

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ЯСВО №2 «Зёрнышко»

Группа: предшкольная группа «Капельки»

Воспитатели: Ионан В.В.

Возраст детей: 5 лет

Шуругина О.Ю.

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 06 – 10 январь месяц, 2024-2025 учебный год

«*Біртұтас тәрбие*» «Январь – месяц закона и порядка»

Задачи: формирование правовой культуры учащихся через ознакомление с основными правами и свободами человека, обобщение начальных правовых знаний у несовершеннолетних. Дать возможность почувствовать себя гражданами своей страны. Способствовать формированию собственного достоинства, осознанию своих прав, свобод и обязанностей. Помочь детям осознать, что нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав.

Цитата недели: «*Tәртіп – тәрбие бастауы*» - «Дисциплина – начало воспитания»

Примерный режим дня	Понедельник 06.01.25	Вторник 07.01.25	Среда 08.01.25	Четверг 09.01.25	Пятница 10.01.25
Прием детей	Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> ***С/м: Сәлеметсіз бе - здравствуйте, Қайырлы таң – доброе утро. **** «Кюй» - Курмангазы«Серпер» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением				
	Стихотворение недели: <i>ПО УТРАМ ПРОСЫПАЙСЯ ВОВРЕМЯ.</i> В сад, как знает детвора, Ходят с самого утра. И, хотели, не хотели, Нужно быстро встать с постели, Не скандалить, не кричать И на маму не ворчать. Научиться надо, братцы, Вам с улыбкой просыпаться. Новый день пришел опять - Эй, друзья, пора вставать!				
Беседа с родителями, консультации	« <i>Өнегелі 15 минут</i> » Беседа на тему « <i>Что стоит за плохим поведением</i> ». Цель: узнать у родителей о поведении ребенка дома. Индивидуальные беседы на тему « <i>Озорство и шалость</i> ». Цель: формирование у родителей понимания о разнице между озорством и шалостью Рекомендация родителям организовать прогулку в парк, провести беседу « <i>Как лесные звери проводят зиму в лесу</i> » Способствовать формированию знаний о том, что животные по-разному приспособлены к жизни зимой.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная,	Беседа по иллюстрациям « <i>Животные в зимнем лесу</i> » Задачи: формировать умение составлять связный рассказ по картине. Воспитывать любовь и заботливое отношение к	<i>Рождество</i>	Беседа на тему: « <i>Почему люди зимой мерзнут, а звери нет?</i> » Задачи: развивать мышление, память, умение анализировать, делать выводы.	Воспитание культуры поведения, личная гигиена « <i>Растем аккуратными</i> » Задачи: Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни.	ОБП Беседа на тему: « <i>Если ты заблудился в лесу</i> » Задачи: закреплять знания о правилах поведения в незнакомой местности, развивать умение детей находить выход из

изобразительная, самостоятельная и другие)	животным, желание помогать. Настольно – печатная «Шнуровальный планшет» Задачи: развивать мелкую моторику рук, координацию движений, усидчивость, тренировать способность видеть задание многогранно. (ООМ - игровая, познавательная деятельность)		Игра с конструктором «Гаражи для транспорта». Задачи: формировать умение организовываться в группы и объединяться общим сюжетом, учить играть без конфликтов, дружно. Предложить мелкие игрушки для обыгрывания. (конструирование – игровая, познавательная, творческая деятельность)	Работа с познавательной литературой «Животные Казахстана» Задачи: расширят знания о животных степи. (худ.лит., ООМ – коммуникативная, познавательная деятельность)	проблемной ситуации, умение рассуждать и делать выводы, Игра – прогулка «На северном полюсе» Задачи:систематизировать представления детей о многообразии животного мира и их связи со средой обитания. (ООМ – познавательная, коммуникативная деятельность)
Утренняя гимнастика	«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» *****Исполнение гимна РК				
Завтрак	** К о м п л е к с у т р е н н е й г и м н а с т и к и №1 (с 1-15 января) (двигательная активность, игровая деятельность)				
	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) «Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» Задачи: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов, экологическое воспитание , поощрение бережного отношения к природе Задачи: учить есть аккуратно, не спеша, тщательно пережевывать пищу, не разговаривать во время приема пищи, правильно пользоваться столовыми приборами и салфетками, благодарить после еды. Работа дежурных: позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце, использование художественного слова ***С/м: колымды сабынмен жуыңыз –моем руки с мылом, колыңызды сүртіңіз - вытирай руки, сабын -мыло, сүлгі –полотенце. Игровое упражнение «Ай лады, лады, лады, не боимся мы воды», «Да здоровствует мыло душистое, и полотенце пушистое» (Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом- жевать с закрытым ртом не разговаривать ***С/м: Ас дәмді болсын - Приятного аппетита; көп рахмет –большое спасибо, өте дәмді -очень вкусно. «Умываемся – вытираемся» Полоскание рта после еды (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)				
Подготовка к организованной деятельности	«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі -15 минут» Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Утренний круг «Холодно зимой в лесу» - напомнить детям как зимуют звери, что помогает им в холодный период, развивать речь.				

	***С/м: қыс – зима, суық – холодно Беседа <i>«Мои права, мои обязанности»</i> Задачи: формирование у детей знание о правах и обязанностях, воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам человека. (развитие речи, ООМ – коммуникативная, познавательная деятельность)		Словесная игра <i>«Расскажи без слов».</i> Задачи: закреплять представления детей о зимних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность. (развитие речи, ООМ – коммуникативная, познавательная деятельность)	Игра «В мире фантастики». Задачи: Предложить детям пофантазировать, помечтать построить фантастический город на другой планете, придумать ему название и как будут называться жители. Учить детей коллективно возводить постройки, совместно планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. (конструирование – коммуникативная, игровая, речевая, познавательная активность)	Ритмическая игра «Топ - хлоп» Задачи: формировать умение хлопками и притопами задавать несложный ритм. (музыка, физкультура - игровая, двигательная активность)
Организованная деятельность	1. Основы математики Тема: <i>«Решение примеров и задач. Сравнение по ширине».</i> Цель: обучать решению простых примеров и задач. Задачи: Совершенствовать умение решать простые задачи, сравнивать группы предметов, сравнивать предметов по ширине. Ход: 1. Круг радости <i>«Дружно за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся»</i>		1. Основы грамоты Тема: <i>«Буквы И, Э»</i> Цель: узнавать и называть гласные звуки [и; э], выделять их голосом Задачи: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова: различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки, качественно их характеризовать. Закреплять умение детей называть слова с заданным звуком, интонационно его выделяя. Развивать	1. Основы грамоты Тема: <i>«Звуковой анализ слова «Кот»»</i> Цель: формировать умение выполнять звуковой анализ слов. Задачи: Продолжать выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов. Совершенствовать навык различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, умение детей добавлять пропущенное слово в предложение. Закреплять умение плавно	1. Казахский язык (по плану специалиста) 2. Основы математики Тема: <i>«Множество и его части»</i> Цель: формировать понятие о множестве и его частях. Задачи: Учить устанавливать отношения между конечным множеством и его частями, целое больше своей части, развивать навык счета в пределах 10 в прямом порядке. Учить решать

	2. Сюрприз: письмо от Мальвины. Выполнение заданий. 3. «Подумай и ответь» - шире, уже *** С/м: шире - кеңірек, уже - қазірдің өзінде 4. «Кто спрятался в кустах?». 5. Математический диктант. Физминутка «Ты давай-ка, не ленись!» Д/гим-ка «Качалка» 6. «Кто быстрее построит поезд из вагончиков» 7. «Составь и реши задачу» 8.Обобщение полученных знаний. 2. Ознакомление с окружающим миром Тема: «В шубах и шапках деревья зимой» Задачи: закрепить знания о временах года, зимние признаки; иметь представления о жизни растений зимой; отвечать на вопросы, слушать рассказ, делиться впечатлениями. ***С/м: зима – «қыс»; шуба – тон, шапка – құлақшын, дерево – ағаш. Ход: 1. Загадка о медведе. 2. Чтение письма от мишки.		слуховое внимание. Воспитывать уважительное отношение к ответам товарищей. Ход: 1. Круг радости: «Мы снова с вами вместе!» 2. Повторение. Предлагаю вспомнить правила о звуках, словах, слогах. 3.Д/упр-ние: «Не ошибись» - с фишками. 4. «Раздели на слоги» - с карточками. 5.«Измерим слово» - «лев», «лавочка» *** С/м: орман – лес; көкнәр – мак. 6. Физминутка: «Два хлопка над головой» Д/гим-ка «Барабанщики» 7. Звуковой анализ слова «Сани» 8. Знакомство с буквами И и Э. П/гим-ка «Салютики». 9. обобщение полученных знаний. 2. Аппликация Тема: «Шары на елку» Цель: научить делать 3д шары; Задачи: закреплять навыки работы с бумагой, ножницами, клеим; развивать мелкую моторику рук; воспитывать	и безотрывно обводить предметы по точкам, писать линии разной структуры по пунктиру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Ход: 1. Загадка про «кота» 2. Составление пред-ния со словом «кот» 3. «Изобрази схему предложения» *** С/м: мысық –кот. 4.Физминутка. «Черной ночью черный кот...» Д/гим-ка «Мы немножечко подышим» 5. Звуковой анализ слова «кот» 6. И/упр-ние «Убери заданную фишку» 7. Работа в тетради. 8.обобщение полученных знаний. 2. Ознакомление с окружающих Тема: «Удивительная история» Цель: иметь представление о подготовке ежа к зимней спячке;	простые задачи и примеры в пределах 8. Ход: 1. Постановка проблемы: Незнайка не умеет делить множества на части и объединять его части. 2.И/упражнение: «Кто ушел?» 3.Д/и «Посчитай до 10». ***С/м: счет до 10 4. Физкультминутка «Разминка» Д/гим-ка «Плечики» 5.И/упражнение: «Поможем Незнайке найти вещи». 6.И/упражнение: «Собираем игрушки для куклы». 7.Обобщение полученных знаний. 3. Развитие речи Тема: «Кто спит зимой в лесу?» Цель: составление описательного рассказа. Задачи: Развивать дикцию, отрабатывать четкое произношение звуков. Активизировать существительными, глаголами, антонимами. Учить составлять грамматически правильные предложения. Воспитывать любовь к
--	--	--	--	--	---

