

Аналитическая справка

по результатам мониторинга по усвоению содержания дошкольного воспитания и обучения детей в старшей группе «Радуга»

Воспитатели: Калиева Т.И.
Савичева И.В.

Дата проведения: промежуточный декабрь 2024-2025г.

Цель: определить уровень усвоения ребенком содержания Типовой программы.

Метод получения результатов мониторинга: наблюдение, которое проводится в течение учебного года, где педагог отслеживает развитие ребёнка в естественной обстановке, в повседневной жизни.

Мониторинг проводился по 5 направлениям: физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, развитие творческих навыков, формирование социально-эмоциональных навыков.

Характеристика группы.

В разновозрастной группе (дети 3-х и 4-х) на начало года 14 детей. Из них 10 девочек и 4 мальчика. На декабрь месяц 19 детей: из них 9 девочек и 10 мальчиков.

Детей 4-х лет – 7 на начало года, на декабрь 11 детей

Всего обследовано 7 детей (что составляет 100%)

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 83%

Низкий уровень: 17%

На декабрь обследовано 11 детей (что составляет 100%)

Высокий уровень: 23%

Средний уровень: 55%

Низкий уровень: 22%

Краткий анализ результатов обследования детей по направлениям:

Физическое развитие:

Высокий уровень: 5_41% ребенка

Средний уровень: 4 39% ребенка

Низкий уровень: __2 20% ребенка

Таким образом, на середину учебного года большинство детей могут:

-ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком;

-бегать с разной скоростью – медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно;

-проявлять активность в спортивных играх;

-выполнять самостоятельно гигиенические процедуры.

Развитие коммуникативных навыков:

Высокий уровень: 2 16% детей

Средний уровень: 7 65% детей

Низкий уровень: 2 19% ребёнок

Таким образом, на середину учебного года большинство детей могут:

- выполнять звуковой анализ слов;
- употреблять в речи существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными;
- сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам;
- читать стихотворения выразительно, с интонацией;
- пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;
- участвовать в инсценировке художественного произведения, распределив его роли;
- составлять простые предложения с предложенными словами;
- правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове;
- произносить названия продуктов, посуды, мебели фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта.

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков:

Высокий уровень: 2 21% детей

Средний уровень: 6 53% детей

Низкий уровень: 3 26% детей

Таким образом, на середину учебного года большинство детей могут:

- делить множества на части и воссоединять их;
- различать вопросы «Сколько?», «Который» («Какой?») и правильно отвечать на них;
- различать и называть геометрические фигуры;
- рисовать различные линии.

Развитие творческих навыков:

Высокий уровень: 1 11% детей

Средний уровень: 7 60% детей

Низкий уровень: 3 29% ребёнок

Таким образом, на середину учебного года большинство детей могут:

- пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водой, красить карандашом, различными принтами, для получения насыщенных цветов;
- рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду;;
- изображать сюжетные рисунки;
- правильно держать карандаш, кисточку;
- рисовать различные линии;
- лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины;
- лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции;
- лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия;
- вырезать ножницами различные геометрические фигуры;

- вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой;
- составлять образ из несколько частей;
- конструировать из бросового и природного материала;
- преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные;
- соблюдать правила безопасности на рабочем месте;
- различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш);
- выделять отдельные фрагменты произведения (вступления, припев, заключение);
- играть простые мелодии на музыкальных инструментах;
- двигаться с предметами, инсценировать сюжетные игры;
- выполнять движения в соответствии с характером музыки.

Формирование социально-эмоциональных навыков

Высокий уровень: 3 24% детей

Средний уровень: 6 58% детей

Низкий уровень: 2 18% детей

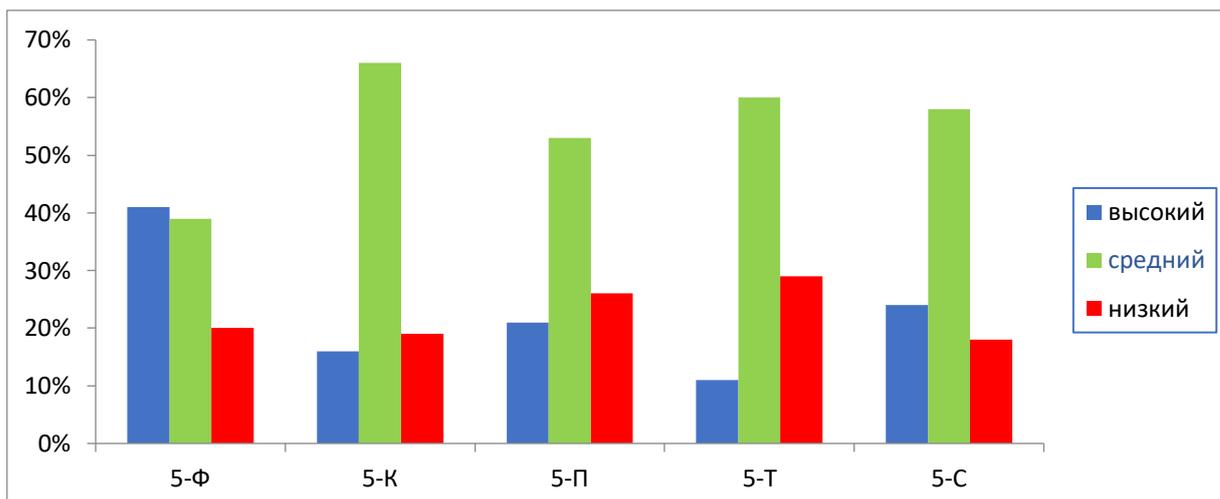
Таким образом, на середину учебного года большинство детей могут:

- говорить осознанно, выражать свое мнение;
- понять значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана;
- понять причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы;
- различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2024-2025 учебного года

	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Сентябрь	Декабрь	Сентябрь	Декабрь	Сентябрь	Декабрь
Физическое развитие	6%	20%	94%	0%	0%	100%
Развитие коммуникативных навыков	22%	20%	78%	39%	0%	41%
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	3%	16%	97%	66%	0%	19%
Развитие творческих навыков	35%	11%	65%	60%	0%	29%
Развитие социально-эмоциональных навыков	17%	24%	83%	58%	0%	18%

Диаграмма диагностики на 2024-2025 учебный год



Вывод. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в середине 2024- 2025 учебного года показывает рост усвоения детьми ТУП, то есть прослеживается положительная динамика развития детей группы по всем направлениям. Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки.

Таким образом, образовательная деятельность в старшей группе реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы.