

## **Аналитическая справка**

**по результатам мониторинга по усвоению содержания дошкольного воспитания и обучения детей младшей группы «Солнечные лучики»**

**Воспитатели: Новикова Л.А.**

Дата проведения: декабрь 2024-2025г.

Цель: определить уровень усвоения ребенком содержания Типовой программы.

Метод получения результатов мониторинга: наблюдение, которое проводится в течение учебного года, где педагог отслеживает развитие ребёнка в естественной обстановке, в повседневной жизни.

Мониторинг проводился по 5 направлениям: физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, развитие творческих навыков, формирование социально-эмоциональных навыков.

Характеристика группы. В младшей группе (дети 2 лет) на начало года 13 детей. Из них 8 девочек и 5 мальчиков. На декабрь месяц 19 детей: из них 9 девочек и 10 мальчиков.

Всего обследовано 13 детей (что составляет 100%)

Высокий уровень: 19%

Средний уровень: 42 %

Низкий уровень: 39%

На декабрь обследовано 19 детей (что составляет 100%)

Высокий уровень: 38%

Средний уровень: 47%

Низкий уровень: 15%

### **Краткий анализ результатов обследования детей по направлениям:**

#### Физическое развитие:

Высокий уровень: \_\_ 5 \_\_\_\_ 24% \_\_ребенка

Средний уровень: \_\_ 9 \_\_\_\_ 45% \_\_\_\_\_ребенка

Низкий уровень: \_\_ 6 \_\_\_\_ 31% ребенка

Таким образом, на конец учебного года дети могут:

- ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен;
- ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы;
- бегать обычно, на носках, в разных направлениях;
- бегать в строю по одному, по кругу, вокруг предметов;
- прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину;
- бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели;
- бросать мяч вверх-вниз, ловить;
- ползать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускаться с нее;
- перестраиваться в колонну по одному, в круг, находить своё место в строю;
- участвовать в совместных подвижных играх.

#### Развитие коммуникативных навыков:

Высокий уровень: \_11 55%\_\_\_ детей

Средний уровень: \_\_6 32%\_\_\_ детей

Низкий уровень: \_3 \_\_\_13%\_ ребёнок

Таким образом, на конец учебного года дети могут:

- произносить чётко гласные и некоторые согласные звуки;
- отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды;
- согласовывать слова в роде, числе, падеже;
- употреблять существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом;
- общаться друг с другом, со взрослыми;
- рассказывать о том, что слышал, видел;
- высказывать свои мысли по увиденным картинкам;
- передавать ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражать им;
- обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки;

-пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения;

-наизусть и выразительно произносить стихотворения, потешки

-произносить правильно специфические звуки казахского языка.

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков:

Высокий уровень: \_5\_\_\_27%\_ детей

Средний уровень: \_13\_\_\_63%\_ детей

Низкий уровень: \_2\_\_\_10%

Таким образом, на конец учебного года дети могут:

-различать понятия «один», «много»;

-группировать однородные предметы;

-находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов;

-сравнивать группы равных и неравных предметов;

-сравнивать два предмета по известным размерам;

-сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине;

-называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения;

-определять пространственные направления относительно себя.

Развитие творческих навыков:

Высокий уровень: \_5\_\_\_ 23%\_ детей

Средний уровень: \_13\_\_\_65%\_ детей

Низкий уровень: \_\_2\_\_12%\_ детей

Таким образом, на конец учебного года дети могут:

-использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски;

-называть правильно основные цвета;

-составлять простые сюжетные композиции;

-размещать изображение на листе бумаги целиком;

-лепит предметы, использует различные приемы лепки;

-лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей;

- объединять индивидуальные работы в коллективные композиции;
- выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета;
- размещать и склеивать подготовленные элементы;
- различать геометрические формы, украшать их орнаментами;
- анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков;
- различать и называть строительные детали;
- сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм;
- конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу;
- распознавать три жанра музыки: пение, марш и танец;
- различать звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называет их, бить в простой ритм;
- петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинать и заканчивать песню вместе со всеми;
- выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления;
- повторять самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх.

#### Формирование социально-эмоциональных навыков

Высокий уровень: \_\_10\_\_ 51% детей

Средний уровень: \_9\_\_\_ 41%детей

Низкий уровень: \_1\_\_\_ 8%

Таким образом, на конец учебного года дети могут:

- называть имена членов семьи и близких им людей;
- обыгрывать роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх;
- называть предметы быта казахского народа;
- называть транспортные средства;
- различать и называть некоторые овощи и фрукты;
- распознавать домашних и диких животных;
- проявлять заботу о природе;
- называть сезонные изменения в природе;

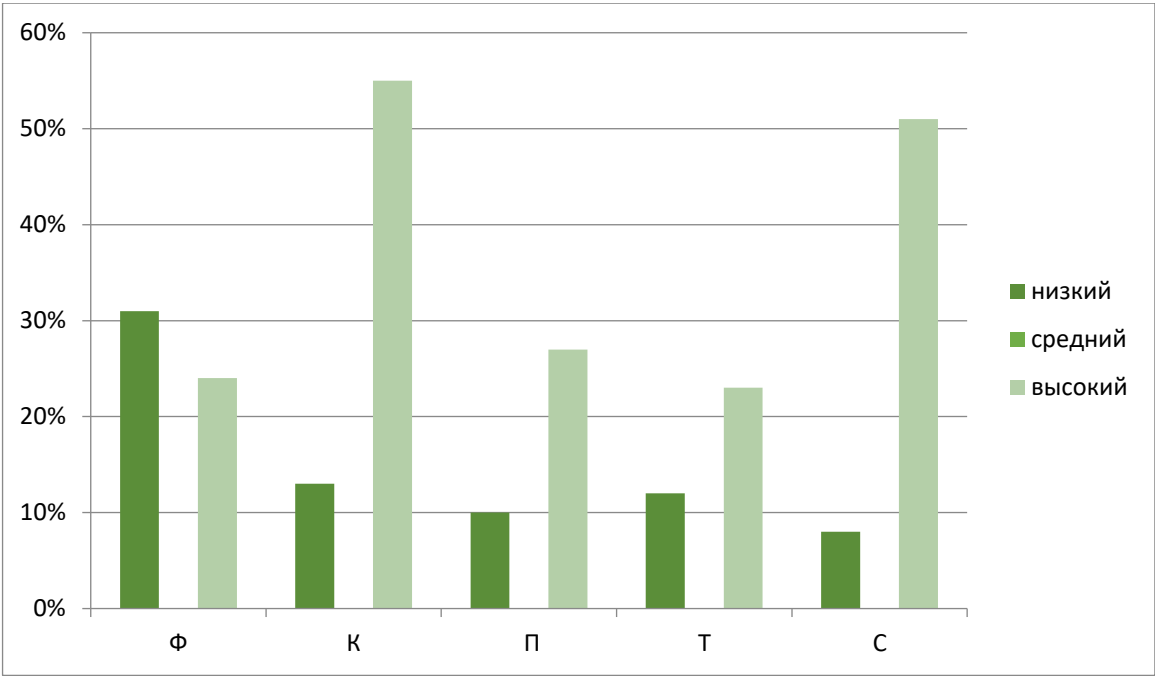
-соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе;

-проявлять вежливость: здороваться, прощаться, благодарить за помощь

**Сравнительный анализ результатов мониторинга в середине 2024-2025 учебного года**

|                                                    | Низкий<br>уровень | Низкий<br>уровень | Средний<br>уровень | Средний<br>уровень | Высокий<br>уровень | Высокий<br>уровень |
|----------------------------------------------------|-------------------|-------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
|                                                    | сентябрь          | декабрь           | сентябрь           | декабрь            | сентябрь           | декабрь            |
| Физическое развитие                                | 19%               | 31%               | 42%                | _45_%              | 39%                | 24%                |
| Развитие коммуникативных навыков                   | 42%               | 13%               | 31%                | _32_%              | 27%                | 55%                |
| Развитие познавательных и интеллектуальных навыков | 51%               | 10%               | 39%                | _63_%              | 10%                | 27%                |
| Развитие творческих навыков                        | 40%               | 12%               | 56%                | _65_%              | 4%                 | 23%                |
| Развитие социально-эмоциональных навыков           | 36%               | 8%                | 41%                | _41_%              | 23%                | 51%                |

Диаграмма диагностики на 2024-2025 учебный год



**Вывод.** Сравнительный анализ результатов мониторинга в середине 2024-2025 учебного года показывает рост усвоения детьми ТУП, то есть прослеживается положительная динамика развития детей группы по всем направлениям. Знания и навыки, полученные детьми в ходе

образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки.

Таким образом, образовательная деятельность в младшей группе реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы.