

ТОО «Жаңа толқын Орал»

«Совершенствование эффективных форм работы методического сопровождения педагогов в целях повышения уровня профессиональной компетентности, повышения качества реализации воспитательно-образовательного процесса»

(Методическое пособие из опыта работы)



г. Уральск 2025

Составитель:

методист ЯСВО №2 «Зёрнышко»

Разумовская О.Е.

Рецензенты:

Воспитатель я/с47 «Байтерек»

Педагог- эксперт

Котельникова Г.В.

Музыкальный руководитель я/с25 «Тумарым»

Педагог- исследователь

Аминова О.Н.

В пособии раскрываются цели и содержание методической работы в учреждении дошкольного образования, рассмотрены деятельность и профессиональная компетентность методиста, содержатся практические материалы методической деятельности на основе новых профессиональных функций.

Предназначено методистам, работающим в системе дошкольного образования, руководителям методических объединений. Носит рекомендательный характер.

Вступление

*Плохой хозяин растит сорняк,
Хороший выращивает рис.
Умный культивирует почву,
Дальновидный воспитывает работника*
И.Иманицуми

Часто задают вопрос, в чем суть работы методиста? Кто он? Наставник? Помощник? Советчик? Все эти определения не отражают главного качества методиста.

Методист – это человек, который профессионально владеет методом, теоретик и практик в одном лице. Методистами, как правило, становится человек, идущий на несколько шагов впереди своих коллег, профессионал, заинтересованный своим делом.

Какими качествами и способностями должен обладать методист?

Основные качества это:

- Способности организатора и лидера;
- Умение объединять коллектив;
- Грамотно дать нужное направление практикующим специалистам.

Методист должен быть хорошим оратором, уметь донести идею до слушателей в доступной и понятной форме. Коммуникабельность и эрудиция - непременные атрибуты хорошего методиста. Профессия требует постоянного повышения образования и личного мастерства, расширения кругозора. И без личного призвания хорошим методистом стать невозможно.

Методистом, чаще всего, является профессиональный педагог, энтузиаст своего дела. И тут, основным формирующим качеством становится желание помочь людям. Найти и дать метод, направление образовательной работы и сделать ее наиболее эффективной и интересной.

С чего начинается работа методиста? Безусловно, первым шагом является составление плана или тематической программы. Далее необходимо утвердить свои методические разработки, оформить всю необходимую документацию. Методист организует и координирует работу всего коллектива. На его плечах лежит ответственность за повышение квалификации работников. Он не только является постоянным участником совещаний, конференций, семинаров, но и занимается подготовкой докладов, готовит методические материалы (памятки, рекомендации и др.)

Профессия методиста относится к профессиям исключительного умственного (творческого или интеллектуального) труда. В процессе работы важна деятельность сенсорных систем, внимания, памяти, активизация мышления и эмоциональной сферы. Методисты отличаются эрудированностью, любознательностью, рациональностью, аналитическим складом ума.

Методическая работа

Определение «методическая работа» – это система взаимосвязанных действий. Она отличается целостностью, многоуровневостью, многофункциональностью. Основывается на конкретном анализе результатов работы организации, учебно-

воспитательного процесса, его условий, на научно-обоснованном передовом педагогическом опыте, достижениях науки. Методическая работа направлена на достижение высокого профессионализма педагогических работников, на оптимальный результат обучения, воспитания и развития

Направления и содержание методической работы

- Дидактическое – обновление знаний по наиболее актуальным проблемам обучения, воспитания, развития учащихся.
- Техническое – подготовка педагогов по изучению основ компьютерной грамотности, различных видов учебного образования.
- Работа по повышению интеллектуального уровня, эрудиции педагогических кадров.
- Воспитательное.
- Опытно-экспериментальное.

Функции методической работы

по отношению конкретному педагогу:

- совершенствование, обогащение знаний;
- формирование мотивов творческой деятельности
- освоение новых педагогических технологий;
- знание возрастной психологии, основ психологии учителя;
- формирование у учителя готовности к самообразовательной работе;
- развитие современного стиля педагогического общения.

по отношению к педагогическому коллективу:

- сплочение коллектива;
- разработка педагогических позиций, общих духовных ценностей, ее традиций;
- выявление, обобщение передового опыта, рожденного внутри коллектива.
- стимулирование педагогического творчества и инициативы педагогов.

по отношению к государственной системе повышения квалификации:

- осмысление социального заказа, программно-методических требований и рекомендаций, доведение их до каждого работника;
- внедрение педагогического опыта.

Приоритетные направления методической деятельности

в современных условиях

- Оказание практической помощи учителю, воспитателю, в выборе образовательных программ, образовательного учебного материала, технологий (учебных и воспитательных), с учетом типа и вида образовательного учреждения.
- Диагностика уровня профессионального мастерства и результативности деятельности педагога.
- **Методобъединения** – предметные, межпредметные, цикловые. (Основы работы: открытые уроки, педконсилиумы, творческие отчеты, информация о ходе самообразовательной работы, исследовательской деятельности).
- **Творческие группы педагогов (3-6 человек)**. Группы создаются на тот период, когда необходимо освоить новое (методику, опыты, идею). Основы объединения

(по стажу, по опыту, по интересам, по творческим индивидуальному характеру, симпатиям). Каждый член группы может изучать какой-то новый опыт его теорию, практику, обмен мнениями, выработка направления, идеи концепции. Затем члены группы реализуют выработанную сообща идею на практике, идет процесс взаимопосещения, самоанализа, анализа, подведение полученных результатов. Освоенный опыт доводится до всего коллектива.

В каждом учреждении дошкольного образования необходим или методический уголок, методический кабинет, выставки, видеотека, методические бюллетени и др.

Формы методической работы с педагогами:

Коллективные	Групповые	Индивидуальные
Деловая игра	Диспуты, дискуссии («круглый стол», диалог-спор, дебаты, форум, «техника аквариума»)	Аспирантура
Единая методическая тема	Круглый стол	Консультация
Лектории ученых-дидактов, психологов, социологов, логопедов	Лаборатории творчески работающих педагогов	Курсовая подготовка
Методический марафон	Методическая оперативка	Наставничество
Методическая выставка	Методический инструктаж	Презентация авторской технологии
Методический бюллетень	Методическое объединение педагогов	Самообразование
Научно-методический семинар	Мастер-класс	Стажировка
Научно-практическая конференция	Научно-исследовательские группы педагогов	Собеседование
Открытые занятия	Педагогический консилиум	Тьюторство
Постоянно действующие семинары,	Педагогический клуб	
Педагогический совет	Творческая группа	
Педагогические чтения		
Установочно-информационные и выездные семинары		
Школа педагогического мастерства		

ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ

Одной из наиболее важных форм методической работы является педагогический совет. В дошкольном учреждении педагогический совет является высшим органом руководства всем образовательным процессом.

По формам организации педагогический совет бывает традиционным, нетрадиционным и с использованием отдельных методов активизации педагогов. Не менее распространенной формой методической работы в образовательном учреждении для детей дошкольного возраста являются консультации.

Тема групповой, подгрупповой и индивидуальной консультации может быть подсказана вопросами педагогов или определена старшим воспитателем в зависимости от того, какие затруднения испытывают воспитатели в своей работе. При этом современная практика работы с педагогами часто требует выбора нестандартных форм проведения консультаций.

Семинары как отдельная форма методической работы играют важную роль в повышении научно-теоретического уровня воспитателей и в совершенствовании их профессиональной компетентности. Готовить и проводить семинары можно по-разному в зависимости от содержания темы и цели занятия.

Семинар-практикум.

Данная форма работы требует очень серьезной подготовки, так как на таком семинаре знакомят присутствующих коллег с опытом своей работы (учебной, исследовательской, поисковой), проводимой в течение определенного времени под руководством ученого-консультанта или же специалиста управления (отдела) образованием.

В центре внимания семинара-практикума находятся не только теоретические вопросы учебно-воспитательного процесса, но и практические умения и навыки, что особенно ценно для роста профессионального уровня учителей.

Семинары-практикумы являются эффективной формой приобщения педагогов к творческой, поисковой, экспериментально-исследовательской деятельности и повышают их общепедагогическую культуру.

Методический практикум

Методический практикум - система практических работ слушателей по совершенствованию методического мастерства, разработке приемов для более эффективного решения проблемы. Отличительной чертой методического практикума является его четко осознанная методическая направленность, начиная от целей и кончая методикой проведения.