	3. Беседа о признаках зимы. Пословицы о зиме. 4. Физминутка «Будем прыгать и скакать!» Д/гим-ка «Качалка» 5. Рассказ о растениях зимой. 6. Д/игра «Когда это бывает?» 7. Обобщение знаний. 3. Художественная литература Тема: «Чтение казахской народной сказки «Жадный бай и Алдар Косе» Цель: продолжать знакомить детей с казахским народным творчеством – бытовой сказкой Задачи: учить внимательно слушать, делать выводы, обмениваться впечатлениями. Развивать мышление, внимание. Закрепить названия национальных блюд. Воспитывать интерес к сказочному персонажу – Алдар Косе. Ход: 1. Игра «Едем, едем на тележке» 2. Беседа о разновидностях сказок 3. Физминутка «Мы веселые ребята» Д/гим-ка «В зимнем лесу»		интерес к творчеству и аккуратность к работе. Ход: 1. Загадки про мороз и шары 2. Беседа о празднике Н.Г. 3. Физминутка 4. Постановка задачи 5. Показ и объяснение последовательности работы 6. Самостоятельная работа. 7. Рассматривание и анализ выполненных работ. 3. Физическое воспитание (по плану специалиста) 4. Художественная литература Тема: <i>Пересказ сказки «Лиса и рак»</i> Цель: формировать представление о литературном жанре – сказка; Задачи: уметь понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий; уметь выражать свое мнение в поступках героев сказки; иметь представления о добре и зле. Ход: 1. Вступительная часть. Знакомство со сказкой. 2. Работа с худ.	Задачи: запомнить названия диких животных; уметь отвечать на вопросы, делиться своими впечатлениями, выслушивать сверстников. Ход: 1. Появление ежа (игрушки) 2. Беседа о зимовке диких животных. 3. Загадки о животных. 4. Рассказ сказки А. Суконцева «Как ежик шубу менял» *** С/м: кірпі – еж; тон – шуба; аю – медведь 5. Д/игра «Кто, что умеет делать» 6. Обобщение полученных знаний. 3. Казахский язык (по плану специалиста) 4. Физическое воспитание (по плану специалиста)	животным. Развивать интонационную выразительность речи, упражнять в изменении силы голоса. Пополнять словарь детей. Ход: 1. Игра со снежинкой «Зимнее слово» 2. И/ упр-ние «Отгадай загадку» *** С/м: медведь – аю; лиса – түлкі; волк – қасқыр; белка – тиін. Физминутка «Спит медведь в своей берлоге» Д/гим-ка «Свежий воздух» Игра «У кого кто?» Игра – разминка «На водопой» Дид/ игра «Кто где живет» Игра» Назови противоположности» 8. Обобщение полученных знаний. 4. Музыка (по плану специалиста)
--	---	--	--	--	---

