Основы грамоты Тема: <i>«Место звука в слове»</i> Цель: различать гласные и согласные звуки; Задачи: учить называть слова с заданным звуком, определять место звука в словах; развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат; воспитывать интерес к изучению звуков. Ход: 1. Круг радости. Мимикогимнастика. 2. Беседа по вопросам.	1. Основы грамоты Тема: <i>«Закрепить знания о предложении. Составление схем нераспространенных и распространенных предложений. Рисование по клеткам»</i> Цель: Дифференцировать звуки [а, о, у, ы, и, э] через их нахождение в словах Задачи: ознакомить с предложением, учить выделять на слух предложения из высказывания, учить членить предложения на слова,	1. Казахский язык (по плану специалиста) 2.Основы математики Тема: <i>«Геометрическое тело – цилиндр. Прямой и обратный счет в пределах 7»</i> Цель: познакомить с геометрическим телом – цилиндром; Задачи:совершенствовать навык прямого и обратного счета в пределах 7. Познакомить с геометрическим телом – цилиндром. Совершенствовать знание

понятие о начале отсчета. Закрепить порядковый и обратный счет. Ввести число и цифру 7; учить соотносить цифру и число предметов; формировать представление о получении числа путем прибавления 1; совершенствовать навыки количественного счета предметов и порядкового счета; учить правильно, распознавать и изображать цифру 7. Воспитывать интерес к математике. Ход: 1. Загадка про Белоснежку Сюририз – гномы 2.Задание «Числовой ряд» 3. Знакомство с цифрой и числом 7 4.Игра «Назови соседей» *** С/м: счет от 1 до 7,сказка – ертегі 5. Игра «Счет на слух» 6. Физминутка «Онға бір қадам» 7. Игра «Покажи фотографию» 8. Самоконтроль и самоанализ	порядкового счета до 7. Знакомить с составом числа 7 из двух меньших. Познакомить с днями недели, используя стихотворения. Уточнить временные представления: вчера, сегодня, завтра, послезавтра. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Воспитывать интерес к математике. Развивать внимание, логическое мышление. Ход: 1. Круг радости «Доброе утро» 2. Картинка – Старика-годовика Загадка про зиму 3. Беседа о временах года «Назови по порядку» 4. Дид.игра «Что перепутал художник?» 5. Задание «Ленивая неделя» 6. Физминутка «Ленивая неделя» 7. Игра «Части суток» 8. С/игра «Закончи предложение» 9. Самоконтроль и самоанализ. 2. Основы грамоты Тема: «Что мы знаем и умеем»	3. Игра «Хлопни - топочи» 4. Игра «Я найду слова везде» *** С/м: звук – дыбыс, слово – сөз, буква - әріп. Физминутка «Новоселье зимы» Д/ гимнастика «Насос» 5.Назови предметы. Определи место звука «б» в словах. П/ гимнастика «Котенок». 6. Работа в тетради: 7.обобщение полученных знаний. 2. Лепка Тема: «Декоративная лепка «Снежинка» Цель: Формировать умение лепить, использовать в процессе работы стеки, создавать рельеф на их поверхности. Задачи: Продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Совершенствовать умение понимать и анализировать содержание стихотворения. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать	упражнять детей в умении делить слова на слоги, развивать фонематическое восприятие (гласные звуки), закрепить соотношение звук — буква. Ход: 1.Сюрприз встреча с Незнайкой. 2.Д/и: «Разгадай-ка» 3. И/у: «Найди слова» 4.Д/и: «Звуковая лесенка» 5. Упр-ние в составлении предложений по схеме. 6.Физминутка «Незнайка» Д/гим-ка «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит» 7.Упражнение в чтении слогов. П/игра «Пьем чай с Незнайкой» 8.Задание. Упр-ния в штриховке. 9. Итог 2. Ознакомление с окружающих Тема: «Сколько лет елочке?» Цель: Наблюдать за признаками растений Задачи: формировать представления детей о лесе, уметь различать	дней недели. Закрепить навык прямого и обратного счета в пределах 7, знание геометрических фигур и тел. Ход: 1. Введение в игровую ситуацию. 2. Игра «Магазин». 3. Игровое упр-ние «Который по счету?» 4.Физминутка «Дружно с вами мы считали» Д/ги-мка «Прыжки» 5. Игровое упр-ние «Поставь так же» 6.обобщение полученных знаний. 3. Развитие речи Тема: «Рассматривание картины «Таня не боится мороза» Цель: формирование навыка составления рассказа по картинке Задачи: формировать умение понимать содержание картины; составлять рассказ по картине; подбирать определения и слова, обозначающие действия; Ход: 1. И/ упр.: «Скажи правильно» 2. Появление Ушастика с яблоками (красное и желтое яблоко). 3. Игра с яблоками.
---	---	---	---	--