Проведению данного практикума, как и других видов, предшествует обычно следующая подготовка преподавателя:

- вычленение общей проблемы практикума с учетом потребностей педагогической деятельности данной категории педагогов;
- постановка общей цели работы;
- разделение общей проблемы на составные части, соответствующие видам практических работ, определение цели и задач каждой;
- планирование проведения отдельных практических работ, в которых, помимо цели и задач определяется содержание, методы ее проведения, формы организации деятельности педагогов, предполагаемый результат, его оформление, способы представления;
- обеспечение учебным материалом.

- Подбор источников информации, подготовка раздаточного материала и т.д.;
- подготовка инструкций (определение содержания, способов предъявления и т.д.).

Тренинг.

Тренинг — это система специально подобранных упражнений по саморегуляции психофизиологического состояния, тренировке различных психических качеств личности (внимания, памяти, воли и т.д.), отработке способов принятия и переработки информации, освоению различных приёмов организации труда. Большая ценность такого рода упражнений — в возможности получить оценку своего поведения со стороны, произвести самооценку и оценку своих поступков. Тренинг более чем другие формы (методы) создаёт ситуацию обязательного «погружения» в себя и свою деятельность.

Тренинг — форма работы, направленная на отработку определенных профессиональных умений и навыков. Тренинг может использоваться и как самостоятельная форма методической работы, и как методический прием при проведении семинара. При проведении тренинга широко используются педагогические ситуации, технические средства обучения, раздаточный материал. Тренировку целесообразно проводить в небольших группах (от 5 до 10 человек). Основные принципы работы тренинговой группы: доверительное и откровенное общение, взаимоуважение, искренность, ответственность в дискуссиях и при обсуждении результатов тренинга.

Викторина.

Викторина — занимательная игра, в ходе которой в определённой последовательности (логической, хронологической и др.) перед участниками ставятся вопросы, на которые они дают ответы в устной или письменной форме. Викторина позволяет расширить и углубить знания, полученные в результате самообразования и практической деятельности, усовершенствовать умения анализа и систематизации информатизации из различных источников, моделирования и прогнозирования действий, направленных на творческие изменения в педагогической практике.

Викторины являются самостоятельным видом методической работы, но могут проводиться и на заседаниях исследовательских групп в форме показа рисунков, фотографий, воспроизведения магнитофонных или видеозаписей, демонстрации опытов.

Мастер – классы.

Мастер–класс – это открытая педагогическая система, позволяющая демонстрировать новые возможности педагогики развития и свободы, показывающая способы преодоления консерватизма и рутины.

Мастер–класс – это особый жанр обобщения и распространения педагогического опыта, представляющий собой фундаментально разработанный оригинальный метод или авторскую методику, опирающийся на свои принципы и имеющий определенную структуру. С этой точки зрения мастер-класс отличается от других форм трансляции опыта, тем, что в процессе его проведения идет непосредственное обсуждение предлагаемого методического продукта и поиск творческого решения педагогической проблемы как со стороны участников мастер-класса, так и со стороны Мастера (под Мастером мы подразумеваем педагога, ведущего мастер-

класс). Мастер-класс – это эффективная форма передачи знаний и умений, обмена опытом обучения и воспитания, центральным звеном которой является демонстрация оригинальных методов освоения определенного содержания при активной роли всех участников занятия.

Мастер–класс – это особая форма учебного занятия, которая основана на «практических» действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной педагогической задачи.

Творческий отчет.

Творческий отчет — форма, предусматривающая отчет о работе методического формирования или конкретного педагога. Цель такого отчета состоит в систематизации процесса накопления и обобщения педагогического опыта работы внутри учебного заведения. В результате отчета методическое формирование или учитель представляют наработанные методические, дидактические, наглядные материалы, знакомят со своими педагогическими достижениями, подходами в решении педагогических задач, сформированным стилем работы. Отчет может проходить в виде презентации, выставки, приглашения в творческую лабораторию.

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Педагогический КВН.

Данная форма методической работы способствует активизации имеющихся теоретических знаний, практических умений и навыков, созданию благоприятного психологического климата в группе педагогов, Из состава слушателей формируются две команды, жюри, остальные являются болельщиками. Команды предварительно знакомятся с темой КВН, получают домашние задания. Помимо того, они готовят взаимные шуточные приветствия по теме данного КВН. Руководитель предлагает занимательные, требующие нестандартных решений задания (в том числе "Конкурс капитанов"), непосредственно связанные с изучаемой темой

Методический мост.