	4. Рассказ о виде сказок - бытовые 5. Чтение сказки *** С/м: ертегі –сказка; герой -батыр 6. Работа с новыми словами. 7. Беседа по содержанию 8. Закрепление пройденного 4. Физическое воспитание (по плану специалиста)		произведением. Вопросы по содержанию. *** С/м: лиса –түлкі; рак - қатерлі ісігі 3. Установка на пересказ сказки. 4. Работа с малыми жанрами фольклора. 5.Обобщение полученных знаний.		
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Задачи: учить детей самостоятельно убирать игрушки на свои места, наводить порядок в групповой комнате, самостоятельно одеваться на прогулку в правильной последовательности. <i>«Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять! Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, по порядку одевай»</i> (Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание)				
Прогулка	Картотека № 23 Индивидуальная работа: <i>Лидя, Кира, Богдан</i>		Картотека № 24 Индивидуальная работа: <i>Захар, Эмин, Мелания</i>	Картотека № 25 Индивидуальная работа: <i>Арсен, Платон, Элия</i>	Картотека № 26 Индивидуальная работа: <i>Даниил, Тимур, Лиза</i>
Возвращение с прогулки.	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. Задачи: закреплять умение последовательности раздевания, учить укладывать вещи в шкаф, развивать самостоятельность. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Игровое упражнение «Я умею раздеваться, умываться, вытираться» ***С/м: аккуратно убираем вещи - заттарды мұқият тазалаңыз.				
Обед.	Знакомство с меню. *** <i>Майлық – салфетка, қасық – ложка, Ас дәмді болсын - Приятного аппетита. Қайырлы түн! - Добрый день!</i> Выполнение гигиенических процедур (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) «Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» Задачи: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов, экологическое воспитание, поощрение бережного отношения к природе Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце, использование художественного слова. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по культуре еды. <i>Посадим на ложку</i> <i>Капустку, картошку – и спрячем!</i>				

	<i>Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке – гляди!</i> (Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание) Задачи: учить есть аккуратно, не спеша, тщательно пережевывать пищу, не разговаривать во время приема пищи, правильно пользоваться столовыми приборами и салфетками, благодарить после еды. Прием пищи (знать свое место, следить за осанкой, уметь правильно держать столовый прибор, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить после приема пищи; индивидуальная работа по культуре еды. Правила этикета. ***С/м: Ас дәмді болсын - Приятного аппетита; көп рахмет –большое спасибо, өте дәмді -очень вкусно; майлық – салфетка, қасық – ложка				
Дневной сон.	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей (художественная деятельность) <i>Тише, тише, тишина! Разговаривать нельзя! Мы устали – надо спать – Ляжем тихо на кровать И тихонько будем спать.</i>				
	Баю-баю баиньки, Купили сыну валенки...		У кота ли, у кота Колыбелька золота...	Чтение сказки «Куда уходит елочка или "новогодние страдания"»	**** «Колыбельная» - слушание в аудиозаписи
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	**** Э л е м е н т ы м у з ы к о т е р а п и и				
	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке, с целью профилактики плоскостопия) Комплекс гимнастики пробуждения № 1«Пролетает самолет, С ним собрался я в полет» Дыхательная гимнастика «Свеча», «Снежинка», «Регулировщик». Корригирующие упражнения. Ходьба по нестандартному оборудованию (физическая активность) Задачи: учить одеваться самостоятельно, в правильной последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы, следить за внешним видом, помогать товарищам.				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) <i>А у нас есть ложки, Волибные немножко. Вот – тарелка, вот – еда. Не осталось и следа.</i> Правила этикета, индивидуальная работа по культуре еды. ***С/м: Ас дәмді болсын - Приятного аппетита; көп рахмет –большое спасибо, өте дәмді -очень вкусно.				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и др. игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	Сюжетно – ролевая Игра Корпорация «Билайн» Задачи: развивать умение самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Отражать в игре явления социальной действительности, закреплять правила поведения в общественных местах, корпоративную этику, формирование навыков речевого этикета, учить включаться в групповую работу и самостоятельно находить в ней привлекательные для себя моменты, учить оценивать качество выполнения задания, формировать навыки сотрудничества. (ООМ – коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)		Театрализованная деятельность – драматизация сказки «Заюшкина избушка» - Задачи: воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей. (творческая, коммуникативная деятельность)	Работа с красками, карандашами. «Удивительный художник у окошка побывал» Задачи: помочь в рисунках отобразить необычные узоры, явления неживой природы (рисование - творческая, познавательная деятельность)	Дискотека «Веселые дети» Задачи: формировать желание проявлять интерес к музыкальному развлечению. Побуждать детей импровизировать музыкальные движения (музыка - творческая, коммуникативная, двигательная деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные навыки Игровое упражнение «Штриховка» Цель: рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая		Коммуникативные навыки Игровое упражнение «Где спрятался звук?» Цель: развивать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец); развивать фонематический слух;	Социально-эмоциональные навыки Игровое упражнение «Мои поступки» Цель: приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей в случае выражения мнения	Познавательные и интеллектуальные навыки «Посчитай» Цель: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10 <i>Айша, Тимур, Мелания</i>

	усилий, следя за написанием визуально <i>Лида, Мансур, Никита</i>		выполнять артикуляционные упражнения <i>Таусия, Элия, Рахман</i>	окружающих о своих поступках <i>Богдан, Эмин, Лада</i>	
Ужин	Выполнение гигиенических процедур перед ужином (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>) Задачи: учить есть аккуратно, не спеша, тщательно пережевывать пищу, не разговаривать во время приема пищи, правильно пользоваться столовыми приборами и салфетками, благодарить после еды. ***С/м: Ас дәмді болсын - Приятного аппетита; көп рахмет –большое спасибо, өте дәмді -очень вкусно.				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<i>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>) Задачи: учить детей самостоятельно убирать игрушки на свои места, наводить порядок в групповой комнате, самостоятельно одеваться на прогулку в правильной последовательности.				
Прогулка	Вызвать интерес к прогулке. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. Свободная игра с выносным материалом. Беседа с детьми на тему: « <i>Что такое зима?</i> ». Расширять представления о зиме. Продолжить знакомить детей с некоторыми закономерностями в природе (<i>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>) ***С/м: (Қыс – зима, салқын – холодно; Қар – снег) Организация различных игр по желанию детей. (<i>игровая, двигательная деятельность</i>)				
	Картотека№ 23 <i>Индивидуальная работа:</i> <i>Расул, Ануар, Лиза</i> Подвижные игры « <i>Біртұтас тәрбие</i> » Ұлтық ойын « <i>Қуыспақ</i> » (« <i>Догонялки</i> ») Задачи: развивать у детей внимание, быстроту, ловкость.		Картотека№ 24 <i>Индивидуальная работа:</i> <i>Даниил, Аль-Азиз, Кира</i> Подвижные игры « <i>Біртұтас тәрбие</i> » Ұлтық ойын « <i>Допқа тигіз</i> » (« <i>Прикоснись к мячу</i> ») Задачи: умение бросать мяч вверх и немного вперед, и поражать цель	Картотека№ 25 <i>Индивидуальная работа:</i> <i>Элия, Арсен, Платон</i> Подвижные игры « <i>Біртұтас тәрбие</i> » Ұлтық ойын « <i>Бөрік - телпек</i> » Задачи: тренировать детей в бросании на дальность.	Картотека№ 26 <i>Индивидуальная работа:</i> <i>Максим. Захар, Мария</i> Подвижные игры « <i>Біртұтас тәрбие</i> » Ұлтық ойын « <i>Түйе - түйе</i> » (« <i>Верблюд ест верблюда</i> ») Задачи: развивать у детей ловкость, быстроту реакции.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (<i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i>) Задачи: закреплять умение последовательности раздевания, учить укладывать вещи в шкаф, развивать самостоятельность.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (<i>подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно – печатные и др. игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.</i>)				

	**** «Кюй» - «Әсем қоңыр» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением				
	С/И «Слова забыли свое место» - вызывать интерес к слову, закрепить представления, что слова произносятся в определенной последовательности: друг за другом (развитие речи – коммуникативная деятельность)		Р/И «Кто, чем питается?» - закрепить знание о питании животных. (ООМ – познавательная, коммуникативная деятельность)	Т/И «Снежинка» - учить передавать форму снежинки. (лепка - развитие моторики, познавательная, творческая деятельность)	Д/и «Разложи картинки в свои конверты» - группировать предметы по разным свойствам: форме, цвету, величине. (основы математики - игровая, речевая, познавательная активность)
Уход детей домой	*** С/м: үйге баруға болады-можно пойти домой; сау болыңыз - до свидания				
	Консультация «Права детей» Повышение педагогической и коммуникативной компетентности родителей		«Растим помощника» Дать рекомендации родителям, с какого возраста лучше всего начинать приучать к труду.	Оформление папки-передвижки «Советы родителям гиперактивного ребенка». Дать рекомендации родителям об особенностях поведения гиперактивных детей	Рекомендации «Как провести выходной день с детьми» Помочь родителям организовать досуг детей, обострить восприятие детей.

Подпись
06.01.2025 11:44 Свечникова Наталья Николаевна
Согласовано
08.01.2025 08:42 Разумовская Ольга Евгеньевна