	2. Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Я и окружающие» Цель: Учить осознавать: «Я - человек и умею говорить, чувствовать, думать, делать. То же умеют делать все люди, но я многому еще должен научиться». Задачи: Проявлять желание узнавать новое. Учить детей кратко характеризовать свои индивидуальные особенности (черты внешности, любимые игры и занятия). Развивать умение считаться с занятиями, играми других людей, не мешать и не вмешиваться. Воспитывать умение быть толерантными по отношению к другим людям. Ход: 1. Круг радости «Спасибо, солнце, за свет и тепло!» 2. Беседа о человечке 3. Игра «Опиши» 4. Игра «Кто, что любит?» 5. Рассказ маленького человечка про себя Билингвальный компонент: я - мен,	Цель: формировать навык делить слова на слоги. Подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков. Задачи: Совершенствовать навык проводить звуковой анализ слов и делить слова на слоги. Упражнять умение договаривать пропущенный слог в слове. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, писать округлые линии разной структуры слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Ход: 1. Круг радости «Станем рядышком, по кругу, Скажем «здравствуйте!» друг другу» 2. Повторение. Мозговой штурм. 3. Арт-ная гим-ка. 4. Деление слов на слоги «Длинные и короткие слова» 5. «Назови похожие слова». 6. Звуковой анализ слова «рак»	мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение. Развивать мелкую моторику руки, тактильные ощущения. Ход: 1 Сюрпризный момент: письмо от Зимы. Загадки. 2. Физминутка «Зимушка - зима» Д/гим-ка «Подуем на снежинку» 3. Д/и "Разрезные снежинки" Билингвальный компонент: снег -қар, зима- қыс, снежинки – ақшақалар. 4. Показ способа выполнения работы "Поиграем с ручками" 5. Самостоятельная работа 6. Рассматривание и анализ выполненных работ 3. Физическое воспитание (по плану специалиста) 4. Художественная литература Тема: Чтение отрывка сказки Шарль Перро «Кот в сапогах» Цель: формировать умение анализировать поступки героев, вспомнить сюжетную	разные виды деревьев, иметь желание сохранять елочки. Ход: 1 Приход гостя старичка - лесовичка, он очень расстроен: в лесу начали рубить елки к Новому году, а ему жалко каждое деревце. 2. Показ плаката о природе, обсуждение его содержания. *** С/м: елка - шырша; лес – өрман; дерево – ағаш; 3. Рассматривание иллюстраций о деревьях. 4. Рассказ воспитателя о лесе: в лесу много разных деревьев, леса бывают разные. 5. Загадки о лесных обитателях. 6. Итог. 3. Казахский язык (по плану специалиста) 4. Физическое воспитание (по плану специалиста)	4. Чтение стих. о Тане. 5. Показ картины, беседа по содержанию картины. *** С/м: мороз – аяз, холодная зима – суық қыс, кататься на лыжах – шаңғы (шана) тебу; 6. Рассказы детей. 7. Итог. 4. Музыка (по плану специалиста)
--	--	---	---	--	--