Методический мост является разновидностью дискуссии. К проведению этой формы методической работы привлекаются учителя разных школ района, города, руководители МО, родители.

Целью методического моста является обмен передовым педагогическим опытом, распространение инновационных технологий обучения и воспитания.

Мозговой штурм.

Это один из методических приемов, способствующий развитию практических навыков, творчества, выработке правильной точки зрения на определенные вопросы педагогической теории и практики. Этот прием удобно использовать при обсуждении методики прохождения какой-то темы, для принятия решений по определенной

проблеме.

Руководитель должен хорошо продумать вопросы, чтобы ответы были краткими, лаконичными. Предпочтение отдается ответам-фантазиям, ответам-озарениям. Запрещается критика идей, их оценка. Продолжительность мозгового штурма— 15—30 мин. Затем следует обсуждение высказанных идей.

Решение педагогических задач.

Цель — познакомиться с особенностями педагогического процесса, его логикой, характером деятельности учителя и учащихся, системой их взаимоотношений. Выполнение таких заданий поможет научиться выделять из многообразия явлений существенное, главное.

Мастерство учителя проявляется в том, как он анализирует, исследует педагогическую ситуацию, как формулирует на основе многостороннего анализа цель и задачи собственной деятельности. Педагогические задачи целесообразно брать из школьной практики. Они должны знакомить с отдельными методическими приемами работы лучших учителей, предостерегать от наиболее часто встречающихся ошибок.

Приступая к решению задачи, необходимо внимательно разобраться в ее условиях, оценить позицию каждого действующего лица, представить себе возможные последствия каждого предполагаемого шага. Предлагаемые задачи должны отражать эффективные формы и приемы организации и проведения учебной работы.

«Круглый стол».

«Круглый стол» проводится с целью выработки общего мнения, позиции участников по обсуждаемой проблеме. Обычно продумывается 1-3 вопроса обсуждаемой проблемы.

При проведении «Круглого стола» важно обратить внимание на оформление помещения. Например, столы целесообразно расставить по периметру комнаты. Ведущий «Круглого стола» определяет свое место так, чтобы видеть всех участников. Здесь же могут находиться приглашенные специалисты, администрация и др. В ходе работы каждый вопрос проблемы обсуждается отдельно. Представляется слово педагогам, имеющим опыт работы по проблеме. Ведущий обобщает итоги обсуждения каждого вопроса. В конце он предлагает вариант общей позиции с учетом замечаний, дополнений, поправок.

«Деловая игра».

«Деловая игра» - эффективна в том случае, если педагоги имеют достаточные знания по проблеме, которая отражается в игре. Деловая игра предполагает большую предварительную работу, в которой педагоги получают необходимые знания через различные формы, методы и средства: наглядную агитацию, тематические выставки, консультации, беседы, обсуждения. Если такая предварительная работа не проведена, то целесообразно деловую игру запланировать как часть мероприятия, отведенного на закрепление полученных знаний по проблеме.

Заключение

Выделенные формы и методы методической работы взаимосвязаны, взаимообусловлены и предполагают обязательную дифференциацию их по значимости и преемственности:

- принцип значимости реализуется через отбор наиболее целесообразных форм и методов работы для каждого этапа в развитии профессиональной компетентности и его соответствия ведущему виду деятельности педагога;
- принцип преемственности заключается в том, что каждая последующая форма работы является логическим продолжением предыдущей.

В дошкольном образовательном учреждении очень важно поставить вопрос о качестве и эффективности методической работы. Результаты методической работы рассматривать в соответствии с динамикой итоговых результатов всего педагогического процесса в детском саду, уровнем образованности и воспитанности и развитости детей, позитивной динамикой уровня этих показателей. Таким образом, реализация в системе методической работы комплекса вышеперечисленных требований обеспечивает оптимальные результаты, которые являются показателями эффективности методической работы в современном дошкольном учреждении.

Протокол № 3

Заседания педагогического совета от 19 марта 2025г.

Тема: «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через формирование у них представлений о здоровом образе жизни»

Цель: совершенствование работы ДО по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Повестка дня.

- 1.Выполнение решения предыдущего педагогического совета. Генеральный директор
2. Вступительное слово. методист
- 3.Анализ состояния здоровья воспитанников. Рекомендации по сохранению и укреплению здоровья. медицинская сестра
- 4.Безопасность ребенка в опасных и чрезвычайных ситуациях. воспитатель
- 5.Работа в группе по формированию ОБЖ у воспитанников. Воспитатели всех возрастных групп
6. Решение педагогического совета.

Ход педсовета

1. По первому вопросу выступила генеральный директор. Она подвела итоги выполнения решения педагогического совета №3

2. Вступительное слово методиста

Счастье или Здоровье?

Поспорили однажды Здоровье и Счастье о том, кто из них важнее. Счастье говорит:

— Я важнее!

— Почему?

— Без меня людям плохо. Они всегда ищут меня. Обо мне все только и говорят.

Каждый хочет быть счастливым.

— Каждый также хочет быть здоровым.

— Про здоровье мало кто говорит, а вот про счастье все подряд.

— Ты считаешь, что здоровье не нужно людям?

— Счастье важнее! Без него человек не может. Смотри, вон идет мальчик. Давай у него спросим, что для него главнее — счастье или здоровье?

Они обратились к мальчику.

— Мальчик, что для тебя важнее — счастье или здоровье?

— Конечно же, счастье! – не задумываясь, ответил мальчик.

— Ты счастливый?

— О! Да, я счастливый!

— Вот видишь! — захлопало в ладоши Счастье и подпрыгнуло от радости. — Я же говорю, что счастье главнее.

— А скажи, мальчик, ты здоров? — задало следующий вопрос Здоровье.

— Да, я здоров!

— Везет тебе! — вмешалась в разговор проходившая мимо женщина. — Мне бы твоё здоровье, тогда и я была бы счастлива.

Здоровье – необходимое условие активной и нормальной жизнедеятельности человека. Новая психология человека третьего тысячелетия – это здоровый образ жизни. Сущность и функции здорового образа жизни отличаются от традиционных представлений о здоровье индивида. Обеспечить его может только сам человек. Позиция создателя в отношении своего здоровья и здоровья окружающих базируется на потребности индивида в здоровье, здоровом образе жизни, а также самооценке им состояния своего здоровья. Проблема заключается в том, что, таковой, потребности в здоровье у ребёнка нет. Она есть у родителей, ДОУ, общества. Ребёнок не замечает своего здоровья и воспринимает его как естественную данность. Он верит в его нерушимость. Пока ребёнок мал, многое кажется ему достижимым. Но по мере взросления он начинает осознавать свои возможности, их неадекватность своим мечтам. Оказывается, что болезнь или травма могут иметь серьёзные последствия для жизни, хотя зачастую их можно было бы избежать. К сожалению, у большинства детей уже сформирована позиция пассивного отношения к своему здоровью.

Основы будущей здоровой личности закладываются в дошкольном возрасте. Правильно поставленное воспитание ребёнка играет огромную роль не только в развитии характера, но и в укреплении его физического и психического здоровья.

Поэтому главными задачами по сохранению и укреплению здоровья детей в ДОУ являются формирование у них представлений о здоровье как одной из главных ценностей жизни, формирование привычки к здоровому образу жизни.

По третьему вопросу «Анализ состояния здоровья воспитанников. Рекомендации по сохранению и укреплению здоровья» выступила медицинская сестра

По четвертому вопросу выступила воспитатель Консультация «Безопасность ребенка в опасных и чрезвычайных ситуациях.»

По пятому вопросу выступили воспитатели «Работа в группе по формированию ОБЖ у воспитанников.» (из опыта работы)

Решения педсовета:

1. Продолжить совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и приобщения к здоровому образу жизни, а именно:

- Уделять особое внимание организации подвижных игр, как средство повышения двигательной активности дошкольников.
- Максимально увеличить время пребывания детей на свежем воздухе с обязательной организацией двигательной активности.
- Систематически проводить и рационально сочетать физкультурные занятия с закалывающими процедурами.
- Осуществлять тесное взаимодействие с семьями воспитанников по данному направлению.

Ответственные: воспитатели.

Срок: постоянно.

2. Систематизировать картотеки по физическому развитию: «Подвижные игры», «Бодрящая гимнастика после сна», «Кинезиологические упражнения», «Физкультминутки», иллюстративным материалом для ознакомления детей с разными видами спорта.

Ответственные: воспитатели.

Срок: 01.05.2025 г.

3. Продолжать тесное сотрудничество с семьями воспитанников по вопросам сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей.

Ответственные: воспитатели.

Срок: постоянно.

Председатель _____

Секретарь _____

Протокол № 1
заседания методического совета воспитателей

От 25.09.2024 год
Присутствовали- 7
Отсутствовало - 0

Повестка дня

1. Актуальность цели МО. Обсуждение и утверждение плана работы МО воспитателей на 2024-2025 учебный год с учетом праздничных дат и мероприятий.
2. Утверждение графика работы воспитателей, графика открытых мероприятий воспитателей ЯСВО №2 «Зёрнышко»
3. Корректировка и утверждение тем по самообразованию воспитателей на 2024-2025 учебный год.
4. Доклад «Совершенствование работы педагогов с детьми через использование дидактических игр» (доклад)
5. «Дидактическая игра - как метод развития детей младшего дошкольного возраста» (из опыта работы)
6. Виды дидактических игр Начальный этап работы по проектной деятельности

Ход заседания

По первому вопросу выступила Разумовская О.Е.

Она определила цели и задачи работы МО и предложила на рассмотрение план работы МО воспитателей на новый учебный год.

Цель: повышение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов; повышение современного качества и эффективности образовательного процесса в условиях реализации *ГОС ДВО РК*.

Задачи:

1. Способствовать развитию профессиональных коммуникаций педагогов в едином культурно-образовательном сообществе в свете требований *ГОС ДВО РК*. Выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт.
2. Совершенствовать педагогическое мастерство воспитателей в условиях реализации *ГОС ДВО РК*. в вопросах инновационного подхода к организации развивающей предметно-пространственной среды.
3. Оказать методическую поддержку педагогам по использованию электронных образовательных ресурсов в практике образовательной деятельности с дошкольниками с введением *ГОС ДВО РК*.
4. Способствовать изменению в системе взаимодействия педагогов с семьями воспитанников ДОУ и установлению сотрудничества в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста в свете требований *ГОС ДВО РК*.
5. Повышение педагогического мастерства молодых педагогов.

По второму вопросу выступила Разумовская О.Е. Она рассказала о том, что такое «педагогическое мастерство», из каких показателей работы оно складывается. По

словам Макаренко, это комплекс знаний и умений, среди которых на первом месте стоит мастерство организатора. Затем названы такие качества педагога, как: наставник, пропагандист, человек, владеющий педагогической техникой, профессиональной компетентностью по следующим направлениям: воспитательно-образовательной, учебно-методической, социально-педагогической. Далее были раскрыты критерии этих компетентностей.

С целью повышения педагогического мастерства вновь прибывших молодых воспитателей были определены наставники.

Наставникам рекомендовано составить план работы с молодыми воспитателями до 30.10.2024 года.

Молодым воспитателям предложено подумать над интересующими их практическими и методическими вопросами по повышению педагогического мастерства для включения их в план работы наставников.

3. По третьему вопросу каждый из воспитателей предложил свои мероприятия для показа и последующего анализа в течение учебного года. Опираясь на эти данные, был составлен план проведения открытых мероприятий.

4. По четвертому вопросу обсуждения тем по самообразованию воспитателей выступила руководитель МО. Она отметила, что в целях повышения профессионализма и личного роста, изучения нововведений и новых методических разработок, предложила определиться с темами по самообразованию. Рассмотрев данное предложение, воспитатели выбрали и обсудили следующие темы по самообразованию.

Решили:

1. Определить наставников молодым воспитателям.
2. Наставникам составить план работы с молодежью, опираясь на их потребности в профессиональных вопросах.
3. Утвердить план заседаний МО на 2024-2025 учебный год.
4. Уточнить даты проведения открытых мероприятий, составить план их проведения и предоставить их в методическом уголке воспитателей для всеобщего ознакомления.
5. Сформировать папки по самообразованию относительно выбранных тем.

Председатель _____

Секретарь _____