	окружающие – капта, люди - адамдар. 6.Беседа о правах 7.Игра «Кто права нарушил» 8. Рассматривание глобуса 9. Рисование детей разной национальности 10. «Круг дружбы» обобщение полученных знаний. 3. Художественная литература Тема: «Мороз Иванович» В. Одоевский Цель: прививать любовь и интерес к произведениям народного творчества. Задачи: Учить слушать сказки, понимать их содержание, пересказывать; отличать сказочные элементы от реальной жизни, определять зачин и концовку. Ход: 1. Беседа о сказках, назвать самые любимые сказки. 2. Появление игрушечного Деда Мороза. *** С/м: мороз – аяз, сказка – ертек. 3. Прослушивание сказки.	7. *** С/м: звук – дыбыс, слово – сөз; ұзын сөз – длинное слово; қыска сөз –короткое слово; 9. Физминутка «Зарядка» П/ гимнастика «Стайка». 10. Работа в рабочей тетради (графическая работа) Обведи. 11. Итог. 3. Развитие речи Тема: «Составление рассказа о диких животных по схеме» Цель: формирование навыка составления описательного рассказа. Задачи: Расширять знания детей о диких животных, учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи существительные в единственном и множественном числе, развивать голосовой аппарат. Воспитывать любовь к животным. Ход: 1. Сюрпризный момент: послание от диких животных Зрительная гимнастика. Следите глазами за указкой. 2. Игра «Услышь слово» 3. Игра «Чья морда? Чей хвост?» 4.Игра «Кто, где живет?»	линую сказки Шарля Перро «Кот в сапогах». Задачи: Развивать грамматический правильный строй речи, отвечая на вопросы полным, развернутым ответом, строить рассказ, опираясь на пример воспитателя; воспитывать в детях доброту, умение подражать хорошим поступкам героев сказки. Ход: 1. Круг радости «Здравствуй небо, Здравствуй Земля» 2. Рассказ о сказке Ш, Перро «Кот в сапогах». 3. Словарная работа: жнецы, заячья капуста, черепица, нотариус, мельник. *** С/м: сказка-ертегі; кот –мысық; братья-бауырлар. 4. Выразительное чтение сказки. 5. Беседа по вопросам. 6. Физминутка «Раз - подняться, потянуться, Два - согнуться, разогнуться. Д/гим-ка «Дровосек» 7. Работа по иллюстрациям. 8. Знакомство и объяснение пословицы «мал золотник да дорог» 9. Итог.		
--	--	---	--	--	--

	4. Беседа по содержанию, объяснение новых слов. 5. Д/ игра «Из какой сказки этот герой?» 6. Итог. 4. Физическое воспитание (по плану специалиста)	5. Физминутка “Дикие животные” Д/гимнастика «Носики» 6. Составление рассказа о диких животных по схеме. *** С/м: дикие животные - жабайы андар; қоян– заяц; түлкі – лиса; аю – медведь; қасқыр– волк. 7. Развитие мелкой моторики 8. обобщение полученных знаний. 4. Музыка «Волшебный Новый год!» утренник (по плану специалиста)			
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Задачи: учить детей самостоятельно убирать игрушки на свои места, наводить порядок в групповой комнате, самостоятельно одеваться на прогулку в правильной последовательности.				
Прогулка	Картотека №15 Индивидуальная работа: <u>Тимур, Лида, Мансур</u>	Картотека №16 Индивидуальная работа: <u>Никита, Лиза, Рахман</u>	Картотека №17 Индивидуальная работа: <u>Максим, Лада, Элия</u>	Картотека №18 Индивидуальная работа: <u>Захар, Кира, Иван</u>	Картотека №19 Индивидуальная работа: <u>Эмин, Мария, Ануар</u>
Возвращение с прогулки.	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. Задачи: закреплять умение последовательности раздевания, учить укладывать вещи в шкаф, развивать самостоятельность. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Игровое упражнение «Я умею раздеваться, умываться, вытираться» ***С/м: аккуратно убираем вещи - заттарды мұқият тазалаңыз.				
Обед	Знакомство с меню. Выполнение гигиенических процедур (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) «Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» Задачи: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов, экологическое воспитание, поощрение бережного отношения к природе Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)				

	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце, использование художественного слова. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по культуре еды. Рассказывание потешки: <i>Посадим на ложку Капустку, картошку – и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке – гляди!</i> (Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание) Правила этикета. Задачи: учить есть аккуратно, не спеша, тщательно пережевывать пищу, не разговаривать во время приема пищи, правильно пользоваться столовыми приборами и салфетками, благодарить после еды. Прием пищи (знать свое место, следить за осанкой, уметь правильно держать столовый прибор, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить после приема пищи; индивидуальная работа по культуре еды. Правила этикета.				
Сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. (художественная деятельность) <i>Тише, тише, тишина! Разговаривать нельзя! Мы устали – надо спать – Ляжем тихо на кровать И тихонько будем спать.</i>				
	«Пять котят спать хотят»	«Вот и люди спят, вот и звери спят»	«Тишина у пруда, не качается вода, не шумят камыши, засыпают малыши»	«Ходит сон близ окон. Бродит дрема возле дома. И глядят все ли спят?»	«Баю, баю спать пора. Гости едут со двора, со двора едут домой. На лошадке вороной»
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	**** Э л е м е н т ы м у з ы к о т е р а п и и				
	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке, с целью профилактики плоскостопия) ** Комплекс гимнастики пробуждения № 2 Дыхательная гимнастика «Тихоход», «Ушки», «Трубач» Корригирующие упражнения Ходьба по нестандартному оборудованию (физическая активность) Задачи: учить одеваться самостоятельно, в правильной последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы, следить за внешним видом, помогать товарищам.				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) Правила этикета, индивидуальная работа по культуре еды. ***С/м: Ас дәмді болсын - Приятного аппетита; көп рахмет –большое спасибо, өте дәмді -очень вкусно.				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и др. игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	Сюжетно – ролевая Игра <i>«Исследователи»</i>. Задачи: формировать умение распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работах, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог. <i>(развитие речи, ООМ – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность</i> Творческая игра Игра <i>«На что похожи облака?»</i> Задачи: развивать воображение, умение видеть в карточках с облаками очертания предметов или животных. <i>(ООМ – познавательная, игровая, коммуникативная деятельность))</i>	<i>«Біртұтас тәрбие»</i> Здоровьесберегающая деятельность «Правила безопасности» Тема: <i>«Пять простых советов, если я потерялся»</i> Цель: научить детей правильно реагировать, в случае если незнакомый человек пытается их увести, для того чтобы защитить себя и позвать на помощь. Задачи: Ознакомить детей с основными правилами безопасности при контакте с незнакомыми людьми Объяснить, почему нельзя уходить с незнакомыми людьми, даже если они предлагают что-то привлекательное (мороженое, конфетку, жевательную резинку, игрушку и др.) Научить детей распознавать подозрительные ситуации и правильные действия в таких случаях. Ход: 1. Приветствие, ознакомление, как вести себя, если незнакомец пытается их увести 2. Просмотр видеоролика 3. Обсуждение основных правил: Правило 1:	Свободная театрализованная деятельность – драматизация сказки Игра-пантомима <i>«Сугроб»</i> Задачи: развивать выразительность мимики и жестов. Дети имитируют движения по тексту. <i>(творческая, коммуникативная деятельность)</i>	Работа с красками, карандашами. <i>«Забавы с красками и карандашами»</i> Задачи: Доставить детям радость, веселое настроение; Развивать воображение и творчество; Создавать у детей радостное настроение; Закрепление представлений о цвете; Учить воспринимать на слух песни, их текстовое содержание; Развивать двигательную активность детей. Воспитывать желание видеть красоту красок. <i>(рисование - творческая, познавательная деятельность)</i>	Игра социально – эмоциональной направленности <i>«Игры на выражение эмоций»</i> Задачи: формировать умение понимать настроение другого человека, познакомить со способами регуляции и управления настроения; диагностировать настроение детей. <i>(творческая, коммуникативная деятельность)</i>
--	---	---	--	--	--

		никогда не уходи с незнакомыми людьми Правило 2: держись ближе к взрослым, которым доверяешь Правило 3: громко кричи и зови на помощь Правило 4: беги к безопасному месту Правило 5: расскажи взрослому, что случилось 4. Повторение правил			
Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные навыки Д/И «Аналогии» Задачи: упражнять детей в подборе слов на заданный звук; развивать мыслительные операции, память, внимание, фонематический слух. <u>Даниил, Аль-Азиз, Расул</u> (основы грамоты - коммуникативная, деятельность)	Познавательные и интеллектуальные навыки Р/игра «Ищу своих друзей» Задачи: Закрепить представление детей о многообразии рукотворного мира, умение объединять предметы с одинаковым назначением и функцией. Развивать внимательность, находчивость. <u>Никита, Мелания, Лиза</u> (ООМ – познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)	Социально-эмоциональные навыки Игра социальной направленности «Поможем Федоре» Задачи: формировать умение понимать суть понятий «смешно», «жалко», «радость за другого», «восхищение» <u>Ануар, Богдан, Тимур</u> (социально-эмоциональная, познавательная, игровая деятельность)	Творческие навыки и исследовательская деятельность Д/И по ИЗО «Подбери цвет сказочным героям» Задачи: учить выбирать цветовую гамму для отображения понятий добро и зло. Развивать творчество и фантазию. <u>Арсен, Лида, Таисия</u> (развитие моторики, познавательная, творческая деятельность)	Познавательные и интеллектуальные навыки Р/игра "Распознавание по форме". Задачи: Учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости по определённым признакам (цвет, форма, размер). Развитие внимания, восприятия. <u>Мансур, Платон, Айша</u> (основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность)
Ужин	Выполнение гигиенических процедур перед ужином (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) Задачи: учить есть аккуратно, не спеша, тщательно пережевывать пищу, не разговаривать во время приема пищи, правильно пользоваться столовыми приборами и салфетками, благодарить после еды. ***С/м: Ас дәмді болсын - Приятного аппетита; көп рахмет –большое спасибо, өте дәмді -очень вкусно.				

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i> Задачи: учить детей самостоятельно убирать игрушки на свои места, наводить порядок в групповой комнате, самостоятельно одеваться на прогулку в правильной последовательности.				
Прогулка	Вызвать интерес к прогулке. Свободная игра с выносным материалом. Индивидуальная беседа с детьми на темы: «Наблюдение солнца. Продолжить отмечать с детьми путь солнца, его высоту в полдень. Продолжить знакомить детей с некоторыми закономерностями в природе. ***С/м: Күн – солнце, Бұлттар – тучи, облака; Қар – снег (игровая, двигательная деятельность)				
	Картотека№ 15 Индивидуальная работа: Таусия, Имран, Богдан Подвижные игры «Біртұтас тәрбие» Ұлтық ойын «Курес» Цель: развивать быстроту реакции, ловкость.	Картотека№ 16 Индивидуальная работа: Эмин, Расул Подвижные игры «Біртұтас тәрбие» Ұлтық ойын «Байга». Цель: развивать бег, ловкость, быстроту реакции	Картотека№ 17 Индивидуальная работа: Мария, Максим Подвижные игры «Біртұтас тәрбие» Ұлтық ойын «Қоқпар» Цель: развивать ловкость, увертливость; совершенствовать умение соблюдать правила игры.	Картотека№ 18 Индивидуальная работа: Мансур, Даниил Подвижные игры «Біртұтас тәрбие» Ұлтық ойын «Айгулек» Цель: формирование сосредоточенности, аналитические способности	Картотека№ 19 Индивидуальная работа: Богдан, Лада Подвижные игры «Біртұтас тәрбие» Ұлтық ойын «Жапақтар және қарлығаш» (Ястребы и Ласточки) Цель: совершенствовать бег, внимательность
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i> Задачи: закреплять умение последовательности раздевания, учить укладывать вещи в шкаф, развивать самостоятельность.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности <i>(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и др. игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</i>				
Уход детей домой	***С/м: үйге баруға болады-можно пойти домой; сау болыңыз - до свидания				
	Беседа с родителями «Роль отца в воспитании ребенка». Задачи: Уточнять представления о функциях мужчины в семье. Изменений позиции отцов по отношению к вопросам воспитания.	Консультация для родителей «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться» Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.	Практическая помощь родителям по развитию речи детей. «Речевая готовность детей к школе».	«Домашний игровой уголок» Дать рекомендации по правильному оснащению игрового уголка дома.	Практическая помощь родителям по развитию речи детей. «Сочиняем сказку. Уроки творчества»

Подпись

24.12.2024 14:52 Свечникова Наталья Николаевна

Согласовано

25.12.2024 08:21 Разумовская Ольга Евгеньевна

